R E P O R T R E S U M E S

ED 018 828 CG 001 584

CAREER DECISIONS OF CANADIAN YOUTH, A COMPILATION OF BASIC DATA.

BY- BRETON, RAYMOND MCDONALD JOHN C.
CANADIAN DEPT. OF MANPOWER AND IMMIGRATION

PUB DATE 67

EDRS PRICE MF-$1.50 HC-$16.08 400P.

DESCRIPTORS- SURVEYS, *SECONDARY SCHOOL STUDENTS, *ASPIRATION, *CAREER PLANNING, VOCATIONAL INTERESTS,

IN A NATIONWIDE SURVEY OF CANADIAN SECONDARY SCHOOL STUDENTS, THE DETERMINANTS OF THEIR OCCUPATIONAL AND EDUCATIONAL ASPIRATIONS, PLANS AND DECISIONS WERE MEASURED. THE SAMPLE POPULATION INCLUDED 373 VOCATIONAL, ACADEMIC COMMERICAL AND SPECIAL SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN THE NINE PROVINCES OF CANADA AND NEWFOUNDLAND. THE PRIMARY INSTRUMENT WAS A QUESTIONNAIRE ACCOMPANIED BY AN INTELLIGENCE TEST OR A MENTAL ABILITY TEST AND AN INTEREST INVENTORY. A QUESTIONNAIRE WAS ALSO COMPLETED BY ALL TEACHERS AND GUIDANCE PERSONNEL INCLUDED IN THE SAMPLE. THE PRELIMINARY REPORT PRESENTED ONLY WHAT THE STUDENTS SAID ABOUT THEIR EDUCATIONAL AND OCCUPATIONAL PLANS, LEAVING THE ANALYZING AND INTERPRETING OF THE DATA TO LATER REPORTS. THE EDUCATIONAL PLANS SECTION CONCERNED THE STUDENTS' PLANS ABOUT REMAINING IN HIGH SCHOOL AND THE FACTORS AFFECTING THIS DECISION. IT ALSO INCLUDED POSTSECONDARY EDUCATIONAL PLANS. OCCUPATIONAL PREFERENCE, UNCERTAINTY ABOUT PREPARATION AND ATTITUDES TOWARD WORK WERE PRESENTED UNDER THE HEADING OF OCCUPATIONAL PLANS. THE SECTION ON GUIDANCE DISCUSSED GUIDANCE PERSONNEL, THE RANGE AND ADEQUACY OF GUIDANCE FACILITIES AND THE STUDENT'S AWARENESS OF GUIDANCE SERVICES. THIS DOCUMENT INCLUDES THE TEXT IN BOTH ENGLISH AND FRENCH. (CG)

from the office of the

Managing Editor
The Personnel and Guidance Journal
1607 New Hampshire Avenue, N.W.
Washington, D. C. 20009

ED 018828

DEPARTMENT OF MANPOWER AND IMMIGRATION

CAREER DECISIONS PROJECT

CG 001 584

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

CAREER DECISIONS OF CANADIAN YOUTH

A COMPILATION OF BASIC DATA

Raymond Breton

STUDY CONDUCTED BY
John C. McDonald

Volume 1—1967

TABLE OF CONTENTS

PREFACE *III*

PART I – INTRODUCTION *1*

1. OBJECTIVES OF THE STUDY *4*

2. DESIGN OF THE SAMPLE OF SCHOOLS *5*

3. DESIGN AND PRE-TESTING OF THE RESEARCH INSTRUMENTS *8*

4. THE PRELIMINARY REPORT *10*

PART II – CAREER DECISIONS *15*

1. EDUCATIONAL PLANS *17*

A. Decisions Concerning Secondary School

B. Decisions Concerning Post-Secondary School

2. OCCUPATIONAL PLANS *33*

A. Career Preferences and Expectations

B. Preparation for a Decision

C. Attitudes Toward Work and the Future

3. GUIDANCE *51*

A. Guidance Personnel

B. Guidance Facilities

C. Student Awareness of Guidance Services

D. Student Use of Guidance Services

PART III – TABLES *61*

PART IV – APPENDIX *185*

PREFACE

This preliminary report presents the initial results of a survey of the educational and occupational choices of Canadian secondary school students. The study was initiated in 1964 under the co-operative auspices of the Canadian Department of Labour and the Provincial Departments of Education, and has been carried forward by the Department of Manpower and Immigration.

The planning and development of this research study was facilitated and strengthened by the generous guidance of a representative group of Canadian educators, educational administrators, researchers in the educational and occupational fields, and guidance specialists who constituted an Advisory Committee and convened to counsel the research staff as each phase of the project unfolded.

The success of administering this study to a national sample, involving the collection of data from approximately 375 schools, 8,000 teachers and 150,000 students, was largely due to the unfailing support of a second group of unpaid 'volunteers' – the Provincial Liaison Officers – who co-operated by supervising the collection of data in their respective provinces.

Professor Raymond Breton of the Department of Social Relations, the Johns Hopkins University, as Research Director, and Professor John C. McDonald of the Department of Sociology, Trent University, as Associate Research Director, assumed the major responsibility for the design of the research project and the preparation of the present report, while Mr. Don C. Dickson of the Technical and Vocational Training Branch assumed responsibility as the Administrative Director of the project.

In the initial conception of the study and preparation of the draft research instruments, the research staff were fortunate to have the benefit of the advice of Professor James S. Coleman, Chairman of the Department of Social Relations, the Johns Hopkins University. Dr. Boris Celovsky of the Department of Manpower and Immigration and Dr. Richard Platek of the Dominion Bureau of Statistics undertook the technical design of the sample. Dr. R. W. B. Jackson and Dr. Vincent D'Oyley of the Ontario Institute for Research in Education, and Docteur Maurice Chagnon, Vice-Recteur of the University of Ottawa developed and adapted the psychometric instruments incorporated in the study. Dr. John Foster, and Mr. Dave Glover of the Central Data Processing Service Bureau, Ottawa, undertook a major part of the computer processing of the data.

Throughout the study, Mr. Stephen Richer worked as a junior colleague with the authors. At various stages of the study the research staff was assisted by Mrs. Heather Cox, Mr. Maurice Manel, Mr. Ezra Ncwana, Mr. Andre Robert. Special thanks are also due to Dr. John Andoff of the Department of Manpower and Immigration who advised the research staff on questions relating to guidance, to Professor R. A. H. Robson of the Department of Anthropology and Sociology, the University of British Columbia, who offered a number of constructive suggestions which were incorporated in the student and teacher questionnaires, and to Mme. Suzanne Fontaine of the Direction de la Planification, Ministère de l'Education, P.Q., who worked closely with the research staff to ensure a smooth articulation of the administration of the study in schools in which French is the language of instruction.

The assistance of Mr. D. C. Trehearne and Mr. James C. Moran with the administration of the study, Mr. Dennis Clancy and Mr. Larry Lavell with the technical, coding and clerical aspects of the work, and Mrs. Doris McCooeye and Mrs. Terry Riopelle with the secretarial, stenographic and typing work, are also gratefully acknowledged.

The credit for the results of this study is, however, really due primarily to the enthusiasm and co-operation of the principals, teachers, guidance counsellors, and, above all, the students who generously gave of their time and thought to provide the information for this survey and it is to them that the report is dedicated. It is our hope that they may find the results interesting and profitable.

J. P. Francis
Director
Planning and Evaluation
Branch

Advisory Committee

S.C.T. Clarke
Executive Secretary
Alberta Teachers' Association
Edmonton, Alberta

F.J. Clute
Curriculum Division (Guidance)
Department of Education
(representing Canadian Guidance and Counselling Association)
Toronto, Ontario

W.R. Dymond
Assistant Deputy Minister
Department of Manpower and Immigration
Ottawa, Ontario

C.R. Ford
formerly, Director
Technical and Vocational Training Branch
Department of Labour
Ottawa, Ontario

A. Gagnon
Associate General Director
of Elementary and Secondary Level
Department of Education
Québec, P.Q.

T.B. Greenfield
formerly, Research Director
Canadian Teachers Federation
Ottawa, Ontario

R.W.B. Jackson
Director, Ontario Institute for Research in Education
Toronto, Ontario

Y. Martin
Associate Deputy Minister
Director of Research and Planning
Department of Education
Québec, P.Q.

L.M. Lavoie
Directeur
L'Enseignement professionel
La Commission des Écoles Catholiques de Québec
Québec. P.Q.

W.D. Mills
Director, Vocational Education
(representing Canadian Educational Association)
Halifax, Nova Scotia

H. Pullen
Superintendent of Secondary Schools
(representing Canadian Education Association)
Ottawa, Ontario

F.G. Robinson
formerly, Executive Director
Canadian Council for Research in Education
Ottawa, Ontario

C.B. Routley
Executive Secretary
Canadian Education Association
Ottawa, Ontario

F.E. Whitworth
formerly, Director
Education Division
Dominion Bureau of Statistics
Ottawa, Ontario

H.R. Ziel
Head, Department of Industrial and Vocational Education
(representing Canadian Education Association)
Edmonton, Alberta

Provincial Liaison Officers

P.J. Hanley
Deputy Minister
Department of Education
St. John's Newfoundland

M. MacKenzie
Deputy Minister and Director
Department of Education
Charlottetown, P.E.I.

H.K. MacKay
Supervisor of Research
Department of Education
Halifax, Nova Scotia

The late R.H. Chapman
Chief County Superintendent
of Schools and Director
of Teacher Training
Department of Education
Fredericton, New Brunswick

Yves Martin
Associate Deputy Minister
Director of Research and Planning
Department of Education
Quebec, P.Q.

L.M. Johnston
Assistant Deputy Minister
Department of Education
Toronto, Ontario

R.W. Dalton
Assistant Deputy Minister
Department of Education
Winnipeg, Manitoba

C. Collins
Director of Teacher Training and Research
Department of Education
Regina, Saskatchewan

J. Friesen
Supervisor of Guidance
Department of Education
Edmonton, Alberta.

Wm. Reid
Chief Inspector of Schools
Department of Education
Victoria, British Columbia

PART - I

INTRODUCTION

A hundred years ago the transition from the dependency of youth to the privileges and responsibilities of adult status in the community followed a fairly simple pattern. In that basically rural society, the formal education of the great majority of young people did not extend beyond the elementary school level. The primary aim of public education was limited to fostering universal literacy and imparting elementary knowledge and basic skills.

With the notable exception of the professions, the connection between education and occupational training was tenuous and indirect. Vocational preparation was largely a matter of "learning through doing", whether acquiring the knowledge and capability to operate a farm under a father's tutelage or through the more formal apprenticeship training required to qualify for the skilled crafts.

During the past century, however, the development of science and technology, accompanied by progressive urbanization and industrialization, has transformed Canada from an essentially agricultural community into a complex, interdependent society. The application of this explosion of knowledge has resulted in an elaborate division of labour and an unprecedented range of occupational specialization. One of the consequences is that contemporary young people are confronted with an almost bewilderingly wide choice of vocational opportunities.

In response to this dramatic transformation of the structure and functioning of society, the educational system has not only been extended and re-shaped by these developments, but has also played a central role in facilitating the social and economic changes that have taken place. Thousands of new schools have been built; teaching has become one of the major modern professions; the duration of formal education has been progressively extended; innovations in curricula and a choice of programmes for students to follow have been introduced; and the educational system has shouldered a share of the responsibility for occupational training.

As a result, education has emerged as a major focus of interest in Canadian society. The reason for society's preoccupation with education is not limited to the traditionally important functions of transmitting the cultural heritage to youth, disseminating fundamental knowledge about the natural, social, and man-made environment in which young people will pursue their life chances, and encouraging the development of creative intellectual potential. The basic concern over education today springs from its intimate relationship with economic opportunity. If upward occupational mobility constitutes the highroad to upward social mobility and elevated social status in contemporary society, the various levels of the formal educational system have become the rungs of the safest ladder for the climb to a successful occupational career.

Given the accelerated tempo of social and economic change, the proliferation of occupational specialties, and the ways in which educational achievement sifts and sorts access to career opportunities, it is not surprising that parents, teachers, and many students themselves are expressing increasing concern about the occupational future of Canadian young people. There is a general consensus in the community that a smooth and efficient transfer of young people between school and work is of crucial importance to Canadian society. This objective is of equal import whether looked at from the point of view of ensuring opportunities for youth to build constructive and satisfying lives or from the point of view of meeting the requirements of a complex economy for skilled manpower.

Concern over the problems of school drop-outs and juvenile unemployment is commonly expressed in operational terms such as the need to increase school retention rates, extend vocational guidance and counseling facilities, and reduce the wastage of talent through scholarships and other forms of student financial support. A number of imaginative programmes along these lines have been planned and are being implemented.

What remains obscure, however, is the whole problem of how young people come to make educational and occupational choices; to what extent the process is one of rational planning and decision-making or one of drift and haphazard allocation among available jobs; whether the way in which young people make their choices is fairly standardized or varies systematically among different age and sex groups, various regions, types of schools and educational programmes, and among contrasting family and community backgrounds.

Although in recent years a number of valuable research studies have been conducted in particular localities and regions, our knowledge about the articulation between the educational and occupational plans of young people on a Canada-wide basis is as yet fragmentary and impressionistic. It is as a contribution to broadening and deepening our knowledge of this important process that this study has been conceived and directed.

1. *OBJECTIVES OF THE STUDY.* The process of educational and occupational choice among secondary school students is a complex one, influenced by a wide range of factors including the student's mental ability, interests, and personality, his family and community background, and his language, religion, and ethnic affiliation. Since the subject constitutes a complicated problem on which a wide range of dimensions impinge, it should be clearly acknowledged that no single study could expect to provide all the pertinent information and answers. For this reason, one of the purposes of this research project has been to collect and report bench-mark information on as many aspects of the subject as possible in order to stimulate and provide a basis for future research.

Within this wider context, the primary focus selected for this particular study of the career decisions of Canadian youth centers on the school as a social system and on the ways in which different school environments influence the educational and career choices of their students. The reason for this choice of emphasis on the question – 'To what extent and in what ways does the school system influence the career goals of young people?' – is that the facilities and opportunities offered by the school probably constitute the most important single influence on students' choice of educational programmes and on the paths students follow toward particular occupations.

In the broadest sense, then, the aim of this research study is to illuminate the various processes which govern students' paths through school and their shifts between different paths; the processes that act to retain students in school until they complete their programmes or which push or pull them out of school before completion; and the processes that govern the movement of students toward post-secondary educational programmes, and toward particular occupations.

At the same time it should be candidly acknowledged that this choice of emphasis was also influenced by policy considerations. That is to say, schools and school systems represent the constellation of environmental factors and influences that can most readily be strengthened by community action and governmental encouragement. Other crucial factors that affect educational achievement and occupational choice, such as the basic intelligence and family background of students, are, from the point of view of this study at least, rather in the nature of given factors with which schools and teachers must work. In this study, therefore, data on intelligence, family circumstances, and community characteristics have been obtained and will be used as control or intervening variables. That is to say, such factors must be taken into account to the extent that they affect the influence the school exercises on student choices.

In a little more technical language, the aims of this study might be explained by describing the principal dependent variables as: a) students' occupational aspirations, plans, and decisions; and b) students' educational plans, decisions, and experiences. The utility of the second dependent variable springs from the fact that the student's educational path and acheivement will have a direct bearing upon the range of occupational opportunities accessible to him. The principal independent variables of the study are restricted to the school and school system: a) the formal structure of the school, including the programmes of study open to students, the conditions under which they may transfer between paths, and the range of services provided by the

school such as guidance and counselling facilities; and b) the informal characteristics and atmosphere of the school, including the values attached by students to different schools and different programmes of study, informal contacts between students and teachers, peer relationships in the school, and the involvement of students in extra-curricular activities.

Though not really a basic objective of the study, it was intended that students might find filling out the questionnaires an interesting and helpful supplementary exercise in learning to think systematically about their educational and occupational plans.[1] Also, not least important among the purposes of the study was simply to afford young people opportunity to express themselves about the extent and nature of the assistance they require to meet their educational and vocational problems successfully.

In the last analysis, the usefulness of a research study of this kind hinges on the quality of the information, analysis, and interpretation it provides to assist important policy decisions, stimulate constructive innovation and experimentation, and guide carefully thought-through and balanced programmes. The most important policy condideration in this context is to ensure that Canadian young people are afforded ample opportunity and appropriate encouragement to develop their interests and abilities through education and training and realize their full potential through challenging and rewarding careers.

In order to achieve this goal, however, young people must also be given realistic information and relevant preparation for the occupational and career opportunities that a rapidly changing and developing economy and society will actually afford. The broadest objective of this study, therefore, is to provide information about the educational and occupational aspirations and plans of young Canadians which will assist those educational and training policymakers, teachers, parents, employers, and guidance personnel who co-operate together in helping young people to make a successful transition between school and work.

It is hoped that the study may also make a contribution at another level, perhaps of more direct and immediate relevance, in assisting particular groups of young people with their problems and decisions. Specifically, in supplying the several Provincial Departments of Education with duplicate sets of information from the schools and students located in their own provinces, the Departments may be assisted by carrying out, at substantially reduced cost, regional, community, and other sorts of additional analyses that may be of particular or immediate practical importance in individual provinces. Further, individual provinces, local educational authorities, and individual schools may be encouraged to develop or extend research studies to include important new and additional dimensions which it has not been possible to include in this initial co-operative survey.

2. ***DESIGN OF THE SAMPLE OF SCHOOLS.*** In order to collect the information required to achieve the objectives of the study, the research design was based upon secondary schools and school systems as the basic units for analysis. The richness of the analysis and the value of the study depend primarily on the inclusion of as many different types of secondary schools as considerations of cost and practicability would permit. As a result, the study design has included schools located in each of the ten provinces, both small schools and large schools, schools located in rural and urban communities, and schools of different types, among which are academic schools, technical and vocational schools, commercial schools, and 'composite' schools.

---

[1] At the end of the questionnaire, students were asked the following question: "As a result of answering this questionnaire, do you think you will be more concerned with planning your career than you were before?" The distribution of student responses to this question were as follows:

	Percent
"Yes, much more than before"	18.0
"Yes, somewhat more"	19.8
"Yes, a little more"	18.9
"No, just the same"	24.2
"Don't know"	5.3
No answer	13.8

For the purposes of this study of 'publicly' operated secondary schools, a secondary school was defined as a school with at least one student enrolled in a grade designated as a secondary level grade. In the actual selection of schools for inclusion in the sample, however, schools offering instruction in only one secondary grade (e.g. only grade eight or grade nine) were excluded, while 'all-grade' schools offering instruction at both the elementary and secondary grade levels (e.g. grades one to eleven or twelve) were retained, though, of course, information was collected only from the secondary grades. In the case of Quebec, provincially-operated Trade Schools, and privately-operated Classical Colleges were added to constitute a coverage of schools equivalent to that in the other provinces.

The sample of schools was designed as a stratified probability sample. The primary criteria of stratification selected were: 1) Province; and 2) Type of School. For all provinces except Quebec, four types of secondary schools were delineated for inclusion in the study: a) academic schools; b) composite schools; c) vocational and technical schools; and d) academic and commercial schools. In the Province of Ontario, special vocational schools and commercial schools were included. In the case of Newfoundland, district vocational schools were included. In the case of the Province of Quebec, the types of secondary schools included in the study were: French Roman Catholic schools; English Roman Catholic schools; Protestant schools; Trade schools; and Colleges Classiques (secondary grades). The French Roman Catholic schools included the following categories: a) those with a general course only, a scientific course only, or both; b) those with a commercial course only; c) those with a classical course only; d) those with an occupational course only; and e) a residual category of schools with other combinations of programmes.

Because of the relatively small number of schools which it was practicable to include in each of the groups of types of schools within each province, two secondary criteria of stratification were also used to ensure adequate representation: 1) Size of Community in which schools were located; and 2) Size of School by enrolment. The four strata of community size conformed to the Census usage: centres of 100,000 population and above (including metropolitan areas); centres of 10,000 to 99,999 population; centres of 1,000 to 9,999; and centres with less than 1,000 population. As far as school size was concerned, schools were distributed according to their secondary enrolment in intervals of 100 pupils.

The sample of schools was designed to allow estimates and statements to be made for each type of school in each province within an acceptable margin of sampling error. The permissible sampling error, considered acceptable for this particular study, was plus or minus 7.5% at a 95% level of confidence.[1] This will, of course, allow estimates and statements to be made for all schools within a particular province, for particular types of schools for Canada as a whole, and for all schools on a Canada-wide basis within substantially narrower margins of sampling error.

Since the permissible sampling error was established to apply uniformly to all provinces and all types of schools within each province, this necessitated a variable sampling ratio being applied to individual types of schools within each province. In other words, the number of schools drawn into the sample as a proportion of the total number of schools in a province varies from province to province and among types of schools.

During the pre-test or pilot study, it was discovered that there was a greater variability of the key variables among schools with larger enrolments than among schools with smaller enrolments. In the selection of the sample of schools, therefore, instead of adhering to direct proportional allocation, optimal allocation based on school size was utilized.' On the assumption that schools with larger enrolments have a greater variability among themselves than schools with smaller enrolments, this method of optimal allocation favoured the selection of larger schools. This assumption appears to be a reasonable one, particularly at the extremes when the great

[1]In addition to sampling error, the results of the study are affected by another source of error occurring in almost every study of this kind: the fact that some of the units selected, for one reason or another, did not participate. Fortunately, the participation rate was unusually high: 360 out of the initial sample of 373 schools co-operated in this study (a 3.5 percent non-participation rate).

variability among large urban secondary schools compared with the relative homogeneity of one- or two-room, rural all-grade schools is considered. On this basis, the sample design adopted will ensure that the results of the study will have the same degree of validity and accuracy for statements made concerning each of the ten provinces.

A further decision taken was that the study should include all students in secondary grades within the secondary schools selected in the sample, rather than limiting the administration of the study to a random sample of students at each grade level within the schools selected. This census type of administration of the study within the schools selected, in addition to yielding a greatly increased depth of student responses at very small additional administrative cost, also simplified the technical problems involved in the administration of a two-stage study of this type in so far as it eliminated the problem of matching the original sample of students in each school with the subsequent administration of the follow-up questionnaire.

On the basis of these specifications, it was statistically estimated that a sample of 373 schools would be required. The size of the sample of secondary schools and the population of secondary school students and teachers involved in the study can be seen in Table I.1. Perhaps the clearest indication of the magnitude of the study is that it embraces approximately eight percent of all publicly operated secondary schools in Canada and includes a little over thirteen percent of Canadian secondary school students.

TABLE I.1.

Secondary Schools, Students and Teachers Included in "Career Decisions of Canadian Youth Study", 1965

	Secondary Schools[1]				Secondary Students[2]			Secondary Teachers
	Total Number	Number in Sample	Sampling Ratio	Number of Non-responding Schools	Total Enrolment in all Secondary Schools	Secondary Students Included in Study		Number of Teachers Participating
						Number	% of Total	
			%					
Newfoundland	425	38	8.9	1	24,664	6,786	27.5	372
Prince Edward Island	40	12	30.0	–	5,587	3,149	56.4	152
Nova Scotia	134	17	12.7	–	35,373	7,198	20.3	380
New Brunswick	166	30	18.1	–	31,469	9,256	29.4	484
Quebec	1,955	106	5.4	11	325,721	32,908	10.1	1,930
Ontario	462	45	9.7	1	390,265	35,252	9.0	1,849
Manitoba	225	34	15.1	–	51,564	13,541	26.3	645
Saskatchewan	468	36	7.7	–	59,659	8,971	15.0	480
Alberta	372	32	8.6	–	72,400	14,734	20.4	784
British Columbia	222	23	10.4	–	100,969	14,022	13.9	808
Canada	4,469	373	8.3	13	1,097,671	145,817[3]	13.3	7,884[4]

1 Secondary schools as defined for the purpose of the study.
2 Enrolled in grade 9 and higher (grade 8 or equivalent and higher in Quebec).
3 Excludes 5,435 students (3.6%) whose returns were not useable.
4 Excludes 38 teachers (0.5%) whose returns were not useable.

It should be clearly acknowledged that the theoretical and methodological advantages of a panel or cohort design over the cross-sectional design adopted in this study were recognized and given careful consideration. In a panel design, only those students in the first secondary school grade of the sample of schools would have been selected. Subsequently their progress through the school system or, in the case of those dropping out of school, their progress in the labour force, would have been followed at regular intervals.

The main drawback of the cross-sectional design is that it is limited to a rather static picture of the phenomenon under study. Several features in the design of the present study have been introduced to offset this disadvantage, at least to some extent: a second questionnaire

repeating important items was administered to the students six months after the original data was collected in order to ascertain changes that had taken place during the school year; in order to obtain some insight into the dynamics of the process that takes place over the whole four or five year period of the secondary school experience, data was collected on a population of students in all school grades rather than limiting the study to students in the first and last years of secondary school; and steps were taken to solicit information on students dropping out of school from the principals of the schools in the sample.

Finally, it should be added that in recognizing the limitations of the cross-sectional design, care will be taken in the analysis of the data to avoid the pitfall of regarding the attitudes and aspirations of the senior secondary school student as equivalent or identical to those which the student entering secondary school may be expected to hold four or five years later.

The most important considerations that led to the adoption of the cross-sectional study design were: 1) to obtain and disseminate bench-mark information on the educational and occupational plans of secondary school students on a Canada-wide basis within as short a time as possible, rather than waiting for the four or five year period a panel design would have involved; 2) to minimize the amount of time required and dislocation caused the schools agreeing to participate in the study; and 3) to simplify the administration of the study and keep its costs within the allocated budget.

3. *DESIGN AND PRE-TEST OF THE RESEARCH INSTRUMENTS, AND THE COLLECTION OF THE DATA.* To collect the data necessary to achieve the objectives of the study, the following research instruments were developed for the first phase of the two-stage administration of the study. The primary instrument was a questionnaire to be filled out by all students in all secondary grades in the sample schools. This questionnaire included questions about the student's school and programme of study, his educational plans, his access to counselling and vocational information, his occupational plans, his ideas and attitudes about work and the future, his school-related activities, and background information about the student and his family. (Refer to Appendix). This questionnaire was accompanied by a brief intelligence or mental ability test[1] and by an interest inventory[2]. The fourth instrument was a questionnaire to be completed by all teachers and guidance personnel in the schools included in the sample. This questionnaire included sections on teaching experience, background information, school organization, ideas and opinions on secondary education, and student counselling.

In the winter and spring of 1965, before beginning the collection of data for the main study, a pre-test or pilot study was carried out in fifteen schools not involved in the main sample. These fifteen schools were selected to include both schools in which English was the primary language of instruction and schools in which instruction took place in the French language; rural, urban, and consolidated schools; large schools, medium-sized schools, and small schools; and schools offering the programmes or combinations of programmes of study which were to be covered in the large-scale research study.

The purpose of this pilot study was two-fold: first, to test the research instruments (including the principal questionnaire) which had been designed for the study, and to modify and amend them on the basis of information and experience emanating from the pre-test, and second, to adjust and streamline the administrative procedures to be adopted for the main study on the basis of the experience gained and the advice offered by the principals, teachers, and guidance personnel participating in the pilot study. The pre-test proved particularly valuable in providing information on the basis of which virtually all the open-end questions included in the draft student questionnaire could be subsequently converted to the type of pre-coded answer categories suitable for the machine processing of the large volume of data involved in the main study.

---

[1] The test administered was The OTIS-LENNON MENTAL ABILITY TEST (Advanced Form Ac). Copyright, 1965. Harcourt, Brace & World, Inc., New York.

[2] The test administered was the CANADIAN INTEREST INVENTORY. Copyright, Canada, 1965. The Ontario Institute for Studies in Education, 344 Bloor St. West, Toronto 4, Ontario.

The administration of the revised questionnaires for the main study was achieved through the co-operation of the Provincial Departments of Education and the School Boards and Commissions which operated the schools in the sample. In September 1965, following earlier consultation with Departments of Education to solicit their participation and select Provincial Liaison Officers for the project, four-hour briefing meetings were held at central locations in each province at which a Career Decisions Study Project Officer and Provincial Officials discussed each document with the principals, vice principals, or guidance directors of the participating schools. The principals and teachers of the participating schools accepted the responsibility for conducting the administration of the research instruments in their own schools and classes.

The documents were completed in the autumn of 1965, with the teachers administering the student instruments to their home room classes, while they themselves completed the teacher questionnaires. The first half of November was selected for carrying out this work so that the students' reactions would reflect their opinions and aspirations as they existed close to the beginning of the school year, and yet allow the school sufficient time to surmount the hectic initial weeks and assume its 'natural rhythm'. From the point of view of the students, especially those in their first secondary school year, this time lag was also considered essential in order to allow them enough experience on which to base thoughtful responses.

In the case of both student and teacher instruments, the categories of information were largely pre-coded. Because of the large volume of student responses, a type of 'mark-sense' answer sheet was designed for all the student instruments. These answer sheets were subsequently fed through an optical reading machine which transferred the response data directly onto magnetic tapes for computer processing. Because of the relatively small volume of teacher questionnaires, this data was processed by the more conventional punch card method and subsequently integrated with the student data.

The research instruments used in the second phase of the administration of this two-stage research design involved a second questionnaire to be filled out by the same population of students and a self-administered questionnaire to be completed by the principals of the schools in the sample. This second student questionnaire contained both questions repeated from the first questionnaire and a number of additional questions. It was designed primarily to detect changes which had taken place in the student's educational plans and occupational aspirations during the course of the school year. This second questionnaire was administered in May, 1966, that is, as late in the school year as possible without interfering with examination schedules and other end-of-the-year school activities. The same administration, data collection, and data processing methods were followed as in the case of the first questionnaire, with the addition of a computer matching operation to interfile the new data with the original information supplied by each student on the master tapes.

The self administered principal questionnaire, also completed in May 1966, was designed primarily to collect supplementary factual information about school organization and administration, school facilities, and programmes of study. This questionnaire also solicited principals' opinions on a number of educational issues and his experience with student counselling. Because of the small number of questionnaires involved, this data was transcribed to punch cards and subsequently integrated with the other categories of information on magnetic tape. The final category of information called for by the research design consists of reports to be supplied by co-operating principals on students who had dropped out of school during the school year.

In developing a satisfactory research design for a Canada-wide study of secondary schools and school systems, the most difficult problems arose from the variation encountered from one province to another. Separate studies of the ten provincial secondary education systems would constitute a relatively straightforward problem in research design. However, the problem of establishing equivalencies in curricula, programmes of study, educational standards, etc. for the whole system of secondary schooling in Canada proved very difficult and was solved rather more satisfactorily on some dimensions than on others.

Of the many differences in secondary school organization resulting from the heterogeneity of the Canadian situation, there are two particularly confusing aspects to which the reader's attention should be drawn. The first is the fact that the initial grades of secondary school and the number of years to secondary school completion vary from province to province. This feature of the Canadian secondary school system may be discerned from an examination of the following table.

TABLE 1.2.

Provincial Grades Combined to Form Specified Levels of Education for Canada*

Grade Level	Nfld.	P.E.I.	N.S.	N.B.	P.Q.	Ont.	Man.	Sask.	Alta.	B.C.
First year of secondary[1]	9	9	9	9	8	9	9	9	10	8
Second year of secondary	10	10	10	10	9	10	10	10	10	9
Junior Matriculation	11	12	11	12	11	12	11	11	—[2]	12[3]
Senior Matriculation	—	—	12	—	12	13	12	12	12	13

* Source: Dominion Bureau of Statistics. Education Division. *Student Progress through the Schools by Age and Grade.* Ottawa 1965. p. 14., supplemented by information supplied by the Provincial Departments of Education.

[1] In provinces which have inaugurated the junior high school system, the grades specified in the table as 'First year of secondary' could actually be interpreted literally as beginning as early as Grade 7.

[2] There is no Junior Matriculation in this province.

[3] Correction to table in original source.

The second feature of the Canadian secondary school system which makes comparability from province to province difficult, is the fact that the range of secondary school programmes of study varies from province to province. This feature of Canadian secondary education is illustrated in the following table.

4. THE PRELIMINARY REPORT The purpose of this preliminary report is simply to offer the reader a brief, initial picture of some of the main descriptive results of the survey. That is to say, the information in this first report is limited to a selection of general findings based primarily on the students' responses to the questions they were asked about their educational and occupational plans, and their experience with guidance. These descriptive statements were derived from and are supported by the inclusion of a set of Tables, compiled in most cases simply by converting the frequency distributions of student responses to the questions they were asked into percentages.

The introduction of primary and secondary independent variables and intervening variables has been almost completely excluded from this first report. In other words, the effects of type and size of school, the programme of study in which the student is enrolled, the student's intelligence quotient, the characteristics of the community in which the school is located, the socio-economic situation of the student's family, etc. on his educational and occupational aspirations, are not included in this report. Nor are tabulations of the responses to many of the questions in the questionnaires included, where the purpose of such questions was primarily to obtain information that might help to explain variations in student plans and decisions.

Another way of explaining the limitations imposed on this initial publication is to state that its purpose is restricted to reporting what the students themselves said about their educational and occupational plans, rather than attempting to sort out and explain the variation in their responses. The task of analyzing and interpreting the variation in the dependent phenomena by utilizing the data collected on the independent and intervening variables as suggested in the design for the research, has been reserved for subsequent publications in this series. In the presentation of the data in this report, in fact, the variables that have been introduced to organize the student response information have been restricted to province, sex, and school grade. In a limited number of cases where factual or additional knowledge was deemed necessary to allow the reader to understand the student response data, pertinent information supplied by teachers and school principals has also been introduced.

TABLE 1.3.

Secondary School Programmes of Study, by Province[1]

Newfoundland	Prince Edward Island	Nova Scotia	New Brunswick	Quebec	Ontario	Manitoba	Saskatchewan	Alberta	British Columbia
1. Commercial 2. Matriculation (University preparation) 3. Pass Grade 11 (General) 4. Trade	1. College or University preparation 2. Commercial High School 3. General 4. Vocational High School	1. Commercial General 2. General Course 3. Special Commercial 4. Terminal 5. University Preparation 6. Vocational or Trade Course	1. Academic (University Preparation) 2. Technical High School (Home Economics Industrial) 3. Vocational or Job Preparatory (Commercial, Homemaking, Industrial)	1. Cours. familial 2. Général 3. Général-mathématiques 4. Général-arts 5. Scientifique 6. Sciences-mathématiques 7. Science-lettres 8. Commercial 9. Cour des métiers 10. Classique 11. Classes occupationelles ou initiation au travail 12. Cours spécial English Protestant 1. Latin 2. Science 3. Practical 4. Commercial 5. Occupations 6. Other Programmes English Catholic 1. Honours 2. Pass 3. Commercial	1. Five-Year Arts and Science 2. Four-Year Arts and Science 3. Five-Year Commercial 4. Four-Year Commercial 5. Five-Year Science, Technology and Trades 6. Four-Year Science, Technology and Trades 7. Two-Year Programme 8. Occupational	1. General course 2. University Entrance 3. Vocational Commercial 4. Vocational Industrial	1. Commercial 2. General 3. Technical 4. Terminal (Special) 5. University Preparatory	1. Business Education 2. Matriculation Programme 3. Matriculation Technical 4. Matriculation Business Education 5. Technical Vocational 6. Other Programmes	1. Academic-Technical 2. General Programme 3. Regular Education Programme 4. Commercial 5. Community 6. Visual and Performing Arts 7. Programmes for Particular Occupations 8. Industrial Education 9. Senior Matriculation (Grade 13)

[1]Source: Information supplied by Provincial Departments of Education.

The reasons for publishing a preliminary report of this type in advance of the main body of analytical information called for by the research design are several: a) due to the difficulties and delays involved in processing the volume of data emanating from such a study, the complete analytical results will not be available for some time; b) it, therefore, appeared desirable to arrange an interim feedback from the research which could be distributed more promptly to interested readers, and particularly to the Departments of Education, school principals, teachers, and students who had co-operated in supplying the information for the study; and c) since this is the first occasion on which a study has been carried out with a sample where the results can be extrapolated to apply to secondary school students on a Canada-wide basis, it was felt that even such limited results might immediately prove both interesting and useful to researchers, educators, and laymen, and that the publication of these initial results should, therefore, not be withheld pending completion of the analysis and interpretation of the data.

It should be added that the information offered in this preliminary study is limited in a number of additional respects. In the first place, only the student questionnaire data collected in the initial or autumn administration has been utilized, since data from the second or spring questionnaire, designed to detect changes in aspirations and plans having taken place during the school year, was not available in time for inclusion in the first report. In the second place, it should also be pointed out that only approximately half of the data from the initial administration was available in a form that could be used for the compilation of the tabulations used in this preliminary document. Fortunately, however, the schedule for the processing of the questionnaires had been arranged in such a way that the reliability of the results based on approximately one half of the autumn student questionnaire returns was not infringed. The number of student questionnaires included in this preliminary report can be seen in the following table. The formula used to derive this sub-sample of student questionnaires was to include 100% of useable returns from schools with an enrolment of 99 or fewer students; 75% of those from schools with an enrolment between 100 and 199 students; and 50% of those from schools with an enrolment of over 200 students.

TABLE 1.4.

Number of Schools and Number of Student Questionnaire Returns, by Province, Included in Compilation of Basic Data

Province	Number of Schools with Enrolment 1–99 (100% of returns included)	Number of Schools with Enrolment 100–199 (75% of returns included)	Number of Schools with Enrolment 200+ (50% of returns included)	Total Number of Schools included	Number of Student Questionnaires Involved in Study	Number of Student Questionnaires used in this Preliminary Report	Proportion of Total Number of Student Questionnaires used in this Preliminary Report
Newfoundland	18	10	9	37	6,786	4,053	59.7
Prince Edward Island	1	3	8	12	3,149	1,700	54.0
Nova Scotia	1	–	16	17	7,198	3,670	51.0
New Brunswick	7	9	14	30	9,256	5,167	55.8
Quebec	17	20	58	95	32,908	17,622	53.6
Ontario	–	2	42	44	35,252	17,265	49.0
Manitoba	5	8	21	34	13,541	7,128	52.6
Saskatchewan	9	13	14	36	8,971	4,983	55.5
Alberta	5	7	20	32	14,734	7,774	52.8
B. C.	–	1	22	23	14,022	7,028	50.1
CANADA	63	73	224	360	145,817	76,390	52.4

The information in the next part of this report is presented in three chapters: 1. Educational Plans; 2. Occupational Plans; and 3. Guidance. Each of these chapters is subdivided into a number of sections dealing with particular topics. Under Educational Plans, the first section concerns student plans about remaining in high school or dropping out and presents information

about the proportion of students contemplating each of these decisions, and the reasons advanced by those students considering dropping out of high school. In addition, a number of factors relating to this basic decision including the influence of parents and friends, the student's experience with his particular programme of study, and the degree to which he feels he is prepared to make a mature decision in this regard are included. The second section addresses itself to the post-secondary educational plans of students and includes information on whether students are intending to continue their formal education after secondary school, what factors they feel might influence their decision in this regard, the type of post-secondary education they are considering, and the influence of their parents and friends on this decision.

In the second chapter the first section deals with students' career preferences and expectations, including their occupational preferences, the types of occupations they feel they have been trained for and expect to enter, a comparison between their occupational preferences, realistic expectations, and the sorts of occupations they feel they have been trained for, and information on the sequence and relationship of decisions students make between the programme of study they follow in secondary school and the occupations on which they are planning to embark. The second section on student preparedness for occupational decisions deals with the degree of uncertainty experienced by students in regard to their occupational plans and the extent to which they feel they are well enough informed about both their own occupational interests and the occupational opportunities available in the labour market. The final section on student attitudes toward work and the future includes the topics of the worries students entertain about the prospect of obtaining a satisfactory job, the degree of importance they attach to their future careers, their level of ambition, sense of control over events, and the handicaps they feel emanate from deprived socio-economic backgrounds. The chapter on Guidance comprises three sections. Guidance personnel presents information on time devoted to guidance work, the training and experience of guidance personnel, and on impressions of the adequacy of guidance personnel in terms of numbers, availability, and training. The second section deals with the range and adequacy of guidance facilities. The third section on student awareness of guidance services deals with the students' awareness of both the accessibility of counselling services and occupational information and tests. And the fourth section demonstrates the extent to which students utilize counsellors and guidance facilities.

The reader will notice that no references have been made in this preliminary report to the several important and, to some degree, comparable studies that have been conducted in a number of Canadian provinces nor to pertinent research reports emanating from the United States and Western European countries. It was felt that since the purpose of the present document is restricted to a straightforward reporting of student response data, such comparative references to analytical reports would be unjustified and could prove misleading. Consequently, comparisons of the results of this study with related research findings have been reserved for a more analytical report on the Career Decisions of Canadian Youth Study, which will also include an annotated bibliography of relevant research studies.

A standard format for the presentation of information has been adhered to in Part II of this report. Under each topic, the main findings have been extracted and presented in the form of brief statements. In each case, the findings pertaining to Canada as a whole are presented first, followed by comments on important differences among provinces, between sexes, and variations between the several grade levels. For the reader who requires more detailed information, a reference is made to the statistical tables on which the textual comments on each topic have been based.

The results presented here are preliminary in the sense that no interpretations or explanations are offered for the distributions obtained. Even the interpretations that are immediately suggested by the explicit content of the questions or by what is already known about career decision making have not been mentioned. The report is also preliminary in the sense that almost no attempt is made to relate the responses to different questions to one another. These analytical tasks are presently being undertaken and the results will be incorporated in subsequent reports.

PART II

CAREER DECISIONS

1. EDUCATIONAL PLANS 17

2. OCCUPATIONAL PLANS 33

3. GUIDANCE 51

1. EDUCATIONAL PLANS

A. Decisions Concerning Secondary School 19

(i) Leaving or Staying in High School
(ii) Reasons for Dropping Out
(iii) The Wishes of Parents and Intentions of Friends
(iv) Decision Concerning Programme of Study in High School
(v) Preparation for a Decision Concerning Programme of Study

B. Decisions Concerning Post-Secondary School 25

(i) Attending a Post-Secondary School
(ii) Factors that Might Change the Decision
(iii) Type of Post-Secondary School
(iv) Wishes of Parents and Intentions of Friends

A. Decisions Concerning Secondary School

(i) Leaving or Staying in High School

Canada

* Two thirds of Canadian high school students (67.8%) indicate that they will definitely complete their secondary education, and, in addition a little less than a fifth (17.6%) say they will probably do so. (Table 1 and Graph 1).

* About one tenth (9.7%) are either definite or think it is probable that they will leave high school before finishing.[1]

* Boys and girls are about equally likely to say that they will probably or definitely finish high school. The difference varies depending on grade level, but it tends to be around 3%. (Table 3).

* Among both boys and girls, students who have reached their fourth year in secondary school are about 13% more likely to say that they will probably or definitely finish their secondary education than are first year high school students. The proportion who think they will leave before finishing or who are uncertain decreases from the earlier to the more advanced grade levels.

Provinces

* The proportion of students who definitely plan to finish high school varies considerably from province to province: the proportion varies between 60.9% and 80.7%. (Table 1 and Graph 1).

* The proportion who think they will definitely or probably leave before finishing varies between 5.2% and 14.2% among the provinces.

* In most provinces, girls are more likely to think they will complete high school than boys (Table 3). However, the difference is negligible in some provinces. Moreover, it disappears progressively from the first to the fourth year of high school,[2] as can be seen from the following comparison:

Percentage of Girls Minus Percentage of Boys Who Think They Will Complete High School

	Among first year students % difference	Among fourth year students % difference
Nfld.	1.7	-1.2
PEI	12.4	2.9
N.S.	6.8	0.6
N.B.	10.3	0.3
Que.	6.4	2.8
Ont.	2.7	3.4
Man.	8.9	-0.8
Sask.	5.6	2.6
Alta.	7.8	2.9
B.C.	4.4	3.4

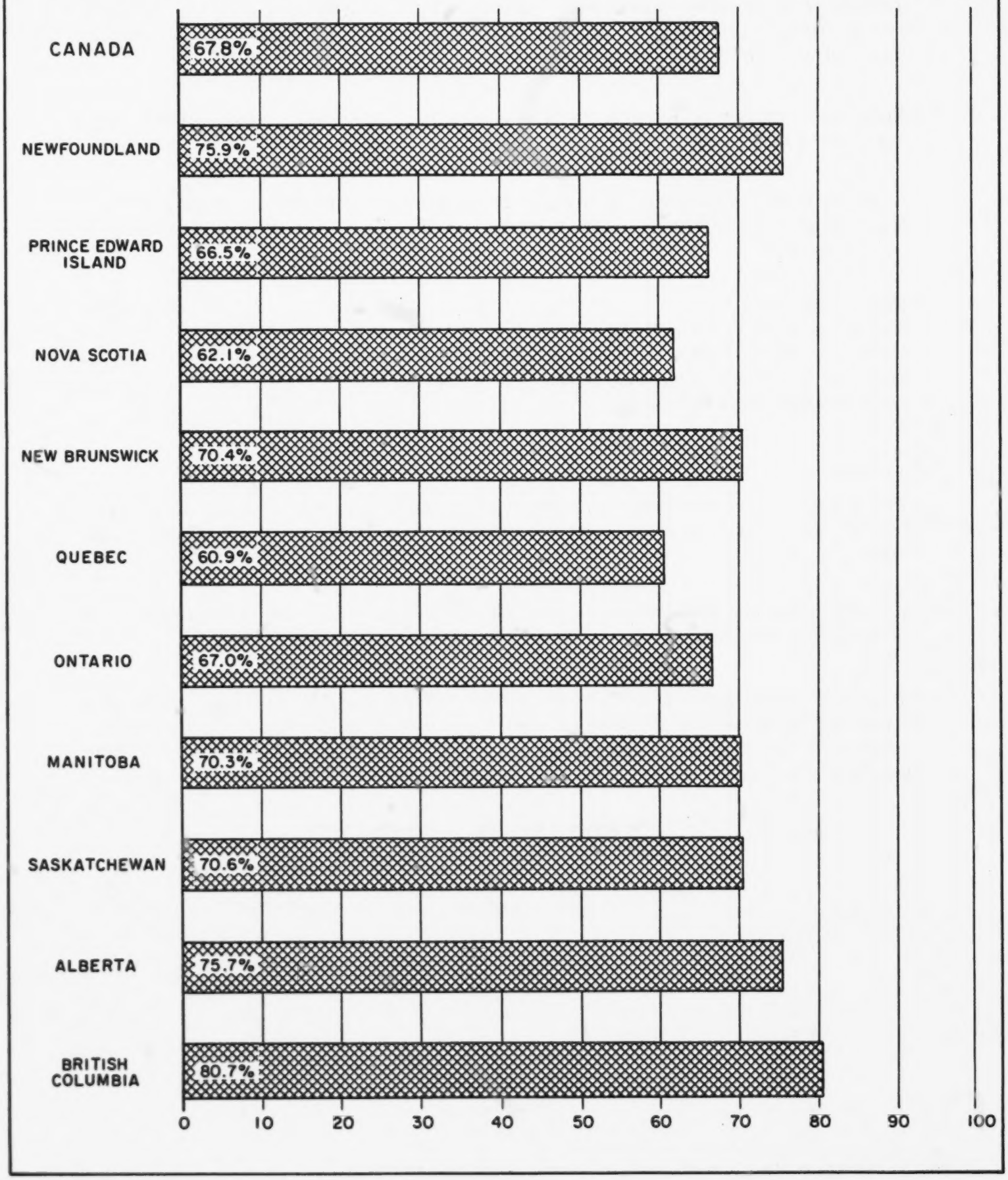
[1] When no reference to a table is made, see the reference in the previous statement.

[2] Throughout the report, first year of high school refers to grade 8 in Quebec and to grade 9 in the other provinces; fourth year refers to grade 11 in Quebec and to grade 12 in the other provinces. Since there are only three secondary grades in Newfoundland, the data for the third (grade 11) are presented.

GRAPH - I

QUESTION: DO YOU THINK YOU WILL LEAVE SCHOOL SOON, LEAVE LATER, OR STAY UNTIL FINISHING ?

ANSWER: DEFINITELY FINISH HIGH SCHOOL



* In all provinces, the proportion of students who say they will either definitely or probably finish high school increases with grade level. The percentage increase, however, varies considerably from one province to another, for boys and girls:

Percentage of Fourth Year Minus Percentage of First Year Students Who Will Definitely or Probably Finish High School

	Among boys % difference	Among girls % difference
Nfld.	14.6	11.7
PEI	25.5	16.0
N.S.	24.9	18.7
N.B.	26.6	16.6
Que.	15.1	11.5
Ont.	12.1	12.8
Man.	19.4	9.7
Sask.	9.7	6.7
Alta.	9.6	4.7
B.C.	6.0	5.0

(ii) Reasons for Dropping Out

Canada

* A little more than a quarter (28.9%) of the students who think they will probably or definitely leave high school indicate a school-related reason as the most important one for doing so: 15.2% point to "poor marks or grades" and 13.6% to "dislike school work". (Table 5 and Graph 2).

* More than a third (36.7%) give a work-related reason as the most important one: "to get a job" (21.0%), "to make my own living and be independent" (9.1%), and "because of financial problems" (6.6%).

* Less than one fifth (16.7%) indicate that they "don't know" the reason for their intention to drop out.

* Boys and girls are about equally likely to mention "to get a job", "poor marks or grades", "don't know", or "financial problems". However, boys are a little more likely than girls to mention "dislike of school work": a difference of about 7%. (Tables 6 to 11).

* The various reasons for dropping out are mentioned about equally frequently at each of the four grade levels. The only proportion that decreases with grade level is the proportion of "don't know": a decrease of about 12% from grade 9 to grade 12.

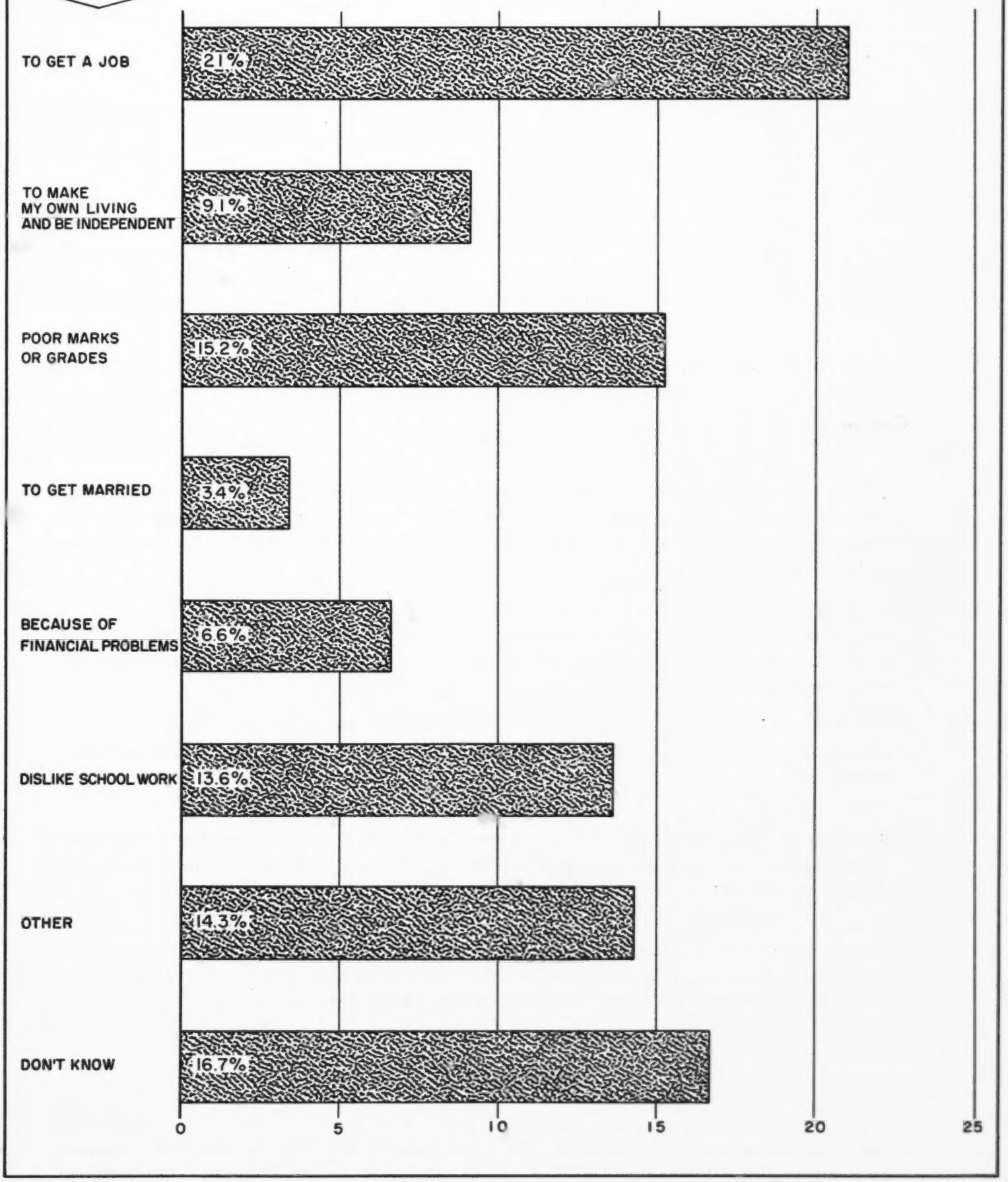
Provinces

* The relative importance of "to get a job", "poor marks", and "dislike of school" changes from one province to another. In some provinces "poor marks or grades" is mentioned somewhat more frequently than the other reasons; in others "to get a job" is more frequently mentioned. In still others the three reasons are mentioned about equally frequently.

GRAPH-2

QUESTION: IF YOU ARE PROBABLY OR DEFINITELY GOING TO LEAVE HIGH SCHOOL BEFORE FINISHING, INDICATE THE MAIN REASON FOR LEAVING

ANSWERS:



(iii) Wishes of Parents and Intentions of Friends

Canada

- 85.8% of the students say that their parents want them to finish their high school; while only 3.4% say that their parents want them to leave before finishing. (Table 12).

- One tenth (10.2%) say that they do not know their parents' wishes in this respect.

- This distribution is similar to that for the students' own plans:

Students' Plans and Parents' Wishes About Finishing High School

	Students' Plans %	Parents' Wishes %
Leave before finishing	9.7	3.4
Stay until finishing	85.4	85.8
Don't know and no answer	4.8	10.9

- About two thirds of the students (64.4%) think that some of their friends will not finish secondary school. About a fifth of these students think that at least half of their friends will not finish (Table 15). Looked at from a different perspective, one can also say that over two thirds of the students (69.8%) think that all or most of their friends plan to complete high school.

- Also, two thirds of the students (67.6%) say that at least one of their friends has left high school before finishing. (Table 17).

Provinces

- In all but one province, the proportion who say that their parents want them to complete their secondary education is higher than or close to the national average: this varies between 87.7% and 94.6%. (Table 12).

- A comparison between the students' plans and the parents' wishes gives slightly different results from one province to another:

Students' Plans Compared With Parents' Wishes Concerning Finishing High School by Province

	Students' Plans			Parents' Wishes		
	Leave	Stay	Don't Know and No Answer	Leave	Stay	Don't Know and No Answer
Nfld.	5.7	90.1	4.2	1.0	92.0	7.0
PEI	8.9	84.8	6.3	2.3	87.7	10.0
N.S.	14.2	81.4	4.4	4.3	89.3	6.4
N.B.	6.8	87.2	6.0	2.1	88.6	9.3
Que.	14.2	78.7	7.1	6.3	72.9	20.8
Ont.	8.2	87.4	4.4	2.3	91.4	6.3
Man.	9.0	86.7	4.3	2.6	90.5	6.9
Sask.	7.3	88.9	3.8	1.4	93.2	5.4
Alta.	5.4	91.9	2.7	1.3	93.4	5.3
B.C.	5.2	92.4	2.3	1.3	94.6	4.2

- A similar rank order obtains when provinces are listed according to: 1) the proportion of students who think that some of their friends will not complete high school; 2) the proportion of students who have at least one friend who has left high school before finishing; 3) the proportion of students who intend to leave school themselves before finishing; or 4) the actual retention rates calculated by the Dominion Bureau of Statistics.[1]

(iv) Decision Concerning Programme of Study in High School

- About nine out of every ten (86.6%) high school students are in a school in which two or more programmes of study are offered. (Table 19).

- The proportion of students who say there is only one programme of study in their school varies between less than 1% and 50%, depending on the province. (Table 21).

- The majority of students in each province say they are in the university preparatory programme.[2] (Table 22).

- About three quarters (74.7%) of the students in multiprogramme schools say they chose their present programme of study themselves rather than being placed in it by the school. (Table 20).

- The proportion who chose their programme of study themselves also varies across the provinces: 55.3% to 88.4%.

(v) Preparation for a Decision Concerning Programme of Study

Canada

- While the majority of students are in the university preparatory programme; the proportion who think this is the programme they are the most suited for is at least 15 percentage points lower and can be as much as 40 percentage points lower, depending on the province. (Table 22).

- There is a large proportion of students who do not know which programme they are the most suited for, or who have not thought about it, or who know that it is not the one they presently are in. This proportion varies between 29.3% and 66.6%, depending on the province.

- Almost half of the faculty of secondary schools (46.9%) think that at least one fourth of the students are not in a programme of study for which they are suited. Another third of the faculty (32.7%) say less than one fourth. Only 8.9% say none or almost none of the students are not in a suitable programme. (Table 21).

- More than 2 out of every 5 students (44.4%) feel that a student knows enough about his interests and abilities to choose his programme of study after he has been in high school for at least two years. Another 9.7% say they don't know when a student knows enough about himself to take this decision. (Table 24).

- Two thirds of the faculty (67.3%) also feel that it takes at least two years for a student to know his interests and abilities well enough to choose his programme of study in high school. (Table 26).

---

[1] Canada. Dominion Bureau of Statistics. Education Division. *Student Progress Through the Schools by Age and Grade.* Ottawa. 1965. Table 3. p. 13.

[2] Because of the variation in the structure of programmes of study from one province to another, no national calculations are given for this variable.

* Moreover, the majority of the faculty (58.7%) feel that it takes at least two years for a teacher to know enough about the interests and abilities of a student to help him choose his programme of study. (Table 27).

B. Decisions Concerning Post-Secondary School

(i) Attending a Post-Secondary School

Canada

* About a third (32.4%) of Canadian high school students think they will definitely continue their education after high school on a full-time basis. Another 20.6% think they will probably do so. (Table 28).

* Only 3% think they will definitely continue on a part-time basis, and 6.2% think they will probably do so.

* A little less than one tenth (9.5%) think they will either definitely or probably not attend post-secondary school at all.

* Finally, 18% are undecided and another 9.5% say they have not thought about it yet.

* There are almost no differences between boys and girls in their intentions concerning post-secondary school. This applies to both full-time or part-time post-secondary education. (Table 31 and 32).

* The proportion who think they will probably or definitely continue on a full-time basis is larger in grade 12 than in grade 9: 10% larger among boys and 12% among girls. The increase from earlier to more advanced grades is not as pronounced in the case of the proportion of those who think they will continue on a part-time basis: 5% larger among boys and 3.4% among girls.

* The proportion of those who are undecided is about the same among boys and girls and remains approximately the same from grade 9 to grade 12. On the other hand, the proportion who have not thought about post-secondary education - which is about the same for boys and girls - decreases considerably from the first to the fourth grade of high school. (Tables 34 and 35).

(ii) Factors That Might Change the Decision

Canada

* Of those *who intend* to continue their education after high school, 51% indicate a factor that might make them change their mind, 28.2% declare that nothing would make them alter their intention, and 20.8% say either that they don't know or that they have never thought about it. (Table 36 and Graph 3).

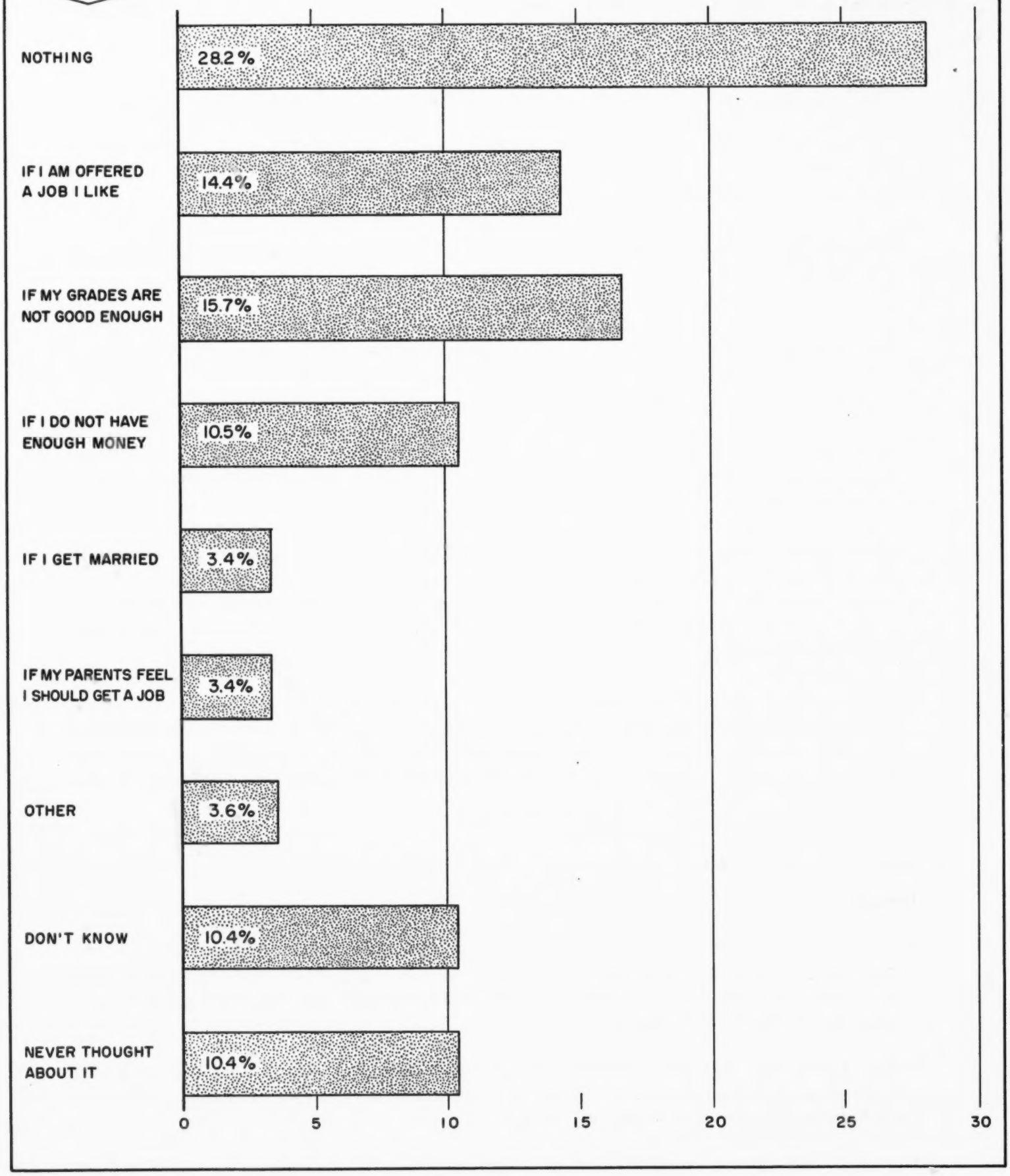
* The factors most frequently mentioned which might affect the decision are: "if my grades or marks are not good enough" (15.7%), "if I am offered a job I like" (14.4%), and "if I do not have enough money to continue" (10.5%).

* Of those *who do not intend* to continue after high school or are undecided, 68.5% indicate something that might alter their intention, 8.1% say that nothing would make them change their mind, and 23.4% don't know or have not thought about it. (Table 40).

GRAPH-3

QUESTION: IF YOU DO INTEND TO CONTINUE YOUR EDUCATION AFTER HIGH SCHOOL, IS THERE ANY ONE THING THAT MIGHT MAKE YOU CHANGE YOUR MIND?

ANSWERS:



* Those who intend to continue, therefore, are more likely to be definite about their intention than those who do not intend to do so: 28.2% as compared to 8.1%.

* The need for more education in order to get ahead occupationally is by far the most frequently mentioned factor that might change the students' intention in favor of post-secondary education (36.4%). The factors next most frequently mentioned are: "if I could get enough money to continue" (11.7%), and "if my parents insist that I continue" (7.9%). (Graph 4).

* Boys and girls *who intend* to continue their education are equally likely to say that nothing will make them change their mind about it. Moreover, the factors that might alter this intention are about the same for boys and girls, except that boys are more likely to mention "if I am offered a job I like" while girls are a little more likely to mention "if I get married". (Tables 37, 38, and 39).

Provinces

* The proportion of students who think they will probably or definitely continue their education after high school on a full-time basis is not the same in all provinces: it varies between 42.6% and 55.8%. (Table 29).

* The proportion who think they will continue on a part-time basis is almost the same in all provinces; it varies between 7% and 11.1%.

* The inter-provincial range for the proportion of students who are undecided is large: 15.7%; from 12.8% to 28.6%. The proportion who have not thought about this yet varies between 4.6% and 14.8%. (Table 28).

* Nationally, there is no difference between the proportion of boys and girls who plan post-secondary education. In some provinces, however, there are differences showing that girls are somewhat more likely than boys to want to continue their education on a full-time basis after high school. (Table 31).

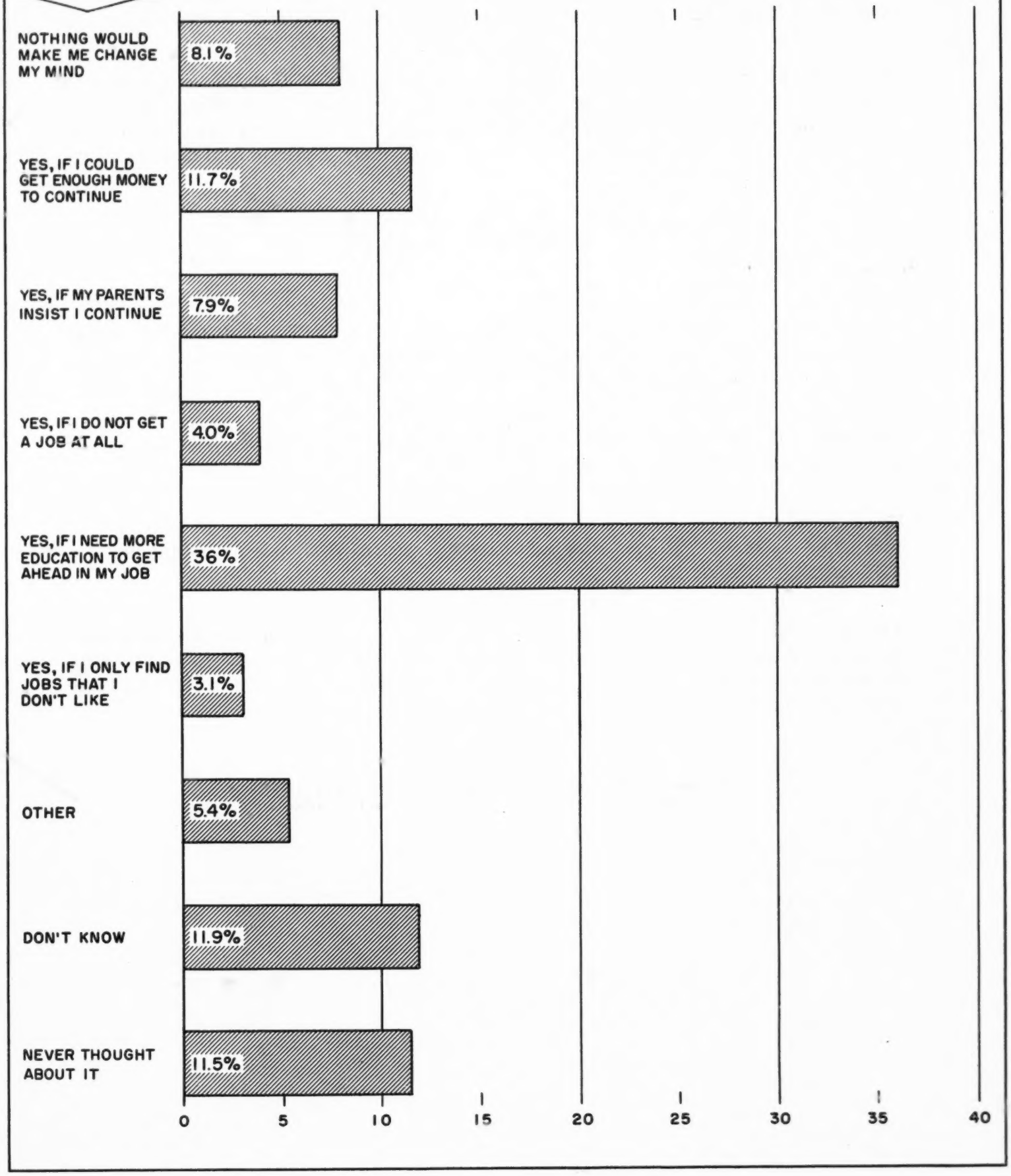
Percentage of Girls Minus Percentage of Boys Who Intend to Continue Their Education on a Full-time Basis After High School

	Among First Year Students % difference	Among Fourth Year Students % difference
Nfld.	1.2	3.0
PEI	1.3	6.4
N.S.	10.2	10.2
N.B.	8.0	1.6
Que.	0.1	-5.9
Ont.	-2.4	-6.7
Man.	-2.8	0.0
Sask.	7.7	8.5
Alta.	2.7	0.6
B.C.	5.3	4.3

GRAPH-4

QUESTION: IF YOU DO NOT INTEND TO CONTINUE YOUR EDUCATION AFTER HIGH SCHOOL OR IF YOU ARE UNDECIDED, IS THERE ANY ONE THING THAT MIGHT MAKE YOU CHANGE YOUR MIND?

ANSWERS:



* In all provinces fourth year students are more likely to think they will continue on a full-time basis than first year students. The magnitude of the difference varies from province to province:

Percentage of Girls Minus Percentage of Boys Who Think They Will Continue Their Education After High School

	Among Boys % difference	Among Girls % difference
Nfld.	12.7	14.5
PEI	24.6	29.7
N.S.	29.6	29.5
N.B.	28.6	22.2
Que.	26.6	20.6
Ont.	10.3	6.0
Man.	26.2	29.0
Sask.	16.1	16.9
Alta.	13.2	11.1
B.C.	8.0	7.0

* The proportion of students who think they will continue their education on a part-time basis after high school shows little variation not only from province to province, but also between boys and girls and among grades in high school. Of the 105 percentages in Table 32 , only 14 depart from the national percentage (9.2%) by more than 4%.

* The proportion of both boys and girls who say that nothing would make them change their mind about going to post-secondary school does not change from the first to the fourth year of high school. However, the proportion who don't know or who have not thought about it is smaller in the fourth than in the first year.

* The relative importance of some of the factors changes with grade level: among grade 9 boys the offer of a job is more frequently mentioned than poor marks or grades as a factor militating against the intention to continue while among grade 12 boys the importance of these factors is reversed. Among girls, at all grade levels, marks or grades are more frequently mentioned than the offer of a job; but the importance of marks or grades relative to the offer of a job increases from the first to the fourth year.

* Boys and girls *who do not intend* to continue their education after high school or who are undecided are about equally likely to be set in their intention, or, if they think they might change their mind, they mention the same factors about equally frequently. (Tables 41 and 42)

* Job related factors (e.g. "if I need more education to get ahead in my job") are more frequently mentioned in the fourth than in the first year of high school as factors affecting a favourable decision toward post-secondary education. This is also the case for "if I could get enough money to continue", but for boys only; among girls it is mentioned equally frequently in the fourth and in the first year. On the other hand, the influence of parents changes as the student becomes older: both boys and girls are less likely to check "if my parents insist that I continue" in the fourth than they are in the first year of high school.

Provinces

* The proportion of students *who definitely intend* to continue their education after high school varies within a range of 11.2% across provinces: from 23.5% to 34.7%. (Table 36).

* In some provinces poor grades are mentioned more frequently than the offer of a job as a factor affecting the decision to continue. In other provinces either no difference or the reverse is observed:

	Offer of a Job	Poor Grades
Nfld.	13.1	15.4
PEI	16.5	15.7
N.S.	10.3	17.0
N.B.	13.7	15.6
Que.	16.0	9.2
Ont.	13.7	20.8
Man.	13.8	18.4
Sask.	11.1	19.8
Alta.	11.5	19.1
B.C.	16.2	16.3

* The proportion of students *who do not intend* to continue after high school or who are undecided and who say that nothing would make them change their mind varies little from province to province: from 5.5% to 10.8% (Table 40).

* The need for more education to get ahead is mentioned more frequently in some provinces than in others as a factor that might change the decision in favor of post-secondary education: from 27.6% to 43.9%. "If I could get enough money to continue" varies within a range of 7.2% across provinces and "If my parents insist that I continue" within a range of 8.2%.

(iii) Type of Post-Secondary School

* About a third (34.3%) of the students *who intend* to continue their education after high school think they will attend a college or university; 9.1% a business college; 8.6% an institute of technology; 8.4% a nursing school; 7.3% a teacher's college; and 11.2% other types of post-secondary institutions. Finally, about a fifth (21.1%) are undecided or have not thought about a particular type of post-secondary institution. (Table 43 and Graph 5).

* Boys mention "college or university" more frequently than girls by more than 10%, while girls mention "business college" and "teacher's college" more frequently than boys by at least 6% in each case. (Tables 44 and 45).

* Among boys, the proportion who indicate "college or university" and "institute of technology" increases from the first to the fourth year in high school, while little change between grades is observable in the proportion who mention other types of institutions.

* Among girls, the proportion who mention "college or university" and "other" types of schools increases from first to fourth year. The remaining categories show little change from grade to grade.

* The pattern of choices of types of post-secondary schools varies considerably from one province to another. Even if "college or university" is always the most frequently mentioned, it can be checked as frequently as 44.6% of the time in one province and as infrequently as 25.5% in another. (Table 43).

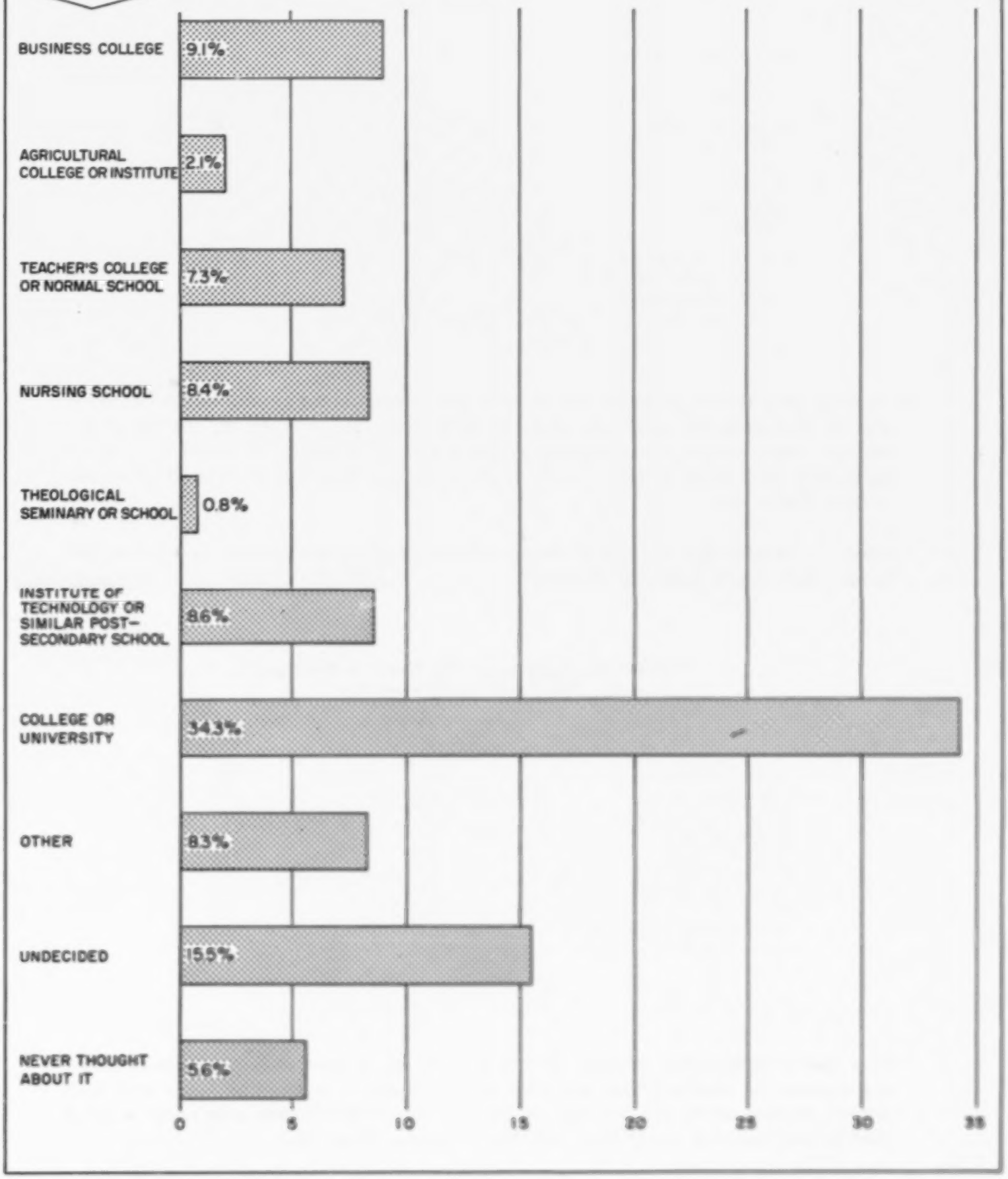
(iv) Wishes of Parents and Intentions of Friends

* More than half of the students say their parents want them to continue their education after high school either on a full-time basis (55.3%) or on a part-time basis (7.6%). Almost a third (31.9%) do not know their parents' wishes. (Table 46).

GRAPH - 5

QUESTION: WHAT KIND OF SCHOOL DO YOU THINK YOU WILL ATTEND AFTER HIGH SCHOOL?

ANSWERS:



* This distribution closely parallels the students' own intentions:

Students' Intentions Compared With Parents' Wishes Regarding Post-secondary Plans

	Students' Intentions	Parents' Wishes
	%	
On a full-time basis	53.0	55.3
Definitely	32.4	
Probably	20.6	
On a part-time basis	9.2	7.6
Definitely	3.0	
Probably	6.2	
Not at all	9.5	4.8
Definitely	2.7	
Probably	6.8	
Undecided and have not thought about it or don't know parents' wishes and no answer	27.5	32.3

* There is little variation between the students' own intentions and parents' wishes as to the type of post-secondary institution to be attended except in the case of "college or university": while 43.4% of the students say their parents want them to attend this type of institution, only 34.3% of the students themselves think they will attend college or university. (Table 49).

* Again, the distribution of parents' wishes closely parallels the students' intentions concerning type of post-secondary institution.

Students' Intentions Compared With Parents' Wishes Regarding Type of Post-secondary Institution

	Students' intentions	Parents' wishes
	%	%
College or university	34.3	43.4
Business college	9.1	11.8
Institute of Technology	8.6	9.0
Nursing school	8.4	9.4
Teachers' college	7.3	8.4
Agricultural college	2.1	2.3
Theological seminary	0.8	1.2
Other	8.3	6.9
Undecided and never thought about it or no school in particular	21.1	7.5

* More than a third of the students (38.2%) say that all or most of their friends in school are planning to continue their education on a full-time or a part-time basis after high school. Another 28.9% say that half or less of their school friends plan to do so and a third declare that they do not know their friends' plans. (Table 52).

2. *OCCUPATIONAL PLANS*

A. Career Preferences and Expectations 35

(i) Preferences: Type of Occupation
(ii) Preferences: Professional and Technical Field
(iii) Career Plans of Girls
(iv) Career and Training Expectations
(v) Comparison of Preferences and Expectations
(vi) Students' Preferences, Expectations, and the Occupational Distribution of the Labour Force
(vii) Time Sequence of Decision About Programme in High School and Career

B. Preparation for a Decision 41

(i) Degree of Uncertainty
(ii) Vocational Readiness

C. Attitudes Toward Work and the Future 44

(i) Worries about Finding a Job
(ii) The Importance of a Career
(iii) Ambition
(iv) Sense of Control Over Events
(v) Handicaps Due to One's Social Origin

A. Career Preferences and Expectations

(i) Preferences: Type of Occupation

* "Professional and technical" occupations constitute by far the most frequently preferred type of career: 38.9% of Canadian high school students express a preference for an occupation of this type. (Table 55)[1].

* "Service and recreation" occupations is the next most frequently preferred type of occupation: 10.1% prefer an occupation in this category.

* "Clerical and sales" and "craft and production process" occupations are about equally likely to be preferred: 7.2% and 5.4% respectively.

* Few high school students show a preference for the following types of occupations: managerial (0.3%), transport and communication (1.9%), farming (1.2%), logging, fishing, mining, and manual labour (less than 1% combined).

* More than one quarter of the students (28.8%) were unable to indicate a preference for their future career.

* Girls are more likely than boys to show a preference for professional and technical occupations, and for clerical and sales occupations. The reverse is true for craft and production process occupations. (Tables 57 to 60).

* Among boys, fourth year students are more likely than first year students to mention a preference for a professional or technical occupation, but the reverse is observed in the case of craft and production process occupations.

* Similarly, among girls, fourth year students are more likely than first year students to prefer a professional or technical occupation, but less likely to prefer an occupation in service and recreation.

* There is a certain amount of inter-provincial variation in the patterns of occupational preference. The percentage who prefer a professional or technical occupation varies between 33.5% and 44.1%. The preferences for other types of work vary within smaller ranges. (Table 55).

Occupation	Inter-provincial Range %
Clerical and Sales	3.5
Service and recreation	4.3
Craft and production process	3.2
Farming	4.3

(ii) Preferences: Professional and Technical Field

* Among the "professional and technical" occupations, health, teaching and science and engineering constitute the most frequently chosen fields: 28.5%, 23.2% and 10.5% respectively. (Table 61).

---

[1] The distribution of preferences, excluding the students who expressed no preference, can be seen in Table 54.

- The next most frequently mentioned professional fields are arts, writing, music (6.6%), and architecture (4.4%).

- The least frequently mentioned fields of professional activity are law (3.6%), computer programming, accounting and auditing (3.6%), statistics and economics (1.1%), and religion (1.0%).

- Health and teaching professions are more frequently mentioned by girls than by boys. On the other hand, science and engineering, architecture, law, and computer programming, accounting and auditing are more frequently mentioned by boys than by girls. (Tables 62 to 65).

- Among boys, the distribution of preferences for the various types of professional and technical occupations is about the same in the fourth year as it is in the first year of high school. Among girls, health professions are less frequently chosen in the fourth year than in the first year of high school: an 8.3% decrease.

- There is considerable inter-provincial variation in the professional and technical preferences of students. The ranges of variation for various types of professional and technical occupations are large for some fields and small for others. (Table 61).

Professional and Technical Fields.	Inter-provincial Range %
Health	24.5
Teaching	18.0
Science and engineering	9.2
Art, writing, music	4.3
Architecture	3.6
Law	3.1
Programming, accounting, auditing	[illegible]
Actuarial, statistics, economics	1.9
Religion	4.1
Other	17.2

(iii) Career Plans of Girls

- Almost a third of high school girls (29.7%) plan to work full-time after they finish their schooling both before and after they are married, while another third (34.4%) plan to work full-time only before they are married. (Table 66).

- Almost none of the high school girls (1.8%) do not plan to work at all on a full-time basis after their schooling. However, about a third (32.8%) have not thought about this question yet.

- The proportion who plan to work both before and after marriage varies inter-provincially from 19.7% to 38%.

- The proportion of girls who plan to work both before and after they are married increases by 17.1% from the first to the fourth year of high school. (Table 67).

- The proportion of girls who have not thought about this question decreases from grade 9 to grade 12: a 20% decrease.

(iv) Career and Training Expectations

- When asked what work or occupation they *expect* to have as a career, considering the opportunities for jobs today, students show the same pattern of response as they did when they expressed their occupational preferences: "professional and technical" occupations are those which students most frequently expect to have as a career (32.1%); the next most frequently expected are "clerical and sales" (10.4%), "service and recreation" (6.9%), and "craft and production process" (5.7%) occupations.

- More than a third of the students (36.3%) do not mention any occupational expectation for their future career.

- Of the students who expect to be professional or technical workers, more than a quarter expect to make a career in each of the fields of health and education: 28.6% and 29.0% respectively.

- A little less than one tenth (8.6%) expect to be in science or engineering. The proportion of those who expect to be in other fields varies between 1% and less than 5%. (Table 74)[3].

- Students were also asked *what type* of work or occupation they will be *most qualified* to go into when they complete their education. The overall pattern of response is similar to the one observed in the case of their preferences and expectations. This is the case both for types of occupation in general (Table 79) and for the more detailed breakdown of the fields of professional and technical activity. (Table 85)[3].

(v) Comparison of Preferences and Expectations[4]

- The proportion of high school students who expect to be professional and technical workers is a little lower than the proportion who would prefer this type of occupation as a career: a 4.4% difference. On the other hand, the proportion who expect to be trained as professional or technical workers is about the same as the proportion who expect to have this type of occupation. (Table 90).

- The difference between the preference for and the career expectation of a professional occupation is almost nil in some provinces and around the national average in others: the largest difference is 5.6%.

- Preferences and expectations show similar percentages for health and for science and engineering as fields of professional activity, but preferences and expectations differ somewhat in the field of education: fewer students express a preference for teaching than those who expect to make their career in education. There is a 5.8% difference nationally which varies between 3.8% and 8.5% across the provinces. (Table 95 and Graph 6).

- There are more students who expect to have a clerical or sales job as a career than there are who prefer this type of occupation: a 6.1% difference. The magnitude of thediscrepancy also varies from one province to another: between 2.5% and 8.2%. (Table 90 and Graph 7).

---

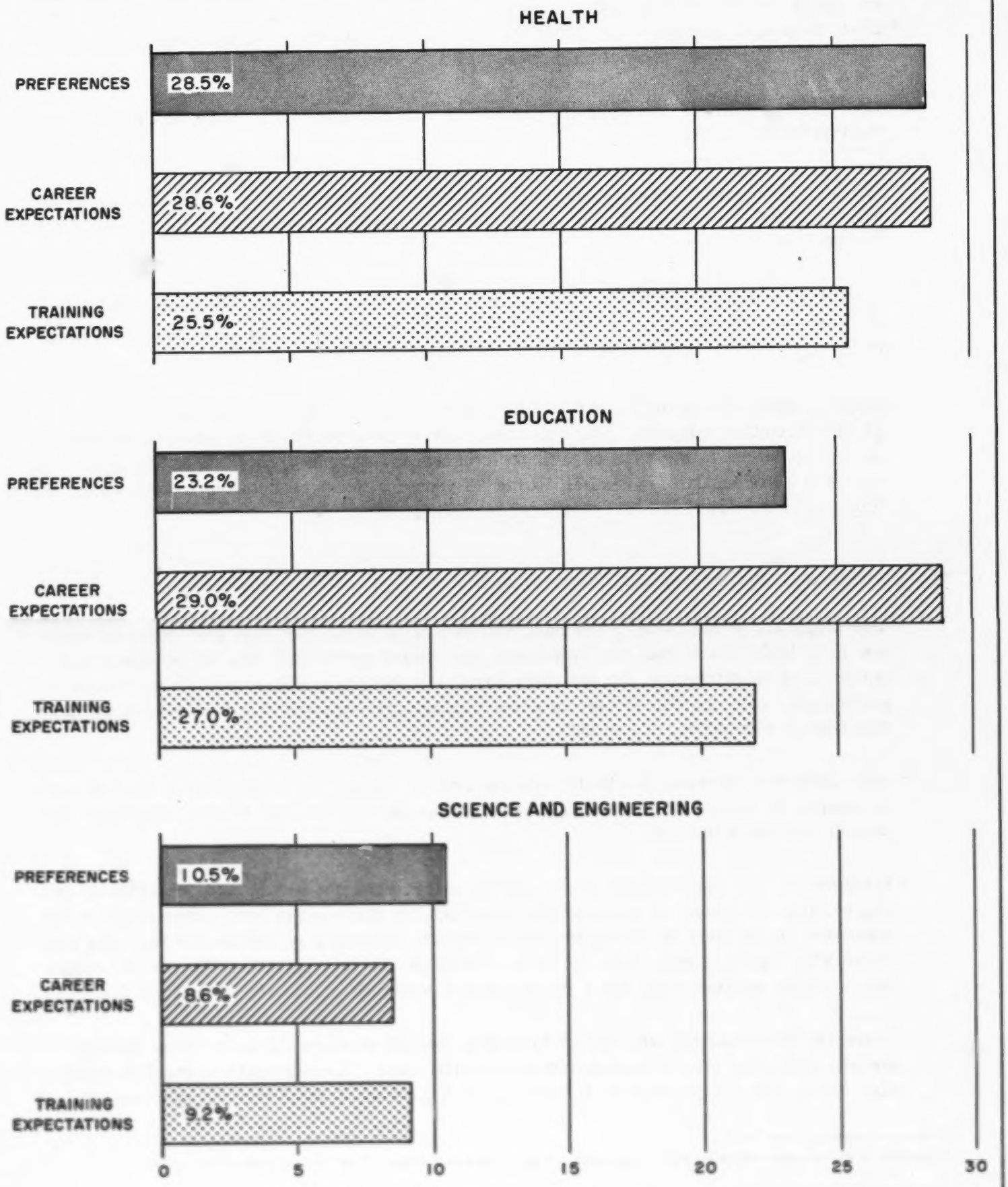
[3] Variation in career expectations by sex and grade are presented in Tables 70 to 73 and Tables 75 to 78.

[3] Variations in training expectations by sex and grade are presented in Tables 81 to 84 and Tables 86 to 89.

[4] These comparisons are made with the percentages computed by leaving out the students who did not mention an occupational preference or expectation. For this reason, the percentages in this section will be slightly different from those presented in the preceding sections.

GRAPH - 6

COMPARISON OF PREFERENCES, CAREER AND TRAINING EXPECTATIONS FOR SELECTED PROFESSIONAL AND TECHNICAL OCCUPATIONS



* There is almost no difference between the proportion who prefer either a craft or service occupation and the proportion who expect to have these types of occupations as a career.

* The percentages for the type of occupation for which students expect to be trained and for the type of occupation they expect to have as a career are very similar. It is between preferences and expectations that differences in percentages are sometimes observed and not between career and training expectations. In other words, training and career expectations tend to be in line with one another, but sometimes tend to be out of line with preferences.

* Among boys, the differences between the percentages for preferences and for expectations tend to be the same in the fourth as in the first year of high school. Among girls, however, these differences are larger in fourth year than they are in first year: the difference between preferences and expectations is almost twice as large in the case of professional and technical occupations; and it is more than twice as large in the case of clerical and sales, and service and recreation occupations. (Tables 93 and 94).

(vi) Students' Preferences, Expectations, and the Occupational Distribution of the Labour Force

* The proportion of students who express a preference for a professional or technical occupation as a career is considerably larger than the proportion of such occupations in the Canadian labour force (1961 Census): in the case of boys in their first year of high school, the difference exceeds 30%; it exceeds 40% among those in their fourth year. In the case of girls, the difference exceeds 40% in the first year and 50% in the fourth year. (Tables 91 to 94).

* There is a larger proportion of women in the labour force who occupy a clerical or sales position than the proportion of high school girls who prefer this type of occupation: a difference of almost 20% in both the first and the fourth year of high school.

* Among boys, it is farming and craft and production process occupations which are more frequently found in the labour force than they are preferred by students. In the case of farming, the difference is almost 10% in both the first and the fourth year of high school. In the case of craft and production process occupations, the discrepancy is wider in the more advanced year: 10% in the first year and almost 20% in the fourth year of high school.

* The proportion of boys who would prefer a service or recreation occupation is almost the same as the proportion of such jobs in the male labour force. Among girls, the percentages are similar in first year, but different (about 10% under-representation) in fourth year.

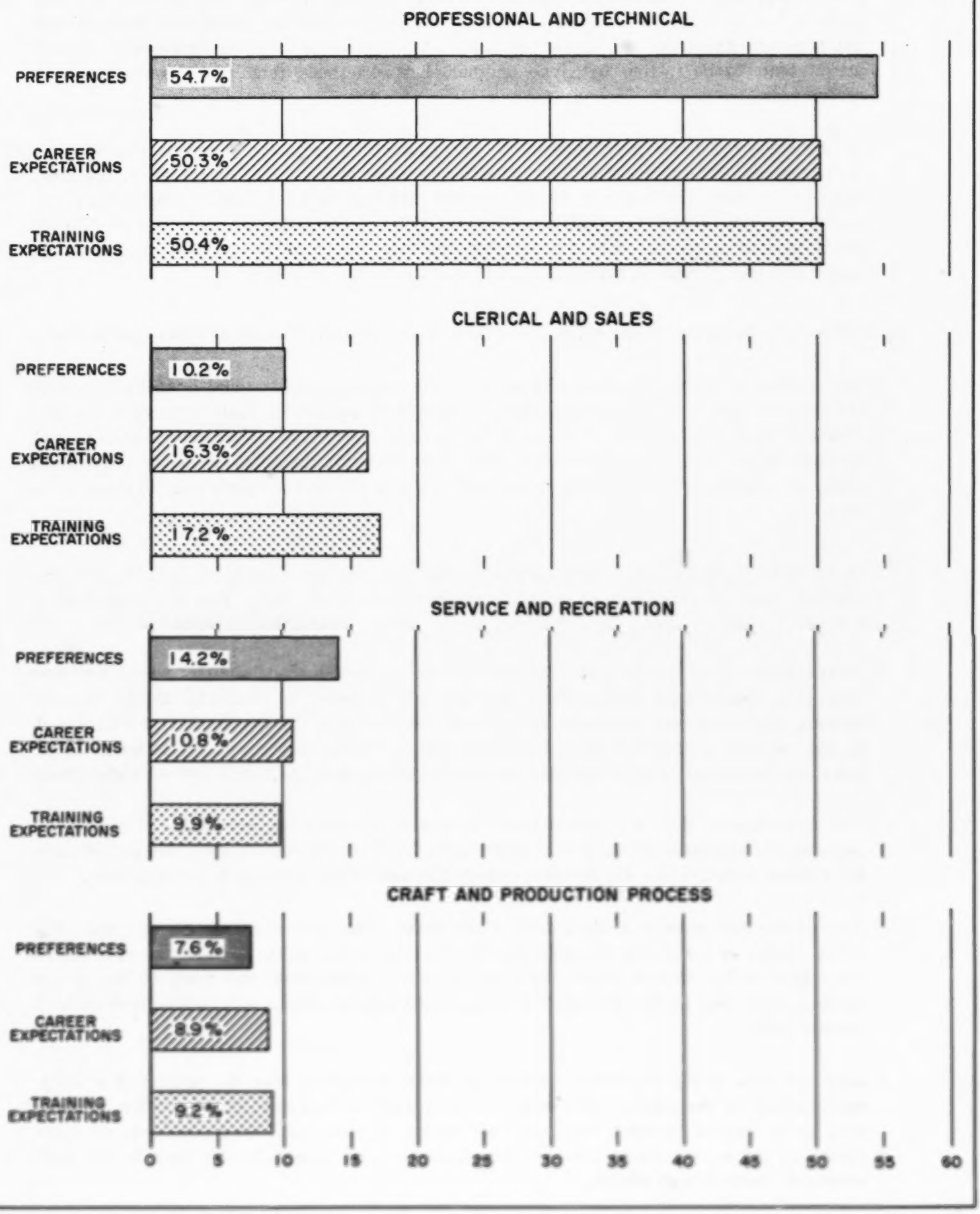
* The career and training expectations of students, like their preferences, are generally either higher or lower than the distribution observed in the labour force. The expectations are higher in the case of professional and technical occupations and lower in the case of farming, craft and production process occupations (among boys), and service occupations (among girls).

* Girls are less likely to prefer a clerical or sales occupation than the proportion of such opportunities in the labour force would seem to warrant. However, the proportion who expect to be trained for such jobs and who expect to make their career in them are much closer to the actual labour force distribution. This is especially the case in the more advanced years of high school.

* Among the boys who have a preference for a professional or technical occupation as a career, the distribution of their preferences and expectations among various fields of

GRAPH - 7

COMPARISON OF PREFERENCES, CAREER EXPECTATIONS, AND TRAINING EXPECTATIONS, FOR SELECTED OCCUPATIONS



professional activity (health, education, science and engineering) is very similar to the distribution of the male labour force among those fields (Tables 96 and 97). Among girls, there is a discrepancy in the cases of health and science and engineering, but the discrepancy is particularly noticeable in the case of education. Of the girls who want to be professionals, a smaller proportion prefer teaching than the proportion of professional women employed in education: a difference in excess of 15%. While almost none of the professional women in the female labour force are in science and engineering, a little over 5% of the female high school students would like to be in that field. In the case of health professions, the situation for first year high school girls is reversed: more would like to be in that field than the proportion of female health professionals in the labour force would appear to warrant. (Tables 98 and 99).

(vii) Time Sequence of Decision about Programme in High School and Career

* About two thirds of high school students say they had an occupation in mind for their career before entering their programme of study in high school. When asked about this in connection with the choice of their programme of study, 29.3% say they were fairly well decided about their occupation before entering the programme and 39.9% say they had some idea but were not definitely decided: a total of 69.2%. When asked about this in connection with their choice of a career, 65.7% say that their career intentions were established before entering their programme of study in high school. (Tables 106 and 109).

* Girls are more likely than boys to have formed career intentions before entering a programme of study in high school. (Tables 107 and 110).

* The proportion of students who say they had a career in mind before entering their present programme of study decreases from the first to the fourth year of high school.

* Whether career intention precedes or follows choice of programme of study in high school varies from province to province: there is a 10.4% range across provinces in response to question – "Before you entered this programme or course of study had you decided what kind of occupation you would like to have when you finished your schooling?"; and a 14.7% range in response to – "Did you have this career in mind before or after you got into the present programme or course of study?". (Tables 106 and 109).

B. Preparation for a Decision

(i) Degree of Uncertainty

Canada

* More than a quarter of high school students (28.8%) do not express a preference for any type of work or occupation. (Table 111).

* Over a third (36.3%) do not know what type of work they expect to have as a career. In other words, more students seem to be perplexed about labour market opportunities than about their own preferences: a 7.5% difference.

* The proportion of students who are unable to state the type of occupation they think they will be most qualified to go into when they finish their education (32.2%) falls in between the proportion who do not express an occupational preference and the proportion who do not know what occupation they expect to enter.

- Boys are more likely than girls to be unable to express preference for a particular type of work; to be undecided about their career expectations; and to be unclear about what occupation they will be trained to enter: about a 10% difference. (Tables 112, 113, and 114).

- The differences between the percentages for boys and girls do not exhibit the same pattern for preferences as for career and training expectations.

Percentage of Boys Minus Percentage of Girls Who Do Not Express Career Preferences or Expectations

Grade	No Preference Given %	No Career Expectation Given %	No Training Expectation Given %
9	10.9	11.3	8.9
10	10.3	11.1	6.7
11	11.0	13.3	8.1
12	8.9	16.2	7.6

- Students in their first year of high school are more likely not to respond to questions relating to their occupational plans than those in their fourth year.

Provinces

- The variations among provinces in the proportion who do not express an occupational preference, a career expectation, or a training expectation occur within a range of 10.5%, 12.8%, and 12.7% for the three questions respectively. (Table 111).

- In the case of both occupational preferences, and career and training expectations, the differences in the proportion of boys and girls who do not mention a specific type of work are always in the same direction: in all grades in all provinces, the proportion is larger for boys than for girls. The difference between the percentages for boys and girls ranges from over 20% to under 6%, depending on grade and province. (Tables 112 , 113 , and 114).

- Students in the first year of high school are more likely not to mention an occupational choice than fourth year students. This is the case for boys and girls in all provinces. However, the magnitude of the difference between the first and fourth year is not the same in all provinces. These differences can exceed 20% in some provinces and be lower than 10% in others.

Vocational Readiness

Canada

- Only half of the secondary school students feel well enough informed about the different kinds of jobs available to make a wise choice about their future career. (Table 115).

- However, almost three quarters of the students (71.8%) feel they know their own interests and abilities well enough to decide about their future career. (Table 117).

- Almost one fifth of the students (19.1%) are very sure about their choice of a career and another 44.3% are fairly sure about it. (Table 119).

- Boys and girls are about equally likely not to feel well enough informed about the different kinds of jobs they might obtain and about equally likely to feel that they know their own interests and abilities well enough to decide on their future careers. (Tables 116 and 118).

* In the first years of high school, boys and girls are about equally likely to be very sure about their future careers. In the later years, girls become more likely to be very sure than boys. (Table 120).

Percentage of Girls Minus Percentage of Boys Expressing Certainty About Their Future Careers

Grade	%
9	3.0
10	3.5
11	8.1
12	11.4

* Among boys, the proportion of those who feel they know enough about the different kinds of jobs they could get stays almost the same from the first to the fourth year of high school (a 4.4% increase), while it increases by 12.9% among girls. (Table 116).

* The proportion of students who feel they know their interests and abilities well enough to decide about their future career increases by 7.9% among boys and by 11.1% among girls from the first to the fourth year of high school. (Table 118).

* The proportion of boys who are very sure about their future career is about the same in all four years of high school, however, this proportion increases by 8.9% among girls. (Table 120).

Provinces

* There are inter-provincial variations both in how well prepared students feel they are to make an occupational decision and in how sure they feel about their future career. The highest and lowest percentages among the provinces are the following:

	Highest %	Lowest %	Inter-provincial Range %
Know enough about different kinds of jobs	55.6	41.5	14.1
Know enough about own interests and abilities	72.2	61.4	10.8
Are very sure about future career	26.3	15.1	11.2

* Differences in the percentages for the various grades and for boys and girls on the items related to the student's self-evaluated readiness and sureness about his future career vary considerably from one province to another. In some provinces the differences are negligible, while in other provinces they are quite large: (i.e. in excess of 20%). Perhaps the most relevant are the inter-provincial variations in the grade differences among the proportion who feel they know enough about the different kinds of jobs they might obtain (Table 116). The differences in each province between the fourth and the first year of high school are the following for boys and girls separately:

Percentage of Fourth Year Minus Percentage of First Year Students Who Feel Sufficiently Informed About Occupational Opportunities

Province	Among Boys %	Among Girls %
Nfld.	3.7	9.2
P.E.I.	3.5	6.4
N.S.	17.4	24.4
N.B.	7.2	12.8
Que.	1.3	5.1
Ont.	−1.8	3.7
Man.	7.3	16.9
Sask.	3.6	14.5
Alta.	16.7	22.4
B.C.	3.4	9.3

C. Attitudes Toward Work and the Future

(i) Worries About Finding a Job

- More than one quarter of high school students (28.2%) are quite worried about obtaining a job they like when they are ready to look for employment, while 29.9% are not worried about this at all. (Table 131).

- About a quarter of the students (24.0%) are quite worried about having to speak both English and French, while 42.5% are not worried about it at all. (Table 124).

- About a fifth are quite worried about knowing where to look and what to do to find a job (20.7%), and about their lack of experience (19.8%). 31.3% and 28.4% of the students are not at all worried about these respective problems. (Tables 133 and 129).

- Other student employment worries in descending order of importance include:

Students' Worries About Finding A Job

	Quite Worried %	Not At All Worried %
The number of other people trying for the job	17.2	30.3
Getting a job for which they have been trained	17.2	43.7
The possibility of being turned down	16.4	28.4
Not having enough education	13.2	51.3
Having the right connections	12.4	39.7
Personality or appearance	9.7	50.0
Getting good references	9.7	32.4
Being alone without my parents	5.2	73.1

- Girls are a little more likely than boys (about 5%) to be quite worried about:
  - the possibility of being turned down;
  - the number of other people trying for the job;
  - my lack of experience;
  - knowing where to look and what to do to find a job.

- Boys and girls are slightly less likely to be quite worried in the fourth year than in the first year of high school about the following problems (differences vary between 4.4% and 9.2%):
  - having to speak both English and French;
  - getting good references;
  - being alone without my parents;
  - having the right connections;
  - getting a job for which I have been trained.

- Fourth year girls are less likely to be quite worried about not having enough education than first year girls (a 6.0% difference) but are more likely to be worried about their lack of experience (a 9.2% difference). Boys in the first and the fourth year of high school do not differ in these respects.

Provinces

- There is considerable variation among provinces in the proportion of students who have different kinds of worries about their job futures. The inter-provincial ranges for the proportion of those who are quite worried vary between 4.1% and 24.0%, depending on the particular item of concern. (Table 147).

(ii) The Importance of a Career

a) In judging a man:

- Almost a third of high school students (31.2%) agree that the best way to judge a man is by his success in his occupation. (Table 149).

- The proportion of boys who think that occupational success is the best criterion by which to judge a man is about 10% larger than the proportion of girls who think so. (Table 150).

- The proportion of students who think that the best way to judge a man is by his occupational success decreases between the first and the fourth year of high school by 18.7% among boys and by 14.1% among girls.

- The proportion of students who accord primary importance to occupational success can be as low as 18.7% in one province and as high as 48.1% in another. (Table 149).

- Teachers are a little less likely than students to agree that the best way to judge a man is by his success in his occupation. Only 23.3% of teachers give this criterion primary importance. (Table 151).

b) In relation to the purpose of secondary education:

- Almost 9 out of every 10 high school students (86.9%) agree that the most important purpose of high schools is to prepare people for their occupational career. (Table 152).

- Boys and girls are about equally likely to think that occupational preparation is the most important purpose of high schools. (Table 153).

- The proportion of students who agree about occupational preparation as the most important purpose of high schools is lower by about 10% in the fourth year than in the first year of high school.

- Inter-provincial differences in the proportion who think that the most important purpose of high schools is to prepare people for their occupational career falls within a range of 19%. (Table 152).

- Teachers are less likely than students to think of occupational preparation as the most important purpose of high schools. However, 57.0% of teachers agree that occupational preparation is the primary purpose of secondary schooling. (Table 154).

c) In relation to recreation:

- About three quarters (72.9%) of high school students think that the job should come first, even if it means sacrificing time from recreation. However, only 25.8% agree strongly with this idea. (Table 155).

- There is a slight decrease in the proportion who give priority to the job over recreation between the first and the fourth year of high school: a decrease of about 9%. There is almost no difference between boys and girls in this respect and a relatively small inter-provincial range (9.3%). (Table 156).

- About the same percentage of teachers (71.5%) as of students (72.9%) agree that the job should come first, even if it means sacrificing time from recreation. (Table 157).

(iii) Ambition

- About a third (32.4%) of high school students strongly agree that a person should try to do what he does better than anyone else. The percentage of students who strongly agree with this idea varies between 18.7% and 52.1%, depending on the province. (Table 158).

- A third (33.0%) of the students also strongly agree with the idea that the most important thing for a parent to do is to help his children get further ahead in the world than the parent did. The proportion who strongly agree with this idea varies inter-provincially between 15.3% and 61.3%. (Table 160).

- A little over a third (36.2%) of high school students also strongly agree with the statement: "The tougher the job, the harder I work." The corresponding percentage for each province ranges between 23.7% and 56.6% (Table 162).

- Less than a fifth of the students (16.7%) strongly agree with the statement: "I would make any sacrifice to get ahead in the world." A similar percentage (17.9%) say that the grade or mark they consider to be satisfactory for themselves must be one of the highest in the class. The percentages for the provinces vary between 3.6% and 38.8% for the first statement and between 13.1% and 26.5% for the second. (Tables 164 and 166).

- A higher percentage of boys than of girls agree (strongly or moderately) with the following statements:
  - A person should try to do what he does better than anyone else.
  - The most important thing for a parent to do is to help his children get further ahead in the world than he did.
  - I would make any sacrifice to get ahead in the world.

- Boys and girls are about equally likely to agree with the statement: "The tougher the job, the harder I work" and to consider only an above-average grade or one of the highest grades in the class to be satisfactory for themselves.

• Differences between grade levels in the percentage who agree are high for some of the items referred to above and negligible for others. The differences between the first and the fourth year of high school for each of the items are:

Percentage of First Year Minus Percentage of Fourth Year Students Who Respond Positively to Indicators of Ambition

	Among Boys %	Among Girls %
A person should try to do what he does better than anyone else.	– 0.1	5.1
The most important thing for a parent to do is to help his children get further ahead in the world than he did.	23.2	20.2
The tougher the job, the harder I work.	2.9	3.9
I would make any sacrifice to get ahead in the world.	26.9	20.6
An above average grade or one of the highest grades in the class is satisfactory for me.	– 5.2	– 5.3

(iv) Sense of Control Over Events

• Depending on which aspect of the question is presented to them, between 10% and a little over 50% of high school students feel that what happens to a person's career is beyond his control.

– Good luck is more important than hard work for success. (Table 168). 10.7% agree

– When a man is born, the success he's going to have is already in the cards, so he might as well accept it and not fight against it. (Table 170). 20.0% agree

– Making plans only makes a person unhappy because plans hardly ever work out anyway. (Table 172). 21.8% agree

– If a person is not successful in life it's his own fault. (Table 174). 56.7% disagree

• Although a comparison between the answers of boys and girls on all four of these items reveals a higher proportion of boys who seem to feel that their future is beyond their control, the differences are slight.

* The feeling that one's career is beyond one's control is less frequently found in the more advanced grades than in the earlier ones. The differences between the first and fourth year are the following for each item and for boys and girls separately:

Percentage of Fourth Year Minus Percentage of First Year Students Who Indicate a Feeling of Control Over Their Future

	Among Boys %	Among Girls %
Good luck is more important than hard work for success.	7.7	6.8
When a man is born, the success he's going to have is already in the cards, so he might as well accept it and not fight against it.	22.7	19.4
Making plans only makes a person unhappy because plans hardly ever work out anyway.	10.7	7.8
If a person is not successful in life it's his own fault.	1.6	– 1.6

* The proportion of students who feel that a person lacks control over future events varies considerably from one province to another. Moreover, for some items, the range of variation is larger for first year than it is for fourth year students. The inter-provincial ranges are the following for all students and for first and fourth year students:

Proportion of Students Who Feel a Sense of Control Over Their Future: Inter-Provincial Range

		Boys		Girls	
	All Students %	First %	Fourth %	First %	Fourth %
Good Luck is more important than hard work for success	15.6	27.7	4.9	18.4	4.9
When a man is born, the success he's going to have is already in the cards, so....	27.2	33.9	10.2	37.5	12.8
Making plans only makes a person unhappy	13.1	17.8	12.2	22.4	18.5
If a person is not successful in life it's his own fault	7.0	9.8	16.1	10.9	14.0

(v) Handicap Due to One's Social Origin

- A little over one quarter (26.6%) of high school students say that if their family were of a different social class they would have a better chance of getting ahead in life. (Table 176).

- Boys are more likely than girls to feel that the social class of their family adversely affects their chance of getting ahead in life: by a little over 10%. (Table 177).

- The proportion of students who feel that their class origin decreases their chances of success remains about the same in the fourth as in the first year of high school.

- The perceived negative effect of the social class of one's family varies between 16.6 and 39.0%, according to province. (Table 178).

- Less than a fifth of French-speaking high school students in Quebec and New Brunswick French-speaking schools (17.1% and 18.8% respectively) say that their chances of success in life would be better if they belonged to a different ethnic or linguistic group.[1] (Table 178).

- Less than one in twenty French-speaking students in Quebec and New Brunswick French-speaking schools (3.5% and 1.4% respectively) say that their chances of success in life would be better if they belonged to another religion.[1]

- Boys are a little more likely than girls--among French-speaking students--to feel a handicap because of their ethnic origin, but about equally likely to feel a handicap because of their religious affiliation. (Table 179).

- An ethnic or religious handicap is felt about equally frequently among the French-speaking students of New Brunswick as among those of Quebec.

---

[1] This question was included only in the French version of the questionnaire.

3. GUIDANCE

A. Guidance Personnel 53

(i) Time Devoted to Guidance Work
(ii) Training and Experience of Guidance Personnel
(iii) Adequacy of Guidance Personnel

B. Guidance Facilities 56

(i) The Facilities
(ii) Adequacy of Facilities

C. Student Awareness of Guidance Services 56

(i) Awareness of the Accessibility of a Counsellor
(ii) Knowledge About Occupational Literature and Tests

D. Student Use of Guidance Services 57

(i) Visits to the Guidance Counsellor
(ii) Use of the Guidance Facilities

A. Guidance Personnel

(i) Time Devoted to Guidance Work

- About a fifth of the teaching staff (19.4%) of secondary schools are involved in guidance. The proportions across the provinces range from 12.9% to 27.0%. (Table 180 and Graph 8).

- A little over half (52.8%) of the teaching staff involved in guidance devote at least an hour a week to guidance. In all the provinces except one, the large majority (over 75%) devote 5 hours or less per week to guidance. (Table 181 and Graph 9).

- Three fourths of secondary school principals (75.0%)are involved in some kind of guidance work. The variation across provinces ranges from 47.7% to 99.3%. (Table 184).

- Three fourths of the principals involved in guidance (75.0%) devote at least an hour a week to guidance. (Table 185).

(ii) Training and Experience of Guidance Personnel

- Slightly less than three quarters (72.0%) of the teaching staff involved in guidance have had at least two years experience in guidance activities. There is a great deal of variation on this dimension of length of experience in guidance work between the provinces: from 59.1% to 96.7% (Table 182).

- About two thirds (67.2%) of the counsellors and teachers involved in guidance have no formal certification resulting from specialized training in guidance. Again, there is a great deal of variation between the provinces: from 52.4% to 88.2%. (Table 183).

- Almost all (95.1%) of the principals involved in guidance have had at least 2 years of guidance experience. A large majority of the principals (89.8%) have had at least 6 years experience. (Table 186).

- More than four fifths (86.0%) of the principals involved in guidance have no formal certification resulting from specialized training in guidance. This varies across the provinces from 51.7% to 100.0%. (Table 187).

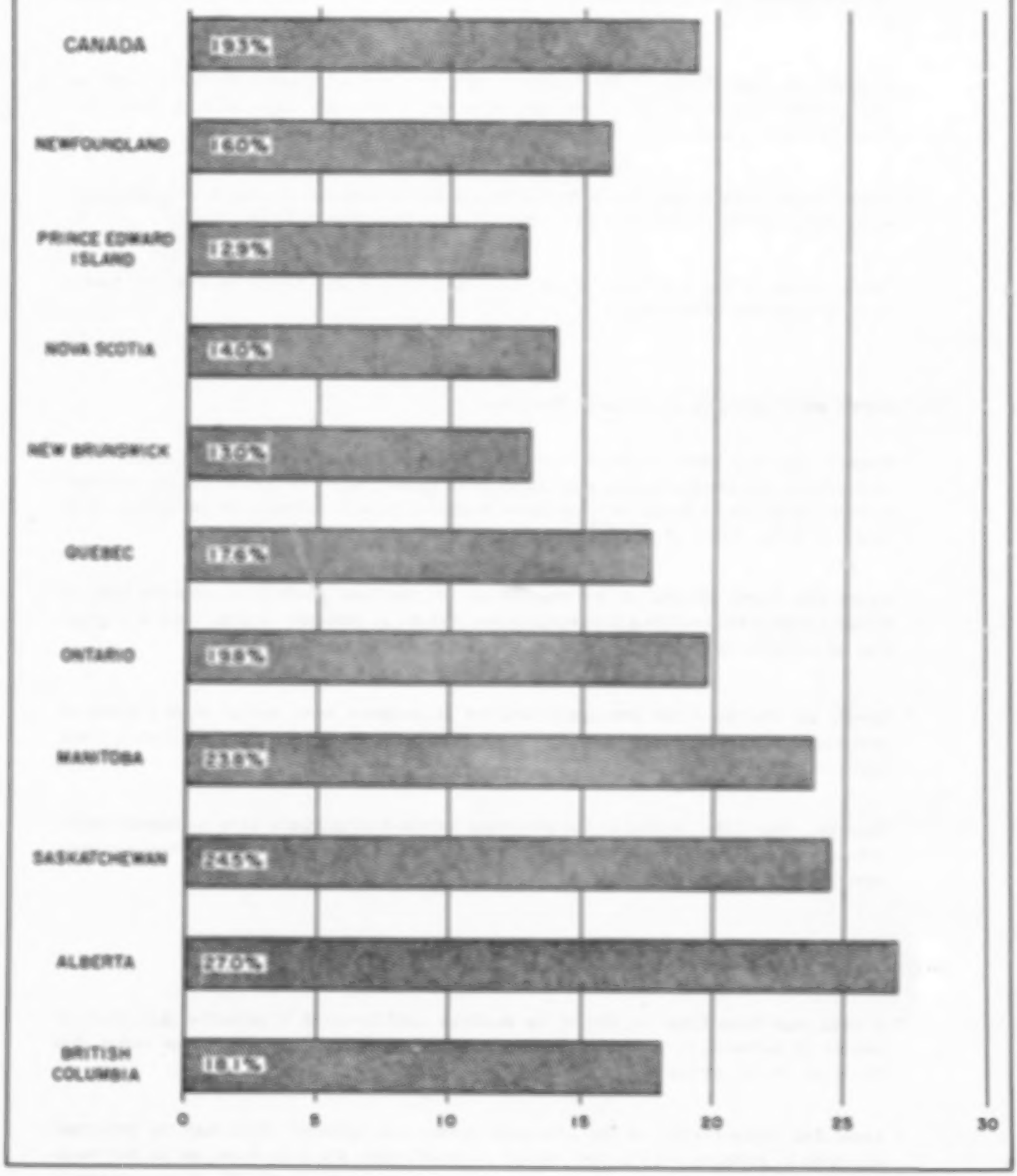
(iii) Adequacy of Guidance Personnel

- A little over three fifths (62.6%) of the teaching staff involved in guidance think that the number of guidance personnel in their school is insufficient. The percentage varies from 43.1% to 94.5% across the provinces.

- About four fifths (79.5%) of the principals involved in guidance think that the personnel allocated to guidance work in their school is insufficient. For principals, as for the teaching staff, inter-provincial variations are large: from 44.1% to 100.0% of the principals think they have insufficient guidance personnel, depending on the province.

GRAPH - 6

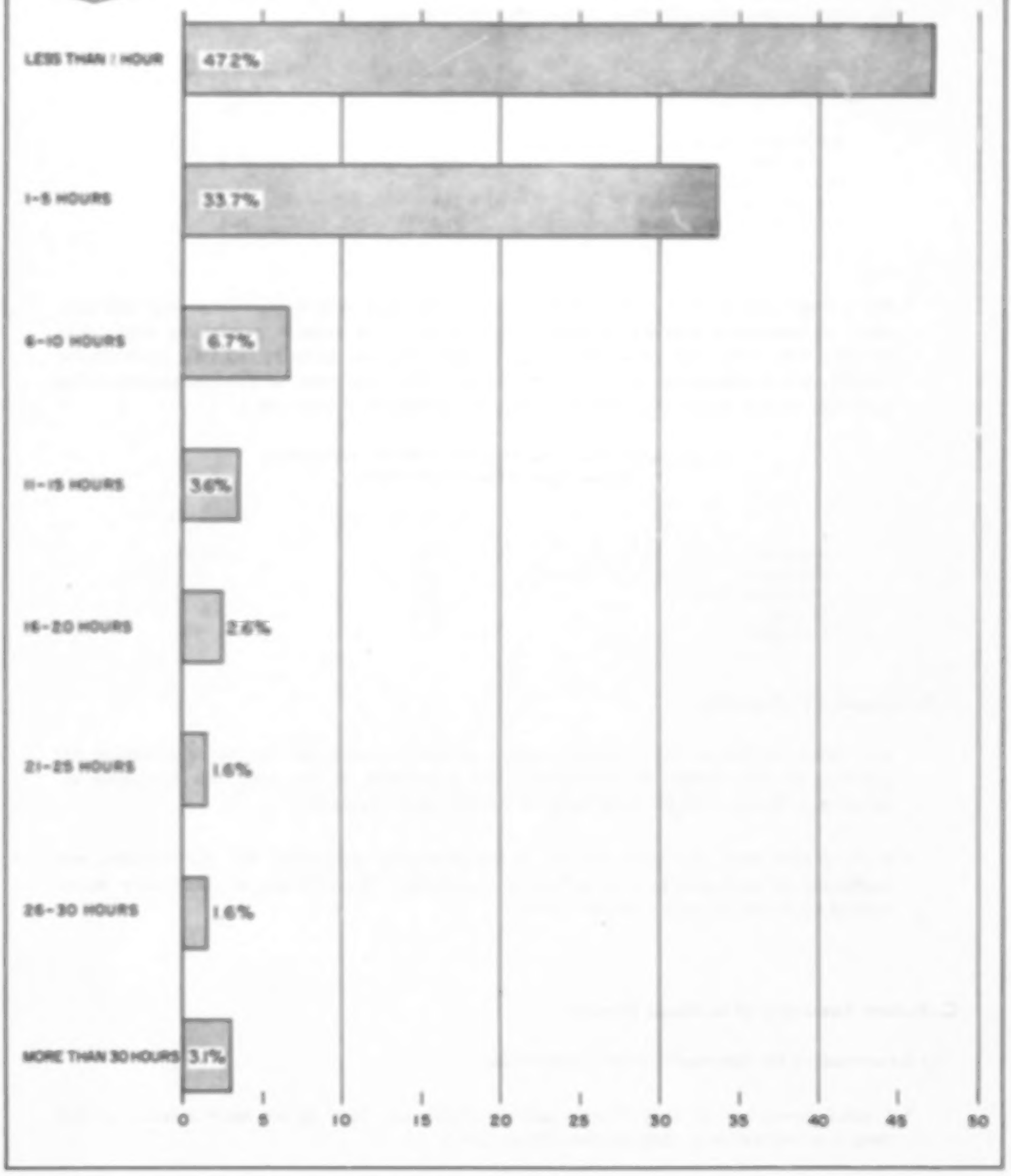
THE PROPORTION OF COUNSELLORS AND TEACHERS INVOLVED IN GUIDANCE WORK



GRAPH-9

QUESTION: HOW MANY HOURS PER WEEK DO YOU SPEND IN COUNSELLING STUDENTS OR IN OTHER GUIDANCE WORK?

ANSWERS:



B. Guidance Facilities

(i) The Facilities

* The percentages of schools having a private office or room for counselling; a place where students can find literature about various occupations; and which administer one or more types of psychometric test (See Tables 189 and 190) are:

	Percentage schools %	Inter-Provincial Range %
Private office or room for counselling	64.0	60.4
Place where students can find occupational literature	85.8	36.8
Administer some kind of test	93.3	20.6

* The general mental ability (intelligence) test is the type of test most frequently administered in secondary schools. Almost 9 out of every 10 schools administer such tests (88.2%). The three next most frequently administered are aptitude (62.1%), achievement (55.3%), and occupational interest tests (51.3%). The proportion of schools administering each type of test varies considerably among the provinces. (Table 190).

Inter-provincial Range in the Proportion of Schools Administering Various Types of Psychometric Tests

	Lowest %	highest %
Intelligence	74.5	100.0
Personality	1.0	37.2
Occupational Interest	8.1	84.2
Aptitude	10.9	89.7
Achievement	28.3	93.8

(ii) Adequacy of Facilities

* Two fifths (40.3%) of the secondary school principals think that the space available for guidance in their school is inadequate. The percentage of the principals who think so varies from 22.3% to 74.6%, depending on the province. (Table 19 1).

* A little more than two fifths (44.5%) of the principals also think that the facilities and equipment for guidance in their school is inadequate. The estimate of inadequacy varies from 18.6% to 93.0% across the provinces.

C. Student Awareness of Guidance Services

(i) Awareness of the Accessibility of a Counsellor

* A small proportion of high school students (7.0%) say they do not know whether or not there is a counsellor in their school. (Table 192).

* More than two thirds (70.7%) of the students who know there is a counsellor in their school also know when they may see him. (Table 195).

- Boys and girls are almost equally likely to say that they know about the presence of a counsellor in their school and about when they may see him. (Tables 193 and 195).

- The proportion of students who say they do not know whether or not there is a counsellor in the school decreases from the first to the fourth year of high school: a 6.8% decrease among boys and an 8.6% decrease among girls. (Table 193).

- The proportion who say they are aware of when they may see the counsellor increases from the first to the fourth year of high school: a 20.5% increase for boys and a 19.9% increase for girls. (Table 195).

- The percentage who say that they do not know about the presence of a counsellor in their school varies somewhat across provinces: from 1.4% to 13.5%. The percentage of those who know when the counsellor may be seen varies within a little wider range: from 45.5% to 79.3%. (Tables 192 and 195).

(ii) Knowledge About Occupational Literature and Tests

- Relatively few students (13.4%) say they do not know whether or not there is a place in their school where students can find information about different occupations. (Table 196).

- A large minority of students (39.1%) say they do not know whether or not students can take tests in their school to help them find out what jobs they are suited for. (Table 198).

- Boys and girls are about equally likely to know whether there is a place where students can find occupational literature and whether there is a possibility of taking tests designed to help them find out what jobs they are suited for. (Tables 197 and 199).

- The percentage who do not know whether there is a place with occupational literature and whether there is a possibility of taking tests decreases by a little more than 10% from the first to the fourth year of high school. This is true for both boys and girls.

- The percentage of students who do not know if there is a place with occupational literature in their school varies from 6.9% to 18.4% across provinces. Concerning the possibility of taking tests to help find out about jobs one is suited for, the inter-provincial variation is much larger; from 18.4% to 55.6%. (Tables 196 and 198).

D. Student Use of Guidance Services

(i) Visits to the Guidance Counsellor

- When students voluntarily visit the guidance counsellor in their school, the students' high school program, their job plans after their education, and their school marks or grades are the most frequently discussed topics: 19.2%, 16.6%, and 16.0% respectively. (Table 200).

- The same three topics are the ones most frequently discussed when students are called in by the counsellor. (Table 205). However, school marks or grades are more frequently discussed when students are called in than when students visit the counsellor on their own initiative: an 8% difference. Comparisons are made in the following table:

Topics Discussed With Counsellor When:

	Student takes the initiative %	Student is called in %
School marks or grades	16.0	24.0
Job plans after education	16.6	20.3
Attending university	10.7	10.6
Attending post-secondary technical institute	5.0	4.1
Attending business college	3.6	3.5
Planning high school programme	19.2	19.7
Leaving high school before finishing	3.4	3.6
Discipline	— *	4.9

* Item not included with this question.

* Students are a little more likely to discuss the question of attending university with the counsellor than they are to discuss the possibility of attending a post-secondary technical institute or business college. This is true whether they visit the counsellor on their own initiative or as a result of being called in: (See table above.).

* In the first year of high school, students are about equally likely to talk with the counsellor about attending different types of post-secondary institutions. The difference in this respect takes place in the more advanced years. The proportion of fourth year students who talked to the counsellor about attending university is larger than the proportion who discussed other types of post-secondary institutions:

Percentage of Fourth Year Students Who Talked to Consellor About Different Types of Post-Secondary School

	Boys		Girls	
	On own initiative %	When called in %	On own initiative %	When called in %
Attending university	21.7	20.5	20.2	17.9
Attending post-secondary technical institute	11.6	9.7	6.6	5.4
Attending business college	4.7	5.0	7.9	5.7

* For both boys and girls there is an increase from the first to the fourth year of high school in visits to the counsellor regarding the four most frequently discussed topics: school marks, job plans, high school programme, and attending university. This is the case for visits on the students' initiative or as a result of being called in by the counsellor.

* The one topic that students are more likely to discuss on their own initiative with a teacher or the principal than with the counsellor is school marks or grades. 16.0% go to see the counsellor to discuss this topic, while 30.4% see a teacher or the principal to talk about it. Other topics are discussed about equally frequently with the counsellor, on the one hand, or with a teacher or the principal on the other: (See summary table below.).

* The reasons for which the counsellor calls students in are partly different and partly similar to those for which teachers and principals do so. Counsellors are more likely

than teachers and principals to call in students in order to discuss job plans after their education, attending university, and planning the students' high school programme. On the other hand, teachers and principals are more likely than counsellors to call in students to discuss problems of discipline: (See following summary table based on Tables 200 , 205 , 210 , and 215).

Percentage of Students Who Discuss Various Topics with the Counsellor and with a Teacher or the Principal.

	On own initiative		When called in	
	with counsellor	with a teacher or principal	by counsellor	by a teacher or principal
	%	%	%	%
School marks	16.0	30.4	24.0	23.4
Job plans after education	16.6	13.0	20.3	8.3
Attending university	10.7	8.4	10.6	4.2
Attending post-secondary technical institute	5.0	3.6	4.1	2.2
Attending business college	3.6	3.5	3.5	2.2
Planning high school programme	19.2	15.1	19.7	10.3
Leaving high school before finishing	3.4	3.5	3.6	3.1
Discipline	—	—	4.9	19.9

(ii) Use of the Guidance Facilities

* Almost four out of every ten high school students (39.3%) who say there is a place where students can find occupational literature in their school have gone there to get some material to read at least once since the beginning of the year. (Table 221).

* Four tenths of the students (40.4%) who say that tests to help students find out what jobs they are suited for are offered in their school have taken such tests. (Table 222).

* At all grade levels, boys and girls are about equally likely to have used some of the materials on occupations since the beginning of the year. However, boys are slightly more likely to have taken tests to help find out what jobs they are suited for.

* Student use of the occupational literature in the school varies considerably from one province to another: between 33.9% and 59.4%. Inter-provincial variations in the percentage who have taken tests are still larger: from 18.6% to 60.1%.

PART III

TABLES

Notes on Statistical Tables

Note 1 Unless otherwise indicated, the percentages appearing in the tables included in Part III are based on the following sets of weighted totals. These weighted totals represent an estimate, within a margin of error, of the number of students, principals, teachers and counsellors in secondary schools during the fall of 1966 in each province and in Canada as a whole (See part I of the report for the definition of secondary school used in this study).

Note 2 In the tables, as in the text, the expression "first year students" and "fourth year students" are used. It is important to keep in mind that in most provinces grade 9 and grade 12 are respectively the first and fourth secondary grades. But there are two exceptions. In Quebec, grade 8 and grade 11 constitute the first and fourth high school grades. For Newfoundland where there are only three secondary grades, the data for grade 11 appear under the heading "fourth year students". The expression "last year students" was not used because it also has a variety of meanings: grade 11 in Newfoundland, grade 13 in Ontario and in British Columbia, and grade 12 in the other provinces.

PRINCIPALS AND TEACHERS

	Principals	Teachers
CAN	4,132	65,673
NFLD.	388	1,534
P.E.I.	39	265
N.S.	144	2,378
N.B.	175	1,788
QUE.	1,642	23,427
ONT.	473	19,190
MAN.	217	2,740
SASK	434	3,257
ALTA	397	4,955
B.C.	223	6,139

STUDENTS – BOYS

	8	9	10	11	12	13	TOTAL
CAN.	64,033	169,648	168,327	138,065	91,021	22,997	654,091
NFLD.	–	5,510	4,916	3,765	–	–	14,191
P.E.I.	–	956	741	425	323	–	2,445
N.S.	–	5,851	5,111	4,640	2,329	–	17,931
N.B.	–	4,472	4,805	4,316	2,597	–	16,190
QUE.	64,033	64,817	57,394	41,760	5,878	–	233,882
ONT.	–	51,014	48,533	38,921	35,293	19,759	193,520
MAN.	–	6,317	8,280	8,027	6,313	–	28,937
SASK.	–	8,272	7,525	5,845	5,774	–	27,416
ALTA.	–	9,505	12,468	10,172	10,846	–	42,991
B.C.	–	12,934	18,554	20,194	21,638	3,238	76,558

STUDENTS – GIRLS

CAN.	59,112	155,102	140,900	122,701	82,392	16,353	576,560
NFLD.	–	4,362	4,271	3,057	–	–	11,690
P.E.I.	–	1,179	1,121	520	434	–	3,254
N.S.	–	5,858	5,857	4,339	2,960	–	19,014
N.B.	–	4,522	5,213	4,742	3,052	–	17,529
QUE.	59,112	51,503	29,575	25,542	1,650	–	167,382
ONT.	–	50,137	46,723	38,293	33,454	14,271	182,824
MAN.	–	7,512	8,233	7,176	5,682	–	28,603
SASK.	–	7,390	7,779	6,454	5,820	–	27,443
ALTA.	–	10,031	11,691	10,826	10,102	–	42,650
B.C.	–	12,808	20,437	21,752	19,238	2,136	76,371

TOTAL BOYS & GIRLS
1,230,651
25,911
5,699
36,945
33,719
401,064
376,344
57,540
54,859
85,641
152,929

TABLE 1

Do you think you will leave school soon, leave later, or stay until finishing?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Probably leave soon	2.8	1.9	2.7	3.3	1.7	4.5	2.3	2.6	2.0	1.4	1.3	2.6	1.1	5.2	2.8
Definitely leave soon	1.2	0.5	1.1	1.0	0.8	2.0	0.9	0.7	0.5	0.5	0.7	1.3	0.4	2.3	1.4
Probably leave later but before finishing	4.0	2.7	4.2	7.1	2.9	4.9	3.8	4.1	3.8	3.0	2.3	3.2	2.7	5.5	2.8
Definitely leave later but before finishing	1.7	0.6	0.9	2.8	1.4	2.8	1.2	1.6	1.0	0.5	0.9	2.1	1.0	3.3	0.9
Probably finish high school	17.6	14.2	18.3	19.3	16.8	17.7	20.3	16.4	18.4	16.2	11.7	19.6	15.0	19.7	9.8
Definitely finish high school	67.8	75.9	66.5	62.1	70.4	60.9	67.0	70.3	70.6	75.7	80.7	61.4	76.3	55.9	77.7
Don't know and No answer	4.8	4.2	6.3	4.4	6.0	7.1	4.4	4.3	3.8	2.7	2.3	9.8	3.5	8.0	4.6
Leave before finishing*	9.7	5.7	8.9	14.2	6.8	14.2	8.2	9.0	7.3	5.4	5.2	9.2	5.2	16.3	7.9

*Addition of the first four lines.
Except for minor rounding error, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 2

Percentage of students who will probably or definitely not finish high school, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.7	19.7	12.8	11.1	7.8	5.6	3.8	15.1	11.2	8.3	6.9	2.9	1.1
NFLD.	5.8	–	9.6	6.1	0.9	–	–	–	8.7	3.5	2.7	–	–
P.E.I.	8.9	–	18.5	9.5	9.2	5.0	–	–	7.9	6.0	6.8	1.7	–
N.S.	14.2	–	21.5	15.7	15.9	1.7	–	–	14.1	16.8	12.0	2.2	–
N.B.	6.8	–	15.2	7.6	4.8	1.8	–	–	10.2	6.5	3.7	0.9	–
QUE.	14.2	19.7	14.0	12.8	11.8	17.6	–	15.1	15.0	9.1	9.6	13.8	–
ONT.	8.2	–	12.4	11.8	5.7	6.1	3.9	–	10.9	9.6	5.8	3.7	1.0
MAN.	9.0	–	15.8	9.6	9.4	3.3	–	–	9.6	8.4	10.2	4.7	–
SASK.	7.3	–	9.9	11.4	7.2	4.2	–	–	6.3	6.3	8.3	2.5	–
ALTA.	5.4	–	9.0	7.2	6.0	4.3	–	–	5.2	3.8	5.9	1.6	–
B.C.	5.2	–	8.3	8.6	4.2	4.1	2.7	–	5.3	6.5	5.3	1.3	1.4
N.B.-F.	9.2	–	14.5	10.6	7.0	3.4	–	–	11.0	10.3	6.6	1.5	–
N.B.-E.	5.2	–	15.9	5.6	3.5	1.4	–	–	9.5	3.8	1.4	0.6	–
QUE.-F.	16.3	21.9	14.9	14.2	13.9	17.7	–	17.3	17.6	11.0	12.8	14.5	–
QUE.-E.	7.9	7.5	9.3	5.7	4.1	0.0	–	6.1	5.7	4.6	2.2	6.2	–

TABLE 3

Percentage of students who will probably or definitely finish high school, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	85.4	69.8	79.8	83.6	88.7	92.5	92.9	76.2	82.3	87.6	90.6	95.9	97.5
NFLD.	90.1	–	83.3	90.0	97.9	–	–	–	85.0	93.4	96.7	–	–
P.E.I.	84.8	–	68.5	86.7	84.6	94.0	–	–	80.9	91.2	91.7	96.9	–
N.S.	81.4	–	72.3	81.0	79.8	97.2	–	–	79.1	79.3	82.0	97.8	–
N.B.	87.2	–	71.2	85.6	89.4	97.3	–	–	81.5	87.6	93.7	98.1	–
QUE.	78.7	69.8	78.6	80.7	84.9	97.8	–	76.2	76.8	85.0	87.7	83.6	–
ONT.	87.4	–	79.5	82.8	89.8	91.6	93.6	–	82.2	86.5	91.4	95.0	98.5
MAN.	86.7	–	75.0	85.2	87.8	94.4	–	–	83.9	87.8	87.0	93.6	–
SASK.	88.9	–	84.2	82.7	89.6	93.9	–	–	89.8	89.2	89.2	96.5	–
ALTA.	91.9	–	84.6	90.3	90.8	94.2	–	–	92.4	93.3	92.5	97.1	–
B.C.	92.4	–	88.4	87.7	93.6	94.4	88.6	–	92.8	90.7	93.5	97.8	90.9
N.B.-F.	81.0	–	65.7	78.5	83.1	96.7	–	–	80.6	79.9	88.4	95.3	–
N.B.-E.	91.3	–	76.6	90.2	93.1	98.0	–	–	82.3	93.4	98.0	99.3	–
QUE.-F.	75.6	66.5	77.3	79.0	82.2	80.1	–	73.1	72.6	80.8	83.2	84.8	–
QUE.-E.	87.5	87.0	84.9	89.5	94.5	100.0	–	89.8	91.7	94.1	97.7	69.2	–

TABLE 4

Percentage of students who say they don't know what their high school plans are or did not answer, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	4.9	10.5	7.4	5.3	3.5	1.9	3.4	8.6	6.5	4.1	2.4	1.2	1.5
NFLD.	4.2	–	7.2	4.0	1.2	–	–	–	6.3	3.1	0.6	–	–
P.E.I.	6.3	–	13.0	3.8	6.1	1.0	–	–	11.1	2.8	1.5	1.4	–
N.S.	4.4	–	6.1	3.4	4.3	1.0	–	–	6.8	3.9	6.0	0.0	–
N.B.	6.0	–	13.6	6.7	5.8	0.4	–	–	8.4	5.8	2.6	1.1	–
QUE.	7.1	10.5	7.4	6.5	3.3	2.2	–	8.6	8.2	5.9	2.8	2.6	–
ONT.	4.4	–	8.2	5.4	4.6	2.3	2.5	–	6.9	3.9	2.8	1.3	0.6
MAN.	4.3	–	9.2	5.2	2.8	2.3	–	–	6.5	3.8	2.8	1.8	–
SASK.	3.8	–	6.0	5.9	3.2	1.9	–	3.9	4.5	2.4	1.1	1.1	–
ALTA.	2.7	–	6.4	2.4	3.2	1.6	–	–	3.9	4.5	2.4	1.3	–
B.C.	2.3	–	3.2	3.6	2.2	1.2	8.7	–	2.9	2.8	1.2	1.0	7.7
N.B.-F.	9.8	–	19.9	10.8	9.8	1.5	–	–	1.9	9.8	5.0	3.2	–
N.B.-E.	3.5	–	7.5	4.2	3.3	0.6	–	–	8.3	2.9	0.7	0.1	–
QUE.-F.	8.0	11.5	7.7	6.8	3.8	2.2	–	9.7	9.7	8.1	4.0	0.7	–
QUE.-E.	4.6	5.5	5.8	4.7	1.4	0.0	–	4.2	2.6	1.2	0.1	24.6	–

TABLE 5

If you are probably or definitely going to leave high school before finishing indicate **the main** reason for leaving?*

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
To get a job	21.0	18.6	16.8	21.9	13.6	24.3	20.8	16.2	13.0	12.2	18.7	16.5	9.4	24.3	24.3
To make my own living and be independent	9.1	10.7	8.3	11.5	7.2	6.5	11.8	14.1	8.9	9.4	12.6	5.6	9.4	6.1	10.0
Poor marks or grades	15.2	17.0	19.0	12.4	24.3	11.2	18.1	20.8	26.9	18.0	14.2	24.3	24.3	11.0	12.8
To get married	3.4	3.0	4.2	3.4	3.9	1.6	3.7	4.1	5.1	6.3	12.5	1.4	7.6	1.2	4.5
Because of financial problems	6.6	8.1	4.0	4.7	4.5	8.9	4.8	4.5	2.8	6.6	4.0	3.8	5.5	8.9	8.7
Dislike school work	13.6	19.1	18.1	10.6	17.2	15.1	10.4	13.4	17.5	10.4	12.8	19.3	14.1	15.6	11.3
Other	14.3	4.9	10.0	25.1	10.0	13.5	15.0	12.4	11.7	16.8	17.1	8.3	12.6	13.4	14.0
Don't know	16.7	18.6	19.6	10.4	19.4	19.0	15.3	14.5	14.2	20.4	8.0	20.9	17.0	19.6	14.5

* Excluded from Table: Students who checked "I plan to finish high school" and those who did not respond (3.3% in total samples).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 6

Percentage who mention "to get a job" as the main reason for leaving high school, by sex and grade.*

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	21.0	26.1	20.9	17.4	16.5	19.2	5.3	24.7	25.2	19.3	22.0	16.0	15.4
NFLD.	18.6	–	19.8	15.4	20.9	–	–	–	20.9	13.8	6.4	–	–
P.E.I.	16.8	–	17.2	11.1	12.4	40.1	–	–	16.6	28.5	10.8	0.0	–
N.S.	21.9	–	31.0	22.3	19.5	25.9	–	–	14.1	26.3	10.0	11.7	–
N.B.	13.6	–	9.8	16.7	13.8	16.6	–	–	16.3	18.7	3.9	3.6	–
QUE.	23.9	26.1	19.0	15.7	18.6	33.0	–	24.7	32.3	21.5	38.4	49.0	–
ONT.	20.8	–	25.2	21.0	14.7	16.8	5.5	–	26.2	19.7	18.4	12.3	11.3
MAN.	16.2	–	10.7	13.0	16.2	9.6	–	–	11.8	25.4	21.0	30.8	–
SASK.	13.0	–	17.6	9.7	4.3	7.9	–	–	8.2	28.2	13.1	9.5	–
ALTA.	12.2	–	10.6	10.0	22.2	17.6	–	–	2.1	10.2	14.4	11.0	–
B.C.	18.7	–	34.2	23.0	14.3	21.9	0.0	–	10.9	5.9	21.4	13.7	33.3
N.B.-F.	16.5	–	9.9	19.4	21.7	34.4	–	–	19.8	21.9	5.2	8.7	–
N.B.-E.	9.4	–	9.7	13.6	4.7	6.3	–	–	10.8	12.2	0.0	0.0	–
QUE.-F.	24.3	27.4	19.3	16.3	18.7	33.0	–	23.9	33.3	20.1	38.2	48.4	–
QUE.-E.	24.3	12.3	14.8	8.8	17.8	–	–	31.8	20.6	29.8	40.9	100.0	–

* Excluded from Table: Students who checked "I plan to finish high school" and those who did not respond (3.3% in total samples).

TABLE 7

Percentage who mention "to make my own living and be independent" as the main reason for leaving high school, by sex and grade.*

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.1	4.8	7.3	8.5	10.2	12.6	21.7	10.6	10.1	10.0	10.8	13.0	5.0
NFLD.	10.7	–	13.5	10.6	6.7	–	–	–	7.7	8.2	11.6	–	–
P.E.I.	8.3	–	7.1	14.6	8.8	12.2	–	–	10.7	2.4	2.5	0.0	–
N.S.	11.5	–	5.0	13.3	12.8	22.5	–	–	16.2	7.9	15.2	41.9	–
N.B.	7.2	–	12.2	5.5	9.3	6.7	–	–	2.3	2.1	10.8	19.7	–
QUE.	6.4	4.8	5.4	4.7	7.6	11.6	–	10.6	8.1	3.4	2.5	3.2	–
ONT.	11.8	–	6.6	11.4	13.0	9.8	21.2	–	12.5	15.1	16.6	12.2	5.0
MAN.	14.1	–	10.1	10.1	15.7	20.1	–	–	16.1	11.8	20.9	12.3	–
SASK.	8.9	–	9.4	6.1	6.1	2.4	–	–	11.6	11.6	10.5	21.6	–
ALTA.	9.4	–	9.9	7.7	6.8	16.2	–	–	7.4	14.2	3.1	17.2	–
B.C.	12.6	–	13.8	15.5	12.2	19.5	27.7	–	9.2	10.5	8.4	9.3	0.0
N.B.-F.	5.6	–	12.2	6.2	2.4	0.0	–	–	1.6	1.1	9.4	0.0	–
N.B.-E.	9.4	–	12.1	4.7	17.2	10.5	–	–	3.5	4.1	14.9	32.9	–
QUE.-F.	6.1	4.7	4.9	3.4	7.7	11.6	–	10.2	8.5	3.2	1.4	3.2	–
QUE.-E.	10.0	6.0	10.0	20.5	6.1	–	–	13.3	3.5	5.0	15.4	0.0	–

*Excluded from Table: Students who checked "I plan to finish high school" and those who did not respond (3.3% in total samples)

TABLE 8

Percentage who mention "poor marks or grades" as the main reason for leaving high school, by sex and grade.*

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	15.2	13.9	15.7	14.6	14.4	14.4	38.0	14.6	13.9	17.7	15.3	15.0	10.9
NFLD.	17.0	–	12.7	23.0	33.0	–	–	–	10.7	25.1	24.6	–	–
P.E.I.	19.0	–	12.1	10.7	19.0	17.6	–	–	34.2	7.2	27.4	12.6	–
N.S.	12.4	–	18.2	14.5	7.6	27.5	–	–	11.6	11.4	5.0	0.0	–
N.B.	24.3	–	19.2	16 6	24.4	20.2	–	–	32.3	19.4	51.0	19.0	–
QUE.	11.3	13.9	9.5	9.6	8.7	4.0	–	14.6	8.0	15.1	11.6	22.3	–
ONT.	18.1	–	19.9	17.5	17.8	20.6	42.2	–	14.9	19.1	15.6	14.5	8.2
MAN.	20.8	–	25.6	18.2	21.4	17.6	–	–	24.8	19.2	19.3	9.0	–
SASK.	26.9	–	26.1	31.4	27.4	17.5	–	–	30.2	22.5	24.7	35.5	–
ALTA.	18.0	–	23.6	18.3	11.4	9.6	–	–	29.1	19.0	11.4	18.6	–
B.C.	14.2	–	20.8	10.8	17.2	6.6	9.2	–	17.2	17.5	12.0	6.3	22.2
N.B.-F.	24.3	–	15.4	19.2	22.0	0.0	–	–	30.8	20.2	57.3	14.7	–
N.B.-E.	24.3	–	24.7	13.6	27.1	31.9	–	–	34.6	17.8	33.6	22.0	–
QUE.-F.	11.0	13.9	7.5	9.9	8.6	4.0	–	15.0	6.9	16.1	11.5	22.6	–
QUE.-E.	12.8	14.7	26.7	6.7	11.7	–	–	11.4	20.5	9.3	13.7	0.0	–

* Excluded from Table: Students who checked "I plan to finish high school" and those who did not respond (3.3% in total samples).

TABLE 9

Percentage who mention "financial problems" as the main reason for leaving high school, by sex and grade.*

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	6.6	2.8	5.3	8.4	10.3	6.0	1.2	6.2	5.1	9.0	9.5	2.9	8.6
NFLD.	8.1	–	9.9	7.1	0.0	–	–	–	7.3	9.0	17.7	–	–
P.E.I.	4.0	–	4.2	13.0	0.0	0.0	–	–	2.2	1.8	0.0	16.7	–
N.S.	4.7	–	1.9	3.8	12.4	5.2	–	–	1.7	4.9	7.2	0.0	–
N.B.	4.5	–	2.7	6.7	4.0	7.9	–	–	1.5	7.4	5.3	4.9	–
QUE.	8.9	2.8	6.6	14.0	15.5	12.5	–	6.2	5.2	23.3	25.1	0.0	–
ONT.	4.8	–	4.9	5.7	8.0	4.8	1.4	–	4.6	3.0	4.4	3.0	10.7
MAN.	4.5	–	3.2	5.4	6.2	4.7	–	–	3.1	4.3	7.0	2.2	–
SASK.	2.8	–	1.5	1.9	3.0	8.3	–	–	0.5	2.1	1.7	11.3	–
ALTA.	6.6	–	5.3	3.9	4.9	8.8	–	–	13.4	7.8	6.3	2.3	–
B.C.	4.0	–	2.7	2.8	8.5	0.4	0.0	–	10.0	3.9	3.3	0.3	0.0
N.B.-F.	3.8	–	1.9	3.5	4.3	0.0	–	–	2.4	5.9	7.2	8.7	–
N.B.-E.	5.5	–	4.1	10.4	3.7	12.8	–	–	0.0	10.4	0.0	2.4	–
QUE.-F.	8.9	1.6	6.3	14.7	15.8	12.5	–	6.3	4.9	26.8	26.4	0.0	–
QUE.-E.	8.7	14.5	9.0	5.7	11.2	–	–	5.0	9.7	1.7	9.4	0.0	–

*Excluded from Table: Students who checked "I plan to finish high school" and those who did not respond (3.3% in total samples).

TABLE 10

Percentage who mention "dislike school work" as the main reason for leaving high school, by sex and grade.*

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	13.6	17.1	16.3	17.0	15.6	17.7	1.4	7.3	9.9	9.9	11.8	8.4	18.3
NFLD.	19.1	–	14.6	17.7	23.6	–	–	–	25.0	23.1	20.9	–	–
P.E.I.	18.1	–	27.6	20.9	13.2	30.1	–	–	3.3	15.6	27.4	0.0	–
N.S.	10.6	–	8.0	8.7	11.4	8.6	–	–	13.6	16.6	5.0	0.0	–
N.B.	17.2	–	24.1	17.0	19.6	20.4	–	–	15.5	13.9	1.2	20.6	–
QUE.	15.4	17.1	23.3	19.0	22.1	20.8	–	7.3	8.8	8.0	10.2	0.0	–
ONT.	10.4	–	9.0	14.7	8.2	13.5	0.4	–	8.5	10.5	12.7	5.7	23.3
MAN.	13.4	–	12.5	24.8	14.9	15.1	–	–	13.4	6.2	7.0	11.7	–
SASK.	17.5	–	12.3	22.8	27.1	23.0	–	–	15.6	6.3	18.3	10.9	–
ALTA.	10.4	–	15.9	13.8	12.5	6.2	–	–	4.0	7.1	10.5	2.8	–
B.C.	12.8	–	5.0	12.7	6.5	32.6	9.2	–	11.1	8.1	16.6	23.7	0.0
N.B.-F.	19.3	–	27.9	15.3	28.5	48.5	–	–	15.7	15.8	1.6	33.4	–
N.B.-E.	14.1	–	18.5	19.0	9.3	4.2	–	–	15.3	10.0	0.0	12.2	–
QUE.-F.	15.6	17.2	24.2	19.8	22.4	20.8	–	7.5	8.6	6.9	10.0	0.0	–
QUE.-E.	11.3	16.4	13.8	8.8	17.3	–	–	5.6	11.4	15.1	12.8	0.0	–

*Excluded from Table: Students who checked "I plan to finish high school" and those who did not respond (3.3% in total samples).

TABLE 11

Percentage who say they do not know the main reason f[or] leaving high school, by sex and grade*

	TOTAL	BOYS						GIRLS						
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	16.7	22.0	20.7	15.7	13.7	8.8	8.7	24.2	19.4	12.3	6.5	8.1	25.1
NFLD.	18.6	–	23.7	16.1	0.0	–	–	–	23.6	8.6	8.1	–	–
P.E.I.	19.6	–	20.7	13.1	24.8	0.0	–	–	25.6	16.3	14.6	0.0	–
N.S.	10.4	–	14.8	8.3	4.4	6.8	–	–	14.9	6.3	10.0	18.6	–
N.B.	19.4	–	23.3	19.4	17.0	7.6	–	–	22.8	18.1	12.4	7.4	–
QUE.	19.2	22.0	20.4	17.2	12.9	5.8	–	24.2	21.1	12.2	4.1	0.0	–
ONT.	15.3	–	22.8	15.9	16.6	6.9	7.1	–	17.8	13.5	4.4	9.5	32.1
MAN.	14.5	–	23.5	10.7	10.5	11.6	–	–	20.7	13.6	7.4	5.1	–
SASK.	14.2	–	21.3	11.6	19.2	15.6	–	–	18.6	9.4	7.7	0.0	–
ALTA	20.4	–	23.6	22.4	16.3	20.7	–	–	25.5	16.9	13.1	22.4	–
B.C.	8.0	–	5.8	11.2	11.6	4.8	20.0	–	3.1	9.3	7.6	1.3	0.0
N.B.-F	20.9	–	27.6	23.7	9.7	17.1	–	–	22.2	21.0	11.1	0.0	–
N.B.-E	17.0	–	16.9	14.5	25.5	2.1	–	–	23.8	12.2	15.8	12.2	–
QUE.-F	19.6	22.5	21.4	16.7	12.4	5.8	–	25.1	21.7	12.7	4.4	0.0	–
QUE.-E	14.5	16.1	10.8	23.1	20.0	–	–	16.6	14.4	9.1	0.0	0.0	–

*Excluded from Table: Students who checked "I plan to finish high school" and those who did not r[e]spond (3.3% in total samples).

TABLE 12

How far do your parents want you to go in high school?

	TOTAL												N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Leave before finishing	3.4	1.0	2.3	4.3	2.1	6.3	2.3	2.6	1.4	1.3	1.3	3.9	0.9	7.2	3.2
Stay until finishing	85.8	92.0	87.7	89.3	88.6	72.9	91.4	90.5	93.2	93.4	94.6	79.5	94.8	68.2	88.9
Don't know parents' wishes	10.2	6.1	9.5	5.8	8.8	20.1	5.7	6.3	4.8	4.8	3.6	16.0	3.9	23.8	7.4
No answer	0.7	0.9	0.5	0.6	0.5	0.7	0.6	0.6	0.6	0.5	0.6	0.6	0.4	0.8	0.5

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 13

Percentage who say that their parents want them to stay until finishing, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS						
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	85.8	61.0	80.5	85.8	90.7	93.7	94.9	64.3	82.7	90.5	93.4	95.9	96.0
NFLD.	92.0	–	86.9	93.6	96.5	–	–	–	88.0	93.6	98.0	–	–
P.E.I.	87.7	–	79.2	86.5	89.2	96.9	–	–	80.2	92.3	94.3	98.0	–
N.S.	89.3	–	80.1	87.6	88.0	95.9	–	–	91.1	91.4	91.7	96.4	–
N.B.	88.6	–	81.1	86.4	89.7	96.6	–	–	84.7	86.9	93.9	94.9	–
QUE.	72.9	61.0	71.8	77.0	84.5	76.9	–	64.3	71.1	83.1	86.4	93.7	–
ONT.	91.4	–	86.2	89.6	93.5	94.2	96.3	–	86.7	90.7	94.6	95.2	97.0
MAN.	90.5	–	82.0	89.2	92.0	93.7	–	–	85.8	92.4	93.1	96.7	–
SASK.	93.2	–	86.1	91.4	95.1	94.9	–	–	94.9	94.7	94.2	96.5	–
ALTA.	93.4	–	85.9	92.5	94.6	95.6	–	–	90.2	94.9	96.0	96.5	–
B.C.	94.6	–	90.9	91.9	94.1	95.5	86.6	–	93.5	96.1	97.6	96.7	89.3
N.B.-F.	79.5	–	76.3	74.4	80.0	94.1	–	–	74.4	76.4	88.5	85.7	–
N.B.-E.	94.8	–	85.7	94.1	95.6	97.3	–	–	94.0	94.7	98.3	98.9	–
QUE.-F.	68.2	56.2	68.3	73.8	81.3	76.8	–	59.3	64.7	77.4	81.2	94.7	–
QUE.-E.	88.9	86.2	89.6	92.6	96.0	100.0	–	85.3	94.2	95.7	98.2	81.5	–

TABLE 14

Percentage who say they don't know their parents' wishes concerning how far they should go in high school, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS						
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	10.2	28.3	14.1	10.1	7.0	4.8	3.0	27.2	12.4	6.2	4.1	2.2	2.3
NFLD.	6.1	–	9.7	4.7	2.4	–	–	–	10.2	4.9	1.2	–	–
P.E.I.	9.5	–	13.2	11.1	7.2	1.9	–	–	17.1	5.9	4.2	1.5	–
N.S.	5.8	–	11.8	6.4	5.7	3.6	–	–	4.2	6.0	4.0	0.7	–
N.B.	8.8	–	14.7	10.9	7.4	3.2	–	–	11.8	10.1	4.4	3.7	–
QUE.	20.1	28.3	20.8	17.4	12.9	19.0	–	27.2	21.0	11.9	8.7	5.1	–
ONT.	5.7	–	9.7	7.1	4.1	4.2	2.2	–	9.0	5.2	3.4	2.6	2.3
MAN.	6.3	–	12.7	6.5	6.1	4.0	–	–	11.5	4.6	2.9	1.5	–
SASK.	4.8	–	11.2	4.9	3.2	3.9	–	–	3.1	3.5	4.7	2.0	–
ALTA.	4.8	–	9.5	5.3	4.4	3.2	–	–	7.5	3.8	2.7	2.7	–
B.C.	3.6	–	6.0	4.6	4.6	3.7	8.0	–	5.2	2.7	1.4	1.5	2.6
N.B.-F.	16.0	–	19.0	21.5	14.6	5.9	–	–	19.4	18.1	8.1	10.5	–
N.B.-E.	3.9	–	10.6	4.1	3.1	2.4	–	–	4.9	4.2	1.5	0.7	–
QUE.-F.	23.8	32.2	23.6	19.8	15.8	19.1	–	31.1	25.9	16.0	11.9	5.3	–
QUE.-E.	7.4	7.5	7.0	5.5	2.2	0.0	–	11.1	3.0	2.6	1.3	3.1	–

TABLE 15

Among your friends in school, how many are planning to finish high school?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
All of them	21.4	16.3	10.7	13.3	21.7	13.9	23.2	23.6	18.8	25.6	37.8	10.2	29.6	9.1	31.8
Most of them	48.4	45.8	48.8	50.4	45.5	46.6	50.8	48.0	54.3	51.5	44.2	48.3	43.6	47.6	42.0
About half of them	7.2	5.6	8.2	10.9	6.9	9.2	6.5	7.9	5.3	5.2	4.7	9.6	5.1	10.0	6.1
A few of them	7.1	6.3	6.6	8.6	8.2	10.5	5.4	6.1	4.4	4.6	4.3	12.7	5.1	12.0	5.5
None of them	0.6	0.3	0.9	0.2	0.5	1.1	0.5	0.3	0.2	0.3	0.5	0.7	0.3	1.2	0.7
Don't know	14.7	24.9	24.4	16.1	17.0	18.2	13.0	13.8	16.3	12.4	7.9	18.1	16.2	19.7	13.3
No Answer	0.5	0.9	0.4	0.5	0.2	0.5	0.6	0.4	0.8	0.5	0.5	0.3	0.2	0.5	0.6
Some friends will not finish high school*	63.3	58.0	64.5	70.1	61.1	67.4	63.2	62.3	64.2	61.6	53.7	71.3	54.1	70.8	54.3
All or most friends will finish high school**	69.8	62.1	59.5	63.7	67.2	60.5	74.0	71.6	73.1	77.1	82.0	58.5	73.2	56.7	73.8

*Addition of the 2nd, 3rd, 4th and 5th lines.
**Addition of the first two lines of the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 16

Percentage who say that all their friends are planning to finish high school, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	21.4	7.1	10.4	15.4	24.1	35.2	37.8	7.1	14.0	22.8	31.7	43.6	51.8
NFLD.	16.3	–	6.1	11.3	30.2	–	–	–	7.3	16.8	37.7	–	–
P.E.I.	10.7	–	2.4	8.3	11.2	17.3	–	–	9.6	11.0	12.1	28.2	–
N.S.	13.3	–	2.7	14.0	11.6	28.2	–	–	6.5	9.5	15.5	41.3	–
N.B.	21.7	–	8.0	15.0	23.4	40.6	–	–	7.6	19.5	29.9	45.0	–
QUE.	13.9	7.1	9.5	13.5	25.6	27.2	–	7.1	9.5	18.3	38.3	43.8	–
ONT.	23.2	–	12.2	15.5	20.3	29.8	37.1	–	16.1	22.7	25.6	35.2	52.4
MAN.	23.6	–	10.0	20.0	21.5	31.1	–	–	14.6	27.8	28.1	38.2	–
SASK.	18.8	–	8.3	12.1	19.2	30.4	–	–	14.2	18.0	21.2	34.4	–
ALTA.	25.6	–	8.4	16.6	19.0	34.1	–	–	15.1	24.4	33.7	53.5	–
B.C.	37.8	–	18.0	21.5	35.3	49.6	41.9	–	30.8	35.1	41.2	58.1	47.6
N.B.-F.	10.2	–	8.7	7.4	11.6	22.0	–	–	3.5	8.9	13.6	20.3	–
N.B.-E.	29.6	–	7.3	19.8	30.6	45.7	–	–	11.2	27.3	42.9	55.8	–
QUE.-F.	9.1	5.1	7.7	10.4	18.4	27.0	–	3.3	3.2	7.3	26.5	42.1	–
QUE.-E.	31.8	17.4	18.1	29.2	52.1	58.8	–	23.1	32.7	42.7	64.9	63.1	–

TABLE 17

Have any of your friends left high school before finishing?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Yes	67.6	75.5	76.4	76.5	73.6	71.2	64.9	65.4	68.3	62.8	62.8	79.8	69.5	75.6	55.3
No	31.5	23.0	22.8	22.5	25.6	28.0	34.0	33.6	30.9	36.2	36.6	19.6	29.7	23.6	43.7
No Answer	0.9	1.5	0.8	1.0	0.8	0.8	1.0	1.0	0.8	1.0	0.6	0.6	0.9	0.8	0.9

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 18

Percentage having friends who left high school before finishing, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	67.6	61.1	61.6	70.3	74.2	76.5	81.1	64.9	60.1	63.6	70.3	73.3	69.4
NFLD.	75.5	–	69.2	79.2	82.2	–	–	–	73.6	75.6	75.7	–	–
P.E.I.	76.4	–	73.4	79.3	82.2	85.6	–	–	72.8	71.0	81.3	82.8	–
N.S.	76.5	–	78.8	74.6	82.9	84.7	–	–	67.5	74.7	76.4	80.2	–
N.B.	73.6	–	72.7	74.5	78.8	81.7	–	–	68.3	68.1	73.9	76.3	–
QUE.	71.2	61.1	69.6	78.0	80.0	85.8	–	64.9	72.7	72.4	77.7	72.4	–
ONT.	64.9	–	53.5	67.2	69.2	77.8	82.1	–	51.1	59.3	67.2	75.0	68.5
MAN.	65.4	–	58.2	62.2	70.2	77.3	–	–	59.7	58.9	65.5	75.1	–
SASK.	68.3	–	60.8	69.8	73.8	79.0	–	–	50.3	64.4	77.2	78.9	–
ALTA.	62.8	–	51.2	58.2	72.9	74.1	–	–	51.5	57.4	68.1	68.5	–
B.C.	62.8	–	47.9	61.4	69.3	70.3	75.4	–	45.3	58.8	64.6	69.0	75.4
N.B.-F.	79.8	–	71.3	81.3	87.4	90.8	–	–	72.0	77.4	33.2	91.5	–
N.B.-E.	69.5	–	73.7	70.1	73.5	79.2	–	–	65.0	61.3	66.4	69.7	–
QUE.-F.	75.6	64.6	72.4	80.6	83.6	86.0	–	71.5	79.5	79.6	84.3	74.3	–
QUE.-E.	55.3	42.9	55.8	65.2	66.8	52.9	–	36.8	47.6	56.5	62.8	49.2	–

TABLE 19

Were you placed in your present programme or course of study by the school, or did you choose to go into it yourself?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	P.E.I.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
There is only one programme of study in this school	11.4	47.3	50.9	44.9	32.6	12.0	2.2	15.4	40.9	10.6	0.3	41.6	26.1	10.8	16.6
More than one*	86.6	46.9	46.1	52.6	65.8	86.0	96.9	81.9	54.9	84.6	98.3	56.1	72.8	87.6	80.4
No answer	2.0	5.8	3.0	2.5	1.6	2.0	0.9	2.6	4.2	4.8	1.4	2.4	1.2	1.6	3.0

*Addition of the first two lines of Table 21.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 20

Were you placed in your present programme or course of study by the school, or did you choose to go into it yourself?*

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	P.E.I.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Was placed in programme by the school	25.3	40.3	31.7	32.9	15.8	44.7	11.6	14.0	27.7	29.3	14.1	16.9	15.5	45.7	38.4
Chose programme himself	74.7	59.7	68.3	67.1	84.2	55.3	88.4	86.0	72.3	70.7	85.9	83.1	84.5	54.3	61.6

*The students who checked: "There is only one programme or course of study in this school" or who did not respond are excluded from this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 21

Were you placed in your present programme or course of study by the school, or did you choose to go into it yourself?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	P.E.I.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Was placed in programme by school	21.9	18.9	14.6	17.3	10.4	38.5	11.2	11.5	15.2	24.8	13.9	9.5	11.3	40.0	30.9
Chose to go into it myself	64.7	28.0	31.5	35.3	65.4	47.6	85.7	70.4	39.7	59.8	84.4	46.6	61.5	47.6	49.5
There is only one programme in this school	11.4	47.3	50.9	44.9	32.6	12.0	2.2	15.4	40.9	10.6	0.3	41.6	26.1	10.8	16.6
No answer	2.0	5.8	3.0	2.5	1.6	1.9	0.9	2.6	4.2	4.8	1.4	2.4	1.2	1.6	3.0

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 22

The Programme of Study: A — The student is presently in.
B — For which he thinks he is the most suited.

	A	B
Newfoundland		
Commercial	1.9	7.1
Pass (General)	63.7	25.8
Matriculation	2.1	6.5
Trade	32.3	—
Not Applicable or No Answer	—	60.6
Not Programme Now In, Don't know, No answer		
Prince Edward Island		
College or University Preparatory	54.6	24.4
Commercial	3.4	4.8
General	32.3	8.5
Vocational	0.3	4.7
Not Applicable or No Answer	9.6	—
Not Programme Now In, Don't know, No answer	—	57.6
Nova Scotia		
Commercial General	0.8	2.7
General Course	11.7	6.4
Special Commercial Course	0.8	2.0
Terminal	0.6	0.5
University Preparation	75.2	32.9
Vocational or Trade Course	1.5	7.9
Not Applicable or No Answer	9.4	—
Not Programme Now In, Don't know, No answer	—	47.6
New Brunswick		
Academic (University Preparatory)	72.0	36.7
Technical High School (Home Economics, Industrial)	3.5	5.3
Vocational or Job Preparatory (Commercial, Home Making, Industrial)	17.0	16.2
Not Applicable or No Answer	7.5	—
Not Programme Now In, Don't know, No answer	—	41.8
New Brunswick — French		
Academic (University Preparatory)	74.1	31.8
Technical	1.0	4.1
Vocational or Job Preparatory	19.2	15.2
Not Applicable or No Answer	5.7	—
Not Programme Now In, Don't know, No answer	—	48.9

	A	B
New Brunswick — English		
Academic (University Preparatory)	69.4	40.0
Technical	5.6	6.3
Vocational or Job Preparatory	16.4	17.3
Not Applicable or No Answer	8.4	—
Not Programme Now In, Don't Know, No Answer	—	36.3
Quebec		
Cours familial	0.2	0.7
Général	26.6	9.2
Général — math.		
Général — arts	55.0	37.4
Scientifique		
Sciences — math.		
Sciences — lettres		
Commercial	3.7	5.1
Cours de métiers	8.6	8.8
Classique	0.4	0.3
Classes occupationelles ou initiation au travail	0.4	0.7
Cours spécial	2.2	0.0
Not Applicable or No Answer	2.9	—
Not Programme Now In, Don't know, No Answer	—	37.7
(a) **English Protestant**		
Latin	12.0	8.3
Science	31.2	25.6
Practical	2.2	1.8
Commercial	4.4	6.3
Occupations	0.3	2.9
Other	26.4	7.7
Not Applicable or No Answer	23.5	—
Not Programme Now In, Don't Know, No answer	—	47.3
(b) **English Catholic**		
Honours	62.3	39.7
Pass Course	18.8	8.2
Commercial	5.7	7.8
Not Applicable or No Answer	13.2	—
Not Programme Now In, Don't know, No answer	—	44.3

TABLE 22 (Concluded)

	A	B
Ontario		
5 year Arts and Science	52.5	38.0
4 year Arts and Science	5.8	3.6
5 year Commercial	3.7	3.0
4 year Commercial	16.2	11.4
5 year Science, Technology and Trades	4.1	3.9
4 year Science, Technology and Trades	10.6	8.6
2 year Programme	4.1	1.9
1 year Occupational	0.6	0.3
Not Applicable or No Answer	2.6	—
Not Programme Now In, Don't know, No answer	—	29.3
Manitoba		
General Course	11.8	10.4
University Entrance	61.8	41.6
Vocational Commercial	7.5	7.9
Vocational Industrial	1.8	2.2
Not Applicable or No Answer	17.2	—
Not Programme Now In, Don't know, No Answer	—	37.9
Saskatchewan		
Commercial	2.9	6.0
General	23.6	9.3
Technical	1.4	6.5
Terminal (Special)	0.4	1.1
University Preparatory	60.8	26.5
Not Applicable or No Answer	11.0	—
Not Programme Now In, Don't know, No answer	—	50.6
Alberta		
Business Education	13.0	10.5
Matriculation—Technical	1.7	3.0
Matriculation Program	55.1	35.9
Matriculation—Business Education	1.9	2.4
Technical—Vocational	4.2	6.4
Others	9.0	3.2
Not Applicable or No Answer	15.1	—
Not Programme Now in, Don't know, No answer	—	38.6
British Columbia		
Academic—Technical	56.6	41.5
General Program	13.1	6.4
Regular Educational Program	5.5	2.5
University Program	3.1	0.1
Industrial	3.6	3.3
Commercial	10.7	10.7
Community Services	1.7	2.2
Visual and Performing Arts	0.7	1.6
Programmes for Particular Occupations	0.8	2.0
Not Applicable or no Answer	4.3	—
Not Programme Now In, Don't know, No answer	—	29.7

TABLE 23

Among your students about how many would you say are in a programme of study for which they are **not** suited?

	TOTAL (Teachers and Counsellors)										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
None or almost none	8.9	13.4	5.1	8.7	8.9	8.7	9.9	7.3	7.1	8.8	7.0
Less than ¼	32.7	18.9	24.9	17.8	22.7	30.6	45.4	19.8	22.3	29.0	27.6
About ¼	30.6	23.6	39.8	24.8	35.8	33.1	26.9	32.6	28.2	30.7	35.6
About ½	12.9	22.6	17.4	28.4	14.5	14.4	5.6	22.0	18.8	16.2	11.3
More than ½	3.4	3.8	5.8	7.3	4.1	4.2	1.8	7.2	5.3	2.3	1.4
Don't know or no answer	11.5	17.8	6.9	12.9	14.1	8.9	10.4	11.1	18.3	13.0	17.0
¼ or more*	46.9	50.0	63.0	60.5	54.4	51.7	34.3	61.8	52.3	49.2	48.3

*Addition of the 3rd, 4th and 5th lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 24

When do you feel a student knows enough about his interests and abilities to choose his programme or course of study in high school?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
When entering high school	16.1	20.8	14.1	19.5	21.8	13.6	14.7	21.8	14.8	29.8	13.6	18.3	24.2	14.9	8.5
After 1 yr. in high school	28.4	24.9	18.3	22.5	28.2	25.6	33.0	32.7	21.9	32.3	25.6	25.3	30.2	26.4	22.4
After 2 or more years in high school	34.1	30.3	43.3	37.5	22.4	36.8	33.6	26.2	38.9	17.3	41.3	19.4	24.4	34.0	46.2
Never	10.3	10.6	9.9	9.3	11.6	13.3	8.8	7.4	8.2	6.6	9.7	15.3	9.2	14.0	10.8
Don't know	9.7	10.6	13.5	10.2	14.8	9.5	8.6	10.7	12.0	11.5	8.8	20.4	11.0	9.6	9.9
No Answer	1.4	2.7	1.0	1.0	1.1	1.2	1.2	1.3	4.1	2.5	1.0	1.3	1.0	1.1	1.6
After 2 or more years and never*	44.4	40.9	53.2	46.8	34.0	50.1	42.4	33.6	47.1	23.9	51.0	34.7	33.6	48.0	47.6

*Addition of the 3rd and 4th lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 25

Percentage who think that a student knows enough about his interests and abilities to choose his programme of study after two or more years of high school, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	34.1	25.7	29.2	34.1	43.0	44.8	47.6	30.6	27.0	30.1	35.7	38.8	46.0
NFLD.	30.3	–	28.6	25.3	44.1	–	–	–	24.9	29.4	31.8	–	–
P.E.I.	43.3	–	33.2	37.3	55.6	55.1	–	–	38.3	47.0	49.2	51.8	–
N.S.	37.5	–	32.5	30.6	46.1	47.9	–	–	34.4	32.2	40.2	50.4	–
N.B.	22.4	–	21.3	20.3	27.4	31.7	–	–	22.0	18.7	20.1	23.1	–
QUE.	36.8	25.7	35.7	40.4	50.1	61.3	–	30.6	31.5	45.6	45.7	61.3	–
ONT.	33.6	–	21.5	32.8	44.4	50.4	48.5	–	21.1	22.7	35.0	41.4	45.3
MAN.	26.2	–	25.1	24.7	28.4	37.4	–	–	22.8	21.9	20.2	31.8	–
SASK.	38.9	–	28.1	36.4	46.1	50.2	–	–	33.8	33.8	42.2	48.9	–
ALTA.	17.3	–	14.3	15.4	17.0	27.2	–	–	16.3	12.9	14.5	21.1	–
B.C.	41.3	–	41.7	41.0	45.6	41.7	41.6	–	36.5	38.1	41.8	41.0	51.3
N.B.-F.	19.4	–	15.8	22.6	27.1	32.0	–	–	15.5	20.7	15.4	15.9	–
N.B.-E.	24.4	–	26.7	18.8	27.5	31.6	–	–	27.8	17.2	23.8	26.2	–
QUE.-F.	34.0	24.1	33.4	38.4	47.7	61.3	–	29.0	27.4	41.2	39.0	59.2	–
QUE-.E.	46.8	34.3	46.5	50.3	59.1	52.9	–	37.1	46.6	55.2	60.8	86.2	–

TABLE 26

When do you feel a **student** knows enough about his interests and abilities to choose his programme or course of study in high school?

	TOTAL (Teachers and Counsellors)										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
When entering high school	2.1	5.9	1.1	4.6	5.6	1.6	1.4	3.1	1.7	4.3	2.1
After 1 year	15.4	18.9	17.5	24.3	30.3	13.7	13.2	20.3	6.1	27.8	12.5
After 2 or more years	56.0	48.4	55.0	54.1	38.8	61.5	56.3	46.4	61.8	43.8	52.9
Never	11.3	13.9	11.5	4.9	5.5	11.5	12.8	14.3	13.2	8.1	9.6
Don't know or No answer	15.1	12.9	14.8	12.1	19.8	11.7	16.4	16.0	17.1	16.0	22.9
After 2 or more years or Never*	67.3	62.3	66.5	59.0	44.3	73.0	69.1	60.7	75.0	51.9	62.5

*Addition of the 3rd and 4th lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a *100% total.*

TABLE 27

When do you feel a **teacher** knows enough about a student's interests and abiilities to help him choose his programme or course of study in high school?

	TOTAL (Teachers and Counsellors)										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
When student enters high school	3.0	11.1	1.6	5.2	7.2	1.4	1.7	6.5	2.1	9.7	2.1
When he has completed 1 year	24.1	32.5	26.8	33.1	32.7	24.1	21.6	29.1	16.8	34.9	16.5
When he has completed 2 or more years	48.0	44.4	57.6	41.9	31.9	51.9	47.5	40.3	57.4	32.8	53.0
Never	10.7	3.4	5.6	6.5	10.1	11.7	12.2	9.0	10.6	7.9	9.4
Don't know or No answer	14.3	8.5	8.3	13.4	18.2	10.8	16.9	15.1	13.0	14.7	19.0
2 or more years or Never*	58.7	47.8	63.2	48.4	42.0	63.6	59.7	49.3	68.0	40.7	62.4

*Addition of the 3rd and 4th lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 28

Do you think you will continue your education after high school on a full-time basis, on a part-time basis, or not at all?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Definitely full-time	32.4	27.3	27.9	33.7	33.3	36.3	30.2	31.1	29.5	28.9	31.8	32.7	33.8	36.1	35.8
Probably full-time	20.6	15.3	17.4	18.0	17.6	19.1	20.1	21.0	23.7	25.2	24.0	15.5	19.0	17.9	22.9
Definitely part-time	3.0	3.9	2.0	2,6	3.1	3.5	3.0	2.4	1.8	2.0	2.9	2.6	3.5	3.5	3.9
Probably part-time	6.2	7.0	5.0	6.7	4.8	5.0	7.0	5.3	5.9	6.3	8.2	4.9	4.8	4.6	6.9
Definitely not at all	2.7	2.0	2.7	2.2	2.2	2.7	3.1	2.6	2.0	2.1	2.2	2.8	1.8	3.0	1.9
Probably not at all	6.8	4.4	5.9	7.2	6.6	5.0	8.7	7.7	6.0	7.5	7.0	5.5	7.4	5.4	3.9
Undecided	18.0	28.6	25.2	21.7	18.9	12.8	19.8	21.9	24.2	20.8	18.6	13.1	22.9	11.9	16.6
Have not thought about it yet	9.5	10.1	13.0	7.4	12.7	14.8	7.2	7.3	6.2	6.5	4.6	22.3	6.2	16.7	7.4
No answer.	0.8	1.3	0.8	0.4	0.6	0.7	0.9	0.7	0.6	0.7	0.7	0.6	0.6	0.8	0.7

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 29

Do you think you will continue your education after high school on a full time basis, on a part time basis, or not at all?*

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Full-time	53.0	42.6	45.3	51.7	50.9	55.4	50.3	52.1	53.2	54.1	55.8	48.2	52.8	54.0	58.7
Part Time	9.2	10.9	7.0	9.3	7.9	8.5	9.9	7.8	7.7	8.3	11.1	7.5	8.3	8.1	10.8
Not at all.	9.5	6.4	8.6	9.4	8.8	7.7	11.8	10.3	8.0	9.6	9.2	8.3	9.2	.8.4	5.8

*This table consists in the collapsing of the first 6 lines of table 28 — by sets of two.

TABLE 30

Percentage who think they will definitely continue their education after high school on a full-time basis, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	32.4	29.8	27.0	30.8	36.3	35.0	58.2	30.4	26.0	29.2	36.7	38.5	66.5
NFLD.	27.3	–	24.2	23.6	27.6	–	–	–	23.4	30.0	39.5	–	–
P.E.I.	27.9	–	18.3	24.8	21.8	36.4	–	–	22.7	36.7	27.9	46.5	–
N.S.	33.7	–	17.0	26.8	33.5	44.2	–	–	27.6	31.4	50.7	62.6	–
N.B.	33.3	–	19.7	30.0	31.8	44.8	–	–	26.1	32.0	40.0	51.8	–
QUE.	36.3	29.8	34.4	40.8	50.5	46.6	–	30.4	29.9	34.3	49.0	69.1	–
ONT.	30.2	–	23.6	25.2	28.9	32.5	58.8	–	23.2	26.7	28.6	31.5	66.5
MAN.	31.1	–	21.0	29.7	34.0	40.6	–	–	12.8	29.7	33.2	45.5	–
SASK.	29.5	–	21.0	19.4	26.6	35.7	–	–	26.2	30.3	35.5	47.5	–
ALTA.	28.9	–	23.9	27.0	27.7	33.9	–	–	21.3	28.1	31.5	37.1	–
B.C.	31.8	–	21.7	25.7	32.7	32.3	54.4	–	29.3	25.4	37.3	38.0	66.5
N.B.-F.	32.7	–	22.4	39.0	32.3	45.4	–	–	28.3	28.5	38.1	46.4	–
N.B.-E.	33.8	–	17.2	24.3	31.6	44.7	–	–	24.2	34.7	41.5	54.2	–
QUE.-F.	36.1	29.9	34.9	41.0	51.0	46.4	–	30.8	28.0	32.6	49.4	69.1	–
QUE.-E.	35.8	29.4	31.6	40.0	48.9	70.6	–	28.8	37.0	38.1	48.0	69.2	–

TABLE 31

Percentage who think they will probably or definitely continue their education after high school on a full-time basis, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	53.0	46.9	47.2	52.4	60.8	57.5	81.2	47.0	44.8	51.2	55.7	57.0	87.9
NFLD.	42.7	–	36.9	39.8	49.6	–	–	–	38.1	44.3	52.6	–	–
P.E.I.	45.3	–	33.1	44.5	43.9	57.7	–	–	34.4	58.7	42.6	64.1	–
N.S.	51.8	–	35.7	44.8	53.5	65.3	–	–	45.9	50.8	65.8	75.4	–
N.B.	51.0	–	34.3	48.9	50.7	62.9	–	–	42.3	51.9	60.0	64.5	–
QUE.	55.5	46.9	53.7	62.7	73.5	62.7	–	47.0	46.2	58.4	67.6	73.5	–
ONT.	50.3	–	44.2	44.9	52.6	54.5	80.8	–	41.8	46.4	47.4	47.8	87.5
MAN.	52.1	–	38.6	50.5	58.0	64.8	–	–	35.8	52.9	54.1	64.8	–
SASK.	53.2	–	43.3	44.5	51.4	59.4	–	–	51.0	51.3	56.8	67.9	–
ALTA.	54.1	–	47.0	52.9	55.3	60.2	–	–	49.7	53.3	52.8	60.8	–
B.C.	55.8	–	47.6	50.5	63.2	55.6	83.0	–	52.9	48.9	55.7	59.9	91.1
N.B.-F.	48.2	–	37.9	50.7	48.7	63.4	–	–	44.2	46.5	52.7	62.1	–
N.B.-E.	52.8	–	31.0	47.8	51.9	62.8	–	–	40.6	55.9	65.9	65.6	–
QUE.-F.	54.0	45.9	53.2	61.4	72.9	62.5	–	45.3	42.9	57.7	67.3	73.0	–
QUE.-E.	58.7	52.5	55.9	69.1	75.9	94.1	–	54.3	57.9	59.8	68.3	78.4	–

TABLE 32

Percentage who think they will probably or definitely continue their education after high school on a part-time basis, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.2	9.2	9.5	10.3	10.6	14.5	6.5	6.4	6.4	8.3	8.7	9.8	4.4
NFLD.	10.9	–	8.6	12.5	12.2	–	–	–	8.9	10.4	14.7	–	–
P.E.I.	7.0	–	6.4	5.3	9.7	12.4	–	–	6.8	5.0	7.4	9.8	–
N.S.	9.3	–	8.7	9.5	13.3	13.5	–	–	12.4	5.2	7.5	5.6	–
N.B.	7.9	–	8.6	8.9	12.2	10.4	–	–	5.3	5.1	6.2	9.1	–
QUE.	8.5	9.2	9.9	8.4	7.8	21.2	–	6.4	6.8	9.6	8.2	7.9	–
ONT.	9.9	–	9.3	13.3	12.7	15.2	6.6	–	6.3	8.3	9.0	10.4	3.9
MAN.	7.8	–	6.0	8.1	9.7	8.9	–	–	6.8	6.5	8.2	8.3	–
SASK.	7.7	–	8.5	8.6	10.2	9.7	–	–	3.7	7.0	8.1	6.5	–
ALTA.	8.4	–	8.2	9.6	7.9	11.8	–	–	5.1	5.8	9.0	9.1	–
B.C.	11.1	–	12.6	10.7	12.5	16.6	5.9	–	5.0	10.5	8.9	11.3	7.6
N.B.-F.	7.5	–	8.4	6.8	11.1	8.8	–	–	4.6	4.6	9.2	9.3	–
N.B.-E.	8.3	–	8.8	10.2	12.8	10.9	–	–	6.0	5.6	3.9	9.1	–
QUE.-F.	8.1	8.7	9.9	8.4	7.0	21.3	–	5.9	6.4	8.6	7.1	8.6	–
QUE.-E.	10.8	11.6	10.0	8.5	10.7	0.0	–	8.6	8.1	12.0	10.8	0.0	–

TABLE 33

Percentage who think they will probably or definitely not continue their education after high school, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.6	10.4	10.0	9.7	6.7	6.4	1.6	8.2	11.1	11.3	10.9	11.7	0.8
NFLD.	6.4	–	9.5	8.1	5.3	–	–	–	5.2	5.2	3.5	–	–
P.E.I.	8.6	–	14.4	12.1	8.3	2.4	–	–	7.1	5.0	11.0	5.8	–
N.S.	9.4	–	10.7	13.5	7.9	5.6	–	–	8.5	12.8	5.7	5.9	–
N.B.	8.8	–	13.3	10.5	6.9	4.2	–	–	8.2	10.1	8.7	5.8	–
QUE.	7.7	10.4	6.2	7.4	4.3	2.7	–	8.2	10.3	7.7	5.6	10.8	–
ONT.	11.8	–	13.0	11.0	9.0	6.7	1.8	–	14.5	15.9	17.1	15.3	0.9
MAN.	10.3	–	13.2	10.6	9.3	7.2	–	–	10.9	11.8	8.9	9.8	–
SASK.	8.0	–	10.9	13.5	9.5	3.4	–	–	8.6	6.1	6.1	4.0	–
ALTA.	9.6	–	12.7	10.3	9.2	7.6	–	–	5.3	12.2	9.7	9.4	–
B.C.	9.2	–	11.6	10.5	4.4	7.4	–	–	11.9	8.8	11.9	11.8	0.2
N.B.-F.	8.3	–	9.6	9.9	6.3	4.2	–	–	5.1	10.6	11.5	2.9	–
N.B.-E.	9.2	–	16.8	10.9	7.2	4.3	–	–	11.1	9.7	6.5	7.1	–
QUE.-F.	8.4	10.9	6.6	8.2	5.2	2.8	–	8.8	11.4	7.8	6.3	11.2	–
QUE.-E.	5.8	8.0	4.1	3.6	1.2	0.0	–	5.7	6.1	7.2	3.9	6.2	–

TABLE 34

Percentage who are undecided about their post-secondary education, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	18.0	11.4	18.5	18.1	17.0	17.9	9.1	13.7	21.7	19.9	19.6	18.6	6.2
NFLD.	28.6	–	29.0	30.0	27.5	–	–	–	28.2	31.4	25.1	–	–
P.E.I.	25.2	–	24.3	25.1	24.4	22.9	–	–	31.5	20.1	32.4	16.7	–
N.S.	21.7	–	30.1	23.5	22.1	14.7	–	–	20.6	24.5	15.8	11.8	–
N.B.	18.9	–	17.9	17.0	23.4	18.3	–	–	21.3	16.6	18.9	19.2	–
QUE.	12.8	11.4	13.6	11.2	9.6	7.8	–	13.7	16.4	14.6	13.5	4.6	–
ONT	19.8	–	20.2	21.6	20.3	19.8	8.9	–	23.4	18.9	20.7	22.4	7.0
MAN	21.9	–	26.3	21.6	18.9	16.2	–	–	31.9	20.7	23.5	14.2	–
SASK.	24.2	–	26.2	24.9	22.6	24.0	–	–	26.6	22.1	25.7	20.6	–
ALTA.	20.8	–	17.8	20.0	21.4	17.1	–	–	26.7	22.6	23.7	17.2	–
B.C.	18.6	–	18.7	20.0	16.9	16.9	10.5	–	21.4	24.2	19.7	15.3	0.6
N.B.-F.	13.1	–	7.1	9.3	22.7	10.3	–	–	12.1	8.6	16.8	24.6	–
N.B.-E.	22.9	–	28.5	21.8	23.8	20.5	–	–	29.6	22.4	20.5	16.8	–
QUE.-F.	11.9	10.2	12.8	10.7	9.4	7.8	–	12.1	15.8	13.9	12.7	3.9	–
QUE.-E.	16.6	17.6	17.7	13.4	10.2	5.9	–	20.8	18.6	16.2	15.3	12.3	–

TABLE 35

Percentage who have not thought yet about their post-secondary education, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.5	21.5	13.6	8.6	4.3	3.4	0.9	23.3	14.7	8.5	4.6	2.5	0.3
NFLD.	10.1	–	14.8	8.0	4.0	–	–	--	18.3	7.7	3.3	–	–
P.E.I.	13.0	–	20.9	11.7	13.6	4.5	–	–	18.5	10.7	6.0	3.5	–
N.S.	7.4	–	13.9	8.6	2.8	0.7	–	–	12.1	6.6	5.1	0.8	–
N.B.	12.7	–	24.7	13.8	6.9	3.8	–	–	22.4	15.7	5.8	1.0	–
QUE.	14.8	21.5	15.8	9.5	4.0	5.6	–	23.3	19.6	8.8	4.9	3.0	–
ONT.	7.2	–	11.1	8.7	5.0	3.6	0.9	–	12.2	9.4	5.4	3.9	0.3
MAN.	7.3	–	14.7	8.6	3.4	2.9	–	–	13.7	7.7	4.0	2.5	–
SASK.	6.2	–	10.4	7.4	5.9	3.1	–	–	9.7	6.4	2.9	0.9	–
ALTA.	6.5	–	13.4	6.6	4.8	2.7	–	–	11.9	5.9	4.6	2.8	–
B.C.	4.6	–	9.3	6.5	2.5	3.3	–	–	7.9	7.2	3.4	0.9	–
N.B.-F.	22.3	–	35.6	22.5	11.2	13.4	–	–	34.1	28.8	9.8	0.5	–
N.B.-E.	6.2	–	14.2	8.2	4.3	1.2	–	–	11.8	5.9	2.6	1.3	–
QUE.-F.	16.7	23.8	16.7	10.4	4.8	5.7	–	26.4	22.6	10.9	6.6	3.3	–
QUE.-E.	7.4	9.0	11.6	4.9	1.2	0.0	–	10.3	8.8	4.3	1.2	0.0	–

TABLE 36

If you **do** intend to continue your education after high school, is there any one thing that might make you change your mind?

	TOTAL*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Nothing	28.2	32.0	23.8	27.0	28.4	34.7	24.3	24.0	23.5	23.7	25.4	30.5	26.9	34.8	33.4
If I am offered a job I like	14.4	13.1	10.5	10.3	13.7	16.0	13.7	13.8	11.1	11.5	16.2	16.5	11.7	17.8	10.3
If my grades are not good enough	15.7	15.4	15.7	17.0	15.6	9.2	20.8	18.4	19.8	19.1	16.3	12.9	17.5	7.9	14.1
If I do not have enough money	10.5	7.3	10.4	9.9	10.8	11.8	9.1	10.3	8.8	10.2	11.8	10.4	11.0	11.8	11.7
If I get married	3.4	2.4	3.9	3.7	3.4	1.7	3.6	3.3	6.3	4.9	5.6	2.8	3.9	1.3	3.4
If my parents feel I should get a job	3.4	4.7	4.9	3.2	2.6	5.4	2.7	2.3	1.7	1.7	1.3	3.3	2.2	5.8	3.8
Other	3.6	2.1	3.5	4.5	3.3	2.8	4.0	4.1	3.3	4.5	4.7	3.2	3.4	2.4	4.3
Don't know	10.4	12.2	12.6	13.8	11.9	8.5	10.9	12.5	14.3	12.5	9.7	11.4	12.2	8.1	9.8
Never thought about it	10.4	10.7	14.7	10.7	10.4	10.0	10.9	11.2	11.3	11.8	8.9	9.0	11.3	10.2	9.2

* Excluded from Table: Students who checked "I do not intend to continue my education after high school" and those who did not respond (1.9% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 37

If you **do** intend to continue your education after high school, is there any one thing that might make you change your mind?

	TOTAL (First year boys)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Nothing	28.5	31.0	17.2	18.6	24.4	34.5	25.8	21.6	19.6	25.1	24.9	29.3	19.5	35.0	32.1
If I am offered a job I like	17.1	18.2	13.5	17.4	17.0	19.5	15.4	13.4	13.4	14.5	20.3	18.7	15.3	20.7	13.4
If my grades are not good enough	12.8	9.3	12.7	9.5	11.0	8.0	18.1	12.1	18.0	16.3	15.5	9.3	12.7	7.7	9.9
If I do not have enough money	8.6	5.9	7.8	9.6	9.6	8.1	6.3	7.6	8.1	7.4	11.4	8.8	10.4	7.5	11.1
If I get married	1.5	2.7	1.6	1.6	2.9	2.2	1.1	0.2	0.8	1.0	1.3	2.7	3.1	2.2	2.3
If my parents feel I should get a job	4.6	8.3	9.5	4.6	3.7	5.4	4.9	4.2	2.7	3.8	2.5	3.7	3.8	5.6	3.6
Other	2.8	0.8	1.5	5.2	2.3	2.5	2.3	3.6	3.4	2.2	2.7	0.8	3.7	2.3	3.8
Don't know or never though about it	24.3	23.9	36.1	33.6	29.1	19.8	26.0	37.3	34.1	29.8	21.4	26.6	31.6	19.0	23.9

* Excluded from Table: Students who checked "I do not intend to continue my education after high school" and those who did not respond (1.9% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 38

If you **do** intend to continue your education after high school, is there any one thing that might make you change your mind?

	TOTAL (Fourth year boys)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Nothing	24.9	29.9	28.4	29.7	29.5	35.9	22.0	27.9	29.6	24.2	25.8	28.4	29.8	35.7	36.4
If I am offered a job I like	17.5	13.0	13.5	9.1	14.9	17.8	16.3	15.9	14.2	15.7	20.1	22.3	13.0	20.6	7.9
If my grades are not good enough	20.4	24.2	20.0	24.1	18.3	13.8	23.4	23.8	21.4	20.9	16.8	18.0	18.4	12.6	18.3
If I do not have enough money	12.0	4.9	9.4	11.5	11.3	17.0	10.7	12.7	7.8	11.8	13.2	14.6	10.5	16.4	19.3
If I get married	1.9	2.6	1.7	1.2	1.7	0.5	1.9	0.9	2.3	1.4	2.9	4.5	0.9	0.5	0.7
If my parents feel I should get a job	1.4	1.5	1.3	2.7	1.6	2.1	1.6	0.5	1.6	0.5	0.4	0.0	2.0	2.2	1.9
Other	5.1	2.1	4.3	6.0	7.9	2.5	6.0	4.3	5.2	5.2	4.3	7.8	8.0	2.1	4.0
Don't know or never thought about it	16.7	21.9	21.4	15.6	14.7	10.3	18.0	13.9	17.9	20.3	16.5	4.4	17.5	9.9	11.6

* Excluded from Table: Students who checked "I do not intend to continue my education after high school" and those who did not respond (1.9% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 39 A

If you **do** intend to continue your education after high school, is there any one thing that might make you change your mind?

	TOTAL (First year girls)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Nothing	27.5	34.6	26.3	28.9	30.3	37.2	23.9	21.3	23.5	21.6	24.9	33.6	27.2	38.7	31.0
If I am offered a job I like	10.9	8.8	8.6	5.3	8.5	11.3	10.9	12.2	8.2	6.8	15.0	10.4	6.7	12.5	6.2
If my grades are not good enough	13.3	10.0	14.5	12.6	11.5	6.3	16.8	17.4	15.7	16.7	13.6	12.1	10.9	5.4	10.1
If I do not have enough money	10.1	10.6	9.3	8.7	10.9	10.4	9.3	10.0	7.1	10.5	9.8	8.8	13.0	10.1	12.0
If I get married	4.5	1.8	6.2	8.0	4.6	1.9	4.6	4.1	9.9	8.0	10.0	4.2	5.0	1.0	5.4
If my parents feel I should get a job	4.8	4.7	4.3	5.7	4.1	6.5	4.1	2.1	2.5	1.7	1.9	5.7	2.6	6.5	6.5
Other	2.5	2.9	2.2	4.8	1.6	2.2	2.3	3.5	1.3	3.6	3.4	2.3	0.9	2.1	2.7
Don't know or never thought about it	26.4	26.6	28.6	25.9	28.4	24.2	28.2	29.3	31.9	31.2	21.6	22.9	33.7	23.8	26.1

* Excluded from Table: Students who checked "I do not intend to continue my education after high school" and those who did not respond (1.9% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 39B

If you **do** intend to continue your education after high school, is there any one thing that might make you change your mind?

	TOTAL (Fourth year girls)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Nothing	26.5	41.0	32.1	46.5	27.7	37.4	22.7	29.2	25.7	24.6	27.3	25.7	28.6	38.0	35.8
If I am offered a job I like	11.2	8.5	6.3	3.5	9.3	13.6	11.2	11.1	10.3	11.2	13.4	14.2	7.2	16.8	6.1
If my grades are not good enough	20.6	22.6	19.6	16.5	20.7	12.0	22.9	21.0	19.8	20.2	19.4	13.8	23.7	7.4	22.4
If I do not have enough money	10.0	10.0	8·5	8.1	11.8	12.6	7.9	11.7	8.3	12.8	12.0	12.9	11.3	12.3	13.1
If I get married	7.4	3.5	4.1	5.8	6.0	1.7	6.5	5.4	14.8	6.7	8.6	6.8	5.7	0.9	3.7
If my parents feel I should get a job	1.1	2.7	2.2	1.6	2.2	7.0	1.3	1.4	0.5	1.0	0.6	4.2	1.3	8.3	3.9
Don't know or Never thought about it	18.0	9.6	24.6	15.3	18.5	13.6	22.2	15.2	17.6	18.9	12.6	16.9	19.3	15.0	10.1
Other	5.2	2.2	2.6	2.6	3.7	2.3	5.3	5.0	3.0	4.7	6.2	5.5	2.9	1.2	4.7

*Excluded from Table: Students who checked "I do not intend to continue my education after high school" and those who did not respond (1.9% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 40

If you **do not intend** to continue your education after high school, or if you are undecided, is there any one thing that might make you change your mind?

	TOTAL*														
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Nothing	8.1	6.6	7.1	6.8	7.1	10.8	7.2	5.5	7.0	6.8	5.7	8·2	6.3	11.2	9.8
If I could get enough money	11.7	11.3	9.1	10.2	13.0	15.6	8.8	9.9	8.4	9.6	11.7	16.2	10.2	15.7	15.5
Parents insist	7.9	11.0	11.1	8.1	6.7	12.1	5.6	7.4	6.6	5.3	3.9	7.9	5.6	12.8	7.8
If I do not get a job	4.0	3.3	4.5	3.8	3.7	4.3	3.6	3.0	3.4	4.2	5.2	3.8	3.7	4.5	4.3
If I need more education	36.4	37.3	30.0	38.2	33.5	27.6	42.6	41.3	33.7	36.0	43.9	26.5	39.1	26.7	32.3
If I find a job I don't like	3.1	2.1	2.6	3.3	3.5	2.1	3.9	3.1	3.5	3.5	3.1	2.8	4.0	2.0	2.7
Other	5.4	2.4	4.2	4.3	4.9	3.5	6.4	5.6	6.6	8.0	6.9	4.2	5.4	3.2	5.5
Don't know	11.9	15.2	12.7	14.0	15.0	11.0	10.7	13.7	19.0	14.2	11.2	17.5	12.8	10.9	11.2
Never thought about it	11.5	10.8	18.4	11.3	12.7	12.8	11.1	10.5	11.7	12.5	8.3	12.8	12.9	13.1	10.9

*Excluded from Table: Students who checked "I intend to continue my education after high school" and those who did not respond (2.2% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 41 A

If you **do not intend** to continue your education after high school, or if you are undecided, is there any one thing that might make you change your mind?

	TOTAL (First year boys)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Nothing	8.6	8.0	11.9	9.5	10.0	15.2	7.0	4.6	10.9	4.3	10.3	12.0	8.1	16.4	6.3
If I could get enough money	9.9	13.2	6.7	5.4	11.2	15.2	8.1	8.7	7.3	7.2	9.8	10.9	11.6	15.8	14.7
If my parents insist	9.8	13.7	11.3	5.9	9.4	14.2	8.3	13.1	8.0	9.7	8.6	9.4	9.5	14.6	10.7
Job related reason	40.4	39.5	31.4	40.2	32.2	30.1	46.6	35.3	30.8	38.1	46.7	26.0	38.2	28.3	42.0
Other	4.7	0.7	5.3	3.8	5.4	3.1	5.1	3.3	6.4	4.3	8.1	4.0	6.8	2.8	4.5
Don't know or Never thought about it	26.6	24.9	33.4	35.3	31.7	22.2	24.9	35.1	36.6	36.4	16.5	37.8	25.9	22.1	21.9

*Excluded from Table: Students who checked "I intend to continue my education after high school" and those who did not respond (2.2% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 41 B

If you **do not intend** to continue your education after high school, or if you are undecided, is there any one thing that might make you change your mind?

	TOTAL (Fourth year boys)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Nothing	5.5	6.0	4.0	4.6	3.4	7.7	5.4	7.0	4.7	5.2	5.6	4.4	3.0	7.9	6.9
If I could get enough money	15.8	12.1	9.3	8.7	16.5	23.6	13.7	17.6	11.7	13.2	21.1	22.2	14.6	22.8	29.3
If my parents insist	3.4	2.8	3.5	3.0	3.9	9.0	3.7	4.5	4.0	3.3	3.2	10.3	1.8	10.0	3.0
Job related reason	51.4	50.5	52.0	52.9	55.9	42.4	51.4	45.3	51.9	46.7	52.8	56.6	55.7	43.1	37.5
Other	7.1	4.0	9.7	20.8	4.7	3.1	8.2	7.2	8.1	7.6	5.0	0.0	6.3	2.3	7.8
Don't know or Never thought about it	16.7	24.5	21.6	9.8	15.6	14.1	17.5	18.4	19.5	24.1	12.2	6.4	18.6	13.9	15.4

*Excluded from Table: Students who checked "I intend to continue my education after high school" and those who did not respond (2.2% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 42 A

If you **do not intend** to continue your education after high school or if you are undecided, is there any one thing that might make you change your mind?

	TOTAL (First year girls)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Nothing	9.0	5.2	4.2	7.6	8.8	9.7	9.8	3.7	5.1	4.2	7.1	8.0	9.4	10.4	6.3
If I could get enough money	10.1	11.6	10.5	17.4	12.8	15.8	6.5	9.8	5.6	9.4	11.4	19.1	7.7	16.8	10.4
If my parents insist	10.2	16.9	17.5	11.7	9.7	17.5	8.2	8.1	9.9	5.4	3.7	14.2	6.1	18.1	14.5
Job related reason	37.4	33.9	31.0	35.4	26.9	23.3	43.8	43.2	34.2	41.1	39.2	20.6	31.9	21.3	33.6
Other	3.0	1.3	1.8	3.3	3.9	3.0	3.4	3.7	4.6	3.2	4.8	4.4	3.6	3.2	1.7
Don't know or Never thought about it	30.3	31.1	35.1	24.6	37.9	30.6	28.3	31.5	40.6	36.7	33.7	33.7	41.3	30.2	33.4

*Excluded from Table: Students who checked "I do not intend to continue my education after high school" and those who did not respond (9.7% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 42 B

If you **do not intend** to continue your education after high school, or if you are undecided, is there any one thing that might make you change your mind?

	TOTAL (Fourth year girls)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Nothing	5.8	3.7	9.3	6.9	5.9	5.4	5.8	6.6	3.4	7.2	3.6	6.0	5.8	6.2	3.3
If I could get enough money	11.0	11.8	14.1	5.1	12.9	23.6	9.9	15.0	11.7	9.9	13.1	14.9	11.7	23.4	24.1
If my parents insist	2.3	4.1	5.7	8.4	1.8	7.0	1.3	4.6	1.7	2.9	0.8	1.2	2.2	8.3	3.3
Job related reason	56.4	54.1	48.0	51.6	50.5	40.4	59.0	50.2	46.4	50.0	61.8	44.8	53.9	38.4	45.9
Other	9.5	4.0	2.7	9.0	7.5	5.7	9.5	8.3	14.5	11.0	8.7	8.9	6.7	5.3	7.0
Don't know or Never thought about it	15.0	22.2	20.2	19.1	21.3	17.8	14.4	15.3	22.4	19.1	12.1	24.1	19.7	18.3	16.3

*Excluded from Table: Students who checked "I do not intend to continue my education after high school" and those who did not respond (9.7% in total sample).
Exclude for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 43

What kind of school do you think you will attend after high school?

	TOTAL*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Business college	9.1	6.6	8.5	11.7	11.1	10.4	7.2	7.9	9.4	9.5	9.9	15.8	8.0	10.9	8.0
Agricultural college or institute	2.1	1.2	3.6	1.5	1.7	1.5	2.5	1.6	4.8	3.2	1.3	1.1	2.1	1.6	1.3
Teacher's college or normal school	7.3	5.2	6.0	8.7	9.1	8.9	9.1	7.1	5.4	1.6	2.3	10.9	7.8	9.0	8.6
Nursing school	8.4	9.4	13.9	10.5	11.2	10.1	6.4	7.9	9.7	7.8	6.9	12.9	9.9	10.8	6.8
Institute of technology	8.6	6.1	1.5	5.3	8.3	9.0	8.3	11.1	5.4	10.7	9.0	5.9	9.8	10.7	4.2
College or university	34.3	38.8	36.6	32.0	25.5	26.7	36.1	39.7	35.5	42.6	44.6	17.4	30.9	21.3	45.3
Other	9.1	9.2	6.2	10.3	8.8	10.2	8.2	5.4	8.6	7.0	10.8	8.8	9.0	11.0	8.0
Undecided	15.5	17.5	17.1	15.9	16.3	15.3	16.9	15.5	17.7	14.1	12.4	14.9	17.4	15.8	13.4
Never thought about it	5.6	5.9	6.6	4.1	8.0	7.9	5.2	3.8	3.4	3.5	2.6	12.2	5.1	8.9	4.4

*Excluded from Table: Students who checked "I do not intend to continue my education after high school" and those who did not respond (9.7% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 44 A

What kind of school do you think you will attend after high school?

	TOTAL (First year boys)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
College or university	35.7	43.0	39.9	33.4	22.7	31.8	35.8	37.2	36.9	42.8	49.9	17.9	27.7	27.7	51.9
Institute of technology	11.2	4.1	1.9	5.7	6.4	9.8	11.1	9.8	5.7	8.7	5.7	5.9	7.0	11.3	2.9
Business college	5.9	4.6	5.3	4.0	10.3	8.0	4.4	4.3	2.3	1.7	5.9	16.0	4.5	8.3	6.9
Teacher's college	4.2	4.3	1.7	4.3	2.6	5.9	3.5	4.4	3.6	2.7	0.8	2.9	2.2	6.4	3.6
Agricultural college	3.9	1.0	6.8	2.6	3.9	4.3	5.1	4.6	12.3	9.9	1.9	2.3	5.6	4.9	1.5
Other	10.8	9.0	11.7	14.5	14.8	12.2	9.0	7.2	10.9	9.4	11.9	12.3	17.4	12.6	9.5
Undecided and Never thought about it	28.4	34.0	32.8	35.4	39.1	28.0	31.2	32.4	28.3	24.7	23.8	42.6	35.7	28.9	23.6

*Excluded from Table: Students who checked "I do not intend to continue my education after high school" and those who did not respond (0.7% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 44 B

What kind of school do you think you will attend after high school?

	TOTAL (Fourth year boys)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
College or university	45.8	50.0	52.8	60.2	47.6	42.4	44.7	61.2	40.3	50.5	47.3	43.4	48.8	33.3	74.0
Institute of technology	17.5	17.8	1.9	12.5	14.1	16.1	19.4	13.8	17.4	24.5	15.7	4.6	16.8	19.1	5.9
Business college	5.6	1.5	3.4	3.4	6.0	6.6	3.9	3.9	5.7	4.5	3.3	13.3	4.0	7.9	2.3
Teachers college	2.5	2.2	4.5	2.7	6.0	7.8	2.4	3.6	4.1	0.7	1.1	13.4	3.9	8.8	4.6
Agricultural college	3.0	1.6	10.2	1.9	1.1	1.1	3.5	2.3	7.7	3.9	1.7	0.0	1.4	1.1	1.2
Other	9.6	11.4	6.1	5.9	9.2	11.5	7.5	3.1	9.8	5.1	14.6	4.7	10.4	13.4	4.7
Undecided or Never thought about it	16.0	15.5	21.1	13.4	16.0	14.4	18.6	12.1	14.9	10.8	16.4	20.6	14.7	16.5	7.2

*Excluded from Table: Students who checked "I do not intend to continue my education after high school" and those who did not respond (0.7% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 45A

What kind of school do you think you will attend after high school?

	TOTAL (First year girls)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
College or university	23.4	29.3	25.8	24.8	12.4	14.1	22.4	23.2	28.7	35.7	43.7	9.5	15.3	9.9	30.8
Business college	11.9	5.3	8.6	16.4	10.8	11.1	10.7	10.5	10.2	9.5	8.7	10.2	11.5	11.6	9.2
Teacher's college	10.8	10.2	11.8	11.6	15.2	12.8	14.1	11.6	8.9	3.9	3.2	12.6	17.6	12.5	14.2
Nursing school	18.7	19.9	24.1	18.5	20.0	23.0	15.5	16.6	20.9	19.6	13.2	24.1	16.0	25.7	12.2
Other	9.5	6.3	5.3	10.4	6.4	10.1	10.2	8.9	6.2	7.9	8.9	6.9	6.0	10.6	8.1
Undecided or Never thought about it	25.7	28.1	24.4	19.2	35.1	29.0	27.0	29.1	25.1	23.3	22.2	36.7	33.6	29.8	25.5

*Excluded from Table: Students who checked "I do not intend to continue my education after high school", and those who did not respond (0.7% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 45B

What kind of school do you think you will attend after high school?

	TOTAL (Fourth year girls)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
College or university	31.8	37.5	36.5	23.3	21.0	18.7	27.6	35.8	30.5	39.2	37.5	11.6	25.2	8.6	41.1
Business college	13.4	17.7	14.1	16.9	13.4	16.3	10.4	11.2	18.9	13.4	16.7	18.5	11.1	17.2	14.6
Teacher's college	8.9	5.4	5.6	21.0	14.5	14.9	13.0	14.7	8.9	1.3	2.2	22.2	11.1	15.9	12.8
Nursing school	15.9	17.7	25.9	25.8	24.8	23.2	13.3	15.9	16.2	18.2	14.1	21.2	26.4	28.9	10.6
Other	15.3	10.4	5.6	9.8	16.5	10.4	15.2	11.5	10.2	16.4	17.8	16.1	16.7	11.2	8.8
Undecided or Never thought about it	14.6	11.3	12.4	3.3	9.7	16.3	20.4	10.9	14.1	11.6	11.7	10.3	9.4	18.2	12.1

*Excluded from Table: Students who checked "I do not intend to continue my education after high school", and those who did not respond (0.7% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 46

Do your parents want you to continue your education after high school on a **full-time basis**, a **part-time basis** or **not at all**?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
On a full-time basis	55.3	51.0	55.2	57.6	54.7	56.9	53.3	55.2	55.7	54.3	57.2	54.2	54.6	55.8	59.1
On a part-time basis	7.6	11.3	4.9	6.9	7.5	8.2	7.0	6.2	7.1	6.9	7.6	9.1	6.6	8.3	8.6
Not at all	4.8	3.1	3.0	2.8	3.9	4.8	5.8	4.3	2.5	4.0	5.0	4.4	3.7	5.1	4.0
Don't know parents' wishes	31.0	33.0	35.6	31.1	32.7	29.2	32.1	33.2	33.5	33.4	28.7	31.6	33.7	30.1	27.0
No answer	1.3	1.5	1.3	1.5	1.2	0.8	1.7	1.2	1.3	1.3	1.6	0.7	1.5	0.7	1.2

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 47 A

Do your parents want you to continue your education after high school on a **full-time basis**, on **a part time basis**, or **not at all?**

	TOTAL (First year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
On a full-time basis	48.5	40.2	44.5	41.4	40.6	49.6	45.4	40.8	42.3	43.2	51.9	5.0	36.3	49.0	53.1
On a part-time basis	7.8	10.7	3.3	6.6	9.2	8.6	6.4	3.7	8.0	6.0	5.9	10.9	7.5	8.9	7.1
Not at all	4.8	6.0	6.9	2.7	5.0	6.9	5.3	4.3	2.4	5.1	5.4	3.9	6.0	7.5	3.8
Don't know parents' wishes	37.4	42.5	43.6	47.1	43.4	34.2	40.7	49.1	45.2	42.3	35.3	39.2	47.5	34.1	34.7
No answer	1.6	0.6	1.8	2.2	1.8	0.6	2.2	2.0	2.1	3.5	1.6	1.0	2.7	0.5	1.3

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 47 B

Do your parents want you to continue your education after high school on a **full-time basis**, on a **part-time basis**, or **not at all?**

	TOTAL (Fourth year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
On a full-time basis	63.4	64.6	68.0	71.3	65.5	72.9	61.9	69.7	65.0	64.5	60.8	59.8	67.1	71.7	77.6
On a part-time basis	8.7	10.8	7.9	4.8	8.0	7.1	9.2	5.9	9.3	5.4	9.1	12.6	6.7	6.3	10.0
Not at all	3.1	1.4	0.6	2.0	2.4	1.7	3.0	3.0	1.1	2.5	4.4	1.7	2.6	2.0	0.7
Don't know parents' wishes	23.7	21.1	21.7	20.4	23.3	17.6	24.8	20.9	23.9	25.9	24.5	25.9	22.6	19.5	10.6
No answer	1.1	2.1	1.9	1.6	0.8	0.7	1.1	0.5	0.7	1.6	1.2	0.0	1.0	0.5	1.1

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 48 A

Do your parents want you to continue your education after high school on a **full-time basis,** on a **part-time basis,** or **not at all?**

	TOTAL (First year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
On a full-time basis	46.3	45.0	45.2	49.1	44.7	48.6	42.0	38.8	48.0	46.3	49.9	47.4	42.2	49.0	46.8
On a part-time basis	6.1	12.7	2.8	8.1	7.7	7.8	4.6	8.0	4.7	6.2	5.2	9.6	6.0	7.7	8.1
Not at all	5.1	2.5	2.7	2.6	1.7	4.5	6.2	4.4	3.4	2.8	4.6	1.7	1.7	4.7	3.8
Don't know parents' wishes	41.0	38.5	48.8	39.2	45.0	38.1	44.8	47.7	42.3	43.8	39.4	41.3	48.4	37.6	40.6
No answer	1.5	1.2	0.5	1.0	0.9	1.0	2.3	1.0	1.6	1.0	0.9	0.0	1.6	1.0	0.7

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 48 B

Do your parents want you to continue your education after high school on a **full-time basis,** on a **part-time basis,** or **not at all?**

	TOTAL (Fourth year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	P.E.I.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
On a full-time basis	60.8	62.6	78.0	75.0	70.9	69.2	52.8	70.9	70.8	63.4	61.5	72.7	70.2	68.9	69.9
On a part-time basis	9.4	13.4	6.7	8.1	7.0	11.8	10.9	6.0	6.3	9.2	9.6	6.5	7.3	12.0	11.4
Not at all	7.7	1.8	1.8	4.1	4.6	4.6	10.9	4.8	2.3	6.5	6.9	5.4	4.3	5.0	3.7
Don't know parents' wishes	20.9	19.4	12.5	10.7	16.7	14.2	24.5	17.6	19.2	20.4	20.0	15.4	17.3	14.1	14.4
No answer	1.2	2.8	0.9	2.2	0.7	0.2	1.0	0.8	1.3	0.6	2.1	0.0	1.0	0.0	0.6

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 49

If your parents want you to continue your education after high school, what kind of school do you think they would like to see you attend?

	TOTAL*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Business college	11.8	7.7	10.1	13.5	14.6	12.4	11.8	9.8	10.2	10.8	12.2	19.6	11.6	13.0	9.6
Agricultural college	2.3	1.8	3.3	2.3	1.9	1.9	2.6	2.5	5.6	3.7	0.9	1.8	2.0	2.1	1.5
Teacher's college	8.4	6.4	5.7	10.1	11.1	10.6	10.3	8.1	6.4	2.2	2.2	14.4	8.9	11.0	9.1
Nursing school	9.4	10.3	18.2	11.9	13.5	11.5	7.2	8.7	11.8	8.2	7.6	14.0	13.1	12.4	7.6
Institute of technology	9.0	6.9	1.1	4.6	8.6	10.0	9.4	10.0	4.6	9.0	8.4	6.7	9.7	11.9	4.9
College or university	43.4	52.9	48.5	42.5	33.4	33.4	45.1	50.2	47.4	55.0	54.5	22.3	40.1	27.1	54.4
Other	8.1	6.9	5.7	8.8	8.0	10.4	6.5	4.7	6.9	5.4	8.9	8.7	7.8	11.6	6.5
No school in particular	7.5	6.9	7.3	6.3	8.9	9.8	7.0	5.9	7.0	5.7	5.2	12.3	6.8	10.8	6.3
Don't know parent's wishes	**	0.1	0.0	**	0.0	**	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0

*Excluded from Table: Those who checked "My parents do not want me to continue my education after high school" and those who did not respond (0.9% in total sample).
**Less than 0.1%.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 50 A

If your parents want you to continue your education after high school, what kind of school do you think they would like to see you attend?

	TOTAL (First year boys)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
College or university	49.0	63.9	61.3	53.4	38.8	39.0	52.1	52.0	51.0	57.9	63.8	32.0	45.7	34.8	62.0
Institute of technology	12.9	6.4	1.8	4.0	10.2	12.7	14.0	12.8	5.8	10.1	7.4	11.3	9.1	14.3	4.1
Business college	9.0	6.7	8.0	9.1	11.6	10.2	7.0	6.9	6.8	4.8	9.0	14.4	8.8	10.3	9.7
Teacher's college	4.6	7.7	2.0	3.1	4.8	7.1	4.6	5.3	3.4	2.6	0.5	5.8	3.9	7.6	4.5
Agricultural college	4.6	1.1	7.6	5.2	5.1	6.1	6.1	7.4	14.2	10.8	0.7	5.4	4.8	6.6	3.4
Other	11.5	5.6	8.4	16.9	17.7	13.6	8.3	7.8	11.9	8.5	13.2	15.9	19.5	14.2	10.5
No school in particular	8.3	8.5	10.9	8.3	11.7	11.2	7.9	7.8	6.9	4.9	5.5	15.1	8.3	12.2	5.8

*Excluded from Table: Those who checked "My parents do not want me to continue my education after high school" and those who did not respond (0.9% in total sample)
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 50 B

If your parents want you to continue your education after high school, what kind of school do you think they would like to see you attend?

	TOTAL (Fourth year boys)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT	MAN	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
College or university	57.8	59.4	63.4	72.5	57.5	49.9	56.1	71.0	56.7	66.4	58.5	53.7	58.5	41.1	79.5
Institute of technology	16.6	17.7	3.3	7.3	13.0	17.3	21.3	11.5	11.9	16.5	16.1	2.0	16.0	20.9	5.4
Business college	6.1	2.7	4.0	2.5	7.4	7.6	5.7	3.2	5.5	3.6	4.6	13.0	5.9	9.3	1.9
Teacher's college	2.8	3.6	8.4	0.9	5.8	7.9	2.8	4.3	4.6	—	1.0	11.9	4.2	9.0	4.4
Agricultural college	2.7	3.2	11.5	4.3	1.3	1.3	2.4	2.1	9.0	3.9	1.4	0.0	1.7	1.2	1.5
Other	7.9	10.1	4.7	5.8	9.6	8.6	6.2	3.8	8.0	3.6	11.8	12.5	8.9	10.3	3.1
No school in particular	6.0	3.3	4.8	6.7	5.3	7.3	5.5	4.0	4.2	6.1	6.6	6.9	4.9	8.2	4.2

*Excluded from Table: Those who checked "My parents do not want me to continue my education after high school" and those who did not respond (0.9% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 51 A

If your parents want you to continue your education after high school, what kind of school do you think they would like to see you attend?

	TOTAL (First year girls)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
College or university	30.8	46.1	33.3	27.1	17.2	19.3	29.5	33.4	39.1	47.2	57.8	15.2	18.8	13.7	40.1
Business college	16.8	8.5	13.1	19.6	17.6	11.7	20.9	15.5	11.4	9 5	12.5	14.0	20.3	11.4	12.8
Teacher's college	12.6	10.1	8.6	16.0	21.6	18.1	16.0	13.8	7.2	5.6	2.3	24.7	19.1	17.9	19.0
Nursing school	22.4	21.7	32.1	21.9	24.5	28.7	17.6	20.7	25.9	21.6	15.3	26.0	23.4	32.5	13.9
Other	9.1	3.9	5.2	9.6	7.1	12.6	9.6	10.1	5.8	8.4	6.9	5.9	8.1	13.9	7.9
No school in particular	8.2	9.7	7.7	5.8	12.0	9.6	6.3	6.5	10.7	7.7	5.2	14.3	10.2	10.5	6.2

*Excluded from Table: Those who checked "My parents do not want me to continue my education after high school" and those who did not respond (0.9% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 51 B

If your parents want you to continue your education after high school, what kind of school do you think they would like to see you attend?

	TOTAL (Fourth year girls)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
College or university	39.0	43.6	40.4	28.0	23.8	19.9	35.0	42.0	39.7	48.7	44.8	14.4	27.7	8.5	45.3
Business college	15.7	15.6	10.5	17.4	15.3	21.2	15.1	10.3	16.1	14.2	18.8	15.0	15.4	23.9	15.2
Teacher's college	10.7	5.5	6.9	22.7	13.6	17.6	15.6	14.9	10.8	2.8	3.2	21.5	10.3	18.9	14.8
Nursing school	16.5	20.4	31.4	23.4	25.5	24.6	13.9	18.1	18.2	17.0	15.4	17.7	28.8	30.9	10.5
Other	10.2	7.3	4.4	6.8	10.8	6.7	11.1	7.6	7.3	11.4	15.2	12.3	10.2	6.7	6.7
No school in particular	7.8	7.4	6.4	1.6	11.0	10.0	9.2	7.1	7.9	5.8	6.9	19.0	7.6	11.1	7.5

*Excluded from Table: Those who checked "My parents do not want me to continue my education after high school" and those who did not respond (0.9% in total sample).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 52

Among your friends in school, how many are planning to continue their education full-time or part-time after high school?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
All of them	5.4	3.6	2.3	3.8	4.2	5.2	5.6	5.7	4.2	4.3	7.7	3.5	4.7	4.2	8.7
Most of them	32.8	28	26.7	30.2	30.5	34.9	30.6	31.6	31.8	31.3	36.3	30.8	29.9	34.3	36.3
About half of them	11.0	9.9	13.1	12.9	9.7	10.5	9.7	10.6	12.6	13.2	13.6	8.7	10.2	10.3	11.1
A few of them	15.3	14.1	12.6	15.1	17.0	14.1	16.5	16.4	12.6	15.4	15.6	19.6	15.4	15.0	11.6
None of them	1.7	0.6	0.8	0.7	0.9	1.4	2.3	1.6	0.5	1.3	2.2	0.9	1.0	1.6	1.2
Don't know	33.5	42.7	44.4	36.6	37.2	33.6	34.8	33.7	37.9	34.1	24.3	35.9	38.4	34.4	30.6
No answer	0.4	0.5	0.1	0.7	0.4	0.3	0.4	0.4	0.5	0.5	0.3	0.6	0.3	0.3	0.4

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 53

Percentage who say that all or most of their friends in school are planning to continue their education after high school, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	38.2	31.2	27.9	32.8	41.6	43.5	67.1	34.8	32.8	37.2	45.1	51.4	81.6
NFLD.	32.2	–	20.5	28.9	47.6	–	–	–	21.6	33.5	54.6	–	–
P.E.I.	29.0	–	22.0	20.0	26.2	43.3	–	–	20.8	35.9	31.3	53.8	–
N.S.	34.0	–	14.6	24.6	29.5	42.2	–	–	28.5	35.4	53.2	68.4	–
N.B.	34.7	–	19.1	30.8	33.3	47.9	–	–	25.4	33.4	42.8	55.8	–
QUE.	40.1	31.2	36.4	39.3	53.7	45.3	–	34.8	41.5	42.5	54.7	59.0	–
ONT.	36.2	–	22.9	28.3	31.6	40.0	67.5	–	28.3	34.9	37.4	43.0	82.3
MAN.	37.3	–	20.1	33.5	40.9	46.5	–	–	25.1	36.8	44.6	54.4	–
SASK.	36.0	–	22.1	27.1	33.1	42.4	–	–	32.0	39.9	41.1	58.1	–
ALTA.	35.6	–	23.2	28.7	33.0	45.9	–	–	28.2	32.2	41.7	52.5	–
B.C.	44.0	–	28.0	33.9	46.9	46.5	64.9	–	34.1	38.9	48.4	58.3	76.8
N.B.-F.	34.3	–	26.2	40.1	27.8	54.4	–	–	31.0	30.2	35.4	54.9	–
N.B.-E.	34.6	–	12.2	24.9	36.6	46.1	–	–	20.4	35.7	48.7	56.2	–
QUE.-F.	38.5	34.1	37.3	40.3	50.5	40.0	–	35.8	37.1	35.4	46.1	57.6	–
QUE.-E.	45.0	32.5	37.9	46.0	62.0	75.4	–	30.6	40.2	50.8	58.7	63.9	–

TABLE 54

Percentage who don't know the plans of their friends, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	33.5	37.6	47.3	37.8	29.2	20.9	13.4	40.7	43.0	33.9	24.3	15.2	5.1
NFLD.	42.7	–	57.3	42.9	25.0	–	–	–	56.4	41.3	21.0	–	–
P.E.I.	44.4	–	57.1	52.8	37.9	20.6	–	–	52.6	40.6	35.8	24.2	–
N.S.	36.6	–	54.8	42.2	36.7	21.4	–	–	43.0	40.8	19.6	6.7	–
N.B.	37.2	–	53.2	41.6	34.8	21.5	–	–	48.3	39.6	26.4	21.4	–
QUE.	33.6	37.6	37.2	31.8	20.7	16.9	–	40.7	37.0	32.5	22.2	13.1	–
ONT.	34.8	–	52.4	41.5	38.0	22.5	12.8	–	46.5	35.7	30.8	19.1	5.7
MAN.	33.7	–	60.2	38.6	27.6	21.3	–	–	49.2	33.4	22.5	13.6	–
SASK.	37.9	–	56.8	46.2	37.4	23.2	–	–	48.5	35.2	28.8	15.7	–
ALTA.	34.1	–	57.0	41.7	32.7	21.8	–	–	50.5	33.7	21.6	15.0	–
B.C.	24.3	–	48.1	36.2	24.3	18.3	17.0	–	33.0	26.0	16.5	9.1	0.6
N.B.-F.	35.9	–	47.1	29.0	31.6	17.1	–	–	41.8	40.2	31.4	29.2	–
N.B.-E.	38.4	–	59.2	49.7	36.7	22.7	–	–	54.2	39.1	22.3	17.9	–
QUE.-F.	34.4	42.7	40.3	35.1	27.9	19.5	–	41.1	42.1	41.1	29.3	12.9	–
QUE.-E.	30.6	50.5	42.1	33.0	17.1	10.7	–	50.1	36.3	20.9	14.4	13.7	–

TABLE 55

If you had your choice, what type of work or occupation would you like to have most as a career?*

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	F.R.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.3	–	0.1	0.3	0.3	0.6	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.5	0.2	0.8	0.2
Professional and Technical	38.9	35.6	38.7	39.3	33.5	33.8	42.2	41.2	39.8	39.8	44.1	27.5	37.5	30.7	44.0
Clerical and Sales	7.2	6.0	7.3	8.1	9.5	6.2	8.3	7.5	6.4	7.0	7.2	10.9	8.7	6.3	5.2
Service and Recreation	10.1	12.0	9.4	13.7	11.1	9.9	9.4	9.5	9.5	12.1	10.5	7.2	13.7	10.2	8.2
Transport and Communication	1.9	2.2	0.8	1.9	1.1	2.6	1.5	2.1	1.3	1.5	1.7	1.1	1.1	2.7	1.7
Farmers and Farm Workers	1.2	0.2	2.8	0.6	0.5	0.8	0.8	2.0	4.5	3.2	1.2	0.2	0.5	0.9	0.2
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.3	0.3	–	0.5	0.5	0.2	0.2	0.3	0.3	0.6	0.5	0.3	0.6	0.2	0.1
Craftsmen and Production Process Workers	5.4	5.7	3.1	4.9	6.3	5.4	6.2	3.6	4.3	3.7	5.4	5.5	7.0	6.0	5.6
Labourers	–	0.0	–	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.1	–	0.0	0.0	0.1	0.1
Industry mentioned, but no occupation	5.8	6.1	2.7	5.9	5.4	6.4	6.0	5.6	4.1	5.1	4.8	3.1	7.2	6.2	7.0
No answer or Don't Know	28.8	31.9	35.2	24.8	31.8	34.1	25.1	28.0	29.6	26.9	24.7	43.7	23.6	35.9	27.6

* The student was asked to write down his response which was coded by a research staff using the Occupational Classification Manual of the Dominion of Statistics (1961).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 56

If you had your choice, what type of work or occupation would you like to have most as a career?

	TOTAL*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.5	–	0.1	0.4	0.5	1.0	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.9	0.2	1.2	0.3
Professional and Technical	54.7	52.3	59.6	52.3	49.1	51.3	56.4	57.3	56.6	54.4	58.5	48.9	49.1	47.9	60.8
Clerical and Sales	10.2	8.8	11.2	10.8	14.0	9.4	11.1	10·4	9.1	9.6	9.6	19.3	11.3	9.8	7.2
Service and Recreation	14.2	17.6	14.4	18.3	16.2	15.0	12.5	13.1	13.5	16.6	13.9	12.9	17.9	16.0	11.3
Transport and Communication	2.7	3.2	1.3	2.5	1.7	3.9	2.1	2.9	1.9	2.1	2.2	1.9	1.5	4.3	2.4
Farmers and Farm Workers	1.7	0.3	4.4	0.8	0.7	1.2	1.1	2.7	6.3	4.3	1·5	0·4	0.7	1.4	0.3
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.4	0.5	0.1	0.7	0.7	0·2	0.2	0.4	0.4	0.8	0.7	0·5	0.8	0·3	0.2
Craftsmen and Production Process Workers	7.6	8·4	4.8	6.5	9.2	8.2	8.3	5.0	6.1	5.0	7.1	9.8	9.1	9.3	7.7
Labourers	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.0	0·1	–	0.0	0.0	0·2	0.1
Industry mentioned, but no occupation	8.1	8.9	4.1	7.8	7.9	9.6	8.0	7.7	5.8	6.9	6.3	5.4	9.4	9.7	9.6

*The students who expressed no occupational preference are not included in this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 57

If you had your choice, what type of work or occupation would you like to have most as a career?

	TOTAL (First year boys)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.6	0.1	0.0	0.1	0.0	1.3	0.5	0·3	0.4	0.0	0.3	0.0	0.0	1.6	0.0
Professional and Technical	40.8	32.3	36.6	40.3	26.1	40.1	42.7	37.2	36.6	41.5	43.4	29.9	24.0	37.7	51.8
Clerical and Sales	3.1	1.1	1.9	1.1	4.6	2.3	3.1	2.2	1.4	2.8	4.4	9.5	1.9	2.5	1.8
Service and Recreation	13.8	33.7	17.7	22.6	27.2	9·1	11.4	12.2	15.8	14.5	9.9	12.8	35.7	8.7	11.1
Transport and Communication	4.7	5.3	4.5	6.7	5.3	9.9	3.2	5.4	3.5	5.4	4.7	7.9	3.3	10.5	6.7
Farmers and Farm Workers	4.1	0.1	13.5	3.1	2.2	3.7	3.6	7.8	17.2	12.2	2.9	2.5	1.9	4.4	0.3
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	1.0	0.1	0.0	1.6	2.1	0.7	0.7	0.6	1.1	2.9	2.4	2.0	2.1	0.7	0.7
Craftsmen and Production Process Workers	18·1	13.2	18.1	16.9	21.7	16.8	22.2	18.4	13.9	11.8	16.5	27.5	17.9	17.8	11.4
Labourers	0.1	0.0	0.4	0.0	0.0	–	0.0	0.0	0.0	0.6	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
Industry mentioned, but no occupation	13.6	14.2	7.3	7.7	11.0	16.0	12.6	15.9	10.0	8.3	15.5	7.9	13.2	16.0	16.1

*The students who expressed no occupational preference are not included in this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 58

If you had your choice, what type or work or occupation would you like to have most as a career?

	TOTAL (Fourth year boys)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.4	0.0	0.0	0.9	0·4	1.3	0.4	0.0	0.0	0·5	—	0.0	0.5	1.7	0.0
Professional and technical	52.3	41.8	49.8	41.2	41.4	53.6	55.0	56.6	50.9	47.2	50.5	41.3	41.4	52.1	58.0
Clerical and Sales	4.1	2.6	2.3	7.8	11.3	3.2	3.4	2.9	4.5	2.5	3.3	22.8	9.0	3.9	1.1
Service and Recreation	10.7	14.2	9.9	10.9	11.1	8·2	8.0	9.7	10·6	16.3	12.7	13.1	10.6	7.1	11.5
Transport and Communication	3.9	6.4	1.1	1.8	2.1	5.7	3.1	4.6	4.0	2.5	5.7	0.0	2.5	5.7	4.3
Farmers and Farm Workers	2.3	0.0	13.6	0.6	0.3	0.8	0.9	3.9	9.1	5.8	1.7	0.0	0·4	0.8	0.6
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.9	1.4	0.8	0.2	1.2	0.1	0·4	0.6	0.1	1.3	2.1	0.0	1.5	0.0	0.3
Craftsmen and Production Process Workers	10.4	14.8	6.8	10.7	14.0	10.1	12.9	5.8	9·3	10.1	9.6	13.4	14.1	12.2	3.8
Labourers	—	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
Industry mentioned, but no occupation	14.9	18.9	15.6	25.8	18.1	17.1	16.1	16.0	11.6	13.9	14.3	9.4	19.9	16.5	20.5

*The students who expressed no occupational preference are not included in this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 59

If you had your choice, what type of work or occupation would you like to have most as a career?

	TOTAL (First year girls)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.4	0.0	0.0	0.1	0.5	0.3	0.3	0.1	0.4	0.0	0.0	1.3	0.0	0.4	0.0
Professional and Technical	59.1	69.1	68.2	62.8	63.4	56.1	57.0	61.3	66.9	67.9	63.0	66.7	61.7	53.1	67.9
Clerical and Sales	18.8	14.7	17.0	19.6	18.9	16.1	21.1	20.6	15.8	13.5	16.9	15.9	20.5	16.5	14.7
Service and Recreation	18.3	13.4	13.7	14.8	15.4	24.4	18.0	15.9	15.6	15.3	15.2	15.2	15.6	27.0	14.3
Transport and Communication	0·4	0.6	0.3	0.0	0.0	0.2	0.4	0.1	0.1	0.3	0.6	0.0	0.0	0.3	0.0
Farmers and Farm Workers	0·3	0.2	0.8	0.3	0.0	0·1	—	0.4	0·3	0.4	2.0	0.0	0.0	0.1	0.0
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Craftsmen and Production Process Workers	0·4	0.0	0.0	0.4	0.5	1.1	0.3	0.7	0.2	0.7	0.1	0.0	0.8	1.4	0.0
Labourers	—	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0
Industry mentioned, but no occupation	2.1	2.0	0.0	2.0	1.3	1.3	2.8	0.8	0.6	1.6	2.2	0.9	1.5	0.8	3.1

*The students who expressed no occupational preference are not included in this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 60

If you had your choice, what type of work or occupation would you like to have most as a career?

	TOTAL (Fourth year girls)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.3	0.0	0.0	1.2	0.1	0.1	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0
Professional and Technical	66.4	71.8	79.9	74.3	65.3	68.2	62.3	73.5	70.0	67.6	67.9	61.4	66.7	64.0	78.1
Clerical and Sales	17.9	14.9	16.3	15.5	19.8	17.2	22.2	14.6	15.4	14.7	14.0	23.4	18.5	20.2	10.0
Service and Recreation	12.5	11.9	3.3	7.6	11.3	12.3	11.6	8.9	11.6	15.0	15.6	12.3	11.0	13.8	9.1
Transport and Communication	0.5	0.0	0.0	0.0	1.0	0.2	0.2	0.1	0.5	0.9	1.1	2.1	0.5	0.2	0.1
Farmers and Farm Workers	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	–	0.2	0.0	0.3	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Craftsmen and Production Process Workers	0.6	1.3	0.0	0.3	0.8	0.6	0.9	0.7	1.5	0.2	0.2	0.8	0.8	0.6	0.5
Labourers	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Industry mentioned, but no occupation	1.7	0.1	0.6	1.2	1.6	1.4	2.4	2.1	1.1	1.2	1.0	0.0	2.3	1.0	2.3

*The students who expressed no occupational preference are not included in this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 61

If you had your choice, what type of work or occupation would you like to have most as a career?

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	28.5	36.6	48.9	35.6	38.7	29.1	24.4	30.2	35.7	30.9	27.3	41.4	37.2	30.1	25.8
Education	23.2	36.1	22.2	27.2	22.8	22.7	26.7	19.3	18.0	20.1	18.2	23.1	22.5	22.9	22.0
Science and Engineering	10.5	4.7	2.9	7.6	9.5	10.1	11.0	9.5	10.7	12.1	11.3	6.9	10.9	9.2	12.4
Art, Writing and Music	6.6	3.3	5.5	4.8	5.7	6.0	7.4	5.4	5.5	7.6	7.0	5.3	5.9	4.9	9.0
Architecture	4.4	4.2	1.9	2.6	3.2	4.4	5.5	2.9	3.9	3.9	3.7	1.6	4.0	4.5	4.2
Law	3.6	2.3	1.7	1.6	2.4	2.8	4.5	3.5	3.7	4.7	3.8	2.2	2.5	2.5	3.6
Accounting, Auditing & Computer Programming	3.6	0.8	0.9	2.1	2.7	5.4	2.8	3.1	1.6	2.3	4.6	3.1	2.6	6.6	2.3
Religion	1.0	4.4	2.3	2.5	1.6	1.4	0.7	0.7	0.3	1.0	0.4	1.3	1.8	1.6	1.0
Actuarial, Statistics, Economics	1.1	0.7	0.0	2.1	1.9	1.2	1.3	1.4	1.1	0.7	0.4	1.9	2.0	1.4	0.9
Other	17.4	6.9	13.7	14.0	11.5	16.8	15.7	24.1	19.6	16.7	23.3	13.2	10.8	16.4	18.7

*Only the students expressing a preference for a professional or a technical occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 62

If you had your choice, what type of work or occupation would you like to have most as a career?*

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL (First year boys)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	15.4	19.1	38.5	23.0	13.1	19.0	18.2	25.7	18.9	16.8	9.8	15.2	11.8	19.3	18.0
Education	16.0	34.4	13.8	17.1	22.3	15.2	16.0	7.4	11.7	12.2	8.2	26.5	19.0	17.5	6.9
Science and Engineering	17.5	4.9	10.1	14.6	18.8	12.4	16.5	18.1	23.5	32.5	20.9	17.4	19.8	10.8	18.1
Art, Writing and Music	4.6	4.4	9.7	8.9	11.2	5.9	5.4	4.8	1.8	5.2	2.7	4.5	16.0	5.3	8.3
Architecture	12.2	4.8	1.5	10.9	13.4	9.9	14.0	3.9	12.1	10.3	12.7	13.6	13.1	8.5	14.7
Law	8.8	10.5	6.7	3.8	3.3	5.5	11.3	16.6	9.9	12.5	10.7	0.0	5.6	5.2	6.8
Accounting, Auditing & Computer Programming	6.6	0.2	2.6	2.9	1.4	13.3	4.9	5.4	2.0	0.7	9.3	0.0	2.4	15.6	5.0
Religion	1.7	14.9	3.4	6.7	3.8	5.2	0.5	1.2	0.1	0.7	0.2	3.8	3.7	6.3	1.0
Actuarial, Statistics, Economics	0.5	0.2	0.0	1.1	0.9	1.6	0.4	0.4	2.1	0.0	2.1	2.3	0.0	1.8	0.9
Other	16.7	6.7	13.7	10.9	11.9	12.0	12.9	16.6	18.0	9.2	23.2	16.7	8.6	9.6	20.4

*Only the students expressing a preference for a professional or a technical occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 63

If you had your choice, what type of work or occupation would you like to have most as a career?

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL (Fourth year boys)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	12.3	14.5	14.8	12.0	19.4	11.0	10.9	15.0	15.6	15.4	10.1	6.5	22.0	10.5	12.4
Education	15.7	36.1	18.7	17.5	18.8	20.0	16.0	13.7	14.0	15.5	15.2	30.1	16.5	20.8	17.8
Science and Engineering	15.4	6.7	8.5	7.0	14.6	15.4	13.2	14.4	22.1	16.8	15.0	0.0	17.6	13.4	20.6
Art, Writing and Music	8.4	1.5	7.4	8.6	5.6	7.2	10.1	5.8	9.2	9.1	6.5	16.3	3.4	5.9	10.8
Architecture	9.6	20.1	6.8	5.8	6.8	5.6	11.1	6.5	10.4	8.6	11.3	0.0	8.1	4.8	7.5
Law	7.2	2.9	4.0	7.5	6.9	4.8	8.3	5.0	4.9	9.8	6.7	6.5	7.1	4.3	6.2
Accounting, Auditing & Computer Programming	9.1	2.7	12.5	10.9	13.3	9.1	8.8	10.7	4.9	6.1	10.2	14.6	13.1	10.2	5.8
Religion	0.9	2.7	4.5	4.2	0.0	0.7	0.9	1.9	0.0	0.3	0.5	0.0	0.0	0.3	1.7
Actuarial, Statistics Economics	1.9	0.0	0.0	3.0	2.4	2.2	2.6	2.1	2.1	1.1	0.6	0.0	2.9	2.6	1.3
Other	19.5	12.8	22.7	23.5	12.2	24.1	18.2	25.0	16.8	17.3	23.8	26.0	9.4	27.1	16.0

*Only the students expressing a preference for a professional or a technical occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 64

If you had your choice, what type of work or occupation would you like to have most as a career?

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL (First year girls)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	42.9	42.9	57.8	44.5	50.2	44.5	35.3	47.7	49.5	46.2	36.6	61.5	43.1	49.3	29.8
Education	28.6	43.4	28.9	33.4	32.4	33.2	35.1	25.3	22.8	26.9	22.0	26.1	36.5	33.6	32.0
Science and Engineering	6.9	2.8	1.1	6.2	4.7	3.8	7.7	4.1	5.6	7.2	12.6	1.9	6.5	1.7	10.5
Art, Writing and Music	5.7	3.3	3.3	2.0	3.2	6.2	7.9	3.3	2.3	3.8	5.0	0.6	4.7	4.2	12.7
Architecture	0.3	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.2	1.2	0.1	0.4	0.4	0.0	0.0	0.0	0.2
Law	1.0	1.2	0.0	0.0	2.8	0.5	1.5	0.5	1.8	0.9	0.7	6.9	0.6	0.6	0.4
Accounting, Auditing & Computer Programming	0.4	0.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.2	0.0	0.4	0.0	0.2	0.0	0.0	0.8	0.2
Religion	0.5	1.2	1.5	3.0	0.8	0.6	0.4	0.0	0.9	1.6	0.1	0.0	1.2	0.8	0.0
Actuarial, Statistics, Economics	1.0	0.9	0.0	0.6	2.6	0.8	0.9	1.1	0.5	0.4	0.8	2.4	2.8	0.8	0.7
Other	12.8	3.9	7.4	10.1	3.2	9.6	10.7	16.7	16.2	12.7	21.7	0.6	4.7	8.2	13.6

* Only the students expressing a preference for a professional or a technical occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 65

If you had your choice, what type of work or occupation would you like to have most as a career?

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL (Fourth year girls)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	34.6	41.0	50.2	42.6	48.9	40.5	26.9	32.5	37.7	41.5	37.5	33.9	54.7	45.9	30.8
Education	27.3	40.6	23.4	35.5	20.6	27.4	35.1	23.5	22.1	21.6	22.1	28.2	17.6	26.0	29.9
Science and Engineering	5.1	2.8	0.7	3.9	5.7	4.4	4.8	4.9	5.2	3.1	6.6	3.0	6.7	3.0	7.0
Art, Writing and Music	7.9	2.8	2.1	3.9	6.6	5.0	8.5	7.2	7.4	8.8	8.1	11.7	4.7	3.2	8.1
Architecture	0.4	0.6	0.0	0.0	0.6	0.5	0.8	0.2	0.0	0.7	0.1	0.0	0.8	0.4	0.5
Law	0.7	1.3	0.7	1.3	0.0	1.3	1.1	0.4	0.1	0.5	0.2	0.0	0.0	1.7	0.6
Accounting, Auditing & Computer Programming	1.2	0.2	0.0	0.2	1.3	1.1	1.5	0.2	1.3	0.8	0.9	0.0	1.8	1.5	0.3
Religion	0.8	1.9	0.9	0.2	2.0	0.1	1.5	0.1	0.8	0.7	0.0	0.0	2.8	0.2	0.0
Actuarial, Statistics, Economics	1.0	0.7	0.0	0.7	0.4	0.9	1.7	0.6	0.6	0.8	0.4	0.0	0.5	0.5	1.4
Other	20.9	8.0	21.9	11.4	13.9	18.9	18.2	30.2	24.8	21.5	24.1	23.2	10.5	17.6	21.3

* Only the students expressing a preference for a professional or a technical occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 66

Do you plan to work full-time after you finish your schooling?*

	TOTAL—Girls											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Not at all	1.8	1.7	1.1	0.8	2.0	3.6	0.7	0.6	1.3	1.5	1.6	2.4	1.7	4.0	2.0
Only before I am married	34.4	30.4	30.2	31.0	31.1	35.5	30.6	35.5	34.6	36.1	42.4	28.6	32.6	35.7	35.0
Both before & after I am married	29.7	19.7	23.2	36.0	31.3	22.2	38.0	28.8	26.2	25.8	29.9	28.7	32.7	21.3	25.1
Have not thought about it yet	32.8	45.8	43.7	31.0	34.4	36.8	29.9	33.6	36.8	35.3	25.4	37.3	31.8	36.9	36.4
No Answer	1.2	2.4	1.8	1.2	1.1	1.9	0.8	1.4	1.1	1.2	0.7	2.7	1.2	2.0	1.5

* Question asked to girls only.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 67

Do you plan to work full-time after you finish your schooling? Distribution of responses by province and grade in high school.*

		(b) Only before I am married						(c) Both before and after I am married					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.		28.6	31.3	35.8	38.1	36.4	28.3	17.5	24.4	28.7	32.0	41.5	50.4
NFLD.		–	22.4	37.4	32.3	–	–	–	16.8	21.4	21.5	–	–
P.E.I.		–	26.7	32.9	30.7	32.2	–	–	21.2	23.8	22.0	28.3	–
N.S.		–	28.9	31.7	32.9	30.7	–	–	34.5	31.3	37.4	45.9	–
N.B.		–	25.7	30.0	33.8	36.0	–	–	27.4	30.1	32.0	35.9	–
QUE.		28.6	35.1	39.2	42.2	54.9	–	17.5	20.1	26.3	29.6	29.2	–
ONT.		–	28.3	31.1	34.6	30.1	27.2	–	29.5	34.4	38.2	49.9	51.5
MAN.		–	30.3	35.5	37.2	39.8	–	–	20.8	25.3	33.3	38.5	–
SASK.		–	26.1	38.5	38.8	35.7	–	–	21.3	24.3	30.0	30.7	–
ALTA.		–	30.8	35.0	39.0	39.7	–	–	21.5	24.3	24.5	33.2	–
B.C.		–	38.0	43.7	42.3	44.1	36.2	–	24.8	25.9	28.6	37.0	42.7
N.B.-F.		–	20.5	29.4	32.5	36.1	–	–	27.2	26.1	31.8	31.5	–
N.B.-E.		–	30.3	30.4	34.9	36.0	–	–	27.6	33.0	32.2	37.9	–
QUE.-F.		27.0	36.1	40.1	45.3	55.3	–	17.6	18.8	25.8	27.6	29.6	–
QUE.-E.		35.6	31.5	37.2	35.2	50.8	–	16.8	24.9	27.3	34.1	24.6	–

* Question asked to girls only.

TABLE 67 (cont'd)

Do you plan to work full-time after you finish your schooling? Distribution of responses by province and grade in high school.*

		(d) Have not thought about it yet					
		8	9	10	11	12	13
CAN.		43.4	40.4	32.5	27.4	20.4	19.4
NFLD.		–	56.3	36.9	42.4	–	–
P.E.I.		–	48.4	41.1	44.4	37.1	–
N.S.		–	33.0	34.8	28.7	22.8	–
N.B.		–	43.4	35.2	30.6	24.2	–
QUE.		43.4	38.5	29.0	24.5	11.8	–
ONT.		–	39.9	33.2	25.6	19.2	19.9
MAN.		–	46.5	36.7	26.5	20.8	–
SASK.		–	50.3	35.6	28.8	30.2	–
ALTA.		–	44.2	38.8	33.9	24.1	–
B.C.		–	33.9	26.8	27.1	17.0	15.8
N.B.-F.		–	46.8	39.4	30.5	25.9	–
N.B.-E.		–	40.3	32.2	30.7	23.4	–
QUE.-F.		43.2	37.7	28.1	23.8	11.2	–
QUE.-E.		44.2	41.4	31.1	26.1	18.5	–

TABLE 68

Now, considering the opportunities for jobs today, what work or occupation do you expect to have as a career?*

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.4	–	0.0	0.4	0.2	0.8	0.4	0·5	0.2	–	0.1	0.0	0.4	0.9	0.4
Professional and Technical	32.1	31.9	31.5	30.5	30.1	29.2	33.9	31.7	31.8	31.9	35.9	26.4	32.4	27.5	34.7
Clerical and Sales	10.4	6.9	7.0	11.9	11.1	8.1	12.9	10.3	7.4	10.2	11.5	11.9	10.6	7.8	8.4
Service and Recreation	6.9	8.0	7.0	9.3	7.3	8.1	5.5	5.9	5.9	7.9	6.4	5.2	8.6	8.9	4.7
Transport and Communication	1.4	2.0	0.6	1.3	1.0	2.1	1.0	1.3	0.9	1.0	0.9	0.9	1.0	2.2	1.2
Farmers and Farm Workers	1.1	0.2	2.5	0.3	0.5	0.7	0.8	1.8	4.5	3.3	0.7	0.2	0.6	0.8	0.1
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0·2	0·4	0.0	0.2	0.3	0.1	0.1	0·2	0.2	0.4	0.6	0.1	0.4	0.1	0.0
Craftsmen and Production Process Workers	5.7	5.4	2.9	4.0	6.8	6.5	6.0	3.6	3.5	3.9	5.7	6.6	7.2	7.5	5.7
Labourer	0.2	–	0·3	0.3	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.3	0.0	0.2	0·1	0.2
Industry Mentioned, but no occupation	5.4	5.7	2.0	5.4	5.0	5.9	6.0	5.1	4.1	4.2	4.2	2.3	7.0	5.7	6.7
No answer or Don't know	36.3	39.5	46.2	36.3	37.7	38.4	33.3	39.4	41.4	37.0	33.6	46.3	31.6	38.4	37.9

*The student was asked to write down his response which was coded by a research staff using the Occupational Classification Manual of the Dominion Bureau of Statistics (1961). Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 69

Now, considering the opportunities for jobs today, what work or occupation do you expect to have as a career?*

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.7	0.1	0.0	0.7	0.4	1.2	0.6	0.8	0.4	–	0.1	0.1	0.6	1.5	0.6
Professional and Technical	50.3	52.8	58.5	48.0	48.2	47.5	50.8	52.3	54.3	50.7	54.1	49.1	47.3	44.6	55.8
Clerical and Sales	16.3	11.4	13.0	18.7	17.7	13.1	19.3	17.1	12.6	16.2	17.3	22.2	15.5	12.7	13.5
Service and Recreation	10.8	13.2	13.0	14.6	11.7	13.2	8.2	9.7	10.0	12.5	9.7	9.7	12.6	14.5	7.6
Transport and Communication	2.1	3.2	1.2	2.0	1.6	3.4	1.5	2.2	1.5	1.6	1.4	1.6	1.5	3.6	1.9
Farmers and Farm Workers	1.7	0.4	4.6	0.6	0.8	1.2	1.1	3.0	7.6	5.2	1.1	0.4	0.8	1.3	0.2
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.3	0.7	0.0	0.3	0.5	0.2	0.2	0.3	0.3	0.6	1.0	0.3	0.6	0.2	0.1
Craftsmen and Production Process Workers	8.9	8.9	5.4	6.2	10.9	10.6	9.0	5.9	5.9	6.2	8.6	12.4	10.6	12.1	9.1
Labourers	0.2	–	0.5	0.5	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.2	0.4	0.0	0.3	0.1	0.3
Industry Mentioned, But no Occupation	8.5	9.4	3.7	8.5	8.0	9.5	9.0	8.4	7.1	6.7	6.3	4.3	10.2	9.3	10.8

*The students who did not mention an occupational expectation for their career are not included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 70

Now, considering the opportunities for jobs today, what work or occupation do you expect to have as a career?*

	TOTAL (First year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.8	0.3	0.0	0.0	0.4	0.5	0.4	0.6	1.1	–	0.0	0.0	0.7	0.6	0.0
Professional and Technical	38.2	30.2	30.3	37.7	26.2	36.3	39.1	35.1	35.8	40.4	44.0	30.8	23.4	34.4	47.5
Clerical and Sales	3.9	1.7	2.5	4.8	3.6	3.4	4.4	2.9	0.8	1.5	5.4	3.9	3.4	3.5	2.8
Service and Recreation	11.1	29.6	17.9	19.1	20.0	7.3	8.0	10.8	13.5	12.5	7.8	11.1	25.8	7.2	8.1
Transport and Communication	3.7	5.8	2.5	7.6	5.1	8.2	2.7	4.1	0.9	4.4	3.1	5.9	4.1	8.6	6.0
Farmers and Farm Workers	4.4	0.1	14.4	2.6	3.4	3.5	4.0	10.9	18.9	16.0	3.2	2.8	3.7	4.0	0.5
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.9	0.8	0.0	1.8	0.7	0.6	0.8	0.8	0.8	2.1	3.9	0.0	1.2	0.7	0.2
Craftsmen and Production Process Workers	21.2	14.1	19.6	15.8	27.9	22.8	24.4	19.4	14.4	15.9	17.1	40.0	19.5	24.7	10.9
Labourers	0.4	0.1	3.2	2.1	0.8	0.3	0.5	0.3	0.4	0.4	0.6	0.0	1.4	0.3	0.0
Industry Mentioned, But no Occupation	15.3	17.3	9.6	8.6	11.8	17.1	15.7	15.2	13.3	6.7	14.9	5.5	16.7	15.9	24.0

*The students who did not mention an occupational expectation for their career are not included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 71

Now, considering the opportunities for jobs today, what work or occupation do you expect to have as a career?*

	TOTAL (Fourth year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.2	0.1	0.0	1.1	0.5	1.9	0.4	0.5	0.0	0.0	–	0.0	0.6	2.5	0.1
Professional and Technical	48.0	44.9	45.4	42.0	39.6	51.0	50.1	48.8	48.6	45.8	47.8	45.5	38.6	49.5	56.3
Clerical and Sales	7.1	2.8	9.9	10.7	10.3	5.3	7.5	6.0	2.1	4.7	4.7	15.7	9.4	5.7	4.0
Service and Recreation	9.5	10.5	11.0	7.6	7.2	6.8	7.8	10.2	10.9	11.8	11.4	6.7	7.2	6.8	6.8
Transport & Communication	3.3	7.2	0.0	0.9	4.6	4.9	2.0	5.7	4.7	2.2	4.2	0.0	4.8	4.5	5.5
Farmers & Farm Workers	2.7	0.0	15.4	0.7	0.0	1.2	1.2	3.6	11.0	7.4	1.5	0.0	0.0	1.5	0.0
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.8	1.4	0.0	0.3	0.5	0.2	**	0.1	0.1	1.2	2.3	0.0	0.6	0.1	0.3
Craftsmen and Production Process Workers	13.6	15.8	9.2	11.9	16.3	12.1	15.2	9.9	9.6	12.5	14.4	9.8	17.4	14.2	4.9
Labourers	0.6	0.0	0.0	0.3	0.7	0.3	0.4	1.4	**	0.4	1.2	0.0	0.8	0.2	0.8
Industry Mentioned, but no Occupation	14.3	17.4	9.2	24.6	20.3	16.2	15.4	13.8	13.0	14.0	12.4	22.4	20.5	15.0	21.3

* The students who did not mention an occupational expectation for their career are not included in the table.
** Less than 0.1%.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 72

Now, considering the opportunities for jobs today, what work or occupation do you expect to have as a career?*

	TOTAL (First year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	1.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.4	0.6	0.0	0.7	0.0	1.2	0.0	0.3	0.4	0.6
Professional and Technical	54.1	70.0	67.0	53.0	60.0	54.9	51.6	60.5	67.4	68.3	57.6	70.9	53.4	52.7	64.0
Clerical and Sales	25.4	16.2	17.7	28.5	21.5	19.5	29.2	24.3	17.3	16.5	29.3	13.9	26.0	19.1	20.8
Service and Recreation	16.3	10.1	15.0	14.4	14.7	22.7	14.5	11.8	10.6	12.9	9.2	11.8	16.5	25.4	11.7
Transport and Communication	0.1	0.7	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.3	0.1	–	0.3	0.0	0.0	0.1	0.0
Farmers and Farm Workers	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.2	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Craftsmen and Production Process Workers	0.6	0.3	0.0	0.5	1.8	1.4	0.3	0.8	0.3	0.6	0.9	2.4	1.5	1.7	0.1
Labourers	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Industry Mentioned, But no Occupation	2.3	2.8	0.3	3.7	1.8	0.9	3.6	2.1	3.4	1.1	1.6	1.0	2.3	0.5	2.8

* The students who did not mention an occupational expectation for their career are not included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 73

Now, considering the opportunities for jobs today, what work or occupation do you expect to have as a career?*

	TOTAL (Fourth Year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.4	0.0	0.0	1.1	0.4	0.6	0.8	0.1	**	0.0	**	0.0	0.6	0.8	0.3
Professional and Technical	57.3	70.3	78.0	69.1	65.8	61.8	49.2	66.1	64.1	60.2	60.8	63.7	66.5	60.3	66.2
Clerical and Sales	32.2	26.2	20.0	27.2	25.6	26.7	40.2	25.6	25.7	25.7	27.4	29.8	23.8	25.8	28.0
Service & Recreation	6.9	2.8	1.7	1.0	5.7	9.3	6.1	4.1	7.4	10.1	9.0	4.4	6.3	11.4	4.0
Transport & Communication	0.5	0.0	0.0	0.0	1.1	0.2	0.1	0.6	0.9	1.2	0.6	2.1	0.6	0.2	0.1
Farmers & Farm Workers	**	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Craftsmen and Production Process Workers	0.5	0.4	0.0	0.0	0.6	0.2	0.3	0.8	0.9	0.4	0.8	0.0	0.8	0.1	0.4
Labourers	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Industry Mentioned, but no Occupation	2.3	0.2	1.3	1.6	1.0	1.2	3.2	2.6	1.0	2.4	1.3	0.0	1.4	1.3	1.0

* The students who did not mention an occupational expectation for their career are not included in the table.
** Less than 0.1%
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 74

Now, considering the opportunities for jobs today, what work or occupation do you expect to have as a career?*

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	28.6	32.0	50.7	37.0	38.5	29.3	23.5	31.8	34.4	31.5	29.8	41.3	36.9	30.5	25.2
Education	29.0	42.9	28.7	31.9	27.6	26.5	34.4	26.5	26.7	26.5	22.5	25.0	28.8	25.2	29.7
Science and Engineering	8.6	5.0	2.2	7.0	7.3	8.4	9.1	7.7	9.4	10.1	8.3	5.0	8.6	7.8	10.4
Art, Writing and Music	4.5	2.3	3.1	3.4	3.9	4.5	4.7	3.6	4.4	5.2	4.5	4.7	3.5	4.0	6.1
Architecture	4.8	4.5	1.4	2.3	3.4	4.1	6.9	2.4	3.1	3.9	3.9	1.6	4.4	4.2	4.0
Law	2.8	2.0	0.7	0.9	2.2	1.9	3.5	2.6	3.7	3.5	3.3	1.5	2.5	1.7	2.5
Accounting, Auditing and Computer Programming	4.6	1.0	1.1	3.1	2.6	5.9	3.8	3.9	2.1	2.5	7.0	3.8	1.9	6.9	3.2
Religion	1.1	4.2	1.4	2.6	1.3	1.5	0.7	1.0	0.2	1.1	0.7	1.2	1.3	1.5	1.5
Actuarial, Statistics, Economics	1.6	0.5	0.1	1.8	3.0	1.9	2.0	1.3	1.5	0.7	0.8	3.3	2.9	2.1	1.3
Other	14.3	5.7	10.7	10.1	10.3	16.0	11.4	19.2	14.5	14.9	19.1	12.6	9.1	16.0	16.2

* Only the students mentioning an expectation for a professional occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 75

Now, considering the opportunities for jobs today, what work or occupation do you expect to have as a career?*

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL (First year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	15.3	17.5	41.0	20.8	13.9	15.6	17.0	22.4	15.4	15.4	10.4	18.9	9.8	15.7	14.8
Education	18.4	34.0	17.2	24.6	28.8	16.3	18.7	11.7	18.0	19.6	11.8	24.6	31.7	17.3	12.0
Science and Engineering	15.6	7.1	6.6	13.8	16.8	11.9	15.2	14.6	23.6	33.2	21.1	16.4	17.4	11.2	15.4
Art, Writing and Music	4.4	1.5	3.9	7.4	10.8	5.4	6.1	4.8	1.5	4.1	2.7	4.9	16.0	5.3	6.0
Architecture	11.5	7.5	0.0	9.2	12.5	10.2	13.7	3.3	7.9	7.3	14.3	14.8	10.5	9.1	14.5
Law	6.5	12.6	1.7	0.0	1.5	5.5	9.0	14.2	13.5	11.0	5.9	0.0	2.8	5.3	6.3
Accounting, Auditing and Computer Programming	9.4	0.7	3.9	8.8	2.1	12.7	6.7	5.7	2.7	1.0	8.5	0.0	3.8	14.1	7.1
Religion	2.1	13.1	3.3	11.3	2.6	5.4	0.8	3.1	0.1	0.0	0.3	0.0	4.9	6.3	1.4
Actuarial, Statistics, Economics	1.1	0.3	0.0	0.0	0.0	0.6	0.9	3.3	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	1.4
Other	15.7	5.6	22.5	4.1	11.2	16.3	12.0	16.9	16.6	8.4	24.9	20.5	3.1	15.2	21.2

*Only the students mentioning an expectation for a professional occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 76

Now, considering the opportunities for jobs today, what work or occupation do you expect to have as a career?*

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL (Fourth year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	9.9	14.6	14.4	6.4	12.2	9.9	9.0	14.4	12.3	12.1	9.8	3.4	14.0	9.0	12.6
Education	21.4	39.3	31.5	35.7	26.3	24.6	21.3	17.9	28.3	24.3	15.2	31.9	25.0	25.1	23.0
Science and Engineering	11.9	7.6	8.9	7.6	13.7	11.9	9.5	15.1	19.3	16.6	9.1	0.0	16.7	10.5	16.2
Art, Writing and Music	4.3	0.4	7.6	1.9	5.2	7.0	5.5	2.8	5.4	7.7	2.9	17.2	2.4	7.1	6.8
Architecture	11.6	21.6	0.0	8.3	12.6	4.4	17.5	5.7	5.7	7.8	9.9	6.9	14.0	3.8	6.0
Law	5.1	3.0	5.3	8.6	6.0	2.9	3.7	2.5	6.0	9.0	6.8	0.0	7.4	2.6	3.9
Accounting, Auditing and Computer Programming	13.2	2.9	12.1	13.4	13.2	7.6	12.7	12.3	6.1	7.1	15.9	35.3	8.5	7.1	9.1
Religion	0.8	2.3	2.3	4.8	0.0	1.2	0.8	2.3	0.0	0.4	0.6	0.0	0.0	0.6	3.2
Actuarial, Statistics, Economics	1.3	0.0	0.0	2.2	4.5	2.5	1.6	1.7	1.9	0.7	0.2	0.0	5.5	2.6	2.2
Other	19.9	8.3	18.0	11.1	6.3	28.0	18.3	25.3	15.1	14.3	29.7	5.2	6.6	31.5	17.0

*Only the students mentioning an expectation for a professional occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 77

Now, considering the opportunities for jobs today, what work or occupation do you expect to have as a career?*

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL (First year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	P.E.I.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	42.5	39.9	56.3	52.3	47.8	45.0	34.5	43.8	48.5	49.8	37.5	57.1	40.3	49.7	29.0
Education	33.6	46.6	33.6	28.4	36.1	36.7	41.8	34.8	31.6	28.1	31.4	24.3	45.6	34.8	42.8
Science and Engineering	5.5	5.0	0.5	7.4	4.4	3.7	7.3	2.8	3.5	3.4	10.1	5.0	4.0	1.8	10.4
Art, Writing and Music	4.0	2.8	0.9	1.1	0.9	3.2	4.6	3.5	3.3	2.3	3.0	1.4	0.5	1.8	7.9
Architecture	0.5	0.3	0.0	0.2	0.0	0.1	0.5	0.5	0.2	0.6	2.2	0.0	0.0	0.0	0.3
Law	0.6	0.1	0.0	0.0	1.5	0.3	1.1	0.0	1.8	0.0	0.3	3.5	0.0	0.4	0.3
Accounting, Auditing and Computer Programming	0.4	0.2	0.0	0.0	0.0	1.3	0.2	1.7	0.5	0.0	0.7	0.0	0.0	1.6	0.2
Religion	0.5	0.7	2.7	2.4	2.2	–	0.3	0.0	0.2	2.8	0.1	2.7	1.6	0.0	0.0
Actuarial, Statistics, Economics	2.1	0.9	0.0	1.1	3.3	0.9	2.4	0.9	0.8	0.4	1.5	4.7	2.2	1.1	0.4
Other	10.3	3.3	6.1	7.2	3.8	8.8	7.3	11.9	9.6	12.6	13.2	1.3	5.7	8.8	8.7

*Only the students mentioning an expectation for a professional occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 78

Now, considering the opportunities for jobs today, what work or occupation do you expect to have as a career?*

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL (Fourth year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	P.E.I.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	38.0	35.0	34.8	40.5	48.0	44.5	28.7	37.4	39.1	42.2	44.4	34.2	53.9	50.6	30.6
Education	35.3	51.5	31.1	40.3	29.1	32.5	43.8	38.5	30.9	29.4	29.4	32.0	27.6	31.2	35.5
Science and Engineering	3.3	3.8	0.0	4.4	4.8	4.0	3.8	2.1	3.1	2.6	2.5	2.0	6.0	0.8	11.3
Art, Writing and Music	4.6	1.4	0.0	3.4	4.8	2.7	4.6	1.3	3.6	5.2	5.7	9.5	2.9	2.6	2.7
Architecture	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.8	0.2	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3
Law	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5
Accounting, Auditing and Computer Programming	0.9	0.2	0.0	0.2	0.0	3.1	0.5	0.3	1.9	1.1	0.7	0.0	0.0	3.6	1.9
Religion	0.5	1.9	0.0	0.0	0.5	0.0	1.0	0.0	0.9	0.6	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0
Actuarial, Statistics, Economics	2.4	0.4	0.0	2.2	2.4	1.4	4.2	0.3	0.8	1.4	1.7	0.9	3.0	1.3	1.4
Other	14.6	5.7	14.2	8.9	10.3	11.4	12.5	19.9	19.5	16.9	15.6	21.4	5.8	9.4	15.8

*Only the students mentioning an expectation for a professional occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 79

When you finish your education, what type of work or occupation will you be most qualified to go into?*

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.2	–	0.0	0.3	0.1	0.5	0.1	0.1	0.1	–	–	0.1	0.1	0.6	0.1
Professional and Technical	34.2	31.2	33.0	29.8	28.8	33.4	35.3	33.4	31.4	31.0	39.2	26.1	30.5	31.8	37.9
Clerical and Sales	11.7	6.5	7.1	10.6	12.4	8.9	15.4	10.8	7.6	10.9	13.3	14.5	11.2	9.0	7.9
Service and Recreation	6.7	7.7	6.5	8.4	6.5	9.1	4.8	5.5	6.0	6.7	5.4	4.4	7.8	10.2	4.8
Transport and Communication	1.3	2.1	1.1	0.8	0.7	2.2	0.8	1.1	1.0	1.1	0.7	0.6	0.6	2.4	1.0
Farmers and Farm Workers	1.2	0.2	2.5	0.6	0.4	0.9	0.8	1.8	4.7	3.3	0.6	0.2	0.4	1.0	0.2
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.2	0.3	0.0	0.3	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.4	0.5	0.1	0.5	0.2	0.1
Craftsmen and Production Process Workers	6.2	5.5	2.9	4.4	7.7	6.8	7.0	3.9	4.1	4.1	6.2	7.1	8.5	7.8	6.4
Labourers	0.1	0.0	0.3	0.2	0.1	0.2	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.2	0.1
Industry mentioned, but no Occupation	5.9	7.1	2.1	6.0	5.3	6.2	6.6	5.8	4.2	5.4	4.7	2.7	7.4	5.8	7.7
No Answer or don't know	32.2	39.2	44.4	38.6	37.8	31.8	28.9	37.5	40.8	37.1	29.4	44.2	33.0	31.1	33.7

*The student was asked to write down his response which was coded by a research staff using the Occupational Classification Manual of the Dominion Bureau of Statistics (1961).
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 80

When you finish your education, what type of work or occupation will you be most qualified to go into?*

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.3	–	0.0	0.5	0.2	0.7	0.1	0.2	0.1	–	–	0.2	0.1	0.9	0.2
Professional and Technical	50.4	51.3	59.4	48.6	46.3	48.9	49.7	53.4	.1	49.3	55.6	46.7	45.5	46.1	57.2
Clerical and Sales	17.2	10.7	12.9	17.3	19.9	13.0	21.7	17.3	12.8	17.3	18.9	25.9	16.7	13.0	11.9
Service and Recreation	9.9	12.7	11.7	13.6	10.4	13.4	6.7	8.8	10.1	10.6	7.6	8.0	11.7	14.7	7.3
Transport and Communication	1.9	3.5	2.1	1.3	1.1	3.2	1.1	1.8	1.7	1.7	0.9	1.1	1.0	5.5	1.6
Farmers and Farm Workers	1.7	0.5	4.5	0.9	0.6	1.3	1.2	2.9	7.9	5.3	0.8	0.4	0.6	1.4	0.2
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.3	0.5	0.0	0.6	0.5	0.3	0.2	0.2	0.1	0.6	0.7	0.2	0.7	0.3	0.2
Craftsmen and Production Process Workers	9.2	9.1	5.3	7.1	12.4	9.9	9.8	6.2	6.9	6.5	8.7	12.8	12.5	11.3	9.6
Labourers	0.2	0.0	0.5	0.3	0.1	0.3	0.1	0.0	0.1	0.2	0.1	0.0	0.1	0.3	0.2
Industry mentioned, but no Occupation	8.8	11.7	3.7	9.7	8.6	9.0	9.3	9.2	7.1	8.5	6.7	4.8	11.0	8.4	11.6

*The students who did not mention on occupation for which they expect to be trained are not included in this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 81

When you finish your education, what type of work or occupation will you be most qualified to go into?*

	TOTAL (First year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.3	0.1	0.0	0.0	0.6	0.2	0.1	0.2	0.5	0.0	0.0	0.7	0.6	0.2	0.3
Professional and Technical	40.3	29.0	36.0	39.0	23.7	38.2	39.2	38.1	38.7	38.8	47.1	29.6	19.7	36.4	19.2
Clerical and Sales	4.4	2.6	4.3	3.1	7.2	2.4	4.6	1.1	1.4	2.3	5.5	11.8	4.1	2.3	2.9
Service and Recreation	11.3	24.6	17.4	17.6	21.7	7.9	8.3	12.8	12.6	10.8	8.1	10.4	29.8	8.0	7.7
Transport and Communication	3.3	6.3	2.2	3.5	3.8	7.7	2.1	3.0	1.9	5.1	1.2	5.0	2.5	8.4	3.7
Farmers and Farm Workers	4.8	0.1	13.2	4.9	2.3	4.9	5.0	11.5	20.3	16.5	3.0	2.4	2.2	5.6	0.4
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.7	1.1	0.0	2.2	0.9	1.0	0.9	0.6	0.3	1.4	1.2	0.0	1.5	1.1	0.1
Craftsmen and Production Process Workers	19.9	13.3	17.8	19.4	26.3	21.5	23.5	19.8	13.9	15.4	16.4	34.1	20.4	23.4	10.0
Labourers	0.3	0.0	2.4	0.0	0.0	0.3	0.4	0.0	0.0	0.8	0.1	0.0	0.0	0.3	0.1
Industry mentioned, but no Occupation	14.7	23.0	6.7	10.2	13.5	15.9	15.9	12.9	10.2	9.1	17.2	6.1	19.4	14.3	25.5

* The students who did not mention an occupation for which they expect to be trained are not included in this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 82

When you finish your education, what type of work or occupation will you be most qualified to go into?*

	TOTAL (Fourth year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.1	0.0	0.0	0.7	0.2	1.0	–	0.0	0.0	0.3	0.1	0.0	0.3	1.3	0.1
Professional and Technical	51.0	40.0	47.5	44.5	38.9	53.8	51.8	58.2	50.4	46.2	54.5	46.8	37.1	53.3	55.4
Clerical and Sales	7.6	2.2	5.2	11.5	11.7	4.6	7.3	5.3	4.1	3.1	3.8	33.4	7.2	4.8	4.0
Service and Recreation	7.0	14.4	14.6	6.8	6.4	8.1	4.2	7.2	8.8	9.8	9.0	4.4	6.7	8.3	7.3
Transport and Communication	2.3	6.4	3.9	0.5	2.6	4.1	1.2	3.6	3.3	2.2	3.3	0.0	2.7	3.6	4.9
Farmers and Farm Workers	2.3	0.0	11.4	0.0	0.3	0.7	1.0	4.0	9.5	6.2	1.6	0.0	0.4	0.8	0.0
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.6	0.5	0.0	0.3	0.7	0.2	–	0.0	–	0.5	2.1	0.0	0.8	0.0	0.9
Craftsmen and Production Process Workers	15.2	15.5	7.8	11.1	19.8	11.4	19.8	7.5	11.7	12.3	14.4	7.2	22.4	13.3	5.0
Labourers	0.2	0.0	0.0	0.0	0.2	0.4	0.1	0.0	0.3	0.1	0.3	0.0	0.3	0.6	0.0
Industry mentioned, but no Occupation	13.9	21.0	9.7	24.6	19.2	15.6	14.6	14.3	11.9	19.3	10.9	8.2	22.3	14.0	22.3

* The students who did not mention an occupation for which they expect to be trained are not included in this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 83

When you finish your education what type of work or occupation will you be most qualified to go into ?*

	TOTAL (First year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.2	0.0	0.0	0.5	0.1	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.0
Professional and Technical	53.8	70.8	68.2	57.1	61.2	55.4	48.2	58.0	63.6	67.4	59.3	71.5	54.9	53.3	65.1
Clerical and Sales	28.1	15.7	21.2	27.4	21.7	18.6	34.9	26.6	24.5	16.1	27.8	15.9	25.3	18.8	17.6
Service and Recreation	14.2	8.9	8.6	11.8	11.1	22.3	12.9	11.7	8.6	14.2	8.6	8.8	12.6	24.1	14.1
Transport and Communication	0.3	0.7	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.8	—	0.0	0.0	0.3	0.2	0.0
Farmers and Farm Workers	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.2	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Craftsmen and Production Process Workers	0.7	0.0	0.0	0.5	1.8	2.0	0.3	0.9	0.1	0.7	0.8	2.4	1.5	2.4	0.1
Labourers	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Industry mentioned, but no Occupation	2.8	3.7	2.0	2.7	3.8	1.2	3.4	2.7	2.3	1.1	3.3	1.4	5.3	0.8	3.2

* The students who did not mention an occupation for which they expect to be trained are not included in this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 84

When you finish your education, what type of work or occupation will you be most qualified to go into?*

	TOTAL (Fourth year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	0.1	0.0	0.0	0.4	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	—	0.0	0.0	0.4	0.0
Professional and Technical	35.0	70.2	77.5	67.5	65.6	60.2	47.2	67.3	64.7	57.7	57.0	71.3	63.0	56.9	68.5
Clerical and Sales	36.4	25.5	19.3	27.5	27.4	26.8	45.1	25.7	22.4	30.8	33.6	28.7	27.0	27.0	25.3
Service and Recreation	4.8	2.1	1.8	1.3	4.0	11.4	3.9	2.9	8.9	7.2	5.5	0.0	5.7	14.9	3.5
Transport and Communication	0.3	0.5	0.0	0.4	0.4	**	—	0.7	1.8	0.3	0.3	0.0	0.6	**	0.0
Farmers and Farm Workers	—	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Craftsmen and Production Process Workers	0.6	0.5	0.0	0.0	0.7	0.3	0.5	0.8	1.1	0.1	0.9	0.0	1.0	0.1	0.7
Labourers	—	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	—	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0
Industry mentioned, but no Occupation	2.7	1.1	0.7	2.7	1.6	0.8	3.1	2.5	1.0	3.4	2.6	0.0	2.3	0.5	2.0

* The students who did not mention an occupation for which they expect to be training are not included in this table.
** Less than 0.1%.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 85

When you finish your education, what type of work or occupation will you be most qualified to go into?*

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	25.5	30.5	45.3	34.9	35.0	27.8	20.8	26.0	21.3	27.7	23.1	37.8	33.2	29.2	23.2
Education	27.0	45.6	29.7	29.8	28.2	24.1	32.3	23.9	25.8	24.5	20.9	29.2	27.3	23.3	26.2
Science and Engineering	9.2	4.3	3.8	7.1	8.4	8.6	9.7	8.0	10.3	11.4	9.7	5.3	10.3	7.8	11.2
Art, Writing and Music	5.4	3.9	3.8	5.7	4.5	5.3	5.2	4.8	5.3	7.6	5.6	3.2	5.5	4.3	8.8
Architecture	3.3	3.6	1.6	3.8	3.7	4.6	7.7	2.7	3.6	4.6	4.1	2.3	4.7	4.8	3.7
Law	3.7	2.0	1.6	1.3	2.6	1.7	3.7	2.9	3.4	3.1	3.0	2.5	2.8	1.5	2.5
Accounting, Auditing and Computer Programming	4.6	1.0	1.2	2.2	2.6	6.6	3.6	3.9	2.2	2.5	5.4	3.2	2.4	7.8	2.7
Religion	1.1	3.9	2.5	2.9	0.9	1.5	0.6	0.8	0.3	1.1	0.6	1.0	0.8	1.6	1.1
Actuarial, Statistics, Economics	1.8	0.5	0.0	2.1	2.4	2.3	1.8	1.5	1.6	1.1	1.5	3.4	3.5	2.4	1.9
Other	17.4	5.7	11.3	11.1	10.5	17.4	14.5	23.5	16.2	16.4	26.1	12.3	9.6	17.2	18.7

*Only the students who expect to be trained for a professional or technical occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 86

When you finish your education, what type of work or occupation will you be most qualified to go into?*

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL (First year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	15.1	14.7	29.2	22.1	9.0	17.7	16.7	15.4	15.1	13.6	11.4	5.2	13.3	17.6	18.4
Education	17.6	40.3	19.8	17.1	25.0	14.7	18.8	12.0	14.9	17.0	11.5	28.0	21.1	15.8	9.2
Science and Engineering	15.4	7.5	11.1	12.6	19.5	13.1	14.8	17.9	20.9	26.0	21.5	21.6	17.6	12.6	15.3
Art, Writing and Music	4.8	4.8	1.6	15.7	6.8	5.8	3.7	7.2	3.7	4.5	3.9	1.5	12.5	5.5	6.9
Architecture	11.8	3.1	0.0	11.7	11.3	9.6	15.2	2.7	9.9	10.6	13.3	15.7	6.6	9.2	11.4
Law	6.5	11.3	7.4	0.9	6.7	4.1	9.5	13.4	11.2	9.8	5.5	5.6	7.8	3.4	7.0
Accounting, Auditing and Computer Programming	9.2	0.7	4.6	4.9	6.2	15.3	6.6	4.1	3.6	0.9	10.3	0.0	12.9	17.4	5.9
Religion	1.9	11.6	7.4	9.1	2.0	5.9	0.9	1.9	0.0	0.9	0.2	3.7	0.0	6.9	1.5
Actuarial, Statistics, Economics	1.0	0.3	0.0	0.9	0.0	1.3	0.6	2.7	1.1	0.0	0.8	0.0	0.0	1.4	1.1
Other	16.7	6.7	18.8	7.1	13.5	12.5	13.3	22.8	19.6	6.7	21.6	18.7	8.2	10.1	23.2

*Only the students who expect to be trained for a professional or technical occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 87

When you finish your education, what type of work or occupation will you be most qualified to go into?*

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL (Fourth year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	7.5	14.5	13.7	6.0	13.8	8.8	6.4	11.6	13.8	10.9	5.3	5.8	15.8	8.1	11.4
Education	17.1	49.4	21.8	32.2	27.2	19.6	17.0	14.3	25.2	21.9	9.7	46.7	22.1	20.4	16.8
Science and Engineering	13.0	2.8	8.1	15.6	13.7	13.3	11.0	12.0	16.9	16.3	14.9	0.0	17.5	11.4	19.6
Art, Writing and Music	5.6	0.4	2.8	3.9	3.9	7.9	5.5	5.6	4.9	8.9	5.7	8.8	2.5	6.7	12.0
Architecture	11.9	13.2	0.0	6.0	11.1	6.0	19.4	4.6	6.6	6.4	8.3	5.8	12.5	6.1	5.8
Law	4.3	2.1	11.0	8.1	6.0	2.2	4.1	3.2	5.1	8.3	3.5	0.0	7.6	2.1	2.5
Accounting, Auditing and Computer Programming	11.3	3.1	14.3	8.7	10.5	8.7	11.9	9.9	5.3	7.3	9.8	19.7	8.0	9.1	7.4
Religion	0.7	3.5	3.3	4.5	0.9	1.1	0.8	0.9	0.4	0.4	0.3	0.0	1.1	0.8	1.9
Acturial, Statistics, Economics	3.0	0.2	0.0	0.6	5.4	2.8	2.9	1.0	2.0	1.8	5.1	0.0	6.8	2.5	3.8
Other	25.6	10.8	25.1	14.4	7.6	29.6	21.0	36.8	20.0	17.8	37.4	13.1	6.1	32.8	18.8

*Only the students who expect to be trained for a professional or technical occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 88

When you finish your education, what type of work or occupation will you be most qualified to go into?*

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL (First year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	40.0	39.4	55.2	47.0	48.8	44.5	32.5	43.9	43.2	46.8	31.5	58.8	40.7	49.2	26.7
Education	34.0	51.5	34.7	33.0	35.1	33.4	42.9	32.4	33.3	29.8	28.6	25.5	42.6	31.2	41.5
Science and Engineering	5.5	1.8	0.0	4.6	4.0	2.9	7.2	3.1	5.6	4.3	12.0	3.2	4.7	1.7	7.8
Art, Writing and Music	4.7	3.5	2.2	1.6	2.7	4.5	5.4	4.6	4.7	3.2	3.6	0.0	4.9	2.9	10.9
Architecture	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	1.0	0.2	0.5	2.0	0.0	0.0	0.0	0.3
Law	0.6	0.1	0.0	0.0	2.8	0.5	0.7	0.0	2.1	0.0	1.4	6.6	0.0	0.5	0.2
Accounting, Auditing and Computer Programming	0.7	0.1	0.0	0.0	0.0	1.2	0.1	0.2	0.1	0.0	0.7	0.0	0.0	1.3	0.5
Religion	0.4	1.4	2.5	3.9	0.6	0.8	—	0.0	0.2	2.6	0.1	0.6	0.5	1.0	0.0
Actuarial, Statistics, Economics	1.6	0.9	0.0	0.9	2.0	1.6	1.7	0.5	0.8	0.5	4.4	2.3	1.9	1.8	1.1
Other	12.0	1.2	5.4	9.0	3.9	10.5	9.3	14.3	9.8	12.2	15.7	3.0	4.7	10.4	10.9

*Only the students who expect to be trained for a professional or technical occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 89

When you finish your education, what type of work or occupation will you be most qualified to go into?*

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL (Fourth year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	33.3	36.1	54.9	40.0	43.3	39.6	26.8	29.9	37.4	38.5	34.2	34.6	47.8	46.2	27.1
Education	34.5	49.8	30.8	42.4	28.8	33.3	41.8	36.2	28.9	30.1	30.1	36.9	24.6	33.5	32.9
Science and Engineering	4.5	3.1	0.0	3.8	5.3	4.3	4.3	4.1	3.8	3.2	5.3	1.9	7.0	1.5	9.8
Art, Writing and Music	6.6	1.3	2.7	2.8	3.0	4.4	7.5	3.3	7.8	8.9	7.0	2.1	3.4	2.3	8.5
Architecture	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.8	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.4	0.1
Law	0·2	1.5	0.0	0.0	0.0	0.1	0.4	0.1	0.2	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.3
Accounting, Auditing and Computer Programming	0.6	0.3	0.0	0.2	0.0	1.3	0.3	0.5	0.5	0.3	0.5	0.0	0.0	1.0	1.8
Religion	0.4	1.5	0.0	0.0	0.7	0.1	0.7	0·1	1.0	0·5	0.0	0.0	1.0	0.0	0.3
Actuarial, Statistics, Economics	1.7	0.4	0.0	1.0	3.1	3.5	3.5	0.5	0.9	1.2	0.1	5.5	1.8	3.9	2.8
Other	17.8	5.9	11.6	9.8	15.8	13.0	14.0	25.1	19.7	16.6	22.7	18.9	14.4	11.2	16.4

*Only the students who expect to be trained for a professional or technical occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 90

Comparison of preferences, career expectations, and training expectations for selected occupations.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
PROFESSIONAL AND TECHNICAL															
Preferences	54.7	52.3	59.6	52.3	49.1	51.3	56.4	57.3	56.6	54.4	58.5	48.9	49.1	47.9	60.8
Career expectations	50.3	52.8	58.5	48.0	48.2	47.5	50.8	52.3	54.3	50.7	54.1	49.1	47.3	44.6	55.8
Training expectations	50.4	51.3	59.4	48.6	46.3	48.9	49.7	53.4	53.1	49.3	55.6	46.7	45.5	46.1	57.2
CLERICAL AND SALES															
Preferences	10.2	8.8	11.2	10.8	14.0	9.4	11.1	10.4	9.1	9.6	9.6	19.3	11.3	9.8	7.2
Career expectations	16.3	11.4	13.0	18.7	17.7	13.1	19.3	17.1	12.6	16.2	17.3	22.2	15.5	12.7	13.5
Training expectations	17.2	10.7	12.9	17.3	19.9	13.0	21.7	17.3	12.8	17.3	18.9	25.9	16.7	13.0	11.9
SERVICE AND RECREATION															
Preferences	14.2	17.6	14.4	18.3	16.2	15.0	12.5	13.1	13.5	16.6	13.9	12.9	17.9	16.0	11.3
Career expectations	10.8	13.2	13.0	14.6	11.7	13.2	8.2	9.7	10.0	12.5	9.7	9.7	12.6	14.5	7.6
Training expectations	9.9	12.7	11.7	13.6	10.4	13.4	6.7	8.8	10.1	10.6	7.6	8.0	11.7	14.7	7·3
CRAFT AND PRODUCTION PROCESS															
Preferences	7.6	8.4	4.8	6.5	9.2	8.2	8.3	5.0	6.1	5.0	7.1	9.8	9.1	9.3	7.7
Career expectations	8.9	8.9	5.4	6.2	10.9	10.6	9.0	5.9	5.9	6.2	8.6	12.4	10.6	12.1	9.1
Training expectations	9.2	9.1	5.3	7.1	12.3	9.9	9.8	6.2	6.9	6.5	8.7	12.8	12.6	11.3	9.6

TABLE 91

Comparison of preferences, carreer and training expectations, and 1961 Labour Force for a data for selected occupations.

	TOTAL (First year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	FR.	ENG.	FR.	FR.	ENG.
PROFESSIONAL AND TECHNICAL															
Preferences	40.8	32.3	36.6	40.3	26.1	40.1	42.7	37.2	36.6	41.5	43.4	29.9	24.0	37.7	51.8
Career expectations	38.2	30.2	30.3	37.7	26.2	36.3	39.1	35.1	35.8	40.4	44.0	30.8	23.4	34.4	47.5
Training expectations	40.3	29.0	36.0	39.0	23.7	38.2	39.2	38.1	38.7	38.8	47.1	26.6	19.7	36.4	49.2
Male Labour Force, 1961	7.6	5.4	3.9	5.3	5.6	7.8	8.4	6.4	5.6	7.3	7.9	—	—	—	—
SERVICE AND RECREATION															
Preferences	13.8	33.7	17.7	22.6	27.2	9.1	11.4	12.2	15.8	14.5	9.9	12.8	35.7	8.7	11.1
Career expectations	11.1	29.6	17.9	19.1	20.0	7.3	8.0	10.8	13.5	12.5	7.8	11.1	25.8	7.2	8.1
Training expectations	11.3	24.6	17.4	17.6	21.7	7.9	8.3	12.8	12.6	10.8	8.1	10.4	29.8	8.0	7.7
Male Labour Force, 1961	8.5	7.5	7.8	15.7	10.4	7.5	8.6	9.1	5.2	7.9	9.7	—	—	—	—
FARMING															
Preferences	4.1	0.1	13.5	3.1	2.2	3.7	3.6	7.8	17.2	12.2	2.9	2.5	1.9	4.4	0.3
Career expectations	4.4	0.1	14.4	2.6	3.4	3.5	4.0	10.9	18.9	16.0	3.2	2.8	3.7	4.0	0.5
Training expectations	4.8	0.1	13.2	4.9	2.3	4.9	5.0	11.5	20.3	16.5	3.0	2.4	2.2	5.6	0.4
Male Labour Force, 1961	12.2	1.8	32.8	6.7	9.2	9.1	8.8	21.3	43.2	25.2	5.1	—	—	—	—
CRAFT AND PRODUCTION PROCESS															
Preferences	18.1	13.2	18.1	16.9	21.7	16.8	22.2	18.4	13.9	11.8	16.5	27.5	17.9	17.8	11.4
Career expectations	21.2	14.1	19.6	15.8	27.9	22.8	24.4	19.4	14.4	15.9	17.1	40.0	19.5	24.7	10.9
Training expectations	19.9	13.3	17.8	19.4	26.3	21.5	23.5	19.8	13.9	15.4	16.4	34.1	20.4	23.4	10.0
Male Labour Force, 1961	28.8	27.7	18.6	25.7	25.7	31.0	31.5	23.9	16.6	21.6	30.8	—	—	—	—

TABLE 92

Comparison of preferences, career and training expectations, and 1961 Labour Force data for selected occupations.

	TOTAL (Fourth year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
PROFESSIONAL AND TECHNICAL															
Preferences	52.3	41.8	49.8	41.2	41.4	53.6	55.0	56.6	50.9	47.2	50.5	41.3	44.1	52.1	58.0
Career expectations	48.0	44.9	45.4	42.0	39.6	51.0	50.1	48.8	48.6	45.8	47.8	45.5	38.6	49.5	56.3
Training expectations	51.0	40.0	47.5	44.5	38.9	53.8	51.8	58.2	50.4	46.2	54.5	46.8	37.1	53.3	55.4
Male Labour Force, 1961	7.6	5.4	3.9	5.3	5.6	7.8	8.4	6.4	5.6	7.3	7.9	–	–	–	–
SERVICE AND RECREATION															
Preferences	10.7	14.2	9.9	10.9	11.1	8.2	8.0	9.7	10.6	16.3	12.7	13.1	10.6	7.1	11.5
Career expectations	9.5	10.5	11.0	7.6	7.2	6.8	7.8	10.2	10.9	11.8	11.4	6.7	7.2	6.8	6.8
Training expectations	7.0	14.4	14.6	6.8	6.4	8.1	4.2	7.2	8.8	9.8	9.0	4.4	6.7	8.3	7.3
Male Labour Force, 1961	8.5	7.5	7.8	15.7	10.4	7.5	8.6	9.1	5.2	7.9	9.7	–	–	–	–
FARMING															
Preferences	2.3	0.0	13.6	0.6	0.4	0.8	0.9	3.9	9.1	5.8	1.7	0.0	0.4	0.8	0.6
Career expectations	2.7	0.0	15.4	0.7	0.0	1.2	1.2	3.6	11.0	7.4	1.5	0.0	0.0	1.5	0.0
Training expectations	2.3	0.0	11.4	0.0	0.4	0.7	1.0	4.0	9.5	6.2	1.6	0.0	0.4	0.8	0.0
Male Labour Force, 1961	12.2	1.8	32.8	6.7	9.2	9.1	8.8	21.3	43.2	25.2	5.1	–	–	–	–
CRAFT AND PRODUCTION PROCESS															
Preferences	10.4	14.8	6.8	10.7	14.0	10.1	12.9	5.8	9.3	10.1	9.6	13.4	14.1	12.2	3.8
Career expectations	13.8	15.8	9.2	11.9	16.3	12.1	15.2	9.9	9.6	12.5	14.4	9.8	17.4	14.2	4.9
Training expectations	15.2	15.5	7.8	11.1	19.8	11.4	19.8	7.5	11.7	12.3	14.4	7.2	22.4	13.3	5.0
Male Labour Force, 1961	28.8	27.7	18.6	25.7	25.7	31.0	31.5	23.9	16.6	21.6	30.8	–	–	–	–

TABLE 93

Comparison of preferences, career and training expectations, and 1961 Labour Force data for selected occupations.

	TOTAL (First year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
PROFESSIONAL AND TECHNICAL															
Preferences	59.1	69.1	62.2	62.8	63.4	56.1	57.0	61.3	66.9	67.9	63.0	66.7	61.7	53.1	67.9
Career expectations	54.1	70.0	67.0	53.0	60.0	54.9	51.6	60.5	67.4	68.3	57.6	70.9	53.4	52.7	64.0
Training expectations	53.8	70.8	68.2	57.1	61.2	55.4	48.2	58.0	63.6	67.4	59.3	71.5	54.9	53.3	65.1
Female Labour Force, 1961	15.4	19.8	19.7	20.3	19.8	16.5	13.7	14.0	18.1	15.7	15.0	—	—	—	—
CLERICAL AND SALES															
Preferences	18.8	14.7	17.0	19.6	18.9	16.1	21.1	20.6	15.8	13.5	16.9	15.9	20.5	16.5	14.7
Career expectations	25.4	16.2	17.7	28.5	21.5	19.5	29.2	24.3	17.3	16.5	29.3	13.9	26.0	19.1	20.8
Training expectations	28.1	15.7	21.2	27.4	21.7	18.6	34.9	28.6	24.5	16.1	27.8	15.9	25.3	18.8	17.6
Female Labour Force, 1961	37.2	34.4	27.2	35.1	33.1	31.5	41.3	37.6	30.3	37.3	42.3	—	—	—	—
SERVICE AND RECREATION															
Preferences	12.3	13.4	13.7	14.8	15.4	24.4	18.0	15.9	15.6	15.3	15.2	15.2	15.6	27.0	14.3
Career expectations	16.3	18.1	15.9	16.4	14.7	22.7	14.5	11.8	10.6	12.9	9.2	11.8	16.5	25.4	11.7
Training expectations	14.2	8.9	8.6	11.8	11.1	22.3	12.9	11.7	8.6	14.2	8.6	8.8	12.6	24.1	14.1
Female Labour Force, 1961	22.4	27.6	27.1	27.4	27.0	21.1	21.3	23.9	24.4	23.8	23.9	—	—	—	—

TABLE 94

Comparison of preferences, career and training expectations, and 1961 Labour Force data for selected occupations.

	TOTAL (Fourth year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	P.E.I.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
PROFESSIONAL AND TECHNICAL															
Preferences	68.4	71.8	79.9	74.1	65.3	68.2	62.3	73.5	70.0	67.6	67.9	61.4	66.7	64.0	78.1
Career expectations	57.3	70.3	78.0	69.1	65.8	61.8	49.2	66.1	64.1	60.2	60.8	63.7	68.5	60.3	64.2
Training expectations	55.0	70.2	77.5	67.1	65.6	60.2	47.2	67.3	64.7	57.7	57.0	71.3	63.0	56.9	68.5
Female Labour Force, 1961	15.4	19.8	19.7	20.1	19.8	16.5	13.7	14.0	18.1	15.7	15.9	–	–	–	–
CLERICAL AND SALES															
Preferences	17.9	14.9	16.3	15.1	19.8	17.2	22.2	14.6	15.4	14.7	14.0	21.4	18.5	20.2	10.9
Career expectations	32.2	26.2	20.0	27.2	25.6	26.7	40.2	25.6	25.7	25.7	27.4	23.0	29.8	28.0	25.8
Training expectations	36.4	25.5	19.3	27.1	27.4	26.8	45.1	25.7	22.4	30.8	33.6	28.7	27.0	27.0	25.3
Female Labour Force, 1961	37.2	34.4	27.2	35.1	33.1	31.5	41.3	37.6	30.3	37.3	42.3	–	–	–	–
SERVICE AND RECREATION															
Preferences	12.5	11.9	3.3	7.6	11.3	12.3	11.6	8.9	11.6	15.0	15.6	12.3	11.0	13.8	9.1
Career expectations	6.9	2.8	1.7	1.0	5.7	9.3	6.1	4.1	7.4	10.1	9.0	4.4	6.3	11.4	4.0
Training expectations	4.8	2.1	1.8	1.1	4.0	11.4	3.9	2.9	8.9	7.2	5.5	0.0	5.7	14.9	3.5
Female Labour Force, 1962	22.4	27.6	27.1	27.4	27.0	21.1	21.3	23.9	24.4	23.8	23.9	–	–	–	–

TABLE 95

Comparison of preferences, career and training expectations for selected professional and technical occupations.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
HEALTH															
Preferences	28.5	36.6	48.9	35.6	38.7	29.1	24.4	30.2	35.7	30.9	27.3	41.4	37.2	30.1	25.8
Career expectations	28.6	32.0	50.7	37.0	36.5	29.3	23.5	31.8	34.4	31.5	29.8	41.3	36.9	30.5	25.2
Training expectations	25.5	30.5	45.3	34.9	35.0	27.8	20.8	26.9	31.3	27.7	23.1	37.8	33.2	29.2	23.2
EDUCATION															
Preferences	23.2	36.1	22.2	27.2	22.8	22.7	26.7	19.3	18.9	20.1	18.2	23.1	22.5	22.9	22.9
Career expectations	29.0	42.9	28.7	31.9	27.6	26.5	34.4	26.5	26.7	26.5	22.5	25.0	28.8	25.2	29.7
Training expectations	27.0	45.6	29.7	29.8	28.2	24.1	32.3	23.9	25.8	24.5	20.9	29.2	27.3	23.3	26.2
SCIENCE AND ENGINEERING															
Preferences	10.5	4.7	2.9	7.6	9.5	10.1	11.9	9.5	10.7	12.1	11.3	6.9	10.9	9.2	12.4
Career expectations	8.6	5.0	2.2	7.0	7.3	8.4	9.1	7.7	9.4	10.1	8.3	5.0	8.6	7.8	10.4
Training expectations	9.2	4.3	2.8	7.1	8.4	8.6	9.7	8.9	10.3	11.4	9.7	5.3	10.3	7.8	11.2

TABLE 94

Comparison of preferences, career and training expectations for selected professional and technical occupations.

	TOTAL (First year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
HEALTH															
Preferences	15.4	19.1	38.5	23.0	13.1	19.0	18.2	25.7	18.9	16.8	9.8	15.2	18.0	19.3	18.0
Career expectations	15.3	17.5	41.0	20.8	13.9	15.6	17.0	22.4	15.4	15.4	10.4	18.9	9.8	15.7	14.8
Training expectations	15.1	14.7	29.2	22.3	9.0	17.7	16.7	19.4	15.1	13.7	11.4	5.2	13.3	17.6	18.4
Male Labour Force, 1961	11.8	9.9	16.1	13.5	11.1	11.2	11.0	14.7	10.3	11.8	14.0	—	—	—	—
EDUCATION															
Preferences	16.0	34.4	13.8	17.1	22.3	15.2	16.0	7.4	11.7	12.3	8.3	26.5	19.8	17.3	6.9
Career expectations	18.4	34.0	17.2	24.6	28.6	16.3	18.7	11.7	18.0	19.6	11.8	24.6	31.7	18.3	12.0
Training expectations	17.6	40.3	19.8	17.3	25.0	14.7	16.8	12.0	14.9	17.0	11.3	28.0	21.1	15.8	9.2
Male Labour Force, 1961	17.7	34.6	21.6	18.2	23.6	17.2	15.1	21.2	28.3	19.1	19.7	—	—	—	—
SCIENCE AND ENGINEERING															
Preferences	17.3	4.9	10.1	14.0	10.9	12.4	16.3	18.1	23.3	32.3	20.9	17.4	19.8	10.8	20.1
Career expectations	15.8	7.1	6.6	13.8	16.8	11.9	15.3	14.6	23.6	33.2	21.1	16.4	17.4	11.2	15.6
Training expectations	15.4	7.3	11.1	12.0	19.5	13.1	14.8	17.9	28.9	36.0	21.3	21.8	17.6	12.6	15.3
Male Labour Force, 1961	16.3	10.0	12.2	15.2	13.9	16.0	18.0	12.6	12.6	21.1	13.7	—	—	—	—

TABLE 97

Comparison of preferences, career and training expectations for selected professional and technical occupations.

	TOTAL (Fourth year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
HEALTH															
Preferences	12.3	16.5	14.0	12.0	10.4	11.0	10.9	10.0	10.0	10.4	10.1	6.5	22.0	10.5	12.4
Career expectations	9.9	14.0	14.4	6.4	12.2	9.9	9.0	14.4	12.3	12.1	9.0	3.4	14.0	9.0	12.6
Training expectations	7.5	14.3	13.7	6.0	12.0	8.8	6.4	11.6	13.0	10.9	5.3	5.8	13.8	8.1	11.4
Male Labour Force, 1961	11.8	9.9	16.1	13.5	11.1	11.2	11.0	14.7	14.3	11.8	14.0	--	--	--	--
EDUCATION															
Preferences	19.7	26.1	18.7	11.5	19.8	20.0	16.9	13.7	14.0	13.5	13.2	20.1	16.5	20.8	17.8
Career expectations	21.4	29.3	21.5	25.7	26.3	24.4	21.3	17.8	26.3	24.0	13.2	21.9	25.0	23.1	23.0
Training expectations	17.1	49.4	21.8	22.2	27.2	13.6	17.0	14.3	25.2	21.0	9.7	46.7	22.1	20.4	16.8
Male Labour Force, 1961	17.7	24.6	21.6	18.2	23.6	17.2	15.1	21.2	28.3	19.1	18.7	--	--	--	--
SCIENCE AND ENGINEERING															
Preferences	13.4	6.7	8.5	7.0	14.0	13.4	13.2	14.4	22.1	16.8	15.0	0.0	17.6	13.4	20.6
Career expectations	11.9	7.0	8.9	7.6	13.7	11.9	9.5	15.1	19.3	16.6	9.1	0.0	16.7	10.5	16.2
Training expectations	13.0	2.0	8.1	13.6	13.7	13.3	11.0	12.0	16.9	16.3	14.2	0.0	17.5	11.4	19.6
Male Labour Force, 1961	16.5	10.0	12.2	15.3	13.9	16.0	16.0	12.6	12.6	21.1	13.7	--	--	--	--

TABLE 98

Comparison of preferences, career and training expectations for selected professional and technical occupations.

	TOTAL (First year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
HEALTH															
Preferences	42.9	42.9	37.8	44.5	50.2	44.5	35.3	47.7	49.5	46.2	36.6	61.5	43.1	49.3	29.8
Career expectations	42.5	39.9	36.3	32.3	47.8	45.0	34.5	43.8	48.5	49.8	37.5	57.1	40.3	49.7	29.0
Training expectations	40.0	39.4	35.2	47.0	48.9	44.5	32.5	43.9	43.2	46.8	31.5	58.8	40.7	49.2	26.7
Female Labour Force, 1961	35.3	31.2	35.1	36.9	32.4	27.3	39.0	37.4	40.4	37.0	43.3	–	–	–	–
EDUCATION															
Preferences	28.6	43.4	28.9	33.4	32.4	33.2	25.1	25.3	22.8	26.9	22.0	26.1	36.5	33.6	32.0
Career expectations	33.6	46.6	33.6	38.4	36.1	36.7	41.8	44.8	31.6	28.1	31.4	24.3	45.6	34.8	42.8
Training expectations	34.0	51.5	34.7	33.0	35.1	33.4	42.3	32.4	33.3	29.8	28.6	20.5	42.6	31.2	41.5
Female Labour Force, 1961	46.3	36.8	53.7	49.7	54.1	53.5	40.1	46.0	46.0	48.1	38.0	–	–	–	–
SCIENCE AND ENGINEERING															
Preferences	6.9	2.8	1.1	6.2	4.7	3.8	7.7	4.1	5.6	7.2	12.6	1.9	6.5	1.7	10.5
Career expectations	5.5	3.0	0.5	7.4	4.4	3.7	7.3	2.8	3.5	3.4	10.1	3.0	4.0	1.8	10.4
Training expectations	3.5	1.8	0.0	4.8	4.0	2.9	7.2	3.1	3.6	4.3	12.0	3.2	4.7	1.7	7.8
Female Labour Force, 1961	0.4	0.1	0.2	0.3	0.2	0.4	0.5	0.3	0.2	0.5	0.5	–	–	–	–

TABLE 99

Comparison of preferences, career and training expectations for selected professional and technical occupations.

	TOTAL (Fourth year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
HEALTH															
Preferences	34.6	41.0	50.3	42.0	48.9	40.5	30.9	32.5	37.7	41.5	37.5	33.9	34.7	45.9	30.8
Career expectations	28.0	25.0	34.8	40.5	48.0	44.5	28.7	27.4	29.1	42.2	44.4	34.2	33.9	30.8	30.6
Training expectations	23.3	26.1	34.9	40.0	42.3	29.6	26.8	29.9	27.4	28.5	34.2	34.6	47.8	46.2	27.1
Female Labour Force, 1961	29.3	21.2	25.1	26.9	22.4	27.3	29.0	27.4	40.4	27.0	43.3	—	—	—	—
EDUCATION															
Preferences	27.3	40.6	23.4	25.5	20.6	27.4	25.1	23.5	22.1	21.6	22.1	26.2	17.6	26.0	29.9
Career expectations	25.3	21.5	21.1	40.3	29.1	22.5	43.6	26.5	30.9	29.4	29.4	32.0	27.6	31.2	25.5
Training expectations	24.5	49.6	30.6	42.4	28.6	23.3	41.6	26.2	28.9	30.1	30.1	26.9	24.6	23.5	32.9
Female Labour Force, 1961	48.3	50.6	53.7	49.7	54.1	53.5	40.1	46.0	46.0	48.1	38.0	—	—	—	—
SCIENCE AND ENGINEERING															
Preferences	5.1	2.6	0.7	2.0	5.7	6.4	4.6	4.9	5.2	3.1	6.6	3.0	6.7	3.0	7.0
Career expectations	3.3	2.6	0.0	4.4	4.6	4.0	3.6	2.1	3.1	2.6	2.5	2.0	6.0	0.8	11.3
Training expectations	4.5	2.1	0.0	2.6	5.3	4.3	4.3	4.1	3.6	3.3	5.3	—	—	—	—
Female Labour Force, 1961	0.4	0.1	0.2	0.3	0.3	0.4	0.5	0.3	0.2	0.5	0.5	—	—	—	—

TABLE 100

What is your father's occupation? (Indicate it as accurately as you can, using two words if possible: for example write "shoe salesman" instead of just "salesman"; or write "electrical engineer" instead of just "engineer". If he is retired or deceased, say what his occupation was).*

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Managerial	3.9	0.9	0.0	3.0	2.0	3.0	3.0	3.0	3.0	3.3	3.0	3.3	3.3	4.3	3.1
Professional and Technical	8.9	3.4	6.0	7.0	6.3	7.4	10.0	9.3	7.0	9.1	10.1	3.0	8.0	4.0	16.0
Clerical and Sales	9.4	5.0	7.3	7.7	9.3	8.1	11.1	9.0	6.3	9.0	10.9	6.3	11.1	7.4	20.3
Service and Recreation	4.9	3.0	4.3	7.0	7.0	4.0	4.7	4.3	3.3	5.0	5.3	3.0	9.0	4.1	6.1
Transport and Communication	10.0	8.3	9.0	10.3	13.1	8.9	10.0	12.3	5.3	10.3	13.0	8.4	14.0	8.1	10.0
Farmers and Farm Workers	9.0	0.3	26.3	4.4	7.1	3.0	6.0	14.0	40.3	23.5	4.3	7.3	6.3	2.0	1.9
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	3.3	26.3	6.3	10.3	5.0	2.0	1.1	3.4	0.3	1.0	3.3	10.1	3.7	3.3	1.1
Craftsmen and Production Process Workers	23.3	19.4	17.0	25.3	24.0	24.4	30.4	20.7	13.1	21.3	29.1	23.0	25.7	24.3	24.3
Labourers	4.3	4.0	4.0	3.0	3.0	3.3	3.7	3.3	1.3	1.0	2.7	7.3	3.9	6.4	4.1
Industry mentioned, but no Occupation	3.7	2.0	3.0	3.3	3.0	3.3	4.1	4.3	2.0	2.7	4.0	3.3	3.3	2.3	3.1
No Answer or Don't Know	16.7	19.3	13.7	11.1	14.7	22.7	14.3	11.4	16.3	12.0	13.0	23.0	9.0	23.0	13.7

*The student was asked to write down his response which was coded by a research staff using the Occupational Classification Manual of the Dominion Bureau of Statistics (1964). Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 101

What is your father's occupation? (Indicate it as accurately as you can, using two words if possible: for example write "shoe salesman" instead of just "salesman"; or write "electrical engineer" instead of just "engineer". If he is retired or deceased, say what his occupation was.)*

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Health	11.1	7.9	27.7	9.1	10.0	10.0	9.6	11.3	11.7	13.1	16.0	13.5	9.9	13.7	5.9
Education	9.6	23.6	11.6	9.9	14.3	5.6	8.6	9.3	14.7	10.3	13.5	16.1	14.0	6.7	4.9
Science and Engineering	34.7	23.5	16.3	24.6	28.9	28.3	31.3	32.6	43.1	25.6	17.3	23.2	27.3	26.6	30.7
Art, Writing and Music	3.1	1.3	1.3	3.9	3.3	3.6	3.9	3.9	2.6	3.3	3.3	0.0	3.9	4.0	3.1
Architecture	5.0	0.3	3.3	3.3	13.9	6.3	5.0	3.3	0.6	4.3	3.0	7.6	13.1	7.4	5.3
Law	3.1	3.3	7.0	3.7	3.9	3.3	1.6	3.3	3.3	3.3	3.9	3.1	3.9	1.9	3.6
Accounting, Auditing and Computer Programming	11.3	9.6	9.3	11.7	9.4	14.3	9.3	9.3	3.7	11.3	12.9	13.3	9.6	10.6	13.6
Religion	3.3	3.3	3.6	3.6	3.1	0.3	3.3	3.3	6.1	6.4	6.0	0.0	6.3	0.0	1.1
Actuarial, Statistics, Economics	16.6	9.3	3.3	9.4	3.6	13.4	26.3	6.9	4.3	7.6	13.9	6.1	3.6	9.3	23.1
Other	13.6	11.1	13.3	19.6	6.9	13.6	13.1	16.6	7.6	10.6	13.3	3.7	6.4	13.6	9.3

*Only the students with a father having a professional or technical occupation are included in the table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 102

Occupational distribution of Male Labour Force, 1961*

	TOTAL										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
Managerial	10.2	7.8	7.4	8.8	9.0	9.6	11.1	9.5	8.5	10.5	11.8
Professional and Technical	7.6	5.4	3.9	5.3	5.6	7.8	8.4	6.4	5.6	7.3	7.9
Clerical and Sales	12.5	10.0	7.2	10.2	10.6	13.5	13.6	12.2	8.2	10.9	11.8
Service and Recreation	8.5	7.5	7.8	15.7	10.4	7.5	8.6	9.1	5.2	7.9	9.7
Transport and Communication	7.5	9.6	6.9	8.2	8.7	8.2	7.2	7.2	5.2	6.9	8.1
Farmers and Farm Workers	12.2	1.8	32.8	6.7	9.2	9.1	8.8	21.3	43.2	23.2	5.1
Loggers, Fishermen, Miners, etc.	3.8	18.2	8.5	10.3	10.4	3.7	2.3	2.0	1.7	2.3	5.3
Craftsmen and Production Process Workers	26.8	27.7	18.6	25.7	25.7	31.0	31.5	23.9	16.4	21.6	30.8
Labourers	6.2	8.5	5.0	7.3	8.3	6.7	6.1	6.1	3.8	5.1	6.4
Occupation not stated	2.6	3.5	2.1	2.0	2.3	3.0	2.5	2.4	2.2	2.3	3.0

*Source: Census of Canada, 1961 – Bulletin 3.1 – 3
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 103

Occupational distribution of the Female Labour Force, 1961*

	TOTAL										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
Managerial	3.3	7.7	3.1	4.1	4.3	3.1	3.0	2.4	2.9	3.0	4.6
Professional and Technical	15.4	19.8	19.7	20.3	19.8	16.5	13.7	14.0	18.1	15.7	15.0
Clerical and Sales	37.2	34.4	27.2	35.1	33.1	31.5	41.3	37.6	30.3	27.3	42.3
Service and Recreation	22.4	27.0	27.1	27.4	27.0	21.1	21.3	23.9	24.4	23.8	23.9
Transport and Communication	2.1	2.1	2.3	2.3	2.3	2.0	2.1	2.3	2.3	2.3	2.3
Farmers and Farm Workers	4.3	0.4	8.0	0.8	1.3	3.2	3.3	7.7	15.9	10.3	2.0
Loggers, Fishermen, Miners etc.	–	0.1	0.3	–	0.1	–	–	–	–	–	0.1
Craftsmen and Production Process Workers	11.6	4.4	8.5	6.9	8.5	16.1	12.1	8.9	2.5	4.2	6.0
Labourers	1.2	0.6	1.1	0.7	1.0	1.4	1.4	1.0	0.5	0.8	1.0
Industry mentioned, but no Occupation	2.4	3.1	2.8	2.0	2.6	3.2	2.8	2.2	2.8	2.5	3.0

*Source: Census of Canada, 1961 – Bulletin c. 1–3.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 104

Distribution of Male Professional and Technical Labour Force*

PROFESSIONAL, TECHNICAL FIELDS	TOTAL										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
Health	11.8	9.9	16.1	13.5	11.1	11.2	11.0	14.7	16.3	11.8	14.0
Education	17.7	34.0	21.0	16.2	23.6	17.2	15.1	21.2	28.3	19.1	19.7
Science and Engineering	16.5	10.0	12.2	15.2	13.9	16.0	18.0	12.6	12.6	21.1	13.7
Art, Writing and Music	5.6	2.7	4.5	4.4	3.2	6.2	6.2	5.3	3.3	3.5	5.1
Architecture	8.7	7.7	5.3	8.8	7.7	6.9	9.7	5.1	6.9	10.5	9.5
Law	3.5	3.0	4.8	3.3	3.2	3.4	3.5	4.1	3.2	3.9	3.9
Accounting, Auditing and Computer Programming	8.4	4.9	6.4	8.4	7.7	8.1	8.8	7.4	4.6	7.3	10.8
Religion	6.7	9.7	15.9	10.0	11.6	5.5	5.0	6.7	10.9	6.3	4.4
Actuarial, Statistics, Economics	1.3	0.2	0.1	0.4	0.6	1.4	1.7	1.1	0.5	0.5	0.7
Other	15.8	16.4	13.1	17.9	17.4	21.1	21.0	17.8	13.3	16.1	18.2

*Source: Census of Canada, 1961 – Bulletin 3.1-3.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 105

Distribution of Female Professional and Technical Labour Force*

PROFESSIONAL AND TECHNICAL FIELDS	TOTAL										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
Health	33.3	31.2	35.1	36.0	32.4	27.3	39.0	37.4	40.4	37.0	43.3
Education	46.3	36.0	33.7	48.7	34.1	53.5	45.1	46.0	46.0	48.1	38.0
Science and Engineering	0.4	0.1	0.2	0.3	0.2	0.4	0.5	0.3	0.2	0.5	0.5
Art, Writing and Music	4.3	3.2	3.1	3.5	2.8	3.7	5.2	4.5	3.9	4.1	5.2
Architecture	0.4	–	0.0	0.1	–	0.4	0.5	0.2	–	0.5	0.4
Law	0.1	–	0.0	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2
Accounting, Auditing and Computer Programming	0.8	0.1	0.1	0.5	0.8	0.4	0.8	0.3	0.3	0.4	1.1
Religion	3.8	5.1	3.3	3.1	4.8	6.7	2.3	1.8	2.3	1.6	1.2
Actuarial, Statistics, Economics	0.3	0.1	0.8	0.1	0.1	0.3	0.4	0.4	0.1	0.1	0.1
Other	8.8	4.4	4.3	5.8	5.1	7.4	11.1	9.0	6.7	7.8	10.1

*Source: Census of Canada, 1961 – Bulletin 3.2-3
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 106

Before you entered this programme or course of study, had you decided what kind of occupation you would like to have when you finish your schooling?

	TOTAL*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	EN.	FR.	EN.
I was fairly well decided	29.3	32.7	23.1	32.0	35.0	31.2	27.6	27.6	25.1	30.9	27.8	40.7	32.4	31.9	29.9
I had some idea but not definitely decided	39.9	36.3	37.7	40.3	40.3	37.9	41.0	42.5	42.6	38.8	39.4	36.6	42.0	37.3	39.9
I don't remember	1.1	1.8	2.1	0.9	1.8	1.6	0.6	0.6	1.1	0.8	1.1	2.8	0.9	1.6	1.5
I still had not made up my mind	29.8	27.2	37.1	25.8	22.9	29.3	30.1	29.3	31.3	29.5	31.7	19.9	24.7	29.2	29.1

*The students who have not chosen a programme of study are not included in this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 107

Percentage of students saying they were fairly well decided about the kind of occupation they would like as a career before entering their programme of study in high school, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS*						GIRLS*					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	29.3	33.0	28.7	28.9	22.5	21.1	17.6	36.3	34.4	33.6	31.0	32.0	25.2
NFLD.	32.7	–	28.2	30.4	28.4	–	–	–	27.1	27.1	46.9	–	–
P.E.I.	23.1	–	16.0	15.5	17.2	29.2	–	–	25.0	28.3	26.2	27.7	–
N.S.	32.0	–	27.0	28.9	38.5	16.0	–	–	41.3	32.2	30.1	30.2	–
N.B.	35.0	–	38.3	35.5	29.2	25.3	–	–	34.5	43.0	27.0	34.2	–
QUE.	31.2	33.0	31.3	29.8	31.5	30.0	–	36.3	28.0	27.1	28.0	45.9	–
ONT.	27.6	–	27.0	24.4	22.3	19.9	17.8	–	30.6	32.2	30.2	29.1	22.8
MAN.	27.6	–	31.7	25.7	19.9	19.7	–	–	33.0	25.4	32.3	28.7	–
SASK.	25.1	–	23.1	21.0	19.6	25.5	–	–	25.2	27.0	26.0	34.4	–
ALTA.	30.9	–	32.1	31.2	24.8	24.3	–	–	43.9	36.1	28.6	32.6	–
B.C.	27.8	–	21.3	24.0	23.1	16.4	18.6	–	27.7	30.6	24.8	23.3	41.7
N.B.-F.	40.7	–	41.6	42.9	36.3	36.0	–	–	30.9	41.9	48.0	38.5	–
N.B.-E.	32.4	–	35.7	31.7	25.0	27.0	–	–	37.3	43.4	26.4	32.9	–
QUE.-F.	31.9	35.8	32.6	29.6	31.1	31.0	–	37.9	28.3	26.3	31.1	45.6	–
QUE.-E.	29.9	30.5	25.0	24.3	29.2	16.9	–	28.9	31.6	34.7	26.6	40.0	–

* The students who have not chosen a programme of study are not included in this table.

TABLE 108

Percentage of students who had not made up their minds about their future career when they entered their programme of study in high school, by sex and grade

	TOTAL	BOYS*						GIRLS*					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	29.8	25.4	30.8	33.6	38.3	41.8	47.4	21.1	20.7	22.2	25.4	27.8	38.1
NFld.	27.2	–	42.1	25.9	31.5	–	–	–	30.7	18.1	12.0	–	–
P.E.I.	37.1	–	48.6	50.3	41.2	30.9	–	–	30.6	24.9	32.2	32.7	–
N.S.	25.8	–	29.8	30.1	30.2	39.4	–	–	21.8	26.3	14.7	14.2	–
N.B.	22.9	–	18.0	23.2	29.7	32.7	–	–	19.5	17.2	20.1	22.8	–
QUE.	29.3	25.4	30.5	33.3	41.7	44.2	–	21.1	25.0	23.5	33.6	24.9	
ONT.	30.1	–	30.2	34.0	38.1	42.6	48.4	–	15.7	21.8	24.6	25.9	39.1
MAN.	29.3	–	32.0	32.5	36.6	39.9	–	–	19.9	21.0	22.5	29.3	–
SASK.	31.3	–	32.9	36.3	39.8	35.9	–	–	24.8	25.0	26.2	30.3	–
ALTA.	29.5	–	30.5	31.6	40.5	36.3	–	–	21.8	22.4	23.8	26.0	–
B.C.	31.7	–	33.4	38.3	35.0	43.1	41.9	–	30.3	21.9	23.0	33.6	32.7
N.B.-F.	19.0	–	10.6	20.2	24.4	22.9	–	–	18.4	17.0	13.8	33.4	–
N.B.-E.	24.7	–	23.8	24.8	32.7	34.7	–	–	20.4	17.4	24.5	19.7	–
QUE.-F.	29.0	24.2	29.8	33.4	42.9	44.3	–	19.8	25.9	22.2	33.4	25.2	–
QUE.-E.	29.1	32.3	33.7	32.8	37.0	35.0	–	27.1	21.9	26.4	34.0	21.5	–

* The students who have not chosen a programme of study are not included in this table.

TABLE 109

Did you have this career in mind before or after you got into the present programme or course of study?

	TOTAL*											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Before	65.7	71.5	69.6	66.5	67.1	62.4	66.8	72.6	70.4	72.8	62.5	60.3	71.6	69.2	72.1
After	34.3	28.5	30.4	33.5	32.9	37.6	33.2	27.4	29.6	27.2	37.5	39.7	28.4	30.8	27.9

*The students who have not chosen a programme of study are not included in this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 110

Percentage of students who had their career in mind before going into their programme of study in high school, by sex and grade

	TOTAL	BOYS*						GIRLS*					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	65.7	77.6	69.5	64.2	52.8	46.1	37.6	61.3	70.7	74.6	64.7	59.5	48.6
NFLD.	71.5	–	70.9	66.6	56.5	–	–	–	83.8	79.8	70.3	–	–
P.E.I.	69.6	–	72.5	64.5	53.0	47.6	–	–	79.2	79.3	64.3	59.4	–
N.S.	66.5	–	69.3	63.6	56.5	46.6	–	–	81.1	78.5	63.0	67.4	–
N.B.	67.1	–	71.0	74.1	54.5	48.1	–	–	68.8	82.1	68.5	57.1	–
QUE.	62.4	77.4	59.9	53.0	56.9	47.9	–	61.3	65.5	64.3	47.3	45.9	–
ONT.	66.8	–	70.0	67.1	57.5	42.8	36.4	–	86.5	77.5	68.8	61.9	46.3
MAN.	72.6	–	82.7	82.5	61.9	50.3	–	–	89.9	85.9	67.8	59.7	–
SASK.	70.4	–	79.7	67.7	59.5	52.3	–	–	90.5	74.9	71.5	61.9	–
ALTA.	72.8	–	77.3	86.3	64.0	52.9	–	–	84.4	89.9	71.8	59.1	–
B.C.	62.5	–	67.8	66.1	60.3	44.8	42.8	–	78.2	67.7	72.9	53.6	49.9
N.B.-F.	60.3	–	67.8	62.5	46.3	33.9	–	–	69.7	72.3	64.7	42.3	–
N.B.-E.	71.6	–	74.1	61.5	59.8	49.6	–	–	76.8	88.7	71.6	63.6	–
QUE.-F.	60.2	76.1	57.7	51.1	56.1	46.9	–	79.9	61.7	60.7	41.3	64.3	–
QUE.-E.	72.1	84.6	71.9	63.2	69.6	51.2	–	88.9	80.9	72.2	60.8	72.9	–

* The students who have not chosen a programme of study are not included in this table.

TABLE 111

Percentage of students who did not express an occupational preference and a career and a training expectation.

	TOTAL											N.B.		Q.E.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Occupational preference	29.8	31.9	35.1	34.8	31.8	34.1	25.1	27.9	29.5	30.8	24.6	42.7	23.6	33.9	27.0
Occupational expectation	36.3	39.4	46.1	38.3	37.6	38.4	33.3	39.3	41.3	37.0	33.5	46.3	31.6	38.4	37.9
Training expectation	32.2	39.1	44.4	36.6	37.7	31.7	28.9	37.4	40.7	37.0	29.4	44.3	33.6	31.1	33.7

TABLE 112

Percentage of students who did not express an occupational preference, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	28.8	42.8	38.4	32.1	30.1	27.5	24.8	29.0	27.4	22.8	19.1	18.6	16.9
NFLD.	31.9	–	42.0	34.8	33.7	–	–	–	31.6	30.6	29.7	–	–
P.E.I.	35.1	–	48.9	52.3	40.6	27.2	–	–	32.1	26.9	23.7	19.8	–
N.S.	24.8	–	41.9	31.6	23.8	25.2	–	–	19.3	22.8	13.5	13.5	–
N.B.	31.8	–	44.3	38.0	34.8	30.5	–	–	28.6	25.5	22.7	15.8	–
QUE.	34.1	42.8	39.0	35.3	33.4	25.5	–	29.8	32.8	26.0	23.6	17.8	–
ONT.	25.1	–	36.3	29.3	25.6	27.8	24.5	–	22.5	21.4	18.2	18.6	18.5
MAN.	27.9	–	41.4	33.4	29.9	29.6	–	–	30.9	22.1	17.5	18.7	–
SASK.	29.5	–	40.2	35.4	34.5	31.1	–	–	27.0	21.8	20.5	24.3	–
ALTA.	26.8	–	34.8	34.8	30.0	28.0	–	–	27.1	24.7	16.8	18.3	–
B.C.	24.6	–	37.7	32.0	30.5	25.4	26.0	–	21.8	20.6	16.9	18.7	6.2
N.B.-F.	43.7	–	58.0	49.1	45.8	44.7	–	–	53.1	38.3	28.8	20.1	–
N.B.-E.	23.6	–	30.9	30.9	28.0	26.4	–	–	25.4	16.0	17.7	13.9	–
QUE.-F.	35.9	43.5	39.0	36.9	36.5	28.6	–	30.8	35.4	28.9	24.2	17.8	–
QUE.-E.	27.6	38.4	34.3	27.5	21.7	17.6	–	28.7	23.4	19.7	22.3	18.5	–

TABLE 113

Percentage of students who did not express a career expectation, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	36.3	47.1	45.8	42.4	38.6	36.8	31.2	41.9	34.5	31.3	25.2	20.6	19.7
NFLD.	39.4	–	50.8	43.9	34.7	–	–	–	42.1	38.3	27.0	–	–
P.E.I.	46.1	–	58.5	63.2	54.2	39.6	–	–	44.5	37.3	34.9	28.3	–
N.S.	36.3	–	55.7	44.4	38.9	35.7	–	–	35.1	33.8	22.4	9.5	–
N.B.	37.6	–	53.8	44.8	39.9	35.4	–	–	44.9	30.5	27.5	19.7	–
QUE.	38.4	47.1	41.5	40.0	38.3	35.3	–	41.9	32.7	32.4	18.0	13.2	–
ONT.	33.3	–	45.9	40.8	34.4	38.3	31.2	–	32.3	28.9	26.0	19.6	19.6
MAN.	39.3	–	52.8	45.4	45.0	41.9	–	–	40.7	37.2	26.2	22.9	–
SASK.	41.3	–	52.2	50.3	41.3	40.0	–	–	42.7	34.2	34.8	31.3	–
ALTA.	37.0	–	46.9	47.0	41.0	36.6	–	–	38.7	35.8	27.4	21.9	–
B.C.	35.5	–	48.4	43.5	42.3	32.9	31.2	–	31.0	29.2	27.8	20.5	21.2
N.B.-F.	46.3	–	62.4	53.9	47.7	52.7	–	–	55.8	37.7	31.3	20.0	–
N.B.-E.	31.6	–	45.6	39.0	35.0	30.7	–	–	34.9	25.0	24.3	19.6	–
QUE.-F.	38.4	46.2	40.8	39.7	38.9	35.4	–	42.2	32.2	34.0	15.1	12.5	–
QUE.-E.	37.9	51.0	45.0	41.6	36.0	29.4	–	40.0	34.5	29.0	24.3	21.5	–

TABLE 114

Percentage of students who did not express a training expectation, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	32.2	36.9	41.1	36.5	32.6	31.3	28.2	29.4	32.2	29.8	24.4	23.6	22.1
NFLD.	39.1	–	46.1	39.6	39.5	–	–	–	41.7	29.8	33.6	–	–
P.E.I.	44.4	–	53.0	54.8	55.6	36.4	-	–	40.4	40.0	37.8	33.3	–
N.S.	38.6	–	55.7	40.1	40.2	35.7	–	–	36.8	38.3	30.4	18.4	–
N.B.	37.7	–	49.4	41.4	36.9	33.6	–	–	44.2	34.1	32.5	25.6	–
QUE.	31.7	36.9	36.5	34.5	32.2	22.3	–	29.4	28.1	27.9	23.2	15.0	–
ONT.	28.9	–	39.8	32.6	28.5	28.9	26.9	–	29.0	25.7	22.9	22.1	22.7
MAN.	37.4	–	47.0	39.7	41.2	35.5	–	–	42.4	35.5	26.6	30.6	–
SASK.	40.7	–	48.9	44.5	41.6	37.0	–	–	43.1	38.8	33.0	35.8	–
ALTA.	37.0	–	43.9	44.2	37.8	35.8	–	–	45.4	36.8	25.3	27.1	–
B.C.	29.4	–	47.6	38.8	28.2	31.7	37.1	–	28.2	27.6	20.3	19.7	19.1
N.B.-F	44.2	–	57.0	49.0	40.4	45.6	–	–	54.4	37.4	33.9	25.6	–
N.B.-E	33.0	–	42.2	36.0	34.4	30.2	–	–	34.8	31.5	31.3	25.2	–
QUE.-F	31.1	35.6	35.4	34.1	33.4	22.4	–	27.0	26.1	27.5	22.6	14.5	–
QUE.-E	33.7	43.0	41.5	36.4	27.8	17.6	–	34.0	35.5	29.0	24.8	21.5	–

TABLE 115

Do you feel you are well enough informed about the different kinds of jobs you could get to make a good choice about your future career?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Very well	10.4	18.2	10.3	9.9	9.3	10.0	11.4	8·4	7.2	8.6	10.7	9.3	9.5	11.5	9.9
Quite well	39.6	27.4	31.0	42.2	41.9	37.0	40.7	38.1	38.6	41.2	44.6	43.3	39.7	37.0	37.2
Not too well	33.4	45.3	45.2	38.2	29.4	25.7	36.9	39.8	42.4	38.2	34.2	35.8	19.5	36.9	22.5
Not well at all	16.2	8.6	13.4	9.7	19.3	16.7	10.6	13.4	11.6	11.8	10.2	11.3	31.0	14.2	29.9
No answer	0·4	0.5	0.1	0.1	0·2	0.6	0·4	0.3	0·3	0·3	0.3	0.2	0.3	0·4	0.6

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 116

Percentage of students who feel very well or quite well informed about the different kind of jobs they could get to make a good choice about their future career, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	49.9	49.5	46.4	49.0	50.7	50.8	59.6	44.3	46.2	49.6	53.4	59.1	60.0
NFLD.	45.6	–	47.0	41.5	50.7	–	–	–	42.1	42.9	51.3	–	–
P.E.I.	41.3	–	36.5	33.1	32.6	40.0	–	–	44.0	45.5	46.8	50.4	–
N.S.	52.0	–	41.2	50.3	47.6	58.6	–	–	50.3	51.0	58.2	74.7	–
N.B.	51.1	–	46.6	53.2	52.0	53.8	–	–	44.7	53.1	49.9	57.5	–
QUE.	47.1	49.5	45.3	48.3	50.7	44.2	–	44.3	43.6	46.7	49.4	72.5	–
ONT.	52.2	–	49.4	50.8	52.2	47.6	61.6	–	50.7	50.3	55.0	56.4	58.2
MAN.	46.5	–	38.3	45.2	45.4	45.6	–	–	39.0	49.0	54.5	55.9	–
SASK.	45.8	–	45.0	44.4	45.5	48.6	–	–	40.9	45.8	43.6	55.4	–
ALTA.	49.8	–	43.0	46.7	48.6	59.7	–	–	38.9	46.5	53.1	61.3	–
B.C.	55.4	–	50.8	53.1	53.3	54.2	47.2	–	52.4	56.2	58.0	61.7	70.6
N.B.-F.	49.2	–	47.6	51.4	51.6	43.2	–	–	53.8	44.8	47.0	51.7	–
N.B.-E.	52.6	–	45.7	54.4	52.2	56.7	–	–	36.6	59.2	52.3	60.0	–
QUE.-F.	47.1	50.3	45.6	49.3	49.8	44.1	–	44.1	42.0	46.7	49.5	73.7	–
QUE.-E.	48.5	45.1	44.1	43.4	54.3	64.7	–	45.2	50.0	46.9	49.3	58.5	–

TABLE 117

Do you feel you know your own interests and abilities well enough to decide about your future career?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Very well	19.2	27.0	15.5	20.7	17.3	18.8	20.0	17.1	14.3	17.8	20.4	14.3	19.5	18.8	20.1
Quite well	52.6	40.4	45.8	52.2	57.9	55.9	49.8	50.1	55.3	52.5	52.4	64.0	53.8	58.3	46.7
Not too well	23.4	29.0	33.3	23.8	20.5	19.7	25.7	27.5	26.2	24.9	22.8	17.0	22.8	17.5	27.2
Not well at all	4.1	2.7	4.8	3.0	3.7	4.4	3.9	4.8	3.7	4.3	3.9	3.8	3.6	4.2	5.2
No answer	0.7	0.9	0.4	0.3	0.6	1.1	0.6	0.5	0.5	0.5	0.5	1.0	0.3	1.2	0.8

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 118

Percentage of students who feel they know well enough their own interests and abilities to decide about their future career, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	71.8	71.1	66.1	70.5	72.5	74.0	76.5	73.7	68.6	71.9	75.6	79.7	78.3
NFLD.	67.4	–	64.6	69.0	71.4	–	–	–	56.1	66.8	81.7	–	–
P.E.I.	61.4	–	55.1	55.3	54.1	64.3	–	–	60.1	64.8	68.9	76.2	–
N.S.	72.9	–	63.1	69.3	79.8	75.2	–	–	68.5	72.7	76.7	89.1	–
N.B.	75.2	–	70.6	75.1	73.6	79.5	–	–	69.1	77.8	78.4	80.5	–
QUE.	74.7	71.1	73.0	77.0	75.9	83.6	–	73.7	77.5	74.7	75.3	84.7	–
ONT.	69.8	–	60.9	67.3	71.2	71.4	77.0	–	65.2	69.2	74.2	79.0	76.6
MAN.	67.2	–	60.1	65.0	67.7	73.4	–	–	54.9	69.9	71.7	77.1	–
SASK.	69.6	–	63.2	67.4	71.6	76.6	–	–	63.7	70.3	71.0	77.2	–
ALTA.	70.3	–	62.2	68.6	70.0	74.5	–	–	60.5	70.1	75.5	80.2	–
B.C.	72.8	–	60.7	63.9	70.1	74.3	73.1	–	68.6	76.1	79.3	80.5	89.1
N.B.-F.	78.3	–	77.6	80.4	76.7	73.1	–	–	79.3	77.0	81.2	75.3	–
N.B.-E.	73.3	–	63.8	71.7	71.7	81.2	–	–	59.8	78.3	76.2	82.7	–
QUE.-F.	77.1	74.0	75.6	78.6	77.1	83.6	–	76.9	79.9	78.5	76.6	85.6	–
QUE.-E.	66.8	55.7	60.1	69.2	71.5	94.1	–	60.0	68.9	66.5	72.5	75.3	–

TABLE 119

How sure are you about what you will do as a career?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Very sure	19.1	22.1	15.1	24.3	19.5	19.9	18.4	16.6	13.1	17.8	20.6	18.8	20.2	19.9	21.5
Fairly sure	44.5	37.7	37.0	41.2	45.4	49.5	42.9	39.7	41.2	42.1	41.6	50.1	42.1	52.1	39.0
Not too sure	20.6	22.6	25.9	20.9	18.0	13.4	24.1	25.9	28.3	24.2	23.9	10.5	23.0	10.2	23.6
Not sure at all	7.7	5.5	9.3	6.9	6.8	5.4	9.1	10.0	9.6	8.4	8.8	4.4	8.2	4.8	7.7
I have not thought much about my career yet	7.4	11.3	12.4	6.4	9.8	10.6	4.8	7.5	7.6	6.9	4.7	15.1	6.2	11.2	7.7
No answer	0.7	0.9	0.2	0.3	0.6	1.2	0.7	0.2	0.3	0.5	0.3	0.9	0.3	1.3	0.5

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 120

Percentage of students who are very sure about what they will do as a career, by sex and grade

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	2	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	19.1	21.4	15.8	16.5	15.4	16.3	17.6	21.1	18.8	20.0	23.5	27.7	29.6
NELD.	22.1	–	19.9	19.2	18.0	–	–	–	19.5	24.7	35.1	–	–
P.E.I.	15.1	–	10.6	8.6	9.3	9.3	–	–	17.9	18.7	20.0	24.1	–
N.S.	24.3	–	18.6	18.9	18.5	17.2	–	–	23.8	23.3	29.3	54.4	–
N.B.	19.5	–	17.1	17.3	15.7	17.8	–	–	19.5	22.0	20.1	27.7	–
QUE.	19.9	21.4	18.5	18.3	16.9	30.7	–	21.1	17.5	20.2	25.7	42.2	–
ONT.	18.4	–	13.9	15.9	15.7	13.8	19.1	–	19.6	19.4	22.0	24.5	29.4
MAN.	16.6	–	13.2	14.5	11.7	11.8	–	–	15.2	17.7	21.2	29.9	–
SASK.	13.1	–	9.7	8.1	10.6	13.1	–	–	12.8	15.0	14.7	22.4	–
ALTA.	17.8	–	14.0	14.6	13.6	18.7	–	–	18.0	15.6	21.4	27.5	–
B.C.	20.6	–	12.6	16.5	14.6	17.3	8.8	–	24.2	24.3	26.0	28.9	30.2
N.B.-F.	18.8	–	13.6	16.8	18.3	20.1	–	–	18.0	22.0	22.8	18.8	–
N.B.-E.	20.2	–	20.4	17.6	14.0	17.2	–	–	21.0	22.0	17.9	31.5	–
QUE.-F.	20.0	22.1	18.7	18.5	16.6	30.7	–	21.5	16.7	20.0	25.9	43.4	–
QUE.-E.	21.5	17.6	18.3	17.1	18.0	29.4	–	19.0	20.4	20.6	25.3	27.7	–

TABLE 121

Percentage of students who are not too sure or not sure at all about what they will do as a career, by sex and grade

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	28.3	15.5	26.5	29.5	31.9	36.0	37.0	15.7	27.2	30.6	29.1	27.7	30.7
NFLD.	28.1	–	27.5	27.1	29.6	–	–	–	34.6	26.1	22.6	–	–
P.E.I.	35.2	–	35.1	36.4	40.9	45.0	–	–	32.9	35.2	37.3	24.6	–
N.S.	27.8	–	28.9	25.3	35.7	37.0	–	–	25.4	31.8	25.1	11.9	–
N.B.	24.8	–	21.4	26.4	27.8	30.6	–	–	25.8	22.2	25.2	21.0	–
QUE.	18.8	15.5	18.3	18.7	24.2	16.8	–	15.7	18.8	22.9	23.8	10.4	–
ONT.	33.2	–	32.6	35.1	34.2	40.2	35.8	–	31.1	32.9	31.9	27.6	31.4
MAN.	35.9	–	34.5	38.1	41.1	40.6	–	–	33.9	35.0	33.4	29.3	–
SASK.	37.9	–	35.3	39.0	42.4	38.3	–	–	38.3	37.7	36.5	36.3	–
ALTA.	32.6	–	25.4	35.2	38.8	32.6	–	–	32.1	36.7	31.2	27.7	–
B.C.	32.7	–	34.2	39.5	33.3	34.5	45.5	–	29.6	31.2	28.0	29.9	26.3
N.B.-F.	14.9	–	15.1	14.2	14.1	23.8	–	–	16.1	14.8	14.5	11.8	–
N.B.-E.	31.2	–	27.6	34.1	36.1	32.5	–	–	34.4	27.6	33.8	25.0	–
QUE.-F.	15.4	12.9	15.2	15.7	21.9	16.8	–	11.9	14.8	16.7	19.2	9.3	–
QUE.-E.	31.3	29.6	33.5	33.4	32.9	23.5	–	31.6	33.4	36.7	34.0	24.6	–

TABLE 122

Percentage of students who have not thought much about their career yet, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	7.4	15.5	14.1	10.3	5.9	3.8	1.4	10.7	8.1	4.2	2.2	0.9	0.1
NFLD.	11.3	–	19.4	14.1	6.1	–	–	–	12.6	5.9	2.5	–	–
P.E.I.	12.4	–	22.6	23.2	12.2	4.9	–	–	12.3	6.0	5.3	2.3	–
N.S.	6.4	–	14.3	13.4	3.4	1.6	–	–	5.8	3.8	1.7	0.1	–
N.B.	9.8	–	21.5	13.3	8.6	4.6	–	–	15.9	7.0	2.0	1.5	–
QUE.	10.6	15.5	14.7	12.1	5.9	2.0	–	10.7	10.2	4.5	2.4	0.0	–
ONT.	4.8	–	11.0	7.4	5.5	3.5	1.3	–	4.5	4.0	2.3	0.7	0.0
MAN.	7.5	–	16.7	11.5	7.7	4.2	–	–	12.1	4.3	1.4	1.0	–
SASK	7.6	–	15.6	11.6	7.7	3.6	–	–	9.5	4.9	2.7	1.8	–
ALTA.	6.9	–	15.9	10.9	6.5	3.7	–	–	9.4	5.3	2.7	1.0	–
B.C.	4.7	–	14.1	8.1	4.9	4.9	2.0	–	5.8	2.2	1.6	1.1	0.9
N.B.-F.	15.1	–	27.2	19.5	11.8	9.4	–	–	23.0	11.9	3.2	3.5	–
N.B.-E.	6.2	–	15.9	9.3	6.7	3.2	–	–	9.5	3.3	1.0	0.6	–
QUE.-F.	11.2	15.0	15.4	12.6	6.1	2.1	–	10.9	11.5	5.7	3.1	0.0	–
QUE.-E.	7.7	18.1	11.2	10.0	4.9	0.0	–	9.7	5.5	1.7	0.7	0.0	–

TABLE 123

The possibility of being turned down*	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Quite worried	16.4	19.3	16.7	17.4	16.7	15.2	16.8	17.9	17.5	15.6	17.3	11.8	20.1	14.9	16.3
A little bit worried	55.6	56.5	57.3	60.2	56.5	50.6	58.4	59.0	58.9	59.0	55.8	54.8	57.7	48.9	57.3
Not al all worried	26.4	22.7	25.4	21.6	25.1	31.5	23.7	22.2	22.8	24.0	26.2	30.3	21.4	33.2	24.7
No answer	1.6	1.5	0.6	0.8	1.7	2.7	1.2	0.9	0.8	1.4	0.7	3.1	0.8	3.0	1.6

*The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried **you** are about each one of them."

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 124

Having to speak both English and French*	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Quite worried	24.0	34.8	27.2	28.9	27.2	25.6	22.4	24.7	25.0	23.4	19.9	17.7	33.6	26.0	24.9
A little bit worried	31.7	36.5	32.8	31.3	32.5	38.0	27.4	31.1	33.7	29.1	25.8	32.5	32.5	38.0	38.2
Not at all worried	42.5	26.9	39.1	38.6	38.8	34.0	48.6	43.2	40.3	45.7	53.0	47.3	33.0	33.3	35.7
No answer	1.7	1.7	0.9	1.2	1.5	2.4	1.6	1.1	1.0	1.8	1.3	2.5	0.8	2.7	1.1

*The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried you are about each one of them."

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 125

Not having enough education*	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Quite worried	13.2	17.6	16.9	11.6	13.3	13.8	13.6	13.5	13.1	11.7	10.6	15.6	11.9	15.1	9.2
A little bit worried	33.7	39.0	39.9	34.2	40.2	29.7	36.1	35.6	37.6	35.6	32.7	44.7	37.5	29.2	32.4
Not at all worried	51.3	41.6	42.5	53.4	44.5	53.8	48.9	50.1	48.4	51.1	55.8	36.8	49.4	52.7	56.6
No answer	1.7	1.8	0.8	0.8	1.9	2.8	1.4	0.9	0.9	1.6	0.9	2.9	1.2	3.0	1.7

*The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried you are about each one of them."

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 126

My personality or appearance*	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Quite worried	9.7	8.4	9.3	8.4	10.3	12.7	7.6	10.1	9.4	8.8	8.3	13.4	8.1	14.5	5.8
A little bit worried	38.5	41.9	46.0	45.0	44.8	32.9	39.3	42.9	46.8	43.8	39.5	46.9	43.3	32.4	34.2
Not at all worried	50.0	47.8	43.3	45.6	43.1	51.6	51.6	45.9	42.8	45.8	51.2	36.7	47.5	49.8	58.2
No answer	1.8	1.9	1.4	0.9	1.9	2.9	1.4	1.1	1.0	1.6	1.0	3.0	1.1	3.2	1.7

*The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried you are about each one of them."

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 127

Getting good references*	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Quite worried	9.7	9.0	7.1	6.7	10.7	15.4	6.6	7.6	7.2	6.8	6.4	15.8	7.2	17.9	6.3
A little bit worried	35.8	37.2	40.3	32.2	37.2	34.9	35.8	35.6	40.6	36.3	36.6	40.8	34.8	34.6	35.6
Not at all worried	52.4	51.4	51.5	60.1	49.9	46.4	55.9	55.7	51.2	55.1	56.0	39.9	56.5	43.9	56.2
No answer	2.1	2.3	1.1	1.0	2.2	3.2	1.7	1.2	1.0	1.7	1.1	3.4	1.4	3.6	1.9

*The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried you are about each one of them."
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 128

The number of other people trying for the job*	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Quite worried	17.2	16.6	15.6	16.2	17.2	16.8	16.6	17.3	16.2	17.8	19.8	17.1	17.4	17.4	14.8
A little bit worried	50.7	49.6	49.7	53.9	49.6	46.9	53.2	52.7	52.7	52.6	51.5	45.2	52.5	45.5	51.9
Not at all worried	30.3	32.1	33.1	28.5	31.2	33.3	28.8	29.1	30.0	28.0	27.8	34.4	28.9	33.7	31.7
No answer	1.9	1.7	1.6	1.4	2.0	3.0	1.5	0.9	1.1	1.6	0.9	3.3	1.1	3.4	1.6

*The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried you are about each one of them."
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 129

My lack of experience*	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Quite worried	19.8	21.1	17.1	19.3	19.3	16.8	20.7	23.0	20.1	22.2	23.2	16.2	21.5	16.7	17.7
A little bit worried	49.8	50.0	54.5	50.0	52.8	49.4	50.1	50.7	52.0	49.5	48.4	55.8	50.7	49.3	49.6
Not at all worried	28.4	26.8	27.2	29.5	25.9	30.7	37.6	25.4	26.8	26.6	27.5	25.1	26.4	30.6	30.9
No answer	2.0	2.1	1.2	1.1	2.0	3.1	1.6	0.9	1.1	1.7	1.0	2.9	1.4	3.4	1.8

*The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried you are about each one of them."
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 130

Being alone without my parents*	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Quite worried	5.2	3.7	5.6	2.4	4.8	10.1	2.9	3.1	2.8	2.8	2.4	7.3	3.2	11.5	4.9
A little bit worried	19.7	20.3	25.6	18.4	22.3	25.4	15.8	17.3	21.6	17.8	15.4	30.4	16.9	26.7	20.4
Not at all worried	73.1	73.6	67.6	77.9	70.8	61.4	79.9	78.5	74.4	77.8	81.5	59.0	78.7	58.4	72.9
No answer	1.9	2.4	1.2	1.3	2.1	3.1	1.4	1.1	1.2	1.7	0.8	3.3	1.2	3.4	1.8

*The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried **you** are about each one of them."

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 131

Getting a job I like*	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Quite worried	28.2	19.9	19.9	17.8	30.9	41.8	21.9	22.3	20.3	19.4	21.7	44.4	21.6	48.3	17.5
A little bit worried	40.1	47.2	47.3	46.9	40.2	27.2	46.0	47.6	47.9	48.2	45.8	29.1	47.8	22.7	44.0
Not at all worried	29.9	30.9	31.7	34.4	26.9	28.1	30.6	29.1	30.7	30.8	31.5	23.4	29.3	25.8	36.7
No answer	1.8	2.0	1.1	0.9	2.0	2.9	1.4	1.0	1.1	1.6	0.9	3.1	1.2	3.2	1.7

*The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried **you** are about each one of them."

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 132

Having the right connections*	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Quite worried	12.4	13.3	8.7	7.4	15.7	19.0	8.4	9.8	9.5	9.2	7.8	23.6	10.2	22.2	9.8
A little bit worried	45.0	49.7	51.8	49.4	45.8	42.9	44.2	45.3	50.4	49.6	45.4	44.3	46.8	41.9	46.9
Not at all worried	39.7	33.9	38.2	40.8	35.4	33.0	45.1	43.0	38.4	38.8	45.5	27.3	41.0	30.8	40.9
No answer	2.9	3.1	1.4	2.4	3.1	4.6	2.3	1.9	1.7	2.4	1.4	4.7	2.0	5.1	2.5

*The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried **you** are about each one of them."

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 133

Knowing where to look and what to do to find a job*	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Quite worried	20.7	15.0	15.0	15.6	22.2	28.3	16.4	20.0	18.7	16.9	16.6	28.8	17.6	31.6	15.6
A little bit worried	46.1	49.6	52.6	49.5	47.9	38.9	49.8	50.0	50.9	50.6	48.2	44.1	50.6	36.8	46.9
Not at all worried	31.3	33.3	31.2	33.6	28.0	29.7	32.5	29.2	29.3	30.7	34.3	23.9	31.0	28.1	35.8
No answer	1.9	2.1	1.3	1.3	1.8	3.1	1.3	0.8	1.1	1.7	0.9	3.2	0.9	3.5	1.7

*The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried **you** are about each one of them."

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 134

Getting a job for which I have been trained*	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Quite worried	17.2	14.2	11.4	9.7	18.8	30.8	10.4	9.9	10.5	9.2	10.1	31.3	10.4	36.5	9.4
A little bit worried	37.0	36.6	41.9	37.4	40.7	33.0	38.4	40.9	42.0	42.2	36.9	40.2	40.8	32.2	36.1
Not at all worried	43.7	46.9	45.6	51.4	38.4	32.9	49.5	48.2	46.0	46.6	52.1	25.2	47.4	27.7	52.2
No answer	2.1	2.3	1.1	1.5	2.2	3.3	1.7	1.0	1.5	1.9	0.9	3.3	1.4	3.5	2.3

*The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried **you** are about each one of them."

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 135

Percentage who are quire worried about the possibility of being turned down, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	16.4	13.5	14.3	13.2	13.8	14.0	12.1	15.3	19.8	19.0	21.7	19.9	14.6
NFLD.	19.3	–	20.2	12.7	16.6	–	–	–	26.4	19.4	19.5	–	–
PEI.	16.7	–	13.0	12.7	17.4	12.2	–	–	23.2	16.4	17.7	16.7	–
N.S.	17.4	–	12.8	12.8	11.1	12.0	–	–	23.2	20.1	25.1	20.1	–
N.B.	16.7	–	11.1	15.3	13.5	10.4	–	–	20.5	19.6	23.1	16.3	–
QUE.	15.2	13.5	13.2	12.5	15.3	17.9	–	15.2	17.8	17.4	21.2	23.3	–
ONT.	16.8	–	15.4	14.1	12.8	13.8	11.9	–	21.1	18.8	21.2	20.4	14.7
MAN.	17.9	–	16.5	14.2	12.5	13.7	–	–	21.6	23.5	21.2	19.9	–
SASK.	17.5	–	12.5	13.6	13.3	14.0	–	–	20.4	22.9	22.1	21.2	–
ALTA.	15.6	–	13.2	12.2	8.6	13.6	–	–	19.3	18.8	20.6	18.1	–
B.C.	17.3	–	16.0	12.9	16.1	14.4	13.3	–	17.8	18.4	22.8	19.9	13.7
N.B.-F.	11.8	–	7.2	12.9	9.5	7.7	–	–	12.6	11.1	20.6	7.1	–
N.B.-E.	20.1	–	14.9	16.7	15.8	11.2	–	–	27.6	25.9	25.1	20.3	–
QUE.-F.	14.9	12.9	13.0	12.5	16.0	17.9	–	13.8	17.9	18.2	21.4	25.0	–
QUE.-E.	16.3	16.2	14.0	12.4	12.9	17.6	–	20.9	17.6	15.7	20.8	3.1	–

TABLE 136

Percentage who are quite worried about having to speak both English and French, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	24.0	26.5	25.4	24.8	21.4	18.1	10.8	25.3	27.5	25.3	26.7	21.3	12.9
NFLD.	34.8	–	36.3	31.4	30.0	–	–	–	36.9	38.0	36.2	–	–
P.E.I.	27.2	–	23.8	29.6	25.1	19.6	–	–	28.3	29.3	32.9	27.3	–
N.S.	28.9	–	28.1	29.0	28.7	21.6	–	–	32.1	31.2	25.4	30.4	–
N.B.	27.2	–	26.6	29.4	22.6	20.5	–	–	33.0	31.0	26.2	22.7	–
QUE.	25.6	26.5	25.3	22.9	19.9	21.6	–	25.3	30.9	27.2	29.7	18.4	–
ONT.	22.4	–	24.8	27.3	20.3	16.7	11.2	–	24.9	23.7	26.1	20.5	12.5
MAN.	24.7	–	25.6	25.8	25.2	17.8	–	–	29.6	24.8	27.6	18.2	–
SASK.	25.0	–	21.2	26.9	26.4	22.4	–	–	19.8	28.5	29.5	26.0	–
ALTA.	23.4	–	23.8	23.9	21.5	16.7	–	–	24.1	24.4	27.7	25.1	–
B.C.	19.9	–	25.8	19.1	19.8	18.2	7.9	–	22.1	19.8	21.3	18.6	15.6
N.B.-F.	17.7	–	23.2	21.9	11.6	10.2	–	–	22.0	18.4	13.8	9.3	–
N.B.-E.	33.6	–	29 9	34.2	29.3	23.4	–	–	43.0	40.3	36.1	28.5	–
QUE.-F.	26.0	27.1	26.0	22.1	20.1	21.6	–	26.4	31.7	27.4	30.3	17.1	–
QUE.-E.	24.9	23.3	22.0	26.7	19.4	17.6	–	20.7	28.1	26.8	28.3	33.8	–

TABLE 137

Percentage who are quite worried about not having enough education, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	13.2	16.9	15.8	13.4	11.9	12.8	11.2	15.6	15.6	12.1	10.2	9.0	6.3
NFLD.	17.6	–	20.6	15.3	9.8	–	–	–	23.8	19·4	12.5	–	–
P.E.I.	16.9	–	20.2	15.6	14.9	14.5	–	–	22.7	14.3	14.8	7.6	–
N.S.	11.6	–	14.3	11.8	12.6	8.7	–	–	16.6	10.4	8.6	3.5	–
N.B.	13.3	–	16.6	16.2	11.5	8.2	–	–	17.7	13.1	10.1	9.7	–
QUE.	13.8	16.9	14.8	12.6	12.4	10.9	–	15.6	13.8	10.2	9.9	6.7	–
ONT.	13.6	–	17.6	15.6	12.7	15.7	11.8	–	15.3	13.2	10.1	9·5	6.8
MAN.	13.5	–	16.1	14.8	12.4	11.5	–	–	16.7	14.6	12.2	8.5	–
SASK.	13.1	–	13.2	16.0	9.9	8.4	–	–	17.2	11.5	14.3	13.1	–
ALTA.	11.7	–	13.0	10.4	8.4	12.0	–	–	17.3	12.9	10.7	9.6	–
B.C.	10.6	–	16.1	9.4	11.7	11.7	7.3	–	16.2	9.5	8.2	7.6	2.1
N.B.-F.	15.6	–	19.8	19.5	10.3	2.8	–	–	21.1	16.5	10.0	12.6	–
N.B.-E.	11.9	–	13.6	14.1	12.2	9.6	–	–	14.7	10.6	10.3	8.4	–
QUE.-F.	15.1	17.8	15.4	13.6	13.6	11.0	–	17.2	15.1	11.9	11.5	7.2	–
QUE.-E.	9.2	12.0	11.4	7.5	7.9	0.0	–	9.0	8.7	6.5	6.4	0.0	–

TABLE 138

Percentage who are worried about their personality and appearance, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.7	14.3	8.4	8.0	7.5	6.9	3.9	17.3	12.7	10.5	10.2	8.7	5.3
NFLD.	8.4	–	6.1	6·4	5.5	–	–	–	8.0	13.9	12.1	–	–
PEI.	9.3	–	8·5	6.9	6.9	7.2	–	–	12.0	10.1	10.1	8.1	–
N.S.	8.4	–	6.5	6.7	5.9	4.8	–	–	13.4	9.1	11.7	6.0	–
N.B.	10.3	–	9.6	9.9	6.6	5.2	–	–	15.6	13.2	10.9	7.7	–
QUE.	12.7	14.3	10.6	9.6	9.9	10.7	–	17.3	14.7	12.7	11.1	13.9	–
ONT.	7·5	–	7.2	7.3	6.2	6.7	4.2	–	9.9	7.8	9.3	7.9	5.5
MAN.	10.1	–	6.2	7.2	8.8	6.4	–	–	15.4	12.7	11.4	12.2	–
SASK.	9.4	–	6.5	6.1	4.1	9.1	–	–	12.9	12.1	11.8	11.7	–
ALTA.	8.8	–	7.0	5.6	6.0	7.1	–	–	13.7	12.3	9.6	9.0	–
B.C.	8.3	–	6.8	7.8	6.9	6.2	1.7	–	13.9	10.0	9.4	8.1	4.3
N.B.-F.	13.4	–	14.0	15.3	10.2	10.1	–	–	17.1	13.4	11.7	12.1	–
N.B.-E.	8.1	–	5.3	6.5	4.4	3.8	–	–	14.2	13.0	10.4	5.8	–
QUE.-F.	14.5	16.1	12.0	10.7	11.6	10.8	–	19.6	17.0	16.1	13.3	15.1	–
QUE.-E.	5.8	5.0	3.3	4.4	3.6	0.0	–	7.5	6.5	5.1	6.1	0.0	–

TABLE 139

Percentage who are quite worried about getting good references, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.7	18.6	12.2	8.9	7·4	5.4	3.8	18.1	13.3	7.8	7.9	4.1	2.1
NFLD.	9.0	–	9·5	8.2	5.3	–	–	–	12.2	9.8	8.6	–	–
P.E.I.	7.1	–	9.5	5.9	7.8	3.5	–	–	9·5	6.4	5.6	2.3	–
N.S.	6.7	–	9.2	6.9	4.9	4.1	–	–	9.7	5.7	6.8	1.6	–
N.B.	10.7	–	15.9	10.8	8.7	6.0	–	–	16.6	10.0	9·4	4.2	–
QUE.	15.4	18.6	17.5	12.8	11.4	11.7	–	18.1	16.6	11.0	12.9	0.8	–
ONT.	6.6	–	9.3	6.7	5.2	4.4	4.2	–	11.2	5.7	7.0	4.2	1.9
MAN.	7.6	–	8.3	7.9	6.4	5.9	–	–	10.9	8.5	6.5	5.4	–
SASK.	7.2	–	8.3	4.9	6·5	4.8	–	–	11.8	7.9	5.2	7.0	–
ALTA.	6.8	–	7.4	5.7	5.2	6.0	–	–	12.2	7.5	6.8	4.4	–
B.C.	6.4	–	7.0	7.1	6.0	5.3	1.7	–	12.5	7.8	5.1	3.4	3.6
N.B.-F.	15.8	–	19.8	16.2	15.2	16.8	–	–	20.4	13.4	12.6	8.9	–
N.B.-E.	7.2	–	12.1	7.3	4.8	3.0	–	–	13.2	7.6	6.9	2.2	–
QUE.-F.	17.9	20.4	19.9	14.5	14.0	11.8	–	20.6	19.5	14.3	17.5	0.7	–
QUE.-E.	6.3	8.7	5.6	4.5	2.1	0.0	–	7.8	6.1	3.7	2.5	3.1	–

TABLE 140

Percentage who are quite worried about the number of other people trying for the job, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	17.2	17.2	15.9	15.8	14.5	13.6	12.5	19.4	20.2	18.3	20.0	18.9	15.2
NFLD.	16.6	–	18.7	15.8	11.5	–	–	–	19.9	15.8	13.4	–	–
P.E.I.	15.6	–	8.1	11.3	15.3	11.2	–	–	16.7	19.6	26.4	19.2	–
N.S.	16.2	–	13.5	12.7	15.4	16.6	–	–	18.8	16.1	19.0	19.9	–
N.B.	17.2	–	18.9	14.3	14.2	7.9	–	–	18.5	18.9	21.3	20.1	–
QUE.	16.8	17.2	15.9	14.9	14.6	9.1	–	19.4	20.0	15.5	16.8	19·5	–
ONT.	16.6	–	15.2	17.5	12.6	13.8	11.8	–	19.7	19.7	18·5	17.4	14.9
MAN.	17.3	–	16.2	14.9	13.3	13.2	–	–	20.2	21.2	18.6	20.7	–
SASK.	16.2	–	15.4	11.4	14.0	14.5	–	–	18.2	17.8	17.7	20.7	–
ALTA.	17.8	–	17.2	16.1	14.0	14.7	–	–	22.7	19.0	20.8	18.2	–
B.C.	19.8	–	16.7	18.0	19.2	14.3	16.4	–	24.5	18.7	27.8	20.3	16.8
N.B.-F.	17.1	–	23.4	12.0	16.1	1.7	–	–	17.9	14.0	21.8	18.0	–
N.B.-E.	17.4	–	14.5	15.8	13.0	9.6	–	–	19.0	22.5	20.8	21.0	–
QUE.-F.	17.4	17.7	15.9	15.4	15.4	9.1	–	19.7	20.7	17.4	18.2	20.4	–
QUE.-E.	14.8	14.5	16.1	12.7	11.6	5.9	–	17.8	17.3	11.2	13.7	9.2	–

TABLE 141

Percentage who are quite worried about their lack of experience, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	19.8	12.3	17.3	17.2	19.2	20.0	18.1	16.1	18.8	21.5	26.5	28.0	25.7
NFLD.	21.1	–	21.8	20.4	22.6	–	–	–	20.7	20.2	18.3	–	–
P.E.I.	17.1	–	14.9	16.1	14.4	17.1	–	–	17.9	16.7	20.7	20.6	–
N.S.	19.3	–	15.8	14.7	20.4	18.5	–	–	18.2	18.8	25.9	26.7	–
N.B.	19.3	–	16.8	17.7	19.8	17.3	–	–	19.4	18.7	20.1	21.4	–
QUE.	16.8	12.3	17.2	15.2	19.5	24.8	–	16.1	16.9	19.1	22.5	31.8	–
ONT.	20.7	–	18.3	19.2	17.5	20.9	17.3	–	18.1	21.0	26.5	27.4	24.4
MAN.	22.9	–	17.8	16.2	18.2	23.5	–	–	24.1	27.0	28.7	30.0	–
SASK.	20.1	–	14.2	17.9	18.5	18.4	–	–	20.4	19.8	27.6	26.1	–
ALTA.	22.2	–	17.3	18.4	15.6	21.3	–	–	20.3	25.4	30.0	29.1	–
B.C.	23.2	–	15.3	17.7	23.2	16.4	23.0	–	24.0	24.7	30.8	29.6	33.7
N.B.-F.	16.2	–	17.7	15.9	23.4	11.5	–	–	16.9	12.4	16.7	9.4	–
N.B.-E.	21.5	–	15.9	18.9	17.6	18.9	–	–	21.7	23.3	28.1	26.6	–
QUE.-F.	16.7	11.6	17.5	15.3	20.1	24.9	–	16.2	16.7	18.9	21.0	32.9	–
QUE.-E.	17.7	15.7	15.4	15.1	17.2	11.8	–	15.7	17.6	19.7	25.8	18.5	–

TABLE 142

Percentage who are quite worried about being alone without their parents, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	5.2	14.2	6.2	4.2	2.2	1.8	2.4	16.1	6.8	4.3	3.7	2.3	1.4
NFLD.	3.7	–	2.9	1.5	1.8	–	–	–	8.2	5.4	1.8	–	–
P.E.I.	5.6	–	7.4	3.1	4.1	1.2	–	–	8.6	5.5	5.1	3.2	–
N.S.	2.4	–	3.1	2.5	2.4	1.4	–	–	2.2	2.6	2.0	2.5	–
N.B.	4.8	–	5.9	3.0	4.2	0.5	–	–	8.1	5.9	5.9	2.7	–
QUE.	10.1	14.2	9.4	6.3	2.8	8.3	–	16.1	11.9	7.7	7.6	3.9	–
ONT.	2.9	–	4.6	3.6	1.5	1.8	2.2	–	3.7	3.5	2.2	2.1	0.8
MAN.	3.1	–	3.0	2.9	1.8	0.9	–	–	5.5	3.6	4.4	2.5	–
SASK.	2.8	–	4.0	2.2	1.3	0.6	–	–	5.3	2.9	1.8	3.7	–
ALTA.	2.8	–	3.2	3.6	2.2	2.0	–	–	4.0	3.4	2.3	1.7	–
B.C.	2.4	–	3.9	2.3	2.0	1.0	3.5	–	2.8	2.2	2.6	2.4	5.2
N.B.-F.	7.3	–	8.5	5.4	7.5	0.9	–	–	9.0	8.5	8.4	2.5	–
N.B.-E.	3.2	–	3.4	1.1	0.0	0.1	–	–	7.3	3.9	4.0	2.8	–
QUE.-F.	11.5	15.9	10.5	6.9	3.1	8.4	–	17.9	13.9	9.7	9.8	3.9	–
QUE.-E.	4.9	5.2	4.4	3.2	1.7	0.0	–	8.7	4.9	3.3	2.7	3.1	–

TABLE 143

Percentage who are quite worried about getting a job they like, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	28.2	40.3	24.2	26.6	29.6	27.2	25.5	41.9	27.8	25.1	28.6	26.1	26.1
NFLD.	19.9	–	17.0	23.7	16.8	–	–	–	19.2	21.6	20.8	–	–
P.E.I.	19.9	–	16.0	16.6	24.6	28.5	–	–	16.3	24.7	18.2	22.4	–
N.S.	17.8	–	17.8	16.2	19.2	23.8	–	–	15.7	15.5	20.6	18.2	–
N.B.	30.9	–	29.2	30.7	28.5	25.3	–	–	34.5	30.1	34.6	31.8	–
QUE.	41.8	40.3	36.6	40.4	44.9	49.6	–	41.9	44.2	42.6	48.5	57.1	–
ONT.	21.9	–	17.0	19.5	23.1	27.5	25.5	–	18.9	21.5	21.2	27.1	27.7
MAN.	22.3	–	15.8	20.1	23.8	26.5	–	–	18.2	20.5	26.3	29.2	–
SASK.	20.3	–	14.0	14.6	19.6	23.9	–	–	21.7	21.7	25.9	23.9	–
ALTA.	19.4	–	16.3	18.2	16.4	21.7	–	–	20.0	19.7	22.2	20.5	–
B.C.	21.7	–	12.1	18.8	27.4	25.3	25.3	–	19.1	16.7	24.4	25.0	16.0
N.B.-F.	44.4	–	41.3	45.0	38.5	31.4	–	–	50.9	41.1	48.1	54.3	–
N.B.-E.	21.6	–	17.4	21.7	22.5	23.7	–	–	19.8	22.0	24.0	22.0	–
QUE.-F.	48.3	45.2	40.8	45.5	51.8	49.8	–	48.7	52.7	54.7	60.4	59.9	–
QUE.-E.	17.5	14.4	15.2	15.7	19.4	23.5	–	13.4	13.5	15.8	21.6	24.6	–

TABLE 144

Percentage who are quite worried about having the right connections, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	12.4	23.1	13.1	12.2	12.1	8.2	7.2	20.1	14.3	10.8	10.7	7.4	4.8
NFLD.	13.3	–	15.5	10.0	9.0	–	–	–	12.8	17.4	14.7	–	–
P.E.I.	8.7	–	7.0	5.5	7.7	6.8	–	–	13.1	7.4	8.8	11.5	–
N.S.	7.4	–	6.5	6.2	7.6	7.5	–	–	12.2	6.6	5.8	5.5	–
N.B.	15.7	–	17.5	15.7	12.1	11.4	–	–	21.7	15.6	16.7	11.2	–
QUE.	19.5	23.1	18.9	18.5	19.6	18.7	–	20.1	20.4	16.9	14.9	18.9	–
ONT.	8.4	–	8.9	9.9	8.2	7.8	6.6	–	9.8	8.2	8.4	6.9	5.3
MAN.	9.8	–	13.0	8.3	7.2	8.4	–	–	13.0	10.2	8.0	11.0	–
SASK.	9.5	–	9.6	8.8	7.0	5.2	–	–	12.0	10.2	11.7	10.9	–
ALTA.	9.2	–	7.4	8.2	10.0	7.9	–	–	12.2	10.6	10.9	6.2	–
B.C.	7.7	–	7.3	6.5	10.1	6.6	10.1	–	9.4	7.4	9.5	5.6	2.3
N.B.-F.	23.6	–	24.7	24.7	17.3	17.2	–	–	29.1	21.6	25.6	21.6	–
N.B.-E.	10.2	–	10.5	10.0	9.0	9.8	–	–	15.0	11.2	9.5	6.7	–
QUE.-F.	22.2	25.6	20.3	20.7	22.3	18.8	–	22.6	24.1	21.1	18.3	19.7	–
QUE.-E.	9.8	9.6	11.7	7.9	9.6	0.0	–	9.5	7.1	7.8	7.2	9.2	–

TABLE 145

Percentage who are quite worried about knowing where to look and what to do to find a job, by sex and grade

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	20.7	30.8	18.4	17.8	18.6	15.3	10.4	28.5	23.6	22.3	22.7	19.8	17.0
NFLD.	15.0	–	10.5	12.2	18.8	–	–	–	20.5	19.3	16.5	–	–
P.E.I.	15.0	–	11.0	13.6	13.8	9.9	–	–	16.6	18.6	15.9	15.9	–
N.S.	15.6	–	12.9	10.5	13.1	13.9	–	–	15.7	18.5	20.5	21.8	–
N.B.	22.2	–	22.2	20.1	18.6	14.7	–	–	27.4	27.9	22.2	19.5	–
QUE.	28.3	30.8	25.3	24.2	27.7	24.4	–	28.5	31.4	30.9	30.2	34.8	–
ONT.	16.4	–	14.8	15.6	14.2	16.9	9.8	–	17.8	17.6	18.5	19.6	15.9
MAN.	20.0	–	17.2	15.6	15.7	18.7	–	–	25.4	23.5	22.6	21.7	–
SASK.	18.7	–	11.3	12.0	14.5	14.8	–	–	23.3	22.4	27.9	24.8	–
ALTA.	16.9	–	12.8	11.6	14.0	14.1	–	–	21.6	21.2	21.1	19.4	–
B.C.	16.6	–	11.8	14.0	15.5	10.3	13.6	–	19.9	21.1	22.1	17.0	24.7
N.B.-F	28.8	–	28.9	28.4	27.8	17.5	–	–	29.3	36.5	26.6	23.9	–
N.B.-E	17.6	–	15.7	14.8	13.0	13.9	–	–	25.8	21.6	18.6	17.5	–
QUE.-F	31.6	34.8	27.7	26.9	31.8	24.4	–	31.5	35.4	36.9	33.0	37.5	–
QUE.-E	15.6	9.5	12.8	11.0	12.5	23.5	–	15.5	17.0	17.8	24.0	3.1	–

TABLE 146

Percentage who are quite worried about getting a job for which they have been trained, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	17.2	32.2	16.8	16.2	17.6	11.3	6.7	32.7	18.9	14.8	15.7	11.2	9.0
NFLD.	14.2	–	13.0	14.6	9.7	–	–	–	18.4	15.8	11.1	–	–
P.E.I.	11.4	–	10.7	13.9	10.8	14.1	–	–	11.6	10.6	11.2	8.4	–
N.S.	9.7	–	7.2	8.2	10.7	9.8	–	–	12.8	9.3	13.3	5.6	–
N.B.	18.8	–	19.6	20.0	16.1	12.3	–	–	24.4	20.3	18.1	15.6	–
QUE.	30.8	32.2	26.5	27.9	33.4	29.2	–	32.7	31.3	31.3	33.6	51.8	–
ONT.	10.4	–	11.2	10.3	11.0	12.0	6.1	–	11.8	8.9	10.3	10.5	8.9
MAN.	9.9	–	7.0	8.0	10.4	7.8	–	–	12.1	10.7	12.3	10.4	–
SASK.	10.5	–	9.8	7.7	10.5	11.0	–	–	10.7	12.5	11.3	10.8	–
ALTA.	9.2	–	8.7	7.5	8.3	7.3	–	–	12.4	12.0	8.9	8.7	–
B.C.	10.1	–	10.6	10.4	10.6	8.3	10.1	–	12.0	8.5	10.7	11.0	9.3
N.B.-F	31.3	–	28.4	40.1	27.0	19.4	–	–	33.1	33.0	33.8	29.5	–
N.B.-E	10.4	–	11.0	7.2	9.5	10.4	–	–	16.6	11.0	8.1	9.5	–
QUE.-F	36.5	36.6	30.0	32.2	40.1	29.4	–	38.7	38.1	41.5	45.0	55.9	–
QUE.-E	9.4	8.7	9.1	6.7	8.4	0.0	–	7.4	6.7	8.6	8.1	3.1	–

TABLE 147

Percentage who are quite worried about each of several items related to finding a job.*

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
The possibility of being turned down	16.4	19.3	16.7	17.4	16.7	15.2	16.8	17.9	17.5	15.6	17.3	11.8	20.1	14.9	16.3
Having to speak both English and French	24.0	34.8	27.2	28.9	27.2	25.6	22.4	24.7	25.0	23.4	19.9	17.7	33.6	26.0	24.9
Not having enough education	13.2	17.6	16.9	11.6	13.3	13.8	13.6	13.5	13.1	11.7	10.6	15.6	11.9	15.1	9.2
My personality or appearance	9.7	8.4	9.3	8.4	10.3	12.7	7.5	10.1	9.4	8.8	8.3	13.4	8.1	14.5	5.8
Getting good references	9.7	9.0	7.1	6.7	10.7	15.4	6.6	7.6	7.2	6.8	6.4	15.8	7.2	17.9	6.3
The number of other people trying for the job	17.2	16.6	15.6	16.2	17.2	16.8	16.6	17.3	16.2	17.8	19.8	17.1	17.4	17.4	14.8
My lack of experience	19.8	21.1	17.1	19.3	19.3	16.8	20.7	22.9	20.1	22.2	23.2	16.2	21.5	16.7	17.7
Being alone without my parents	5.2	3.7	5.6	2.4	4.8	10.1	2.9	3.1	2.8	2.8	2.4	7.3	3.2	11.5	4.9
Getting a job I like	28.2	19.9	19.9	17.8	30.9	41.8	21.9	22.3	20.3	19.4	21.7	44.4	21.6	48.3	17.5
Having the right connections	12.4	13.3	8.7	7.4	15.7	19.5	8.4	9.8	9.5	9.2	7.7	23.6	10.2	22.2	9.8
Knowing where to look and what to do to find a job	20.7	15.0	15.0	15.6	22.2	28.3	16.4	20.0	18.7	16.9	16.6	28.8	17.6	31.6	15.6
Getting a job for which I have been trained	17.2	14.2	11.4	9.7	18.8	30.8	10.4	9.9	10.5	9.2	10.1	31.3	10.4	36.5	9.4

*The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried you are about each one of them."

TABLE 148

Percentage who are not at all worried about each of several items related to finding a job.*

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
The possibility of being turned down	26.4	22.7	25.4	21.6	25.1	31.5	23.7	22.2	22.8	24.0	26.2	30.3	21.4	33.2	24.7
Having to speak both English and French	42.5	26.9	39.1	38.6	38.8	34.0	48.6	43.2	40.3	45.7	53.0	47.3	33.0	33.3	35.7
Not having enough education	51.3	41.6	42.5	53.4	44.5	53.8	48.9	50.1	48.4	51.1	55.8	36.8	49.4	52.7	56.6
My personality or appearance	50.0	47.8	43.3	45.6	43.1	51.6	51.8	45.9	42.8	45.8	51.2	36.7	47.5	49.8	58.2
Getting good references	52.4	51.4	51.5	60.1	49.9	46.4	55.9	55.7	51.2	55.1	56.0	39.9	56.5	43.9	56.2
The number of other people trying for the job.	30.3	32.1	33.1	28.5	31.2	33.3	28.8	29.1	30.0	28.0	27.8	34.4	28.9	33.7	31.7
My lack of experience	28.4	26.8	27.2	29.5	25,9	30.7	27.6	25.4	26.8	26.6	27.5	25.1	26.4	30.6	30.9
Being alone without my parents.	73.1	73.6	67.6	77.9	70.8	61.4	79.9	78.5	74.4	77.8	81.5	59.0	78.7	58.4	72.9
Getting a job I like	29.9	30.9	31.7	34.4	26.9	28.1	30.6	29.1	30.7	30.8	31.5	23.4	29.3	25.8	36.7
Having the right connections.	39.7	33.9	38.2	40.8	35.4	33.0	45.1	43.0	38.4	38.8	45.5	27.3	41.0	30.8	40.9
Knowing where to look and what to do to find a job.	31.3	33.3	31.2	33.6	28.0	29.7	32.5	29.2	29.3	30.7	34.3	23.9	31.0	28.1	35.8
Getting a job for which I have been trained	43.7	46.9	45.6	51.4	38.4	32.9	49.5	48.2	46.0	46.6	52.1	25.2	47.4	27.7	52.2

* The list of items presented in this table was preceded by the following statement: "The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried you are about each one of them."

TABLE 149

The best way to judge a man is by his success in his occupation.

	TOTAL											N.B		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Strongly agree	9.7	9.0	5.5	3.9	10.0	21.3	3.9	3.9	3.9	3.7	2.8	19.3	3.7	25.4	6.7
Agree	21.5	24.7	22.2	20.1	23.4	26.8	17.8	22.5	19.7	21.5	16.0	32.7	17.2	29.5	16.6
Disagree	49.1	47.0	53.4	58.2	49.8	34.1	56.4	56.1	58.2	56.7	57.7	36.0	59.1	29.6	50.5
Strongly disagree	17.7	16.0	17.6	17.3	15.8	14.8	19.8	16.3	16.2	16.2	22.6	11.0	19.2	12.2	24.2
No answer	2.1	3.3	1.3	0.6	0.9	2.9	2.0	1.2	2.0	1.9	0.9	1.0	0.8	3.2	1.9
Agree*	31.2	33.7	27.7	24.0	33.4	48.1	21.7	26.4	23.6	25.2	18.8	52.0	20.9	54.9	23.3

*Addition of the first two lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total

TABLE 150

Percentage who agree that the best way to judge a man is by his success in his occupation, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	31.2	63.5	43.0	34.6	30.9	24.3	15.4	45.4	30.0	21.5	19.7	15.9	14.4
NFLD.	33.7	–	43.4	35.6	25.5	–	–	–	40.0	25.1	23.9	–	–
P.E.I.	27.7	–	34.9	30.4	22.2	24.6	–	–	28.1	25.7	25.6	21.9	–
N.S.	24.0	–	32.7	21.7	27.8	28.7	–	–	26.7	22.0	14.4	14.4	–
N.B.	33.4	–	46.6	38.4	37.5	24.8	–	–	38.8	29.5	25.7	19.0	–
QUE.	48.1	63.5	59.5	49.1	45.4	42.2	–	45.4	40.8	28.5	28.5	33.8	–
ONT.	21.7	–	30.8	25.5	24.4	21.5	15.1	–	23.3	19.3	16.7	13.7	14.1
MAN.	26.3	–	39.4	27.6	28.1	26.4	–	–	33.2	20.7	18.8	16.2	–
SASK.	23.6	–	29.7	29.8	28.8	25.5	–	–	19.9	18.8	15.2	20.0	–
ALTA.	25.2	–	29.8	29.0	25.0	28.8	–	–	23.8	22.9	21 2	21.0	–
B.C.	18.7	–	32.3	24.9	18.4	20.3	16.7	–	17.3	13.7	14.6	13.7	16.6
N.B.-F.	52.0	–	64.8	58.8	56.9	45.7	–	–	58.9	46.6	39.3	30.3	–
N.B.-E.	20.9	–	28.8	25.5	25.7	19.0	–	–	20.8	17.0	14.8	14.1	–
N.B.-F.	54.9	69.8	65.9	54.6	51.7	42.3	–	51.5	47.3	35.6	36.8	36.2	–
N.B.-E.	23.3	29.8	26.9	22.3	22.4	17.6	–	19.4	16.7	12.9	9.9	6.2	–

TABLE 151

The best way to judge a man is by his success in his occupation.

	TOTAL (Teachers)										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
Strongly agree	3.7	3.4	5.5	2.8	4.5	6.3	1.5	1.9	4.5	3.7	1.0
Agree	21.6	17.7	25.0	25.4	20.3	24.2	18.2	26.4	26.0	24.2	15.5
Disagree	56.9	67.5	50.2	57.3	57.6	52.0	58.6	56.0	60.5	62.8	61.2
Strongly disagree	14.0	8.8	18.0	13.3	11.6	12.9	17.7	14.3	5.5	8.1	17.2
No answer	3.8	2.6	1.3	1.3	5.9	4.5	3.9	1.4	3.4	1.2	5.1
Agree*	25.3	21.1	30.5	28.2	24.8	30.5	19.7	28.3	30.5	27.9	16.5

*Addition of the first two lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 152

The most important purpose of high schools is to prepare people for their occupational career.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Strongly agree	39.4	49.2	33.8	34.0	44.4	59.9	28.6	28.9	29.5	28.4	24.7	62.2	32.6	66.5	35.4
Agree	47.5	42.6	55.1	55.2	46.2	30.9	54.6	59.1	58.9	60.3	57.0	32.8	55.0	26.2	48.2
Disagree	9.7	5.4	8.9	9.2	7.3	5.3	13.1	10.2	8.6	8.6	15.2	2.7	10.3	3.2	13.3
Strongly disagree	1.7	0.8	1.1	1.2	1.4	1.3	2.2	1.2	1.5	1.4	2.6	1.6	1.4	1.2	1.9
No answer	1.6	2.0	1.0	0.5	0.7	2.6	1.5	0.7	1.6	1.3	0.5	0.7	0.7	2.9	1.2
Agree*	86.9	91.8	88.9	89.2	90.6	90.8	83.2	88.0	88.4	88.7	81.7	95.0	87.6	92.7	83.6

*Addition of the first two lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 153

Percentage who agree that the most important purpose of high schools is to prepare people for their occupational career, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	86.9	88.3	89.4	88.1	84.8	79.3	62.7	93.1	92.6	89.5	86.3	82.4	66.4
NFLD.	91.7	–	93.4	90.9	91.2	–	–	–	91.9	90.8	92.8	–	–
P.E.I.	88.9	–	85.4	89.0	86.2	83.4	–	–	91.0	91.6	90.2	89.7	–
N.S.	89.2	–	91.1	88.3	88.5	83.8	–	–	92.2	90.3	85.8	88.6	–
N.B.	90.6	–	91.6	87.8	90.2	85.0	–	–	93.4	92.9	91.7	89.1	–
QUE.	90.8	88.3	91.5	91.7	87.3	85.4	–	93.1	94.5	90.9	85.9	97.6	–
ONT.	83.2	–	86.3	85.5	82.2	77.1	62.9	–	91.9	88.3	84.6	79.9	66.9
MAN.	88.0	–	92.1	87.9	84.1	83.3	–	–	92.2	92.5	87.9	83.0	–
SASK.	88.4	–	88.7	86.7	88.5	83.4	–	–	90.7	91.9	88.8	87.0	–
ALTA.	88.7	–	90.0	86.6	88.4	84.7	–	–	92.3	90.4	91.2	88.0	–
B.C.	81.7	–	84.2	85.8	79.2	75.1	60.6	–	89.3	86.2	84.2	79.0	62.2
N.B.-F.	95.0	–	91.0	92.3	96.1	95.0	–	–	93.5	97.1	98.9	98.0	–
N.B.-E.	87.6	–	92.1	84.9	86.6	82.2	–	–	93.2	89.9	85.9	85.3	–
QUE.-F.	92.7	88.8	92.6	94.1	91.5	85.4	–	94.1	96.0	95.0	94.0	98.0	–
QUE.-E.	83.6	85.8	88.7	79.5	71.6	76.4	–	88.9	88.9	81.9	74.5	92.3	–

TABLE 154

The most important purpose of high schools is to prepare people for their occupational career.

	TOTAL (Teachers)										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
Strongly agree	18.0	22.2	18.6	11.9	24.2	31.8	8.0	9.9	14.6	11.8	6.2
Agree	39.0	41.7	41.5	51.0	45.1	42.5	35.5	37.2	38.9	41.3	28.4
Disagree	33.2	32.3	31.2	31.7	21.4	18.4	43.0	44.3	36.8	39.6	51.6
Strongly disagree	6.6	2.5	8.3	5.2	5.2	2.5	11.4	7.6	6.6	5.6	10.0
No answer	3.1	1.3	0.4	0.2	4.0	4.7	2.2	0.9	3.1	1.6	3.7
Agree*	57.0	63.9	60.1	62.9	69.3	74.3	43.5	47.1	53.5	53.1	34.6

* Addition of the first two lines.

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 155

The job should come first, even if it means sacrificing time from recreation.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Strongly agree	25.8	23.4	23.3	18.5	29.9	39.3	19.3	17.6	19.7	18.0	17.4	41.8	22.0	43.6	23.6
Agree	47.1	44.5	51.8	51.5	47.6	38.1	50.7	53.5	54.0	57.3	50.7	41.3	51.8	35.6	47.1
Disagree	21.6	24.9	21.3	26.5	18.6	16.5	24.3	24.7	21.3	20.5	26.5	13.1	22.1	14.6	23.6
Strongly disagree	3.5	4.3	3.0	2.7	2.9	3.3	3.8	3.0	3.2	2.5	4.6	2.6	3.1	3.1	3.9
No answer	1.9	2.9	0.6	0.8	1.1	2.8	1.8	1.3	1.7	1.7	0.8	1.2	1.0	3.1	1.7
Agree*	72.9	67.9	75.1	70.0	77.5	77.4	70.0	71.1	73.7	75.3	68.1	83.1	73.8	79.2	70.7

* Addition of the first two lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 156

Percentage who agree that the job should come first, even if it means sacrificing time from recreation, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	72.9	79.3	75.9	73.4	71.8	69.6	62.6	80.7	74.8	70.8	70.3	69.7	67.2
NFLD.	67.9	–	67.4	64.2	61.6	–	–	–	72.1	73.2	68.6	–	–
P.E.I.	75.1	–	67.4	70.8	75.4	74.0	–	–	75.5	81.7	77.2	79.0	–
N.S.	70.0	–	68.1	69.1	73.7	62.4	–	–	70.7	70.9	69.5	73.2	–
N.B.	77.5	–	75.4	76.4	76.4	71.6	–	–	77.0	80.1	80.8	79.7	–
QUE.	77.4	79.3	80.0	77.9	75.3	69.8	–	80.7	72.2	70.2	72.4	69.8	–
ONT.	70.0	–	73.4	70.3	70.2	67.9	61.7	–	75.7	69.8	67.1	68.4	66.2
MAN.	71.1	–	75.2	71.5	71.0	71.9	–	–	74.3	70.0	68.8	65.1	–
SASK.	73.8	–	75.6	72.0	74.1	75.7	–	–	72.6	71.0	72.5	77.9	–
ALTA.	75.3	–	75.5	74.8	75.1	76.0	–	–	77.1	74.7	76.1	72.6	–
B.C.	68.1	–	73.6	71.3	66.5	67.1	68.4	–	62.9	68.2	68.1	66.8	73.3
N.B.-F.	83.1	–	79.2	83.9	82.4	73.3	–	–	81.0	87.6	84.4	88.4	–
N.B.-E.	73.8	–	71.8	71.6	72.8	71.1	–	–	73.5	74.5	77.9	76.0	–
QUE.-F.	79.2	81.1	80.5	78.9	76.6	69.8	–	84.1	79.0	72.2	74.5	69.7	–
QUE.-E.	70.7	69.3	67.5	72.9	70.7	64.7	–	66.5	70.8	65.7	67.7	70.7	–

TABLE 157

The job should come first, even if it means sacrificing time from recreation.

	TOTAL (Teachers)										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
Strongly agree	22.2	15.3	18.6	16.1	26.8	37.0	13.1	12.0	23.0	13.2	8.3
Agree	49.3	49.5	53.3	63.4	48.7	40.8	51.8	62.6	53.0	61.0	51.7
Disagree	21.0	27.3	21.7	19.0	16.7	15.4	25.7	20.1	16.9	20.8	30.1
Strongly disagree	4.1	6.8	3.5	0.8	3.2	2.5	6.4	3.8	2.9	2.7	5.7
No answer	3.5	1.1	2.9	0.7	4.6	4.4	3.0	1.5	4.2	2.3	4.3
Agree*	71.5	64.8	71.9	79.5	75.5	77.8	64.9	74.6	76.0	74.2	60.0

*Addition of the first two lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 158

A person should try to do what he does b[illegible]han anyone else.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Strongly agree	32.6	28.6	18.7	23.4	28.6	52.1	23.8	21.9	20.5	21.1	22.5	43.6	18.7	57.9	31.0
Agree	44.4	45.6	50.7	49.5	45.0	33.4	47.8	52.7	51.9	55.7	50.5	39.3	48.6	30.6	43.5
Disagree	18.6	21.3	26.2	23.1	21.8	9.9	23.5	22.3	23.2	19.6	23.6	13.7	27.3	7.2	20.1
Strongly disagree	2.5	2.3	3.3	3.3	3.8	1.9	3.0	2.1	2.5	2.1	2.6	2.8	4.5	1.4	3.8
No answer	1.9	2.1	1.1	0.7	0.7	2.6	1.9	1.0	1.9	1.6	0.8	0.3	0.9	2.9	1.5
Agree*	77.0	74.2	69.4	72.9	73.6	85.5	71.6	74.6	72.4	76.8	73.0	82.9	67.3	88.5	74.5

*Addition of the first two lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 159

Percentage who agree that a person should try to do what he does better than anyone else, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	77.0	83.3	81.1	83.6	83.7	81.2	77.7	84.9	71.9	68.8	68.9	66.8	62.0
NFLD.	74.2	–	79.6	73.4	81.3	–	–	–	72.0	60.6	72.6	–	–
P.E.I.	69.4	–	72.5	77.9	71.0	76.1	–	–	67.4	66.7	64.3	60.3	–
N.S.	72.8	–	80.8	84.1	80.8	75.6	–	–	68.1	60.6	66.8	65.6	–
N.B.	73.6	–	76.1	78.2	80.0	83.9	–		70.5	68.1	69.2	65.9	–
QUE.	85.5	83.3	87.5	91.7	90.0	90.7	–	84.9	82.4	79.1	78.4	91.2	–
ONT.	71.6	–	76.2	76.8	80.4	80.8	77.2	–	64.7	66.2	64.7	64.3	61.2
MAN.	74.6	–	79.9	81.2	83.6	78.9	–	–	68.6	66.7	70.1	66.8	–
SASK.	72.3	–	76.9	78.2	81.2	79.3	–	–	60.8	68.8	68.9	65.9	–
ALTA.	76.8	–	75.6	83.4	81.6	83.2	–	–	71.1	71.1	73.7	73.5	–
B.C.	73.0	–	78.6	82.7	81.4	80.0	81.5	–	69.9	63.4	62.4	66.2	67.4
N.B.-F.	82.9	–	84.9	87.1	81.8	81.9	–	–	83.8	80.0	84.2	75.1	–
N.B.-E.	67.3	–	67.6	72.6	78.9	84.4	–	–	58.5	59.4	57.2	61.9	–
QUE.-F.	88.5	84.6	88.5	93.4	93.0	90.8	–	88.9	86.5	84.7	85.3	94.1	–
QUE.-E.	74.5	76.3	82.7	82.8	78.7	70.6	–	68.3	67.5	66.7	63.1	56.9	–

TABLE 160

The most important thing for a parent to do is to help his children get further ahead in the world than he did.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Strongly agree	33.9	41.0	22.0	23.1	33.6	61.2	21.3	19.5	19.7	17.4	15.3	54.0	20.0	69.1	31.8
Agree	36.3	41.4	47.6	45.0	40.2	25.7	39.9	44.0	47.0	46.8	38.4	35.8	43.2	23.2	35.1
Disagree	23.7	13.2	24.8	26.7	21.2	8.4	31.6	30.9	28.2	30.4	37.7	7.6	30.1	3.6	25.9
Strongly disagree	4.5	2.6	4.8	4.6	4.5	2.4	5.8	4.5	3.6	3.9	7.9	1.9	6.2	1.4	5.9
No answer	1.6	1.8	0.8	0.6	0.6	2.4	1.4	1.1	1.5	1.4	0.7	0.7	0.5	2.7	1.2
Agree*	70.2	82.4	69.6	68.1	73.8	86.9	61.2	63.5	66.7	64.2	53.7	89.8	63.2	92.3	66.9

*Addition of the first two lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 161

Percentage who agree that the most important thing for a parent to do is to help his children get further ahead in the world than he did, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	70.3	87.2	82.9	77.6	70.2	59.6	40.0	89.0	76.2	65.6	57.9	46.0	29.4
NFLD.	82.4	–	87.6	83.8	79.7	–	–	–	89.0	78.3	70.9	–	–
P.E.I.	69.6	–	79.2	73.6	56.7	57.5	–	–	81.6	65.3	61.4	51.7	–
N.S.	68.1	–	85.4	70.8	67.1	50.0	–	–	79.8	67.2	53.2	45.4	–
N.B.	73.8	–	83.5	76.7	73.5	67.0	–	–	84.2	71.8	67.4	60.3	–
QUE.	86.9	87.2	90.7	89.7	84.7	95.6	–	89.0	86.1	80.5	76.0	77.2	–
ONT.	61.2	–	76.9	72.6	63.0	55.9	38.8	–	70.6	62.2	53.0	44.8	29.4
MAN.	63.5	–	80.8	68.4	65.8	56.9	–	–	74.4	60.4	53.6	43.7	–
SASK.	66.8	–	74.4	71.1	67.0	66.5	–	–	68.5	65.0	58.6	59.6	–
ALTA.	64.2	–	76.7	70.6	67.5	62.3	–	–	69.6	61.7	58.7	47.0	–
B.C.	53.7	–	75.3	65.3	56.5	53.8	46.6	–	60.0	51.5	42.8	39.3	29.3
N.B.-F.	89.8	–	91.1	90.0	88.5	92.2	–	–	91.2	89.0	87.8	89.7	–
N.B.-E.	63.2	–	76.1	68.2	64.5	60.1	–	–	77.9	59.2	51.1	47.6	–
QUE.-F.	92.3	89.0	93.4	94.4	93.0	95.9	–	92.8	92.1	91.5	90.9	80.9	–
QUE.-E.	66.9	78.4	77.6	66.5	54.1	41.2	–	73.3	64.2	56.1	42.5	33.9	–

TABLE 162

The tougher the job, the harder I work.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Strongly agree	36.2	37.5	31.7	28.8	36.4	56.6	27.4	23.8	23.7	20.6	24.0	51.2	26.5	62.0	36.4
Agree	48.8	49.4	53.5	58.0	51.2	32.0	55.3	60.9	59.4	61.9	57.7	39.2	59.2	27.5	48.8
Disagree	11.2	9.0	11.6	11.1	9.4	6.5	13.4	12.9	13.6	14.2	15.5	6.1	11.6	5.4	11.0
Strongly disagree	2.0	1.8	2.2	1.7	2.1	2.0	2.1	1.3	1.7	1.5	2.1	2.8	1.6	2.0	2.3
No answer	1.9	2.3	1.1	0.4	0.9	2.8	1.8	1.1	1.7	1.7	0.8	0.7	1.1	3.1	1.6
Agree*	85.0	86.9	85.2	86.8	87.6	88.6	82.7	84.7	83.1	82.5	81.7	90.4	85.7	89.5	85.2

* Addition of the first two lines.

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 163

Percentage who agree with the statement "The tougher the job, the harder I work" by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	85.0	85.1	83.8	83.5	83.3	81.3	81.6	90.0	88.0	86.9	85.8	84.7	82.6
NFLD.	86.9	–	87.6	80.1	87.7	–	–	–	84.1	86.5	91.0	–	–
P.E.I.	85.2	–	80.8	78.4	83.6	85.6	–	–	87.6	88.3	90.9	86.8	–
N.S.	86.8	–	88.7	84.8	82.8	86.2	–	–	88.2	86.5	86.2	92.4	–
N.B.	87.6	–	85.7	85.8	86.3	82.2	–	–	88.4	91.6	89.3	88.8	–
QUE.	88.6	85.1	87.8	88.6	88.0	87.8	–	90.0	92.2	90.3	88.1	96.7	–
ONT.	82.7	–	79.8	78.7	80.6	81.6	82.6	–	85.6	86.3	84.3	84.5	85.1
MAN.	84.7	–	83.6	82.6	81.7	81.1	–	–	88.8	87.1	86.6	85.4	–
SASK.	83.1	–	83.1	78.8	81.0	83.0	–	–	82.8	86.9	84.8	84.1	–
ALTA.	82.5	–	79.6	79.1	79.7	80.7	–	–	86.4	83.8	87.2	84.0	–
B.C.	81.7	–	78.6	84.6	80.3	78.0	75.4	–	85.8	83.8	83.5	82.5	65.6
N.B.-F.	90.4	–	86.5	91.1	90.1	86.3	–	–	89.0	95.0	90.6	94.1	–
N.B.-E.	85.7	–	84.9	82.6	84.1	81.1	–	–	87.9	89.1	88.3	86.4	–
QUE.-F.	89.5	85.6	88.5	89.4	88.4	87.8	–	91.0	93.8	92.1	90.0	99.3	–
QUE.-E.	85.2	82.6	83.7	84.4	86.3	94.1	–	85.9	86.6	86.6	83.9	66.1	–

TABLE 164

I would make any sacrifice to get ahead in the world.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Strongly agree	16.7	15.3	7.3	5.0	18.8	38.8	6.0	4.8	5.4	4.5	3.6	38.6	5.5	45.9	12.2
Agree	28.6	34.0	27.4	21.9	32.4	40.0	23.4	22.0	23.3	24.9	18.0	49.1	21.3	43.5	26.6
Disagree	41.0	38.0	48.9	56.8	36.7	13.9	53.2	58.3	56.2	56.9	58.4	9.9	54.7	5.6	44.6
Strongly disagree	11.1	9.4	14.8	15.1	11.0	4.0	14.7	13.6	12.8	11.2	18.7	1.6	17.2	1.3	14.0
No answer	2.6	3.2	1.6	1.2	1.1	3.4	2.6	1.3	2.3	2.5	1.4	0.9	1.3	3.5	2.7
Agree*	45.3	49.3	34.7	26.9	51.2	78.8	29.4	26.8	28.7	29.4	21.6	87.7	26.8	89.4	38.8

*Addition of the first two lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 165

Percentage who agree with the statement "I would make any sacrifice to get ahead in the world" by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	45.3	78.9	55.0	47.9	41.9	28.1	16.8	81.0	51.8	39.1	34.5	21.2	19.4
NFLD.	49.3	–	53.7	46.5	31.3	–	–	–	67.8	49.9	40.8	–	–
P.E.I.	34.7	–	36.0	28.2	22.5	22.2	–	–	46.9	39.0	28.1	26.9	–
N.S.	26.9	–	34.9	23.6	23.1	13.3	–	–	38.3	23.8	24.2	20.5	–
N.B.	51.2	–	60.7	50.0	47.4	35.8	–	–	62.7	53.1	49.8	41.6	–
QUE.	78.8	78.9	82.2	80.0	77.7	87.3	–	81.0	79.8	71.5	68.0	79.8	–
ONT.	29.4	–	38.4	33.8	26.3	24.3	17.1	–	37.6	32.6	24.2	19.9	18.0
MAN.	26.8	–	35.9	28.1	24.4	18.3	–	–	37.8	27.2	23.1	16.8	–
SASK.	28.7	–	33.2	28.4	30.0	28.7	–	–	32.3	28.8	23.5	22.8	–
ALTA.	29.4	–	35.4	28.5	30.0	27.9	–	–	34.5	29.0	28.4	22.6	–
B.C.	21.6	–	31.4	23.0	19.5	21.6	14.9	–	25.3	20.4	21.6	15.2	29.6
N.B.-F.	87.7	–	86.1	89.0	87.3	82.5	–	–	90.5	87.6	85.1	91.8	–
N.B.-E.	26.8	–	36.1	25.2	22.9	23.1	–	–	37.5	27.8	21.7	19.6	–
QUE.-F.	89.4	86.5	90.3	88.7	90.3	87.7	–	90.5	91.5	91.7	87.2	84.8	–
QUE.-E.	38.8	38.4	41.4	36.7	31.5	17.7	–	40.5	36.9	26.8	24.8	20.0	–

TABLE 166

What do you consider to be satisfactory grades for you?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Any passing grade	5.6	3.6	5.5	3.8	7.3	5.5	5.1	6.0	4.1	5.9	7.8	8.6	6.4	5.7	5.0
Average grade is O.K.	20.6	22.7	23.1	29.9	26.2	15.9	21.0	28.0	26.1	21.4	23.0	19.5	30.7	14.3	22.5
An above average grade	44.6	30.3	46.3	45.1	41.0	41.8	46.0	43.7	41.4	49.1	50.4	36.9	43.5	41.2	43.4
One of the highest in the class	17.9	26.5	15.2	15.0	16.8	21.1	17.6	14.7	16.2	15.1	13.1	19.9	14.7	21.3	20.0
I really don't care much	1.2	1.2	2.1	0.9	1.3	1.1	1.4	1.6	1.1	1.1	0.7	1.5	1.2	1.0	1.8
No Answer	10.1	15.7	7.7	5.3	7.3	14.5	8.9	6.0	11.2	7.4	5.0	13.5	3.5	16.4	7.2
An above average grade*	62.5	56.8	61.5	60.1	57.8	62.9	63.6	58.4	57.6	64.2	63.5	56.8	58.2	62.5	63.4

*Addition of the 3rd and 4th lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 167

Percentage who consider an above average grade as satisfactory for themselves, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	62.5	54.8	59.1	62.1	63.9	64.3	69.9	55.4	61.2	64.6	65.5	66.5	75.6
NFLD.	56.8	–	58.2	52.2	62.2	–	–	–	54.2	52.2	64.3	–	–
P.E.I.	61.5	–	48.6	60.8	58.9	63.3	–	–	60.7	68.2	66.9	71.3	–
N.S.	60.1	–	52.8	60.6	59.0	67.8	–	–	59.2	62.4	62.8	62.6	–
N.B.	57.8	–	51.5	52.6	59.1	60.6	–	–	57.4	58.4	62.3	63.6	–
QUE.	62.9	54.8	64.7	68.9	72.0	77.4	–	55.4	62.3	62.9	65.2	78.1	–
ONT.	63.6	–	55.0	60.5	63.5	67.3	69.5	–	60.5	65.4	67.4	67.0	75.1
MAN.	58.4	–	58.6	55.8	58.6	55.3	–	–	57.4	63.0	57.1	61.7	–
SASK.	57.6	–	50.3	53.6	54.2	55.9	–	–	58.1	68.6	61.3	58.7	–
ALTA.	64.2	–	61.6	59.6	57.2	64.1	–	–	70.7	65.9	66.2	68.9	–
B.C.	63.5	–	57.9	58.9	59.2	60.9	72.8	–	60.2	68.4	67.8	68.0	78.8
N.B.-F.	56.8	–	47.1	55.6	59.2	59.6	–	–	57.2	55.0	64.3	64.3	–
N.B.-E.	58.2	–	55.7	50.6	59.1	60.9	–	–	57.4	61.0	60.7	63.2	–
QUE.-F.	62.5	53.9	64.6	68.9	71.5	77.4	–	54.5	62.9	62.0	64.5	80.9	–
QUE.-E.	63.4	58.7	65.4	68.8	73.9	82.3	–	58.9	60.4	65.0	66.5	44.6	–

TABLE 168

Good luck is more important than hard work for success.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Strongly agree	3.6	2.9	2.8	1.3	5.0	7.3	1.9	1.4	1.2	1.7	1.6	10.1	1.7	8.4	3.2
Agree	7.1	7.4	5.9	2.8	10.0	12.4	4.4	3.7	3.7	4.7	3.9	20.3	3.1	14.4	5.0
Disagree	45.3	46.6	43.6	50.8	44.7	36.8	48.8	52.1	51.1	52.0	48.9	39.4	48.2	36.1	39.3
Strongly disagree	41.6	39.2	45.9	44.3	39.1	39.7	42.8	41.7	42.1	39.6	44.6	28.9	45.8	36.8	50.3
No answer	2.4	3.8	1.8	0.8	1.2	3.8	2.0	1.0	1.9	1.9	1.0	1.3	1.3	4.3	2.1
Agree*	10.7	10.3	8.7	4.1	15.0	19.7	6.3	5.1	4.9	6.4	5.5	30.4	4.8	22.8	8.2

*Addition of the first two lines.

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 169

Percentage who agree that good luck is more important than hard work for success, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	10.7	33.8	14.7	10.3	8.0	7.0	6.6	26.5	10.4	5.8	4.3	3.5	5.3
NFLD.	10.3	–	13.9	10.2	4.4	–	–	–	18.8	6.6	2.7	–	–
P.E.I.	8.8	–	14.2	12.7	6.8	6.2	–	–	11.4	5.6	2.3	3.7	–
U.S.	4.1	–	6.1	4.5	5.1	5.3	–	–	3.7	3.9	2.2	1.5	–
N.B.	15.0	–	25.7	17.6	15.6	5.6	–	–	22.1	11.6	10.2	5.6	–
QUE.	19.6	33.8	22.8	14.8	9.3	10.8	–	26.5	17.1	10.3	6.4	9.7	–
ONT.	6.4	–	9.0	8.0	7.6	5.9	7.0	–	6.7	4.8	3.6	3.6	6.0
MAN.	5.1	–	6.8	5.5	5.9	6.7	–	–	5.6	3.8	3.3	3.5	–
SASK.	4.9	–	8.0	6.8	6.3	5.3	–	–	5.4	2.1	2.9	1.9	–
ALTA.	6.5	–	9.5	10.1	9.0	9.3	–	–	4.5	4.5	2.1	2.4	–
B.C.	5.5	–	9.2	5.8	6.7	7.6	3.3	–	4.3	3.6	4.5	4.0	0.0
N.B.-F.	30.4	–	43.1	38.0	32.2	10.1	–	–	41.0	22.9	19.1	10.8	–
N.B.-E.	4.8	–	8.8	4.5	5.5	4.3	–	–	5.0	3.3	3.2	3.4	–
QUE.-F.	22.8	38.0	25.6	16.2	10.2	10.8	–	31.1	20.5	13.4	7.8	9.2	–
QUE.-E.	8.2	11.4	8.6	7.9	6.0	5.9	–	6.8	4.7	3.2	3.3	15.4	–

TABLE 170

When a man is born, the success he's going to have is already in the cards, so he might as well accept it and not fight against it.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Strongly agree	7.1	6.8	4.4	3.9	8.1	13.8	3.9	3.4	3.5	3.2	2.8	14.8	3.7	16.1	5.7
Agree	12.9	16.1	16.6	8.6	17.7	22.0	7.7	9.1	10.0	8.6	5.9	32.4	7.8	25.0	10.6
Disagree	35.2	37.7	39.9	39.0	34.4	30.3	38.1	39.7	38.5	37.7	34.9	32.1	35.8	29.8	31.9
Strongly disagree	42.8	36.4	37.7	47.9	38.1	30.9	48.3	46.8	46.1	49.0	55.7	18.5	51.2	25.7	50.2
No answer	2.0	3.0	1.4	0.6	1.7	3.1	1.9	1.0	1.8	1.5	0.8	2.2	1.4	3.4	1.6
Agree*	20.0	22.9	21.0	12.5	25.8	35.8	11.6	12.5	13.5	11.8	8.6	47.2	11.5	41.1	16.3

*Addition of the first two lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 171

Percentage who agree that when a man is born, the success he's going to have is in the cards, so he might as well accept it and not fight against it, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	20.0	55.5	29.7	19.3	13.0	7.0	5.8	49.2	24.9	11.9	9.3	5.5	6.0
NFLD.	22.9	–	37.2	23.3	10.9	–	–	–	28.7	15.8	12.1	–	–
P.E.I.	21.0	–	30.4	23.0	12.4	8.5	–	–	27.4	18.0	18.2	8.6	–
N.S.	12.5	–	21.7	10.0	11.7	5.4	–	–	15.6	13.7	8.2	3.7	–
N.B.	25.8	–	41.0	29.0	23.0	11.7	–	–	35.9	25.7	21.2	9.0	–
QUE.	35.8	55.5	39.8	28.6	15.6	8.7	–	49.2	38.9	18.3	15.7	10.3	–
ONT.	11.6	–	21.8	13.7	10.7	6.9	6.3	–	17.2	9.0	6.4	5.6	6.7
MAN.	12.5	–	23.7	15.2	9.3	5.8	–	–	20.9	11.2	8.0	4.2	–
SASK.	13.5	–	21.2	15.4	15.4	8.3	–	–	16.9	8.2	10.9	9.0	–
ALTA.	11.8	–	19.6	14.7	13.4	9.1	–	–	15.2	11.2	6.8	4.9	–
B.C.	8.6	–	23.1	10.5	11.1	5.5	2.5	–	11.7	6.5	5.2	4.0	1.7
N.B.-F.	47.2	–	60.5	54.3	46.2	31.3	–	–	56.0	48.5	33.9	20.3	–
N.B.-E.	11.5	–	22.1	12.9	9.0	6.4	–	–	17.8	9.0	9.3	4.0	–
QUE.-F.	41.1	61.7	44.4	31.1	18.1	8.7	–	56.2	45.7	22.8	20.7	10.6	–
QUE.-E.	16.3	22.4	17.3	16.0	6.5	0.0	–	19.8	14.3	8.4	4.5	7.7	–

TABLE 172

Making plans only makes a person unhappy because plans hardly ever work out anyway.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Strongly agree	5.0	7.5	4.9	3.8	6.4	8.7	3.1	3.1	2.5	2.3	3.1	10.0	4.1	9.6	5.8
Agree	16.8	20.8	21.3	15.1	18.5	19.0	16.0	16.6	14.6	12.9	14.9	20.9	17.1	19.7	16.2
Disagree	58.2	55.0	59.7	63.4	55.7	47.4	63.3	64.5	66.4	68.1	63.1	46.4	61.8	44.6	57.1
Strongly disagree	18.4	14.6	13.5	17.2	18.5	22.5	16.3	15.1	15.2	15.3	18.3	21.8	16.3	23.2	19.8
No answer	1.6	2.1	0.6	0.5	0.8	2.5	1.3	0.7	1.3	1.4	0.6	0.9	0.7	2.9	1.0
Agree*	21.8	28.3	26.2	18.9	24.9	27.7	19.1	19.7	17.1	15.2	18.0	30.9	21.2	29.3	22.0

*Addition of the first two lines.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 173

Percentage who agree that making plans only makes a person unhappy because plans hardly ever work out anyway, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	21.8	35.3	28.8	22.7	20.9	18.1	13.5	33.4	20.9	18.1	16.2	13.0	10.8
NFLD.	28.3	–	38.6	27.4	22.1	–	–	–	34.8	20.5	19.3	–	–
P.E.Q.	26.2	–	29.4	33.0	31.5	22.2	–	–	25.9	19.9	29.2	18.7	–
N.S.	18.9	–	23.9	23.2	19.0	10.0	–	–	19.0	19.5	14.3	13.2	–
N.B.	24.9	–	31.0	28.0	29.4	21.5	–	–	25.2	21.7	22.0	18.1	–
QUE.	27.6	35.3	32.4	23.4	21.0	18.3	–	33.4	24.3	22.4	20.2	7.9	–
ONT.	19.1	–	26.6	23.7	20.2	19.3	13.0	–	19.3	18.0	13.2	14.1	10.9
MAN.	19.7	–	25.0	21.5	20.0	17.6	–	–	25.2	16.1	16.9	14.4	–
SASK.	17.1	–	25.5	19.6	20.2	17.0	–	–	13.1	12.1	14.9	12.9	–
ALTA.	15.2	–	20.8	19.5	17.9	18.3	–	–	12.4	9.9	13.5	9.6	–
B.C.	18.0	–	26.2	19.3	22.5	17.0	16.2	–	16.2	17.8	16.5	11.9	9.6
N.B.-F.	30.9	–	36.5	34.1	38.8	24.6	–	–	29.9	27.2	26.2	22.6	–
N.B.-E.	21.2	–	25.6	24.1	23.8	20.6	–	–	20.8	17.6	18.7	16.2	–
QUE.-F.	29.3	36.6	33.0	23.7	22.6	18.4	–	36.5	26.0	24.8	22.7	7.2	–
QUE.-E.	22.0	28.1	29.0	21.9	14.0	5.9	–	20.1	18.2	16.9	14.6	15.4	–

TABLE 174

If a person is not successful in life it's his own fault.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Strongly agree	11.8	12.3	9.7	9.8	10.1	15.6	10.6	9.6	7.8	8.1	10.1	12.7	8.5	16.3	13.2
Agree	29.5	29.0	29.1	33.5	27.9	22.3	32.9	35.2	33.5	35.3	33.0	21.4	32.2	19.7	31.7
Disagree	47.7	48.1	52.8	49.9	51.0	44.0	48.9	48.9	52.1	49.4	49.9	50.0	51.4	43.8	44.6
Strongly disagree	9.0	8.2	7.4	6.3	10.3	15.3	5.8	5.4	4.7	5.3	6.1	15.4	7.0	17.1	8.4
No answer	2.0	2.4	1.0	0.6	0.7	2.9	1.8	1.0	2.0	1.8	0.9	0.6	0.9	3.1	2.0
* Agree	41.3	41.3	38.8	43.3	38.0	37.9	43.5	44.8	41.3	43.4	43.1	34.1	40.7	36.0	44.9

* Addition of the first two lines.

Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLE 175

Percentage who agree that if a person is not successful in life it's his own fault, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	41.3	49.8	45.0	42.3	40.5	43.2	45.7	35.9	39.5	37.7	38.1	41.1	43.1
NFLD.	41.3	–	53.7	40.7	40.7	–	–	–	49.4	31.3	29.3	–	–
P.E.I.	38.8	–	50.1	41.5	45.7	29.7	–	–	32.5	36.1	41.0	30.4	–
N.S.	43.3	–	45.3	49.4	38.8	46.4	–	–	44.6	39.9	40.4	41.6	–
N.B.	38.0	–	45.7	40.2	43.6	41.2	–	–	34.8	33.9	32.0	33.3	–
QUE.	37.8	49.8	43.9	37.4	33.4	26.4	–	35.9	32.6	29.2	29.2	23.4	–
ONT.	43.5	–	44.8	44.9	45.0	43.6	44.3	–	44.6	41.6	40.3	41.7	43.8
MAN.	44.7	–	45.5	44.0	43.5	45.6	–	–	48.2	40.5	48.9	41.9	–
SASK.	41.3	–	47.1	41.0	47.2	42.7	–	–	40.4	41.0	30.5	39.3	–
ALTA.	43.4	–	47.5	47.5	42.0	45.8	–	–	42.6	40.4	40.4	41.4	–
B.C.	43.1	–	43.9	46.0	43.6	45.4	54.0	–	35.7	38.7	44.5	43.2	38.7
N.B.-F.	34.1	–	47.8	37.5	44.2	26.6	–	–	33.1	26.6	27.9	15.4	–
N.B.-E.	40.7	–	43.6	41.9	43.2	45.2	–	–	36.2	39.4	35.3	41.1	–
QUE.-F.	36.0	50.0	42.6	35.5	29.7	26.3	–	34.4	29.7	22.7	24.1	23.1	–
QUE.-E.	44.9	48.3	50.8	47.1	47.0	35.3	–	41.9	42.8	43.7	40.5	27.7	–

TABLE 176

If my family were of a different social class, I would have a better chance of getting ahead in life.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Strongly agree	7.0	4.7	3.2	3.9	6.9	12.3	4.2	4.1	3.5	4.1	5.3	10.6	4.4	14.2	5.7
Agree	19.6	17.5	13.2	14.0	21.7	26.7	14.8	17.4	15.4	16.8	17.8	28.8	16.9	29.2	17.6
Disagree	47.5	51.9	55.9	56.2	46.3	34.4	54.5	54.4	57.2	54.3	51.9	36.6	53.0	30.8	47.2
Strongly disagree	23.4	23.1	25.9	24.8	22.6	23.1	24.2	22.1	21.6	22.8	23.7	20.8	23.8	22.0	27.1
No answer	2.5	2.7	1.8	1.2	2.5	3.5	2.3	2.0	2.2	2.0	1.3	3.3	1.9	3.8	2.4
Agree*	26.6	22.2	16.4	17.9	28.6	39.0	19.0	21.5	18.9	20.9	23.1	39.4	21.3	43.4	23.3

* Addition of the two first lines.
Except for minor errors, each column in this table presents 100% total.

TABLE 177

Percentage who agree with the statement "If my family were of a different social class, I would have a better chance of getting ahead in life," by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	26.6	49.0	31.2	28.8	29.3	28.3	27.3	39.2	22.1	17.4	19.3	16.3	16.8
NFLD.	22.2	–	30.0	26.3	22.6	–	–	–	18.1	14.8	14.4	–	–
P.E.I.	16.4	–	20·5	19.2	19.4	18.8	–	–	18.1	11.2	13.6	9.2	–
N.S.	17.9	–	22.4	21.1	25.1	31.3	–	–	14.2	10.4	12.5	11.7	–
N.B.	28.6	–	34.6	32.1	31.4	25.7	–	–	32.3	23.7	23.5	23.5	–
QUE.	39.0	49.0	40.6	40.2	39.3	47.0	–	39.2	32.7	29.9	30.0	20.1	–
ONT.	19.0	–	24.2	20.7	22.6	25·4	26.6	–	14.9	12.7	14.8	14.4	16.0
MAN.	21.5	–	27.8	22.5	24.2	30.0	–	–	21.3	14.4	14.5	19.1	–
SASK.	18.9	–	25.1	21.4	24.2	22.7	–	–	14.0	15.5	16.2	11.5	–
ALTA.	20.9	–	25.2	25.4	23.9	25.5	–	–	18.6	14.8	16.3	17.8	–
B.C.	23.1	–	26.1	25.2	30.1	30.5	30.3	–	17.2	14.6	19.7	18.6	22.6
N.B.-F.	39.4	–	46.6	42.5	41.7	29.5	–	–	45.6	33.7	32.1	33.7	–
N.B.-E.	21.3	–	22.9	25.5	25.2	24.6	–	–	20.3	16.4	16.6	19.1	–
QUE.-F.	43.4	52.7	43.3	43.1	43.6	47.3	–	43.4	37.4	37.1	36.3	19.7	–
QUE.-E.	23.3	29.0	26.8	25.9	23.4	17.7	–	21.1	15.7	14.0	15.8	24.6	–

TABLE 178

If my family were A – of a different ethnic or language group
B – of a different religious group
I would have a better chance of getting ahead in life.

	TOTAL Students in French speaking schools only.			
	A		B	
	New Brunswick	Quebec	New Brunswick	Quebec
Strongly agree	5.7	5.6	0.6	1.3
Agree	13.1	11.5	0.8	2.2
Disagree	45.1	32.8	7.3	17.0
Strongly disagree	36.2	40.5	27.1	69.4
No answer	0.0	9.6	64.3	10.1
Agree*	18.8	17.1	1.4	3·5

*Addition of the first two lines.
Except for minor errors, each column in this table presents 100% total.

TABLE 179

Percentage who agree with the statements:
"If my family were A – of a different ethnic or language group
B – of a different religious group I would have a better chance of getting ahead in life", by sex and grade*

		TOTAL	8	BOYS 9	BOYS 10	BOYS 11	BOYS 12	GIRLS 8	GIRLS 9	GIRLS 10	GIRLS 11	GIRLS 12
A –	N.B. Fr.	18.8	–	20.8	20.6	17.9	21.6	–	16.2	10.8	17.5	6.3
	QUE. Fr.	17.1	21.9	16.4	15.5	19.4	23.6	13.1	16.4	12.3	18.4	7.2
B –	N.B. Fr.	1.4	–	8.7	3.5	1.4	0.9	–	6.1	0.3	0.8	2.4
	QUE. Fr.	3.5	8.3	4.0	3.1	3.4	0.8	2.8	0.5	0.5	2.4	0.7

*Students in French-speaking schools only.

TABLE 180

Proportion of counsellors and teachers involved in guidance work.

	TOTAL (Teachers and Counsellors)										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
Proportion involved in guidance	19.4	16.0	12.9	14.0	12.9	17.6	20.0	23.8	24.4	27.0	18.1

TABLE 181

How many hours per week do you spend in counselling students or in other guidance work?

	TOTAL (Teachers and Counsellors)*										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA..	B.C.
Less than 1 hr.	47.2	71.9	52.9	45.0	58.5	66.5	31.8	41.2	51.8	53.0	14.4
1 – 5 hrs.	33.7	14.4	38.8	41.4	30.8	24.4	45.5	39.9	41.2	25.6	33.2
6 – 10 hrs.	6.7	1.9	0.0	3.6	4.6	2.8	7.1	5.9	2.9	11.1	17.1
11 – 15 hrs.	3.6	0.6	0.0	2.1	0.0	1.1	4.0	6.3	0.0	4.8	13.8
16 – 20 hrs.	2.6	0.6	0.0	0.0	2.3	0.6	4.0	2.1	1.6	1.9	8.8
21 – 25 hrs.	1.6	0.6	0.0	3.5	0.0	0.6	1.5	0.8	0.8	1.5	7.2
26 – 30 hrs.	1.6	8.8	8.5	0.7	2.3	0.6	2.5	3.4	0.8	0.7	2.2
More than 30 hours	3.1	1.3	0.0	3.6	1.5	3.4	3.5	0.4	0.8	1.5	3.3
Five hrs. or less**	80.9	86.3	91.7	86.4	89.3	90.9	77.3	81.1	93.0	78.6	47.6

*These who did not answer and those not involved in guidance are excluded from the table.
**Addition of all lines except the first.
Except for minor errors, each column in this table presents 100% total.

TABLE 182

How many years in all have you been counselling students or involved in other school guidance work?

	TOTAL (Teachers and Counsellors)*										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
1 yr or less	28.0	21.1	6.9	8.1	3.3	40.9	25.2	36.1	32.6	24.2	26.9
2 – 3 yrs.	22.4	20.2	20.8	22.1	8.2	18.2	30.1	22.2	10.1	14.8	20.0
4 – 5 yrs.	14.0	22.0	20.8	12.8	9.8	20.5	14.0	5.0	7.9	9.3	16.6
6 – 10 yrs.	16.8	16.5	15.3	16.3	18.0	4.6	19.6	18.3	11.2	23.1	20.0
11 – 15 yrs.	8.4	0.9	5.6	4.7	14.8	11.4	4.9	10.6	12.4	9.3	11.0
16 – 20 yrs.	4.7	3.7	15.3	12.8	9.8	4.6	2.8	4.4	11.2	10.4	2.1
21 – 25 yrs.	2.8	0.9	15.3	23.2	14.8	0.0	0.7	1.1	12.4	5.5	1.4
26 or more years	2.8	14.7	0.0	0.0	21.3	0.0	2.8	2.2	2.3	3.3	2.1
At least two years of experience **	72.0	78.9	93.1	91.9	96.7	59.1	74.8	63.9	67.4	75.8	73.1

*These who did not answer and those not involved in guidance are excluded from the table.
**Addition of all lines except the first.
Except for minor errors, each column in this table presents 100% total.

TABLE 183

Do you hold a certificate, diploma or degree in guidance?

	TOTAL (Teachers and Counsellors)*										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
Elementary certificate	2.7	0.0	15.3	0.0	3.6	0.0	7.8	0.0	0.0	0.0	0.0
Intermediate certificate	6.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.8	1.7	1.7	0.6	0.0
Specialist certificate	7.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13.4	0.0	1.7	1.7	15.2
Diploma in guidance	4.5	2.8	0.0	1.2	0.0	19.2	0.0	0.0	1.1	3.9	4.8
Degree in guidance	1.8	0.9	15.3	0.0	7.1	4.3	0.0	0.6	2.8	2.2	5.5
Other designation of guidance training	10.0	15.6	15.3	15.5	30.4	14.9	2.1	11.7	4.5	11.1	22.1
No certificate, diploma or degree	67.3	80.7	54.2	83.3	58.9	61.7	62.0	86.0	88.3	80.6	52.4

* Those who did not answer and those not involved in guidance are excluded from the table.
Except for minor errors, each column in this table presents 100% total.

TABLE 184

Proportion of principals involved in guidance work.

	TOTAL (Principals)										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
Porportion involved in guidance	75.0	47.7	83.3	99.3	88.6	67.2	83.6	79.8	65.3	89.8	77.1

TABLE 185

How much time per week do you spend in counselling students or in other guidance work?

	TOTAL (Principals)*										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
Less than 1 hr.	25.0	16.5	76.4	2.4	14.3	9.2	8.9	36.3	49.4	47.4	2.8
1 — 5 hrs.	58.0	67.7	19.4	83.5	70.6	57.1	73.9	46.3	47.0	38.5	69.8
6 — 10 hrs.	12.0	2.7	4.0	12.5	15.1	16.2	17.2	17.4	1.1	12.3	14.5
11 — 15 hrs.	2.8	13.0	0.0	0.0	0.0	5.8	0.0	0.0	2.0	1.8	8.1
More then 15 hrs.	2.0	0.0	0.0	1.4	0.0	11.6	0.0	0.0	0.5	0.0	4.8

* These who did not answer and those not involved in guidance are excluded from the table.
Except for minor errors, each column in this table presents 100%.

TABLE 186

How many years in all have you been counselling students or involved in tother school guidance work?

	TOTAL (Principals)*										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASL.	ALTA.	B.C.
1 yr. or less	4.9	13.1	0.0	0.0	12.8	14.8	0.0	0.0	0.0	10.6	0.0
2 — 3 yrs.	7.9	28.1	27.3	7.7	26.4	6.8	4.5	6.3	9.3	0.0	3.8
4 — 5 yrs.	17.3	9.3	27.3	27.3	9.5	30.1	2.0	32.6	22.2	6.8	44.3
6 — 10 yrs.	20.5	13.7	24.2	10.5	6.3	24.4	32.8	20.3	12.6	25.2	6.3
11 — 15 yrs.	19.6	2.8	12.1	7.7	24.5	8.0	28.1	27.4	23.7	24.2	12.7
16 — 20 yrs.	10.6	16.7	0.0	0.7	11.6	8.5	17.0	11.0	9.1	1.0	24.1
21 — 25 yrs.	10.5	0.0	9.1	26.6	0.0	2.8	1.5	1.2	14.7	29.0	6.3
26 or more years	8.6	16.5	0.0	19.6	8.8	4.5	14.0	1.2	8.4	3.2	2.5
Average of 2 or more years	95.1	86.9	100.0	100.0	87.2	85.2	100.0	100.0	100.0	89.4	100.0

*Those who did not answer and those not involved in guidance are excluded from the table.
Except for minor errors, each column in this table presents 100% total.

TABLE 187

Do you hold a certificate, diploma or degree in guidance?

	TOTAL (Principals)*										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
Elementary certificate	3.6	0.0	0.0	1.4	0.0	0.0	13.3	0.0	0.0	5.5	0.0
Intermediate certificate	1.6	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	6.2	0.0	0.0	0.0	3.6
Specialist certificate	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.4	0.0	0.0	0.0	7.9
Diploma in guidance	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0
Degree in guidance	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	19.8	0.0	4.6	0.0	0.0	0.0
Other designation of guidance training	4.9	1.7	0.0	9.1	0.0	21.0	0.8	2.9	4.9	3.1	6.7
No certificate, diploma, or degree	86.0	98.3	83.3	89.5	100.0	51.7	78.3	92.5	95.1	91.2	81.8

*Those who did not answer and those not involved in guidance are excluded from the table.
Except for minor errors, each column in this table presents 100% total.

TABLE 188

Do you think that the number of guidance personnel in this school is sufficient?

	Counsellors, teachers and principals involved in guidance*										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
TEACHERS AND COUNSELLORS											
Sufficient	37.4	6.4	5.5	9.9	3.6	9.1	50.0	23.0	33.7	41.1	56.9
Insufficient	62.6	93.6	94.5	90.1	96.4	90.9	50.0	77.0	66.3	58.9	43.1
PRINCIPALS											
Sufficient	20.5	0.0	7.7	25.7	8.4	14.8	55.9	14.2	15.3	17.6	50.7
Insufficient	79.5	100.0	92.3	74.3	91.6	85.2	44.1	85.8	84.7	82.4	49.3

*Those who did not answer are excluded from the table.
Except for minor errors, each part of this table presents a 100% total, by province.

TABLE 189

Proportion of schools* having a place where students can find books, magazines, and other information about different occupations; proportion having a private office or room which could be used for counselling; and proportion administering psychometric tests.

	TOTAL										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
PLACE CONTAINING OCCUPATIONAL LITERATURE											
Yes	85.8	63.2	100.0	100.0	79.7	77.4	100.0	100.0	87.9	100.0	100.0
No	14.2	36.8	0.0	0.0	20.3	22.6	0.0	0.0	12.1	0.0	0.0
PRIVATE OFFICE OR ROOM FOR COUNSELLING											
Yes	64.0	39.6	49.3	93.8	46.4	48.4	100.0	76.4	72.6	84.2	100.0
No	36.0	60.4	50.7	6.2	53.6	51.6	0.0	23.6	27.4	15.8	0.0
ADMINISTRATION OF PSYCHOMETRIC TESTS											
Yes	93.3	89.4	100.0	100.0	79.4	87.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
No	6.7	10.6	0.0	0.0	20.6	13.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

*Those schools that did not answer are excluded from the table.
Except for minor errors, each part of this table presents a 100% total, by province.

TABLE 190

Which of the following kinds of tests are administered in this school?

	Percentage of principals saying that each of the following psychometric tests is administered in their school*						
	I Q	Personality	Occupational Interest	Aptitude	Achievement	Other	No tests
CAN.	88.2	19.4	51.3	62.1	55.3	7.5	6.7
NFLD.	74.5	1.0	8.1	10.9	37.9	19.8	10.6
P.E.I.	93.6	3.4	33.3	47.0	86.8	0.0	0.0
N.S.	100.0	4.2	35.4	79.2	81.9	2.8	0.0
N.B.	76.0	2.4	27.9	55.4	26.3	6.9	20.6
QUE.	86.1	37.2	52.4	70.4	37.5	4.7	13.0
ONT.	91.1	12.6	66.7	89.7	92.8	16.8	0.0
MAN.	97.2	27.6	56.3	55.4	56.0	8.8	0.0
SASK.	100.0	2.9	53.8	33.9	46.2	3.0	0.0
ALTA.	98.7	11.1	84.2	65.3	78.3	1.1	0.0
B.C.	100.0	12.6	58.3	75.3	80.3	10.3	0.0

* Those who did not answer are excluded from the table.

TABLE 191

Do you think that the space, facilities and equipment available for guidance in this school are adequate?

	TOTAL (Principals)*										
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.
SPACE											
Adequate	59.6	34.6	29.3	38.9	71.7	77.7	72.0	35.3	25.4	42.6	67.7
Inadequate	40.3	65.4	70.7	61.1	28.3	22.3	28.0	64.7	74.6	57.4	32.3
FACILITIES AND EQUIPMENT											
Adequate	55.5	16.9	27.8	32.6	69.8	81.4	73.1	22.5	7.0	26.0	78.5
Inadequate	44.5	83.1	72.2	67.3	30.2	18.6	26.9	77.5	93.0	74.0	21.5

* Those who did not answer are excluded from the table.
Except for minor errors, each part of this table represents a 100% total, by province.

TABLE 192

Is there a guidance counsellor in your school?

	TOTAL (Students)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Yes	74.6	21.2	41.7	55.4	38.6	59.8	97.0	69.7	49.6	64.5	97.5	20.6	51.2	59.5	59.1
No	18.2	66.2	47.5	38.6	47.8	26.4	1.3	22.6	41.9	29.5	0.9	62.0	38.2	26.1	28.6
Don't know	7.0	12.2	9.9	6.0	13.4	13.5	1.5	7.5	8.5	5.8	1.4	17.4	10.7	14.1	11.7
No answer	0.2	0.5	0.9	0.1	0.2	0.3	0.2	0.3	0.1	0.1	0.2	0.0	0.0	0.2	0.6

Except for minor errors, each column in this table presents 100% total.

TABLE 193

Percentage who do not know whether or not there is a guidance counsellor in their school, by sex and grade.

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	7.0	17.8	8.6	5.9	3.4	1.8	1.1	22.7	10.0	7.2	2.7	1.4	0.6
NFLD.	12.2	–	17.2	13.0	5.6	–	–	–	17.4	12.6	2.0	–	–
P.E.I.	9.9	–	14.9	12.2	11.4	4.3	–	–	10.5	7.9	8.1	3.2	–
N.S.	6.0	–	12.5	6.0	2.2	2.2	–	–	10.2	5.8	1.6	0.2	–
N.B.	13.4	–	23.6	16.1	8.4	2.5	–	–	24.0	14.0	7.4	3.1	–
QUE.	13.5	17.8	10.3	7.4	3.8	0.0	–	22.7	18.2	20.7	5.4	0.8	–
ONT.	1.5	–	2.5	2.1	1.8	0.9	1.1	–	1.7	1.1	0.8	1.0	0.6
MAN.	7.4	–	17.2	8.0	4.5	6.4	–	–	11.3	6.9	2.4	3.3	–
SASK.	8.5	–	14.6	10.6	7.3	3.6	–	–	11.1	6.7	6.7	6.7	–
ALTA.	5.8	–	9.6	8.4	6.8	1.9	–	–	8.8	5.2	4.0	2	–
B.C.	1.4	–	5.1	1.6	1.2	1.9	0.1	–	1.8	0.8	0.3	0.2	0.0
N.B.-F.	17.4	–	31.3	17.7	12.7	1.5	–	–	26.9	14.3	13.0	2.1	–
N.B.-E.	10.6	–	15.5	14.9	6.7	4.1	–	–	19.9	11.1	3.6	5.0	–
QUE.-F.	14.1	18.5	10.1	7.4	3.3	0.0	–	22.6	20.5	25.2	5.8	0.7	–
QUE.-E.	11.7	13.8	10.9	7.3	5.6	0.0	–	23.1	9.8	10.7	4.6	3.1	–

TABLE 194

When may students see the guidance counsellor?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Only by appointment	36.8	7.1	7.4	20.0	10.9	31.1	53.3	17.4	16.7	38.4	40.9	6.4	14.1	29.3	37.1
Without appointment, but only during his office hours	9.4	2.8	5.1	6.8	6.0	9.9	8.5	7.2	5.7	5.4	17.6	4.7	6.8	11.3	4.5
Any time during the day without appointment	12.1	6.6	18.1	17.0	10.6	7.0	14.4	17.1	12.4	7.2	20.2	6.0	13.7	6.7	8.1
Don't know	24.2	19.7	22.5	18.1	25.4	26.7	22.8	36.2	25.7	20.0	20.5	23.0	27.1	27.9	21.8
There is no guidance counsellor in this school	17.0	63.1	45.4	37.8	46.6	24.7	0.6	21.7	39.3	28.6	0.3	59.4	37.8	24.3	27.5
No answer	0.5	0.7	1.5	0.4	0.5	0.6	0.5	0.3	0.2	0.4	0.4	0.6	0.4	0.5	0.9

Except for minor errors, each column in this table presents 100% total.

TABLE 195

Percentage who know when they may see the guidance counsellor, by sex and grade*

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	70.7	57.2	61.7	70.0	77.3	82.2	84.2	51.7	62.8	69.4	76.4	82.7	88.5
NFLD.	45.5	–	28.8	33.5	56.8	–	–	–	38.2	55.2	75.5	–	–
P.E.I.	57.7	–	52.5	57.3	47.8	62.3	–	–	56.8	64.2	59.2	60.5	–
N.S.	70.8	–	56.9	64.5	84.2	90.3	–	–	60.3	67.3	82.2	78.0	–
N.B.	51.9	–	31.7	45.8	62.7	79.1	–	–	25.2	39.5	56.7	80.7	–
QUE.	64.3	57.2	61.7	71.8	82.9	87.1	–	51.7	58.0	54.4	71.3	84.5	–
ONT.	77.0	–	67.7	74.4	77.1	83.6	87.5	–	69.8	76.8	81.0	82.5	89.3
MAN.	53.5	–	42.2	45.7	53.0	58.8	–	–	52.7	50.4	62.0	67.5	–
SASK.	57.5	–	40.7	56.2	60.8	70.8	–	–	51.7	60.4	61.2	70.3	–
ALTA.	71.9	–	60.9	65.4	74.5	84.7	–	–	56.5	70.9	79.3	81.3	–
B.C.	79.3	–	66.1	77.2	80.8	85.0	64.0	–	69.4	80.0	79.4	90.1	84.1
N.B.-F.	42.4	–	26.4	56.5	64.8	86.3	–	–	18.8	36.6	34.0	49.4	–
N.B.-E.	56.1	–	38.3	40.6	61.5	78.3	–	–	29.7	40.7	66.1	82.1	–
QUE.-F.	62.9	55.2	60.6	71.4	83.5	87.0	–	49.9	55.8	46.8	66.6	84.6	–
QUE.-E.	69.5	67.0	67.9	73.3	80.3	94.1	–	58.2	65.5	71.7	83.1	76.9	–

*Those who did not answer or who say there is no counsellor in their school are excluded from the table.
The percentages represent those students who know when they may see the counsellor.

TABLE 196

Does your school have a place where students can find books, magazines, and other information about different occupations?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Yes	79.1	79.2	78.8	87.0	72.9	67.5	91.2	79.8	76.7	78.3	79.9	66.7	77.1	65.4	74.8
No	7.2	13.2	8.6	3.8	11.5	13.6	1.0	5.4	9.4	5.3	5.1	13.6	9.9	14.9	9.0
Don't know	13.4	6.9	11.8	8.7	15.3	18.4	7.5	14.5	13.8	16.2	14.6	19.4	12.6	19.2	15.4
No answer	0.4	0.7	0.8	0.5	0.4	0.5	0.3	0.3	0.1	0.2	0.4	0.3	0.4	0.4	0.8

Except for minor errors, each column in this table presents 100% total.

TABLE 197

Percentage of students who know whether or not their school has a place where students can find books, magazines and other information about different occupations, by sex and grade*

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	86.2	76.6	81.1	7.1	90.3	94.1	95.7	73.6	79.8	87.7	90.3	94.2	97.9
NFLD.	92.4	–	90.4	94.4	96.6	–	–	–	86.6	91.3	98.6	–	–
P.E.I.	87.4	–	85.8	89.7	81.2	94.2	–	–	83.7	90.0	84.2	94.8	–
N.S.	90.8	–	86.5	89.8	94.7	98.2	–	–	90.9	85.7	93.3	95.4	–
N.B.	84.3	–	76.6	81.1	87.7	91.6	–	–	77.9	84.7	88.8	91.1	–
QUE.	81.1	76.6	78.9	87.8	89.8	97.8	–	73.6	75.7	85.1	88.0	92.4	–
ONT.	92.2	–	85.7	93.2	93.4	95.7	96.7	–	86.0	93.4	94.2	95.4	98.4
MAN.	85.2	–	76.5	81.4	87.5	89.2	–	–	75.1	88.4	92.9	91.9	–
SASK.	86.1	–	78.3	85.5	87.1	95.9	–	–	77.9	87.1	87.2	95.0	–
ALTA.	83.6	–	77.2	77.6	89.2	91.2	–	–	71.1	82.0	88.6	92.0	–
B.C.	85.0	–	75.6	77.0	86.9	92.7	89.5	–	75.3	82.5	85.9	94.3	94.9
N.B.-F.	80.3	–	70.0	78.2	86.2	86.1	–	–	76.7	85.2	83.6	83.8	–
N.B.-E.	87.0	–	82.5	86.0	92.5	93.3	–	–	81.6	83.4	92.8	94.7	–
QUE.-F.	80.3	76.4	78.2	88.9	90.1	97.8	–	72.6	74.3	84.1	87.4	92.8	–
QUE.-E.	83.8	81.5	84.1	85.8	89.7	100.0	–	80.2	82.5	88.9	89.5	90.5	–

*The percentages represent those students answering "yes" or "no" rather than those who answer "don't know" or who do not answer at all.

TABLE 198

Can students here take tests from the guidance counsellor to help find out what jobs they are suited for?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Yes	39.4	7.4	33.2	26.5	26.9	46.9	40.8	30.1	26.4	27.2	42.6	20.7	31.5	51.1	29.8
No	4.6	2.9	1.9	3.6	3.5	7.7	2.4	4.6	2.7	2.1	5.0	6.8	1.2	8.7	4.2
Don't know	39.1	25.6	18.4	31.5	23.2	21.7	55.6	43.5	32.5	41.5	51.7	13.7	29.5	17.4	37.7
There is no guidance counsellor in this school	16.4	63.3	45.6	38.2	45.8	22.8	0.9	21.6	38.0	28.8	0.5	57.8	37.5	21.9	27.4
No answer	0.5	0.8	0.9	0.3	0.6	0.9	0.2	0.2	0.4	0.3	0.2	0.9	0.4	0.9	1.0

Except for minor errors, each column in this table presents 100% total.

TABLE 199

Percentage who know whether or not students in their school can take tests from the guidance counsellor to help find out what jobs they are suited for, by sex and grade*

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	53.0	66.6	50.1	52.2	57.6	60.6	61.0	58.1	46.1	42.9	49.7	58.8	66.7
NFLD.	28.7	–	22.5	29.3	45.4	–	–	–	21.6	24.2	39.3	–	–
P.E.I.	65.7	–	56.9	80.5	50.8	62.1	–	–	66.5	80.7	44.1	42.6	–
N.S.	48.9	–	44.1	49.8	51.5	69.6	–	–	43.9	38.8	46.3	64.3	–
N.B.	56.7	–	50.7	52.0	65.6	81.5	–	–	27.8	41.8	62.6	77.0	–
QUE.	71.6	66.6	72.3	72.4	88.5	97.2	–	58.1	69.1	58.7	83.9	92.1	–
ONT.	43.7	–	41.5	43.2	39.4	51.3	61.1	–	38.6	39.8	35.0	47.5	67.1
MAN.	44.4	–	38.0	36.7	52.4	57.9	–	–	25.7	36.3	51.2	60.2	–
SASK.	47.2	–	34.0	39.3	49.0	63.0	–	–	36.6	37.0	59.5	75.8	–
ALTA.	41.5	–	28.5	39.1	45.2	55.1	–	–	28.5	38.0	45.9	50.0	–
B.C.	47.9	–	23.6	40.3	43.0	65.5	59.8	–	35.5	38.8	45.1	74.3	64.2
N.B.-F.	66.7	–	69.8	73.9	86.7	87.3	–	–	37.4	48.0	66.5	77.2	–
N.B.-E.	52.6	–	25.2	41.1	53.6	80.9	–	–	20.8	39.4	61.0	77.0	–
QUE.-F.	77.5	72.8	78.0	76.9	94.5	97.2	–	64.2	76.3	63.3	93.3	93.1	–
QUE.-E.	47.4	33.9	44.7	48.2	62.6	88.2	–	33.1	43.6	48.0	59.8	33.3	–

*Those who did not answer or who say there is no counsellor in their school are excluded from the table.

TABLE 200

Percentage of students who did, on their own initiative, go to see the guidance counsellor to talk about each of the following topics.

THE COUNSELLOR FOR EACH TOPIC	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	16.0	3.3	3.5	7.6	6.4	10.4	21.4	9.7	7.3	13.8	30.8	6.2	6.6	10.1	11.5
Job plans after education	16.6	3.2	4.1	11.8	9.6	14.4	20.2	11.4	7.5	12.2	27.0	7.5	11.1	15.4	11.2
Attending university	10.7	3.0	2.2	6.9	7.0	7.5	14.0	8.9	6.1	8.7	18.0	4.5	8.6	6.4	11.7
Attending post-secondary technical institution	5.0	0.8	1.5	2.5	3.1	5.1	5.3	3.4	2.2	4.3	8.2	2.7	3.5	5.9	2.6
Attending business college	3.6	1.3	1.5	2.9	2.4	3.8	3.7	2.3	1.9	2.7	5.5	3.8	1.5	4.3	2.0
Planning high school programme	19.2	2.8	2.2	7.9	6.2	12.4	21.2	9.5	7.3	16.5	50.4	5.8	6.7	12.6	11.5
Leaving high school before finishing	3.4	1.1	1.5	2.6	1.7	3.3	4.4	2.2	1.6	2.4	4.3	1.9	1.6	3.6	2.4

TABLE 201

Percentage of first year boys who did, on their own initiative, go to see the guidance counsellor to talk about each of the following topics.

	TOTAL (First year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	9.8	2.0	3.3	2.3	1.9	8.7	11.4	3.3	3.2	8.3	18.3	2.1	1.7	8.7	8.2
Job plans after education	10.3	3.1	0.9	5.5	3.0	10.8	10.0	5.5	3.3	4.2	10.8	2.1	3.9	11.6	6.6
Attending university	5.4	1.9	1.7	1.6	1.5	4.6	5.4	4.0	3.0	2.5	9.1	1.7	1.3	4.7	3.9
Attending post-secondary technical institution	3.9	0.5	3.2	2.0	1.8	4.4	3.5	1.5	0.6	2.3	4.0	2.5	1.1	4.9	1.8
Attending business college	2.7	0.8	0.9	1.4	1.7	2.8	2.0	1.4	1.0	0.5	3.2	2.6	0.7	2.9	1.8
Planning high school programme	11.3	3.1	2.5	5.5	1.3	8.6	10.4	4.0	4.3	4.4	27.8	1.4	1.2	9.1	6.3
Leaving high school before finishing	3.4	1.6	1.9	2.3	1.3	5.0	4.2	2.6	1.8	1.4	2.7	1.3	1.6	5.3	3.3

TABLE 202

Percentage of fourth year boys who did, on their own inititiative, go to see the guidance counsellor to talk about each of the following topics.

	TOTAL (Fourth year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	24.6	2.4	3.9	17.2	9.0	19.8	28.3	15.5	12.8	18.9	30.7	1.7	11.0	19.3	21.7
Job plans after education	26.2	4.2	7.6	22.2	19.7	30.8	27.5	17.1	15.7	21.4	30.7	15.5	20.9	32.3	25.5
Attending university	21.7	3.1	7.8	22.3	22.1	21.3	22.4	17.3	15.3	18.6	24.7	18.2	23.2	15.9	41.0
Attending post-secondary technical institution	11.6	1.6	1.7	6.4	7.0	13.8	12.2	7.4	7.8	9.8	14.4	6.0	7.3	16.2	5.2
Attending business college	4.7	0.6	2.7	1.3	4.2	6.6	4.5	1.7	3.2	2.6	3.4	13.9	1.6	7.8	2.1
Planning high school programme	31.1	1.3	0.0	14.9	9.8	21.9	24.1	15.0	14.8	27.6	60.2	13.2	8.8	22.8	18.6
Leaving high school before finishing	4.7	1.0	1.7	1.6	3.2	4.2	6.1	3.0	2.7	3.4	5.2	7.4	1.7	4.7	2.5

TABLE 203

Percentage of first year girls who did on their own initiative, go to see the guidance counsellor to talk about each of the following topics.

	TOTAL (First year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	7.4	4.0	2.0	1.2	2.4	4.6	7.8	3.2	2.7	5.0	29.5	3.6	1.3	4.5	4.8
Job plans after education	7.8	2.4	2.4	4.2	3.1	4.8	8.3	3.1	2.5	3.7	17.5	5.4	1.0	5.3	2.8
Attending university	3.1	4.3	0.9	1.4	1.1	2.8	2.5	1.0	2.6	1.9	10.1	1.7	0.5	2.8	3.0
Attending post-secondary technical institution	1.0	0.8	1.3	0.2	0.3	1.0	0.8	0.5	0.8	0.6	2.5	0.6	0.0	1.2	0.2
Attending business college	2.0	1.9	1.6	0.9	0.5	2.1	2.0	0.5	1.2	1.2	5.6	0.4	0.5	2.5	0.5
Planning high school programme	8.9	3.0	0.9	3.8	0.7	5.1	10.2	1.7	1.8	3.4	36.8	0.0	1.3	5.2	4.9
Leaving high school before finishing	2.0	1.2	1.8	1.1	0.7	2.2	2.8	2.0	1.0	1.0	3.2	1.1	0.1	2.5	0.8

TABLE 204

Percentage of fourth year girls who did, on their own initiative, go to see the guidance counsellor to talk about each of the following topics.

	TOTAL (Fourth year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	29.3	3.5	5.7	8.5	7.5	11.3	31.3	14.7	13.3	25.1	45.7	5.3	8.5	8.4	17.9
Job plans after education	29.3	4.4	5.2	17.4	18.6	14.4	31.1	19.7	15.7	22.7	40.7	6.9	23.7	13.2	17.2
Attending university	20.2	5.3	2.9	13.0	18.6	9.6	19.2	16.8	12.1	17.4	28.9	4.0	24.9	3.0	24.6
Attending post-secondary technical institution	6.6	0.3	0.5	3.4	5.8	1.5	6.1	5.3	4.3	6.1	8.4	0.5	8.1	1.2	2.2
Attending business college	7.9	2.8	1.2	7.7	4.0	3.7	8.2	2.5	3.8	5.3	11.8	4.8	3.6	3.3	4.8
Planning high school programme	33.4	3.7	0.9	9.3	8.1	11.7	28.8	14.9	13.7	28.0	65.4	3.5	10.1	9.4	16.9
Leaving high school before finishing	4.4	0.9	0.5	0.2	2.2	1.7	6.2	2.0	1.3	2.7	4.9	4.4	1.8	1.8	1.6

TABLE 205

Percentage of students who have ever been called in by the guidance counsellor to discuss each of the following topics.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	24.0	4.2	3.2	9.8	6.2	11.1	36.3	14.6	14.1	23.0	47.0	7.1	5.7	11.5	9.7
Discipline	4.9	1.2	1.1	2.2	2.2	3.5	4.8	4.9	2.4	6.1	11.0	3.5	1.3	3.6	3.2
Job plans after education	20.3	3.0	2.7	10.9	7.3	13.0	30.1	11.6	10.1	18.4	31.9	7.6	7.3	14.4	8.1
Attending university	10.6	2.1	1.4	6.3	4.8	5.1	15.8	7.9	7.6	11.4	18.3	4.2	5.1	4.7	6.7
Attending post-secondary technical institution	4.1	0.6	0.7	1.7	1.6	3.8	4.5	2.3	2.3	4.5	6.9	1.9	1.5	4.4	1.9
Attending business college	3.5	0.8	1.1	2.1	1.8	3.2	3.9	1.6	2.0	3.1	6.1	3.0	0.9	3.5	1.9
Planning high school programme	19.7	1.9	1.6	5.8	5.4	10.9	23.6	7.9	7.7	18.6	52.5	6.8	4.6	11.5	8.7
Leaving high school before finishing	3.6	1.3	1.8	2.2	1.3	2.6	5.4	2.6	2.2	3.3	4.4	1.8	1.0	2.8	1.9

TABLE 206

Percentage of first year boys who have ever been called to by the guidance counsellor to discuss each of the following topics.

	TOTAL (First year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	16.9	3.5	2.1	3.3	3.4	7.1	24.8	6.9	7.6	20.6	39.2	6.2	0.7	6.8	9.0
Discipline	5.2	1.6	1.1	1.4	1.9	6.1	5.6	7.9	1.5	8.7	10.3	2.9	0.9	6.3	4.7
Job plans after education	13.5	2.1	2.4	3.1	2.8	8.4	19.8	4.3	4.9	16.1	21.7	4.7	0.9	9.0	5.0
Attending university	5.9	1.0	1.6	2.0	0.6	3.5	8.4	2.2	4.4	10.2	11.5	0.8	0.4	3.5	3.3
Attending post-secondary technical institution	3.7	0.5	1.0	1.0	0.8	3.7	4.7	1.2	1.1	2.5	3.5	1.7	0.0	4.0	2.1
Attending business college	2.6	0.5	1.3	1.4	1.2	2.1	2.7	0.7	1.5	1.5	4.6	2.0	0.4	2.0	2.6
Planning high school programme	11.8	2.1	1.7	1.5	1.3	6.8	14.5	2.7	3.8	7.2	31.8	2.3	0.3	6.8	6.6
Leaving high school before finishing	3.8	1.7	2.0	3.1	0.9	4.2	5.9	2.4	2.3	6.1	4.6	1.5	0.4	4.3	3.7

TABLE 207

Percentage of fourth year boys who have ever been called in by the guidance counsellor to discuss each of the following topics.

	TOTAL (Fourth year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	41.5	4.7	7.8	26.6	10.2	19.5	46.2	27.1	20.5	38.0	54.3	6.9	11.1	18.8	22.2
Discipline	10.5	1.2	3.5	4.0	2.2	3.2	7.3	9.2	4.9	11.5	20.7	4.2	1.7	2.3	6.5
Job plans after education	31.6	4.5	2.1	22.8	18.3	25.9	36.7	20.8	14.7	30.1	31.4	13.7	19.6	27.1	21.5
Attending university	20.5	3.3	3.9	19.7	19.2	13.6	22.4	17.1	11.7	21.4	30.1	16.4	19.9	9.9	27.2
Attending post-secondary technical institution	9.7	2.0	1.5	4.3	4.7	9.3	9.0	5.3	6.2	11.3	11.8	6.9	4.1	10.8	3.9
Attending business college	5.0	0.6	0.8	1.2	2.4	5.6	3.6	2.1	3.4	4.8	5.3	6.0	1.4	6.2	3.2
Planning high school programme	32.2	1.2	2.1	12.9	6.0	18.8	27.5	13.8	11.4	29.7	60.3	7.1	5.7	19.6	15.8
Leaving high school before finishing	4.2	1.1	1.5	1.2	1.8	3.5	6.1	4.1	1.8	3.8	2.9	6.0	0.7	3.9	1.9

TABLE 208

Percentage of first year girls who have ever been called in by the guidance counsellor to discuss the following topics.

	TOTAL (First year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	13.3	2.9	1.5	3.8	2.0	4.0	22.9	3.1	5.3	15.5	29.1	2.5	1.6	4.3	2.6
Discipline	2.4	0.7	0.9	0.5	2.2	2.7	3.1	1.0	1.2	3.6	4.4	3.7	0.8	3.1	1.1
Job plans after education	11.7	2.0	2.2	1.4	2.4	5.0	21.8	1.9	4.0	11.5	21.0	4.5	0.6	5.7	1.9
Attending university	4.5	1.8	0.7	0.2	0.5	1.4	6.9	1.2	3.3	7.1	11.5	0.1	0.0	1.4	1.4
Attending post-secondary technical institution	1.1	0.1	0.5	0.2	0.0	0.3	1.2	0.1	0.5	1.4	4.5	0.0	0.0	0.3	0.2
Attending business college	2.1	0.5	1.6	0.5	0.5	1.8	2.7	0.5	1.2	2.1	6.1	1.0	0.0	1.9	1.1
Planning high school programme	10.7	2.3	1.5	1.1	0.7	2.9	14.1	1.5	3.3	7.2	37.6	0.7	0.6	2.8	3.1
Leaving high school before finishing	2.8	1.2	2.0	0.2	0.5	1.0	5.3	1.4	1.3	3.3	2.6	0.6	0.4	1.1	0.7

TABLE 209

Percentage of fourth year girls who have ever been calledin by the guidance counsellor to discuss each of the following topics.

	TOTAL (Fourth year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	37.3	3.9	3.7	11.8	6.5	10.5	42.6	23.2	21.6	31.2	50.5	2.8	8.1	9.8	12.0
Discipline	2.7	0.3	0.5	0.1	0.5	0.7	1.9	1.9	1.4	4.0	5.2	0.0	0.7	0.8	0.6
Job plans after education	31.0	3.2	1.7	13.8	12.6	13.0	34.0	25.0	18.7	26.9	38.3	3.8	16.4	14.5	9.6
Attending university	17.9	2.7	0.9	10.4	9.5	4.7	16.9	18.0	16.1	17.7	22.1	3.5	12.0	2.2	10.5
Attending post-secondary technical institution	5.4	0.1	0.0	2.2	2.8	1.1	3.0	4.8	3.5	4.7	9.7	0.0	4.0	1.1	1.0
Attending business college	5.7	0.7	0.6	4.8	2.4	2.9	4.6	3.0	3.9	4.4	9.7	2.0	2.6	3.4	1.9
Planning high school programme	35.2	2.3	0.5	6.8	3.7	12.3	28.1	10.8	15.6	28.1	64.1	3.1	4.0	11.5	13.6
Leaving high school before finishing	2.6	0.4	0.5	0.5	0.4	1.7	3.6	1.6	1.6	2.4	2.2	0.5	0.3	2.2	0.5

TABLE 210

Percentage of students who did, on their own initiative, go to see a teacher or principal at this school (other than a guidance counsellor) to talk about each of the following topics.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	30.4	24.0	25.4	26.8	29.5	32.0	28.9	22.8	23.3	28.4	39.0	22.7	34.1	32.3	30.5
Job plans after education	13.0	8.4	9.4	13.3	14.5	17.3	11.4	9.1	9.3	11.0	9.6	15.4	14.0	18.7	12.3
Attending university	8.4	10.5	6.7	10.8	7.9	9.0	7.5	8.2	9.3	7.9	8.1	6.7	8.6	8.2	11.7
Attending post-secondary technical institution	3.6	2.6	1.6	2.3	3.8	4.9	3.1	2.6	2.9	3.4	3.0	3.2	4.3	5.5	3.0
Attending business college	3.5	2.4	2.9	3.1	3.8	5.6	2.3	2.1	2.8	3.3	2.3	5.4	2.8	6.2	3.5
Planning high school programme	15.1	10.3	5.9	10.9	10.9	17.7	13.0	11.1	13.6	20.2	16.2	6.4	13.8	18.7	13.5
Leaving high school before finishing	3.5	3.0	3.2	3.8	3.2	4.4	3.1	2.9	3.2	2.7	3.0	3.1	3.1	4.7	3.7

TABLE 211

Percentage of first year boys who did, on their own initiative, go to see a teacher or principal at this school (other than a guidance counsellor) to talk about the following topics.

	TOTAL (First year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	23.4	21.0	12.9	25.2	20.5	21.0	13.7	13.7	15.1	23.3	28.5	15.4	25.4	21.3	19.5
Job plans after education	9.1	3.8	3.2	8.0	8.3	11.0	4.5	3.4	2.3	4.5	5.7	7.7	8.7	11.9	5.8
Attending university	4.7	6.7	2.3	4.0	2.2	7.1	2.0	1.8	2.8	2.8	5.4	2.2	2.3	7.3	5.5
Attending post-secondary technical institution	3.2	1.5	0.9	2.5	0.7	3.5	2.1	2.0	1.2	1.4	0.9	0.5	0.9	3.7	2.1
Attending business college	2.8	2.1	2.2	0.8	2.2	4.9	1.8	1.1	1.0	0.5	1.3	3.0	1.4	4.9	4.8
Planning high school programme	10.2	9.3	4.0	4.7	5.6	11.6	4.7	3.5	5.4	4.3	10.3	3.4	7.6	12.3	8.1
Leaving high school before finishing	3.4	2.9	2.9	4.3	3.6	4.1	2.3	3.8	2.8	1.4	2.4	2.8	4.4	4.3	3.1

TABLE 212

Percentage of fourth year boys who did, on their own initiative, go to see a teacher or principal at this school (other than a guidance counsellor) to talk about each of the following topics.

	TOTAL (Fourth year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	40.2	34.1	38.2	37.6	41.1	47.0	41.0	29.9	35.9	35.6	44.9	22.6	46.1	48.1	43.1
Job plans after education	19.3	13.8	14.4	17.7	25.2	25.4	21.2	14.5	19.0	16.8	15.3	29.0	24.1	27.1	19.4
Attending university	16.8	21.9	22.7	28.6	22.8	19.3	14.4	18.5	20.0	16.4	15.0	22.8	22.7	16.3	30.0
Attending post-secondary technical institution	9.1	7.4	4.6	3.2	8.7	11.5	10.4	3.8	8.5	9.3	8.0	4.2	9.9	12.8	6.8
Attending business college	4.0	2.9	5.8	1.6	5.2	7.0	3.8	1.7	3.0	2.9	2.8	9.6	4.0	7.8	4.2
Planning high school programme	21.7	16.1	8.9	21.3	16.9	27.3	18.6	16.5	27.7	30.2	22.7	3.1	20.7	28.9	21.5
Leaving high school before finishing	4.8	4.9	6.0	2.2	3.4	5.2	5.3	4.3	5.0	4.6	3.7	3.9	3.2	5.5	4.0

TABLE 213

Percentage of first year girls who did, on their own initiative, go to see a teacher or principal at this school (other than a guidance counsellor) to talk about each of the following topics.

	TOTAL (First year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	21.5	17.3	17.4	21.8	19.6	21.3	11.8	16.2	13.0	26.7	28.1	14.8.	23.9	21.8	19.0
Job plans after education	8.2	5.4	5.5	9.0	9.6	12.0	3.7	3.7	3.5	2.9	6.1	12.0	7.5	13.9	3.8
Attending university	2.9	6.1	3.8	4.9	3.2	4.3	1.7	2.9	3.9	2.0	2.4	3.3	3.1	4.3	4.4
Attending post-secondary technical institution	0.8	0.8	1.2	0.3	0.0	1.5	0.2	0.5	0.8	0.4	0.9	0.0	0.0	1.7	0.8
Attending business college	2.8	1.9	2.3	3.2	1.8	3.1	1.1	0.8	1.0	0.7	1.4	2.7	1.0	3.5	1.5
Planning high school programme	8.4	6.9	5.2	4.2	4.1	8.5	5.4	3.7	3.1	3.4	11.1	1.2	6.7	9.0	6.5
Leaving high school before finishing	2.7	3.1	2.5	6.3	1.8	2.6	1.0	1.7	2.7	1.1	4.6	1.7	1.8	2.8	1.8

TABLE 214

Percentage of fourth year girls who did, on their own initiative, go to see a teacher or principal at this school (other than a guidance counsellor) to talk about each of the following topics.

	TOTAL (Fourth year girls)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	39.3	28.4	46.4	41.0	41.0	39.3	36.7	29.8	30.7	39.1	48.6	37.6	42.4	38.6	41.1
Job plans after education	17.2	12.4	28.7	29.3	21.9	24.1	16.6	6.6	16.0	16.9	14.0	28.3	19.0	26.2	19.3
Attending university	12.4	12.6	20.2	24.9	15.0	11.7	9.9	15.4	17.8	13.2	10.6	14.5	15.3	5.9	24.7
Attending post-secondary technical institution	3.3	1.8	0.0	4.3	5.9	3.2	2.6	3.0	4.4	2.4	2.6	4.8	6.4	3.9	1.6
Attending business college	5.4	5.3	7.7	10.1	5.5	9.0	5.0	3.3	9.1	6.5	3.8	7.7	4.6	10.5	5.6
Planning high school programme	20.7	13.6	13.4	20.8	21.4	21.4	16.6	20.5	23.6	27.3	22.3	14.3	24.4	21.8	20.6
Leaving high school before finishing	3.1	1.0	3.4	0.7	2.7	4.3	3.6	2.6	3.5	2.1	3.0	5.4	1.5	5.1	2.5

TABLE 215

Percentage of fourth year girls who did, on their own initiative, go to see a teacher or principal at this school (other than a guidance counsellor) to talk about each of the following topics.

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	23.4	31.8	20.5	22.6	25.0	27.0	19.6	19.6	22.6	22.5	24.1	18.7	29.4	28.2	22.5
Discipline	19.9	12.7	13.5	16.4	17.7	20.0	18.2	16.1	16.7	22.2	28.0	12.5	21.4	20.6	17.7
Job plans after education	8.3	8.2	6.4	8.9	9.4	12.0	6.4	4.9	6.4	7.8	5.1	11.8	7.8	13.2	7.8
Attending university	4.2	8.5	4.1	5.2	3.9	4.6	3.6	3.9	4.9	4.7	3.6	4.1	3.7	4.3	5.6
Attending post-secondary technical institution	2.2	1.7	1.1	1.6	2.5	3.4	1.6	1.5	1.5	1.8	1.3	3.6	1.8	3.8	2.3
Attending business college	2.2	1.9	2.3	1.6	2.2	3.4	1.3	1.4	1.6	1.8	1.7	3.4	1.6	3.8	2.3
Planning high school programme	10.3	8.6	6.1	7.5	6.6	13.3	7.5	6.8	8.4	15.0	10.2	4.3	8.1	14.3	9.4
Leaving high school before finishing	3.1	4.5	2.5	3.6	3.1	3.8	2.7	2.7	2.4	2.2	2.4	3.2	3.1	4.0	3.1

TABLE 216

Percentage of first year boys who have been called in by a teacher or principal at this school (other than a guidance counsellor) to discuss each of the following topics.

	TOTAL (First year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	20.4	24.8	11.5	23.4	21.1	21.8	11.6	18.9	16.0	18.9	20.0	13.2	28.8	22.9	16.1
Discipline	21.7	15.4	11.8	20.5	22.1	21.7	15.0	24.1	20.6	30.5	29.7	12.8	31.0	22.5	17.2
Job plans after education	7.1	8.2	2.0	7.3	6.8	11.5	4.5	3.6	2.6	4.3	3.0	8.1	5.5	12.7	5.3
Attending university	3.1	5.0	1.3	3.6	1.7	3.8	1.6	1.0	2.0	2.1	2.4	2.2	1.2	3.8	3.6
Attending post-secondary technical institution	2.6	1.3	1.2	1.7	2.0	3.9	1.9	2.0	0.8	1.2	0.8	3.3	0.7	3.8	4.1
Attending business college	2.1	2.9	1.4	1.3	2.1	4.0	1.2	0.7	0.5	0.2	3.0	1.9	2.3	4.3	2.5
Planning high school programme	7.4	7.6	1.0	3.4	2.7	9.0	3.8	4.0	4.2	3.4	4.9	1.2	4.2	9.5	6.7
Leaving high school before finishing	3.4	5.3	1.6	4.3	4.1	4.3	2.0	4.3	2.3	2.7	2.4	3.2	5.0	4.2	4.5

TABLE 217

Percentage of fourth year boys who have been called in by a teacher or principal at this school (other than a guidance counsellor) to discuss each of the following topics.

	TOTAL (Fourth year boys)											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	34.6	30.1	39.9	36.4	42.9	40.6	30.5	35.1	40.1	39.9	32.9	21.7	48.7	41.8	36.3
Discipline	26.3	21.1	24.3	25.1	24.9	29.1	25.8	24.9	22.4	29.5	41.3	22.7	38.2	29.5	27.3
Job plans after education	11.1	14.1	12.2	17.1	17.0	14.0	10.0	7.7	12.6	12.4	9.2	17.2	16.9	13.4	16.2
Attending university	8.9	21.1	17.5	14.4	11.2	9.7	6.4	7.7	12.2	9.9	6.3	16.4	9.8	7.3	18.7
Attending post-secondary technical institution	3.8	4.6	2.7	1.1	5.7	5.7	3.5	3.2	4.2	5.2	2.5	6.8	5.4	6.2	3.6
Attending business college	2.7	1.8	7.2	0.4	1.3	4.4	1.6	2.3	2.4	3.5	2.0	1.7	1.1	5.1	2.1
Planning high school programme	15.2	16.4	4.8	14.1	11.7	23.0	11.2	11.1	20.0	26.1	15.4	2.3	14.3	24.6	17.1
Leaving high school before finishing	4.1	6.7	2.7	2.7	2.5	3.9	5.2	4.7	3.8	3.4	2.6	0.9	2.9	4.1	3.1

TABLE 218

Percentage of first year girls who have been called in by a teacher or principal at this school (other than a guidance counsellor) to discuss each of the following topics.

					TOTAL (First year girls)							N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	14.5	18.3	9.4	17.4	12.7	17.8	7.4	11.0	8.4	15.1	15.6	9.4	15.8	19.9	8.8
Discipline	9.8	5.5	5.4	8.0	8.2	9.9	5.6	6.3	5.7	14.1	15.4	6.9	9.6	10.6	7.0
Job plans after education	5.2	5.8	3.0	3.4	4.9	8.3	2.6	1.3	1.4	2.4	4.7	8.1	2.1	9.9	1.3
Attending university	1.2	4.8	1.3	0.3	1.2	2.5	0.8	0.5	0.7	1.5	1.9	2.3	0.2	3.0	0.3
Attending post-secondary technical institution	0.8	1.1	1.5	0.0	0.1	1.5	0.3	0.1	0.0	0.2	1.1	0.2	0.0	1.7	0.4
Attending business college	1.5	1.7	2.1	0.9	1.0	1.3	0.9	0.4	0.1	0.4	0.8	1.2	0.9	1.4	0.7
Planning high school programme	5.5	4.8	4.2	3.8	1.8	6.8	3.0	1.8	2.0	2.2	6.2	1.2	2.3	7.7	3.1
Leaving high school before finishing	2.2	3.8	1.5	2.2	1.9	1.7	1.2	0.6	1.1	0.7	1.2	2.8	1.1	1.9	0.8

TABLE 219

Percentage of fourth year girls who have been called in by a teacher or principal at this school (other than a guidance counsellor) to discuss each of the following topics.

					TOTAL (Fourth Year girls)							N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
School marks or grades	21.3	42.2	33.9	19.1	26.9	28.0	18.7	19.8	29.9	24.1	21.5	22.7	28.7	29.7	24.4
Discipline	10.7	6.8	10.6	4.0	13.9	16.5	9.5	6.1	7.9	12.2	15.5	14.8	13.5	17.6	14.1
Job plans after education	7.9	13.5	10.1	7.2	15.3	13.9	7.1	6.5	12.0	10.0	5.1	21.2	12.7	15.2	10.9
Attending university	5.3	13.6	7.1	12.8	6.7	4.1	4.4	6.0	9.9	6.6	3.2	7.1	7.1	2.2	8.2
Attending post-secondary technical institution	1.0	1.2	1.1	0.8	4.1	1.3	0.8	0.9	1.1	0.9	0.5	6.0	3.3	1.8	0.3
Attending business college	1.7	3.1	3.1	1.8	4.7	3.1	1.3	0.8	3.7	2.4	0.9	8.3	3.1	3.4	2.5
Planning high school programme	11.0	11.0	11.2	10.8	7.6	15.5	8.1	8.2	15.4	21.0	10.1	3.0	9.6	17.0	12.1
Leaving high school before finishing	1.5	1.3	2.0	0.9	2.0	2.4	1.9	1.3	1.5	0.9	1.0	4.9	0.8	3.3	0.3

TABLE 220

How often since the beginning of the year did you get some occupational material to read?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	AKTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Never	54.9	34.1	47.1	52.7	51.4	49.9	59.9	58.4	45.2	59.8	60.2	49.1	53.4	50.6	47.1
Once	12.8	9.5	8.8	14.2	11.4	11.4	15.2	12.5	12.8	10.5	12.5	10.3	11.9	11.5	10.9
Twice	7.5	9.1	10.1	9.1	7.6	6.2	8.5	7.2	8.2	6.8	7.6	6.3	8.4	5.8	8.0
Three times	3.8	4.8	4.2	5.8	2.8	3.6	4.3	3.8	4.6	3.3	2.9	2.1	3.2	3.2	5.1
Four or more times	11.5	26.5	17.1	12.7	10.5	12.3	10.1	10.0	16.6	10.1	9.6	10.6	10.4	11.3	16.2
There is no such place in this school	8.5	14.5	11.0	4.7	15.5	15.3	1.2	7.3	11.9	8.6	6.4	20.7	11.8	16.4	11.0
No answer	1.0	1.6	1.7	0.8	0.9	1.2	0.9	0.9	0.7	1.0	0.9	0.8	0.9	1.1	1.7

Except for minor errors, each column in this table presents 100% total.

TABLE 221

Percentage of students who got some occupational material to read at least once since the beginning of the year, by sex and grade.*

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	39.3	34.9	39.9	39.0	40.3	42.4	50.2	34.7	35.2	37.8	37.9	44.0	56.9
NFLD.	59.4	–	60.8	54.5	73.1	–	–	–	54.7	53.2	65.7	–	–
P.E.I.	46.1	–	44.2	44.3	49.9	48.7	–	–	48.8	41.9	49.3	47.8	–
N.S.	44.2	–	40.5	41.5	38.5	49.7	–	–	51.4	42.3	37.5	60.1	–
N.B.	38.5	–	34.9	35.5	34.3	45.4	–	–	39.1	36.4	40.3	47.6	–
QUE.	40.2	34.9	39.2	46.1	50.8	47.9	–	34.7	33.1	42.6	44.5	20.6	–
ONT.	38.8	–	39.3	34.3	32.4	41.1	56.4	–	34.7	36.6	33.7	44.9	60.2
MAN.	36.5	–	41.3	26.3	34.9	33.9	–	–	38.8	38.5	43.7	36.2	–
SASK.	48.2	–	49.9	49.3	41.2	54.9	–	–	42.6	47.5	44.2	57.4	–
ALTA.	33.9	–	33.9	33.4	42.2	42.5	–	–	21.6	24.3	34.0	37.8	–
B.C.	35.1	–	35.5	32.2	33.3	40.9	12.6	–	31.5	34.0	32.5	42.8	36.0
N.B.-F.	37.4	–	24.0	36.3	38.7	38.6	–	–	43.0	41.2	41.2	34.6	–
N.B.-E.	38.8	–	44.4	35.0	32.0	46.8	–	–	35.5	33.2	39.7	52.9	–
QUE.-F.	38.6	34.3	38.2	45.8	50.7	48.2	–	31.6	29.8	40.0	37.7	18.7	–
QUE.-E.	46.0	37.2	44.7	47.7	51.1	11.8	–	44.9	43.7	48.0	58.9	47.1	–

*The percentages represent those students who have visited the occupational literature place at least once since the beginning of the year. Those who did not answer or who say there is no such place in their school are excluded from the table.

TABLE 222

Have you ever taken (in this school) a test to help you find out what jobs you are suited for?

	TOTAL											N.B.		QUE.	
	CAN.	NFLD.	PEI.	N.S.	N.B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALTA.	B.C.	FR.	ENG.	FR.	ENG.
Yes	35.7	4.7	23.3	22.8	28.2	52.2	26.8	29.3	21.1	24.8	38.7	32.8	25.5	60.4	21.7
No	44.7	43.5	35.6	45.5	38.5	28.1	59.6	46.9	45.2	48.2	49.9	30.1	43.9	21.4	52.9
Can't remember	7.9	6.0	7.3	5.8	6.7	6.5	10.1	7.8	7.9	8.5	7.1	8.4	5.6	6.7	5.9
Tests not given in this school	11.1	44.5	32.4	25.2	25.9	12.6	2.9	15.4	25.3	17.9	3.9	28.0	24.4	11.1	18 2
No answer	0.6	1.4	1.4	0.8	0.7	0.6	0.5	0.6	0.6	0.6	0.3	0.7	0.6	0.4	1.2

Except for minor errors, each column in this table presents 100% total.

TABLE 223

Percentage who have taken a test to help them find out what jobs they are suited for, by sex and grade*

	TOTAL	BOYS						GIRLS					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	40.4	54.4	36.3	39.5	42.9	50.7	59.5	47.1	30.5	32.1	36.3	47.5	59.4
NFLD.	8.6	–	6.6	14.2	15.0	–	–	–	3.6	7.1	4.9	–	–
P.E.I.	35.2	–	29.3	44.5	23.2	38.3	–	–	28.3	47.5	17.4	48.1	–
N.S.	30.8	–	24.0	34.1	30.3	46.4	–	–	21.5	32.7	31.4	39.2	–
N.B.	38.4	–	30.7	34.7	45.1	66.3	–	–	17.4	31.1	40.4	52.0	–
QUE.	60.1	54.4	64.1	61.9	77.2	96.5	–	47.1	56.3	49.2	68.1	85.0	–
ONT.	27.8	–	23.8	28.1	20.6	34.3	59.5	–	20.6	26.7	15.4	29.4	58.6
MAN.	34.9	–	15.3	30.2	42.6	52.0	–	–	11.2	28.5	44.5	58.7	–
SASK.	28.4	–	9.2	18.7	37.8	52.2	–	–	7.6	16.7	37.8	64.0	–
ALTA.	30.4	–	12.9	29.2	33.6	48.2	–	–	5.4	32.8	31.1	45.9	–
B.C.	40.4	–	10.2	26.6	27.9	64.6	58.9	–	25.9	31.4	42.6	70.0	64.4
N.B.-F.	46.0	–	38.3	54.3	64.1	63.8	–	–	20.2	39.3	55.0	40.0	–
N.B.-E.	34.0	–	20.2	22.0	34.5	57.4	–	–	12.2	29.4	34.9	41.9	–
QUE.-F.	69.0	61.5	72.0	68.6	86.8	96.9	–	55.2	65.3	58.4	79.3	86.8	–
QUE.-E.	27.2	12.0	23.7	26.3	36.7	41.2	–	11.1	22.1	27.1	37.9	37.9	–

*The percentages represent those students who have taken an occupational test. Those who did not answer or who say occupational tests are not given in their school are excluded from the table.

PART IV

APPENDIX

A Study of the Career Decisions of Canadian Youth

Student Questionnaire

The purpose of this questionnaire is to learn as much as possible about the interests and attitudes of high school students so that this information can be related to providing satisfactory career opportunities for Canadian young people when they finish school. The questionnaire is part of a research study being carried out by the Canadian Department of Labour in co-operation with the Department of Education in your province.

All information you give for this study is strictly confidential. It will be used only for statistical purposes.

A. You and Your School

1. At the bottom of this page, you will find lists of programmes or courses of study offered in the different provinces. Find the list for *your Province* and indicate *all* the programmes or courses offered in *your school.* Mark as many spaces as apply on the answer sheet. If you are not sure about some of them, mark space i for item 1. If there is no programme or course of study in your school, mark space j for item 1.

2. Which programme or course of study are you in now?
   Look at the list of programmes for your Province, and indicate the one you are in on line 2 of the answer sheet.
   If you have not chosen any programme or course of study yet, mark space i on line 2.
   If there is no programme or course of study in your school, mark space j on line 2.

3. Since you entered high school, have you been in a programme or course of study other than the one you are in now?
   If yes: look at the list of programmes for your Province, and indicate the one you were in before on line 3 of the answer sheet.
   If no: Mark space i on line 3 of the answer sheet.
   If you have not chosen your programme of study yet, mark space j on line 3.
   If there is no programme of study in this school or only one, mark space k on line 3.

4. What were the *two main* reasons that made you leave the programme or course of study you were in before?
   (Mark only *two* spaces.)
   a. My marks were not good enough
   b. It did not lead to good job opportunities
   c. There was too much work
   d. I had difficulty with certain subjects
   e. I did not like most of the subjects
   f. It did not lead to further education after high school
   g. None of the above reasons
   h. Don't know
   i. I have never been in another programme of study

5. What programme or course of study do you think you are most suited for? Look at the list of programmes for your Province, and indicate it on line 5 of the answer sheet.
   If you are not sure, but you think you are not suited for the one you are in now, mark space i on line 5.
   If you don't know, mark space j on line 5.
   If you never thought about it, mark k on line 5.
   If there is no programme of study in your school, mark space i on line 5.

6. If you are not now in the programme or course of study you think you are most suited for,

LIST OF PROGRAMMES IN THE DIFFERENT PROVINCES

ALBERTA
a. Business Education
b. Matriculation Programme
c. Matriculation – Technical
d. Matriculation – Business Education
e. Technical – Vocational
f. Other Programme

QUEBEC (English Catholic)
a. Honours
b. Pass
c. Commercial

QUEBEC (English Protestant) (Academic or University)
a. Latin
b. Science
c. Practical
d. Commercial
e. Occupations
f. Other Programme

PRINCE EDWARD ISLAND
a. College or University Preparatory
b. Commercial High School
c. General
d. Vocational High School

NOVA SCOTIA
a. Commercial General
b. General Course
c. Special Commercial
d. Terminal
e. University Preparation
f. Vocational or Trade Course

NEWFOUNDLAND
a. Commercial
b. Matriculation (University Preparation)
c. Trade

BRITISH COLUMBIA
a. Academic – Technical
b. General Programme
c. Regular Educational Programme
d. Commercial
e. Community Services
f. Visual and Performing Arts
g. Programmes for Particular Occupations

ONTARIO
a. 3 yr. Arts & Science
b. 4 yr. Arts & Science
c. 3 yr. Commercial

ONTARIO (Cont'd)
d. 2 yr. Commercial
e. 3 yr. Science, Technology and Trades
f. 4 yr. Science, Technology and Trades
g. 1 yr. Programme
h. 1 yr. Occupational

MANITOBA
a. General Course
b. University Entrance
c. Vocational Commercial
d. Vocational Industrial

SASKATCHEWAN
a. Commercial
b. General
c. Technical
d. Terminal (special)
e. University Preparatory

NEW BRUNSWICK
a. Academic (University Preparatory)
b. Technical High School (Home Economics, Industrial)
c. Vocational or Job Preparatory (Commercial, Home Making, Industrial)

have you ever talked about this with any of the following persons?
(Mark as many spaces as apply)
a. Your parents
b. A teacher
c. The guidance counsellor
d. The principal or vice-principal
e. Have not talked about this with any of these persons
f. I am now in the programme of study I am suited for

7. Look at the list of programmes or courses of study in your Province and indicate which programme in high school is generally regarded by students as *best*?

8. Look at the list of programmes or courses of study in your Province and indicate which programme in high school is generally regarded by students as *worst*?

9. Look again at the list of programmes or courses of study in your Province and indicate which programme in high school is generally regarded by students as *leading to the best jobs*?

10. Look once more at the list of programmes or courses of study in your Province and indicate which programme in high school is generally regarded by students as *leading to the worst jobs*?

11. Were you placed in your present programme or course of study by the school, or did you choose to go into it yourself?
a. Was placed in programme or course by school
b. Chose to go into it myself
c. There is only one programme of study in this school

12. Did you choose this programme or course of study:
a. Because I do not like the subjects in the other programmes or courses of study
b. Because I like the subjects in this programme or course of study
c. I don't know
d. I did not choose my programme of study
e. There is no programme or course of study or only one in this school

13. Did you choose this programme or course of study:
a. Because it prepares me for almost any career
b. Because it trains me for a particular type of work
c. I don't know
d. I did not choose my programme of study
e. There is no programme or course of study or only one in this school

14. Did you choose this programme or course of study:
a. Because it leads to further education after high school
b. Because it enables me to get a job as soon as I leave high school
c. I don't know
d. I did not choose my programme of study
e. There is no programme or course of study or only one in this school

15. Who helped you most to decide which programme or course of study to go into? (Mark only one space.)
a. My parents
b. Other relatives or adults
c. A teacher
d. The principal or vice-principal
e. A guidance counsellor
f. Friends
g. Other
h. No one helped me
i. Don't remember
j. I did not choose my programme of study
k. There is no programme of study or only one in this school

16. Before you entered this programme or course of study, had you decided what kind of occupation you would like to have when you finished your schooling?
a. Yes, I was fairly well decided
b. Yes, I had some idea, but was not definitely decided
c. No, I still had not made up my mind
d. I don't remember
e. I have not chosen my programme of study yet
f. There is no programme of study or only one in this school

17. Thinking back to when you first entered this high school, were there any other schools in your area you would have been allowed by the authorities to attend?
a. Yes
b. No
c. Don't remember

18. Did you choose this school:
a. Because I do not care for the programmes or courses of study in other schools

b. Because it has a programme or course of study with subjects I like
c. I don't know
d. There were no other schools I could have attended

19. Did you choose this school:
a. Because it has a programme or course of study that prepares me for almost any career
b. Because it has a programme or course of study that trains me for a particular type of work
c. I don't know
d. There were no other schools I could have attended

20. Did you choose this school:
a. Because it has a programme or course of study that leads to further education after high school
b. Because it has a programme or course of study that enables me to get a job as soon as I leave high school
c. I don't know
d. There were no other schools I could have attended

21. Who helped you most to choose the school you are attending? (Mark only one space.)
a. My parents
b. Other relatives or adults
c. A teacher
d. The principal or vice-principal
e. A guidance counsellor
f. Friends
g. Other
h. No one helped me
i. Don't remember
j. There were no other schools I could have attended

22. If you had your choice, would you prefer to attend:
a. A school where all the students are in the same programme or course of study as you are
b. A school where there are also other students taking different programmes or courses of study
c. It would not make any difference to me
d. Don't know

23. When do you feel a student knows enough about his interests and abilities to choose his programme or course of study in high school?
a. When entering high school
b. After 1 year in high school
c. After 2 or more years in high school
d. Never knows enough no matter what grade he is in
e. Don't know

B. Your Educational Plans

1. Do you think you will leave school soon, leave later, or stay until finishing?
a. Probably leave soon
b. Definitely leave soon
c. Probably leave later but before finishing
d. Definitely leave later but before finishing
e. Probably finish high school
f. Definitely finish high school
g. Don't know

2. If you are probably or definitely going to leave high school before finishing, indicate the *main* reason for leaving?
(Mark only one space.)
a. To get a job
b. To make my own living and be independent
c. Poor marks or grades
d. To get married
e. Because of financial problems
f. Dislike school work
g. Other
h. Don't know
i. I plan to finish high school

3. Do you think you will continue your education after high school on a full-time basis, on a part-time basis, or not at all?
a. Definitely full-time
b. Probably full-time
c. Definitely part-time
d. Probably part-time
e. Definitely not at all
f. Probably not at all
g. Undecided
h. Have not thought about it yet

4. If you *do not* intend to continue your education after high school, or if you are undecided, is there any one thing that might make you change your mind?
(Mark only one space.)
a. Nothing would make me change my mind
b. Yes, if I could get enough money to continue
c. Yes, if my parents insist that I continue
d. Yes, if I do not get a job at all

e. Yes, if I need more education to get ahead in my job
f. Yes, if I only find jobs that I don't like
g. Other
h. Don't know
i. Never thought about it
j. I intend to continue my education after high school

5. If you *do* intend to continue your education after high school, is there any one thing that might make you change your mind?
(Mark only one space.)
a. Nothing would make me change my mind
b. Yes, if I am offered a job I like
c. Yes, if my grades or marks are not good enough
d. Yes, if I do not have enough money to continue
e. Yes, if I get married
f. Yes, if my parents feel that I should get a job
g. Other
h. Don't know
i. Never thought about it
j. I do not intend to continue my education after high school

6. What kind of school do you think you will attend after high school?
a. Business college
b. Agricultural college or institute
c. Teacher's college or normal school
d. Nursing school
e. Theological seminary or school
f. Institute of technology or similar post-secondary school
g. College or university
h. Other
i. Undecided
j. Never thought about it
k. I do not intend to continue my education after high school

7. Have you chosen your area of specialization in post-secondary school or university?
a. I have made my choice
b. I have narrowed it down to two or three
c. I am considering many areas of specialization
d. I am still confused about this
e. I have not thought about it yet
f. I do not intend to continue my education after high school

8. Who has helped you most so far in your thinking about the kind of school you might attend or your area of specialization after school?
(Mark only one space.)
a. My parents
b. Other relatives or adults
c. A teacher
d. A guidance counsellor
e. The principal or vice-principal
f. Friends
g. A friend already in post-secondary school
h. Other
i. No one helped me
j. Never thought about it
k. I do not intend to continue my education after high school

9. Have you chosen the *particular* school you will attend after high school?
a. I have made my choice
b. I have narrowed it down to two or three
c. I am considering many schools
d. I am still confused about this
e. I have not thought about it yet
f. I do not intend to continue my education after high school

10. About how much of the total cost of your education after high school do you expect your family will pay for?
a. None
b. About one quarter
c. About one half
d. About three quarters
e. All
f. Don't know
g. I do not intend to continue my education after high school

11. If your family does not pay for all, what is the main way you will pay for the rest?
(Mark only one space.)
a. Summer job or part-time job during the year
b. Scholarship or bursary
c. Student loan
d. Other
e. Have not thought about it yet
f. I do not intend to continue my education after high school

12. Suppose you continued your education after high school. Thinking of your ability, how good do you think your chances would be of being successful in getting a degree or diploma?
a. Much better than average
b. Above average
c. Average
d. Below average
e. Much worse than average

13. Do you think that a student who graduates from this school has a better, equal, or worse chance of being successful in further education after high school as students graduating from other high schools you have heard about in this province?
    a. Much better
    b. A little better
    c. Equal
    d. A little worse
    e. Much worse

14. How far do your parents want you to go in high school?
    a. Leave soon
    b. Leave later but before finishing
    c. Stay until finishing
    d. Don't know parent's wishes

15. Do your parents want you to continue your education after high school on a full-time basis, on a part-time basis, or not at all?
    a. On a full-time basis
    b. On a part-time basis
    c. Not at all
    d. Don't know my parent's wishes

16. If your parents want you to continue your education after high school, what kind of school do you think they would like to see you attend?
    a. Business college
    b. Agricultural college or institute
    c. Teacher's college or normal school
    d. Nursing school
    e. Theological seminary or school
    f. Institute of technology or similar post-secondary school
    g. College or university
    h. Other
    i. No school in particular
    j. Don't know parent's wishes
    k. My parents do not want me to continue my education after high school

Do the following people think that you should continue your education after high-school?

	Yes	No	Don't know
17. Teacher	a	b	c
18. Guidance counsellor	a	b	c
19. Principal or vice-principal	a	b	c
20. Friends in school	a	b	c
21. Friends out of school	a	b	c

22. Among your friends in school, how many are planning to finish high school?
    a. All of them
    b. Most of them
    c. About half of them
    d. A few of them
    e. None of them
    f. Don't know

23. Have any of your friends left school before finishing?
    a. Yes
    b. No

24. Among your friends in school, how many are planning to continue their education full-time or part-time after high school?
    a. All of them
    b. Most of them
    c. About half of them
    d. A few of them
    e. None of them
    f. Don't know

C. *About Guidance Counselling*

Indicate with whom you would *prefer* to discuss each of the following topics.
(Mark only *one* space for each topic.)

	Teacher	Counsellor at this school	Other counsellor or agency in your community	Parents	Other relative or adult	Principal or vice-principal	None of them
1. School marks or grades	a	b	c	d	e	f	g
2. Planning your high school programme	a	b	c	d	e	f	g
3. Job plans when you finish your education	a	b	c	d	e	f	g
4. Attending post-secondary technical institute	a	b	c	d	e	f	g
5. Attending business college	a	b	c	d	e	f	g
6. Attending university	a	b	c	d	e	f	g
7. Leaving high school before finishing	a	b	c	d	e	f	g
8. Personal problems	a	b	c	d	e	f	g

9. Is there a guidance counsellor in *your* school?
   a. Yes
   b. No
   c. Don't know

10. When may students see the guidance counsellor?
    a. Only by appointment
    b. Without appointment, but only during his office hours
    c. Any time during the day, without appointment
    d. Don't know
    e. There is no guidance counsellor in this school

11. Do all the students in *your* grade have to see the guidance counsellor during the year whether they want to or not?
    a. Yes
    b. No
    c. Don't know
    d. There is no guidance counsellor in this school

12. Can students here take tests from the guidance counsellor to help find out what jobs they are suited for?
    a. Yes
    b. No
    c. Don't know
    d. There is no guidance counsellor in this school

13. Have *you* ever taken any of these tests?
    a. Yes
    b. No
    c. Can't remember
    d. Tests not given in this school

14. If you have taken such a test, did the guidance counsellor discuss the results with you afterwards?
    a. Yes
    b. No
    c. Can't remember
    d. Have not taken such tests

15. Does *your* school have a place where students can find books, magazines, and other information about different occupations?
    a. Yes
    b. No
    c. Don't know

16. How often since the beginning of the *year* have *you* gone there to get some of this material to read?
    a. Never
    b. Once
    c. Twice
    d. Three times
    e. Four or more times
    f. There is no such place in this school

17. Did *you* ever, *on your own initiative*, go to see the guidance counsellor to talk about any of the following topics?
    (Mark as many spaces as apply.)
    a. School marks or grades
    b. Job plans when you finish your education
    c. Attending university
    d. Attending post-secondary technical institute
    e. Attending business college
    f. Planning your high school programme
    g. Leaving high school before finishing
    h. Some other topic
    i. Never went to guidance counsellor on my own initiative.
    j. There is no guidance counsellor in this school

18. Have you ever been *called in* by the guidance counsellor to discuss any of the following topics?
(Mark as many spaces as apply)
a. School marks or grades
b. Discipline
c. Job plans when you finish your education
d. Attending university
e. Attending post-secondary technical institute
f. Attending business college
g. Planning your high school programme
h. Leaving high school before finishing
i. Some other topic
j. Never been called in by guidance counsellor or there is no guidance counsellor in this school

19. Did you ever, *on your own initiative*, go to see a teacher or principal at this school (other than a guidance counsellor) to talk about any of the following topics?
(Mark as many spaces as apply.)
a. School marks or grades
b. Job plans when you finish your education
c. Attending university
d. Attending post-secondary technical institute
e. Attending business college
f. Planning your high school programme
g. Leaving high school before finishing
h. Some other topic
i. Never went to see a teacher or principal on my own initiative

20. Have you ever been *called in* by a teacher or principal at this school (other than a guidance counsellor) to discuss any of the following topics?
(Mark as many spaces as apply.)
a. School marks or grades
b. Discipline
c. Job plans when you finish your education
d. Attending university
e. Attending post-secondary technical institute
f. Attending business college
g. Planning your high school programme
h. Leaving high school before finishing
i. Some other topic
j. Never been called in by a teacher or principal

D. *About Your Occupational Plans*

1. Do you feel you are well enough informed about the different kinds of jobs you could get to make a good choice about your future career?
a. Very well
b. Quite well
c. Not too well
d. Not well at all

2. Would you say that you are better, as well, or less well informed about the kinds of jobs you could get than you were a year ago?
a. Much better informed
b. Somewhat better informed
c. As well informed
d. Somewhat less well informed
e. Much less well informed
f. Don't know

3. Do you feel you know your own interests and abilities well enough to decide about your future career?
a. Very well
b. Quite well
c. Not too well
d. Not well at all

4. Would you say that you know your interests and abilities in this respect better, as well, or less well than you did a year ago?
a. Much better
b. Somewhat better
c. As well
d. Somewhat less well
e. Much less well
f. Don't know

5,6 When you finish your education, what *type* of work or occupation will you be *most qualified* to go into?
(Write what is on your mind, even if you are not definite about it, in the block provided on the answer sheet.)
If you think you will not be qualified for any particular type of work or occupation, mark space a on line 6.
If you have not thought much about it, mark space b on line 6.
If you don't know mark space c on line 6.

7,8 If you had your choice, what type of work or occupation would you *like to have most* as a career? (Write the type of work or occupation in the block provided on the answer sheet.)
If no type of work or occupation in particular, mark space a on line 8.
If you have not thought much about it, mark space b on line 8.
If you are not sure, mark space c on line 8.

9,10 Now, considering the opportunities for jobs today, what work or occupation do you *expect* to have as a career?
(Write what is on *your* mind, even if you are not definite about it, in the blank provided in the answer sheet.)
If you have not thought much about it, yet, mark space a on line 10.
If you don't know, mark space b on line 10.

Do the following people think you are suited for the type of work you would *like most* as a career?

	Yes	No	Don't know
11. Teacher	a	b	c
12. Parents	a	b	c
13. Principal or vice-principal	a	b	c
14. Guidance counsellor	a	b	c
15. Friends	a	b	c

16. Who has helped you most so far in planning *your* occupational career?
(Mark *only* one space.)
a. My parents
b. Other relatives or adults
c. A teacher
d. The principal or vice-principal
e. A guidance counsellor in this school
f. Another guidance counsellor or agency in *your* community
g. Friends
h. Other
i. No one helped me
j. I have not yet thought about my occupational career.

17. Did you have this career in mind before or after you got into the present programme or course of study?
a. Before
b. After
c. I have not chosen my programme of study or career yet

18. How sure are you about what you will do as a career?
a. Very sure
b. Fairly sure
c. Not too sure
d. Not sure at all
e. I have not thought much about my career yet?

19. (Girls only — Boys: Mark space c on answer sheet.)
Do you plan to work full-time after you finish your schooling?
a. Not at all
b. Only before I am married
c. Both before and after I am married
d. Have not thought about it yet

The following is a list of worries that many people have when they try to find a job. Indicate how worried you are about each one of them.

	Quite worried	A little bit worried	Not at all worried
20. The possibility of being turned down	a	b	c
21. Having to speak both English and French	a	b	c
22. Not having enough education	a	b	c
23 My personality or appearance	a	b	c
24. Getting good references	a	b	c
25. The number of other people trying for the job	a	b	c
26. My lack of experience	a	b	c
27. Being alone without my parents	a	b	c
28. Getting a job I like	a	b	c
29. Having the right connections	a	b	c
30. Knowing where to look and what to do to find a job	a	b	c
31. Getting a job for which I have been trained	a	b	c

32. Where do you think you stand in your chance of getting a good job compared with the other students in your class?
a. Much better than average
b. Better than average
c. About average
d. Below average
e. Much below average

23. Do you think that a student who graduates from this school has a better, equal, or worse chance for a good job as students graduating from other high schools you have heard about in this province?
a. Much better
b. A little better
c. Equal
d. A little worse
e. Much worse

24. What do you think the chances are that the things you are learnings now will be useful in one way or another in your future career?
a. Very good
b. Fairly good
c. Not too good
d. Not good at all
e. Don't know

25. How important do you think *your* grades or marks will be in getting the kind of job you want?
a. Very important
b. Quite important
c. Not very important
d. Not important at all
e. Don't know

26. If my family were of a different social class, I would have a better chance of getting ahead in life.
a. Strongly agree
b. Agree
c. Disagree
d. Strongly disagree

27. Suppose you were offered the sort of job you had always wanted. Then you found out that *your friends* did not think you were suited for it. Do you think you would:
a. Definitely take the job anyway
b. Probably take the job anyway
c. Probably not take the job
d. Definitely not take the job

28. Now, let's suppose your friends thought you should take this job, but *your parents* felt you were not suited for it.
Do you think you would:
a. Definitely take the job anyway
b. Probably take the job anyway
c. Probably not take the job
d. Definitely not take the job

29. Then let's suppose your parents thought you should take this job,but either *your guidance counsellor, teacher or principal* felt you were not suited for it. Do you think you would:
a. Definitely take the job anyway
b. Probably take the job anyway
c. Probably not take the job
d. Definitely not take the job

Rank the five items below in terms of their importance to you in a job.

	Rank
40. The security of steady work	1 2 3 4 5
41. The opportunity for rapid promotion	1 2 3 4 5
42. The enjoyment of the work itself	1 2 3 4 5
43. Friendly people to work with	1 2 3 4 5
44. A good pay	1 2 3 4 5

45. Which of the following kinds of jobs do you think is more desirable:
a. A job which is generally looked up to by people, but which pays a fairly low income
b. A job not as much looked up to, but which pays a higher income

E. Your Ideas About Work and the Future

Do you agree or disagree with the following statements:

1. Making plans only makes a person unhappy because plans hardly ever work out anyway.
a. Strongly agree
b. Agree
c. Disagree
d. Strongly disagree

2. The most important thing for a parent to do is to help his children get further ahead in the world than he did.
a. Strongly agree
b. Agree
c. Disagree
d. Strongly disagree

3. A person should try to do what he does better than anyone else.
   a. Strongly agree
   b. Agree
   c. Disagree
   d. Strongly disagree

4. The most important purpose of high schools is to prepare people for their occupational career.
   a. Strongly agree
   b. Agree
   c. Disagree
   d. Strongly disagree

5. When a man is born, the success he's going to have is already in the cards, so he might as well accept it and not fight against it.
   a. Strongly agree
   b. Agree
   c. Disagree
   d. Strongly disagree

6. The tougher the job, the harder I work.
   a. Strongly agree
   b. Agree
   c. Disagree
   d. Strongly disagree

7. If a person is not successful in life it's his own fault.
   a. Strongly agree
   b. Agree
   c. Disagree
   d. Strongly disagree

8. The job should come first, even if it means sacrificing time from recreation.
   a. Strongly agree
   b. Agree
   c. Disagree
   d. Strongly disagree

9. The best way to judge a man is by his success in his occupation.
   a. Strongly agree
   b. Agree
   c. Disagree
   d. Strongly disagree

10. Good luck is more important than hard work for success.
    a. Strongly agree
    b. Agree
    c. Disagree
    d. Strongly disagree

11. I would make any sacrifice to get ahead in the world.
    a. Strongly agree
    b. Agree
    c. Disagree
    d. Strongly disagree

12. Once you make an occupational choice, you can't make another one.
    a. True b. False

13. In making an occupational choice, you need to know what kind of person you are.
    a. True b. False

14. A person can do anything he wants as long as he tries hard enough.
    a. True b. False

15. A consideration of what you are good at is more important than what you like in choosing an occupation.
    a. True b. False

16. Your parents probably know better than anybody which occupation you should enter.
    a. True b. False

17. Why try to decide upon an occupation when the future is so uncertain.
    a. True b. False

18. It's probably just as easy to be successful in one occupation as it is in another.
    a. True b. False

19. By the time you are 15, you should have your mind pretty well made up about the occupation you intend to enter.
    a. True b. False

20. There are so many factors to consider in choosing an occupation, it is hard to make a decision.
    a. True b. False

21. You can't go very far wrong by following your parents' advice about which occupation to enter.
    a. True b. False

22. The best thing to do is to try out several occupations, and then choose the one you like best.
    a. True b. False

23. There is only one occupation for each individual.

24. Whether you are interested in an occupation is not as important as whether you can do the work.
a. True b. False

25. You get into an occupation mostly by chance.
a. True b. False

26. It's who you know, not what you know, that's important in an occupation.
a. True b. False

27. Choose an occupation which gives you a chance to help others.
a. True b. False

28. Choose an occupation, then plan how to enter it.
a. True b. False

29. Choose an occupation in which you can someday become famous.
a. True b. False

30. If you have some doubts about what you want to do, ask your parents or friends for advice and suggestions.
a. True b. False

31. Choose an occupation which allows you to do what you believe in.
a. True b. False

32. As far as choosing an occupation is concerned, something will come along sooner or later.
a. True b. False

33. Why worry about choosing an occupation when you don't have anything to say about it anyway.
a. True b. False

34. I have little or no idea of what working will be like.
a. True b. False

35. When I am trying to study, I often find myself day-dreaming about what it'll be like when I start working.
a. True b. False

36. When it comes to choosing an occupation, I'll make up my own mind.
a. True b. False

37. I want to really accomplish something in my work - to make a great discovery or earn lots of money or help a great number of people.
a. True b. False

38. As long as I can remember I've known what I want to do.
a. True b. False

39. I can't understand how some people can be so set about what they want to do.
a. True b. False

40. I know which occupation I want to enter, but I have difficulty in preparing myself for it.
a. True b. False

41. I know very little about the requirements of occupations.
a. True b. False

42. I want to continue my schooling, but I don't know what courses to take or which occupation to choose.
a. True b. False

43. I spend a lot of time wishing I could do work that I know I cannot ever possibly do.
a. True b. False

44. I'm not going to worry about choosing an occupation until I'm out of school.
a. True b. False

45. If I can just help others in my work, I'll be happy.
a. True b. False

46. I often daydream about what I want to be, but I really don't have an occupational choice.
a. True b. False

47. Everyone seems to tell me something different, until now I don't know which occupation to choose.
a. True b. False

48. I have a pretty good idea of the occupation I want to enter, but I don't know how to go about it.
a. True b. False

49. I plan to follow the occupation my parents suggest.
a. True b. False

50. I seldom think about the occupation I want to enter.
a. True b. False

F. Your Activities in School

1. Are you a member of any teams, clubs or organizations *in the school*?
   a. Yes, I am an officer in at least one
   b. Yes, I am very active in at least one, but not an officer
   c. Yes, I am a member of at least one, but not very active
   d. No, I am not a member of any

2. Indicate the kind of school teams, clubs and organizations to which you belong:
   (Mark as many spaces as apply.)
   a. Student council
   b. Interschool athletic team
   c. Intramural athletic team
   d. School newspaper, magazine or annual
   e. Subject matter clubs, such as science, mathematics, history, language clubs, etc.
   f. Debating, dramatics, or musical clubs
   g. School hobby clubs, such as photography, chess, model building, hot rod, electronics, crafts, etc.
   h. Religious organizations
   i. Patriotic or civic associations
   j. Other school teams, clubs or organizations
   k. I am not a member of any

3. Are you a member of any teams, clubs or organizations *outside* of school?
   a. Yes, I am an officer in at least one
   b. Yes, I am very active in at least one, but not an officer
   c. Yes, I am a member of at least one, but not very active
   d. No, I am not a member of any

How many of your friends are:

	None	1	2	3	4	5	6 or more
4. In your class	a	b	c	d	e	f	g
5. Not in your class, but in your school	a	b	c	d	e	f	g
6. In other high schools	a	b	c	d	e	f	g
7. In a university or other post-secondary school	a	b	c	d	e	f	g
8. Working full-time	a	b	c	d	e	f	g

9. How often do you study or work on school subjects with your friends after school hours?
   a. Several times a week
   b. About once a week
   c. About every second week
   d. About once a month or less
   e. Never
   f. Do not have any friends

10. On an average weekday, about how much time do you spend on home work or studying?
    a. None, or almost none
    b. Less than ½ hour
    c. About ½ hour
    d. About an hour
    e. About 1½ hours
    f. About 2 hours
    g. 3 or more hours

11. During the whole weekend, how much time do you spend on home work or studying?
    a. None, or almost none
    b. About 1 hour
    c. About 2 hours
    d. About 3 hours
    e. About 4 to 5 hours
    f. 6 hours or more

12. How well did you do last year in your marks or grades compared with the other students in your class? Were you:
    a. In the top 10 per cent
    b. In the first quarter, but not in the top 10 per cent
    c. In the second quarter
    d. In the third quarter
    e. In the fourth quarter

13. Did you fail any subject last year?
    a. Yes b. No

14. If you had worked harder last year, do you think you could have improved your marks or grades?
    a. Yes, a great deal
    b. Yes, a little bit
    c. No, it would not have made any difference
    d. Don't know

15. Have you ever failed a year or skipped a year in *elementary* school?
    a. Failed a year
    b. Skipped a year
    c. Neither

16. Have you ever failed a year or skipped a year in *high* school?
    a. Failed a year
    b. Skipped a year
    c. Neither

17. Are the students in your programme or course of study allowed to choose the subjects they take?
    a. They can choose all of them
    b. They can choose some of them
    c. They can't choose any
    d. Don't know
    e. I have not chosen my programme of study yet

18. If you could be remembered here at school for one of the four things below, which *one* would you want it to be?
    (Mark only one space.)
    a. Brilliant student
    b. Athletic star
    c. Leader in school clubs and organizations
    d. Popular student

19. Suppose you had an extra hour at school, what would you most like to do with it? (Mark only one space.)
    a. Take some extra subject of my own choosing
    b. Use it for athletics
    c. Spend it in a club, organization or other activities school
    d. Use it as a study period

20. Where do you think you stand in intelligence in relation to the students in your class?
    a. Definitely above average
    b. Slightly above average
    c. Just about average
    d. Slightly below average
    e. Definitely below average

21. How accurately do your school grades or marks reflect your real intelligence?
    a. My marks are much lower than my real intelligence
    b. My marks are slightly lower
    c. My marks accurately reflect my real intelligence
    d. My marks are slightly higher
    e. My marks are much higher
    f. I don't know

22. Even with a good education, a person like me will have a tough time getting the job he wants.
    a. Strongly agree
    b. Agree
    c. Disagree
    d. Strongly disagree

23. What do you consider to be satisfactory grades for you?
    a. Any passing grades
    b. Average grade is O.K.
    c. An above average grade
    d. One of the highest grades in the class
    e. I really don't care much

24. Do you agree or disagree with this statement: "If I could change, I would be someone different from myself."
    a. Agree
    b. Disagree

C. You and Your Family

1. What is your father's occupation? (Indicate it as accurately as you can, using two words if possible; for example write "shoe salesman" instead of just "salesman"; or write "electrical engineer" instead of just "engineer". If he is retired or deceased, say what his occupation was.
   (Write it in the block provided on the answer sheet.)

2. In what *kind* of company, business or organization does he work? (Write it in the block provided on the answer sheet.)

3. How much unemployment, if any, has your father experienced over the past two or three years?
   a. None at all
   b. Once or twice for short periods
   c. Frequently for short periods
   d. For long periods of time
   e. Most of the time

4. When was the last time your father changed jobs?
   a. During the last year
   b. About 1 or 2 years ago
   c. About 3 or 4 years ago
   d. About 5 or more years ago
   e. Always had the same job
   f. Unemployed or retired

5. Does your mother work outside the home?
   a. Yes
   b. No

6. How far did *your* father go in school?
(Mark only the last school that he attended.)
   a. None
   b. Elementary school
   c. Some high school
   d. Finished high school
   e. College or university
   f. Post-secondary technical school, such as institute of technology
   g. Teacher's college or normal school
   h. Agriculture college or institute
   i. Business or commercial college
   j. Other
   k. Don't know

7. How far did *your* mother go in school?
(Mark only the last school that she attended.)
   a. None
   b. Elementary school
   c. Some high school
   d. Finished high school
   e. College or university
   f. Post-secondary technical school, such as institute of technology
   g. Teacher's college or normal school
   h. Nursing school
   i. Business or commercial college
   j. Other
   k. Don't know

8. Which of the following statements describes your family situation?
   a. I live with both of my parents
   b. My father is dead and I live with my mother
   c. My mother is dead and I live with my father
   d. Both my parents are dead
   e. Both my parents are dead, and I live with foster parents
   f. My parents are separated or divorced and I live with my mother
   g. My parents are separated or divorced and I live with my father
   h. Other

9. Do you have any *older* brothers or sisters living at home?
   a. Yes, older brothers
   b. Yes, older sisters
   c. Yes, both older brothers and sisters
   d. No
   e. I have no older brothers and sisters

10. Do you have any *older* brothers or sisters going to high school?
   a. Yes, older brothers
   b. Yes, older sisters
   c. Yes, both older brothers and sisters
   d. No
   e. I have no older brothers and sisters

11. Do you have any *older* brothers or sisters going to university or other post-secondary school?
   a. Yes, older brothers
   b. Yes, older sisters
   c. Yes, both older brothers and sisters
   d. No
   e. I have no older brothers and sisters

12. Do you have any *older* brothers or sisters who have a regular job?
   a. Yes, older brothers
   b. Yes, older sisters
   c. Yes, both older brothers and sisters
   d. No
   e. I have no older brothers and sisters

13. How much influence would you say you have in family decisions affecting yourself?
   a. A lot of influence
   b. Some influence
   c. None at all
   d. Don't know

14. If a decision is made at home that you don't like, do you feel free to complain, do you feel a little uneasy about complaining or is it better not to complain?
   a. Feel free
   b. Feel a little uneasy
   c. It is better not to complain

15. In general, how are decisions made in your family?
   a. In general, father makes the decisions
   b. In general, mother makes the decisions
   c. Both parents decide together
   d. Each parent acts individually

16. How much would you say your father knows about your work in school?
   a. A great deal
   b. A fair amount
   c. Very little

17. How much would you say your mother knows about your work in school?
   a. A great deal
   b. A fair amount
   c. Very little

18. How often would you say your father praised you for your accomplishments?
   a. Very often
   b. Quite often
   c. Not too often
   d. Almost never

19. How often would you say your mother praised you for your accomplishments?
    a. Very often
    b. Quite often
    c. Not too often
    d. Almost never

20. What do your parents consider to be satisfactory grades or marks for you?
    a. A passing grade or mark
    b. An average grade or mark
    c. An above average grade or mark
    d. One of the highest grades or marks in the class
    e. They don't really care much

21. Do you have a quiet place in your house where you can study?
    a. Yes
    b. No

22. Where was your father born?
    a. In this town or country
    b. Outside this town or county, but in this province
    c. Outside this province, but in Canada
    d. Outside Canada
    e. Don't know

23. Where was your mother born?
    a. In this town or county
    b. Outside this town or county, but in this province
    c. Outside this province, but in Canada
    d. Outside Canada
    e. Don't know

24. If you were born in another country, indicate the number of years you have lived in Canada?
    a. Less than 1 year
    b. 1 or 2 years
    c. 3 or 4 years
    d. 5 or 6 years
    e. 7 or more years
    f. Was born in Canada

25. How well do you speak French?
    a. Fluently
    b. With some difficulty
    c. With a great deal of difficulty
    d. Not at all

26. Have you been in this school ever since you entered high school?
    a. Yes b. No

27. How long have you lived in this town or city?
    a. Less than 1 year
    b. 1 or 2 years
    c. 3 or 4 years
    d. 5 or 6 years
    e. 7 years or more

28. Did you earn any money by working outside the home this past summer?
    a. Yes, all or almost all summer
    b. Yes, for about a month
    c. Yes, for 1 or 2 weeks
    d. No

29. How much did you earn *per week?*
    a. Less than $10.00 per week
    b. 10.00 to 19.99
    c. 20.00 to 29.99
    d. 30.00 to 39.99
    e. 40.00 to 49.99
    f. 50.00 to 59.99
    g. 60.00 or more
    h. Did not earn any money last summer

30. As a result of answering this questionnaire, do you think you will be more concerned with planning your career than you were before?
    a. Yes, much more than before
    b. Yes, somewhat more
    c. Yes, a little more
    d. No, just the same
    e. Don't know

EDO188828

MINISTÈRE DE LA MAIN-D'OEUVRE ET DE L'IMMIGRATION

PAE

PROJETS D'AVENIR DES ÉTUDIANTS

CG 001 584

PROJETS D'AVENIR DES ÉTUDIANTS CANADIENS

SOMMAIRE DES DONNÉES FONDAMENTALES

ÉTUDE DIRIGÉE PAR

Raymond Breton

John C. McDonald

Volume 1 — 1967

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE *III*

PREMIÈRE PARTIE – INTRODUCTION *I*

1. OBJET DE L'ÉTUDE 4

2. L'ÉCHANTILLON D'ÉCOLES 5

3. CONCEPTION ET ESSAI DES INSTRUMENTS DE RECHERCHES 8

4. LE RAPPORT PRÉLIMINAIRE 10

DEUXIÈME PARTIE – PROJETS D'AVENIR 15

1. PROJETS D'ÉTUDES 17

2. PROJETS DE TRAVAIL 33

3. ORIENTATION 51

TROISIÈME PARTIE – TABLEAUX 61

QUATRIÈME PARTIE – ANNEXE 185

PRÉFACE

Le présent rapport intérimaire traite des premiers résultats d'une étude sur le choix qu'ont fait les étudiants canadiens des écoles secondaires d'un programme d'études et d'une carrière. Commencée en 1964 sous les auspices du ministère canadien du Travail et des ministères provinciaux de l'Éducation, l'étude a été poursuivie sous la direction du ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration.

Les conseils bienveillants de certains éducateurs, administrateurs et chercheurs dans le domaine de l'enseignement et de certaines professions, voire même de spécialistes en orientation au Canada, ont facilité la préparation et la mise au point du présent travail de recherche. Constituées en comité consultatif, ces personnes se sont réunies pour conseiller le personnel de recherche à chaque étape de la réalisation.

C'est en grande partie grâce à la collaboration soutenue d'un deuxième groupe de "collaborateurs" bénévolles, nommément les agents de liaison des provinces qui ont aidé à assurer la marche de l'enquête dans leur province respective, que l'on a pu établir un échantillon national, selon des renseignements obtenus dans quelque 375 écoles et de quelque 8,000 professeurs et 150,000 étudiants.

Le professeur Raymond Breton, du département des relations sociales de l'Université Johns Hopkins, a dirigé la recherche, aide du professeur John C. McDonald, du département de sociologie de l'Université Trent, son adjoint. On doit leur attribuer en grande partie la réalisation de l'étude et la préparation du présent rapport. M. Don C. Dickson, de la Direction de la formation professionnelle et technique, a veillé à la partie administrative des travaux.

Au cours du travail liminaire et de la préparation des moyens de recherche, le personnel a pu profiter des conseils du professeur James S. Coleman, du département des relations sociales de l'Université Johns Hopkins. M. Boris Celovsky, du ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration, et M. Richard Platek, du Bureau fédéral de la statistique, se sont occupés de la conception technique de l'échantillon, MM. R.W.B. Jackson et Vincent D'Oyley, de *l'Ontario Institute for Research in Education, et* Docteur Maurice Chagnon, vice-recteur de l'Université d'Ottawa, ont mis au point et adapté le matériel psychométrique qui a servi à l'étude. M. John Foster et M. Dave Glover, du Bureau central des services du traitement des données, à Ottawa, se sont occupés en grande partie du traitement électronique des données.

Pendant toute la durée de l'étude, M. Stephen Richer a travaillé à titre de collègue adjoint des auteurs. A différentes étapes de l'étude le personnel de recherche a reçu l'aide de Mme Heather Cox, et de MM. Maurice Manel, Ezra Newana et André Robert. Nous remercion également M. John Andoff, du ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration, qui a procuré des conseils au personnel de recherche sur les questions se rapportant à l'orientation; le professeur R.A.H. Robson, du département d'anthropologie et de sociologie de l'Université de la Colombie-Britannique, pour certaines propositions qu'on a incorporées aux questionnaires destinés aux étudiants et aux professeurs, et Madame Suzanne Fontaine, de la Direction de la planification au ministère de l'Education du Québec, qui a collaboré étroitement avec le personnel de recherche afin d'assurer l'exécution de l'étude dans les écoles de langue française.

Nos remerciements s'adressent aussi a MM. D.C. Trehearne et James C. Moran, qui ont vu aux tâches administratives; à MM. Dennis Clancy et Larry Lavell, qui ont veillé à l'aspect technique du travail, de la codification et de la transcription, et à Mesdames Doris McCooeye et Terry Riopelle qui ont assuré les services de secrétariat, de sténographie et de dactylographie.

Mais le véritable mérite de toute l'étude revient aux directeurs des institutions d'enseignement, aux professeurs, aux orienteurs, et surtout aux étudiants, qui n'ont rien négligé de leur temps et de leurs efforts pour assurer le succès de l'enquête. Le présent rapport leur est en conséquence dédié et nous formons l'espoir que les résultats leur seront utiles et avantageux.

Le Directeur de la Planification et de l'évaluation

J. P. Francis.

Comité consultatif

S.C.T. Clarke,
Secrétaire administratif,
Alberta Teachers' Association,
Edmonton, Alb.

F.J. Clute, Division des
programmes scolaires (orientation)
Ministère de l'Éducation,
(représentant de l'Association
canadienne de l'orientation et
la consultation),
Toronto, Ontario.

W.R. Dymond,
Sous-ministre adjoint,
Main-d'oeuvre et Immigration,
Ottawa, Ontario.

C.R. Ford, ci-devant directeur
de la formation technique et
professionnelle,
Ministère du Travail,
Ottawa, Ontario.

A. Gagnon, directeur général
associé des écoles élémentaires
et secondaires,
Ministère de l'Éducation,
Québec, Québec.

T.B. Greenfield, ci-devant
directeur de la recherche,
Canadian Teachers Federation,
Ottawa, Ontario.

R.W.B. Jackson, directeur,
Ontario Institute for
Research in Education,
Toronto, Ontario.

Yves Martin, Sous-ministre
associé, directeur de la
recherche et de l'organisation,
Ministère de l'Éducation,
Québec, Québec.

L.-M. Lavoie, Directeur,
L'Ensiegement professionnel,
La Commission des Écoles
Catholiques de Québec,
Québec, Québec.

W.D. Mills, Directeur,
La formation professionnelle
(représentant la Canadian Education
Association),
Halifax, N.-É.

H. Pullen, Surintendant
des Ecoles secondaires,
(représentant la Canadian Education
Association),
Ottawa, Ontario.

F.G. Robinson, ci-devant
directeur administratif du
Canadian Council for Research
in Education,
Ottawa, Ontario.

C.B. Routley, Secrétaire
administratif,
Canadian Education Association,
Ottawa, Ontario.

F.E. Whitworth, ci-devant
directeur de la division
de l'Éducation,
Bureau fédéral de la statistique,
Ottawa, Ontario.

H.R. Ziel, chef du département
de l'enseignement industriel et
professionnel,
(représentant la Canadian Education
Association),
Edmonton, Alb.

Agents de liaison des provinces

P.J. Hanley,
Sous-ministre de l'Éducation,
St-Jean, Terre-Neuve.

M. MacKenzie,
Sous-ministre
et directeur de l'Éducation,
Charlottetown, Î.-P.-É.

H.K. MacKay,
Surveillant de la recherche,
Ministère de l'Éducation,
Halifax, N.-É.

Feu R.H. Chapman, chef
surintendant des écoles
de comté et directeur de la
formation des maîtres,
Ministère de l'Éducation,
Fredericton, N.-B.

Yves Martin, Sous-ministre
associé, directeur de la
recherche et de l'organisation,
Ministère de l'Éducation,
Québec, Québec.

L. M. Johnston,
Sous-ministre adjoint,
de l'Éducation,
Toronto, Ontario.

R.W. Dalton,
Sous-Ministre adjoint de l'Éducation,
Winnipeg, Manitoba.

C. Collins, Directeur de la
formation des maîtres et de la
recherche,
Ministère de l'Éducation,
Regina, Sask.

J. Friesen,
Surveillant de l'orientation,
Ministère de l'Éducation,
Edmonton, Alb.

Wm Reid,
Inspecteur d'écoles en chef,
Ministère de l'Éducation,
Victoria, C.-B.

PREMIÈRE PARTIE

INTRODUCTION

Il y a cent ans, la transition de l'adolescence à l'âge adulte, aux avantages et aux devoirs qu'il comporte au sein de la collectivité s'exécutait sans trop de difficultés. Dans une société essentiellement rurale, l'éducation de la grande majorité des jeunes ne dépassait pas l'école primaire. L'instruction publique se limitait alors à promouvoir les éléments d'une instruction universelle et à assurer l'enseignement de notions élémentaires.

A l'exception des professions dites libérales, la relation entre l'éducation et la formation professionnelle était mince et indirecte. La préparation professionnelle se résumait surtout "à se former en travaillant", tels les jeunes agriculteurs qui apprenaient à diriger la ferme de leur père, tels ceux qui s'évertuaient à faire leur apprentissage dans un métier spécialisé.

Toutefois, au cours du siècle dernier, le progrès de la science et de la technologie, de même que l'essor de l'industrialisation et de l'urbanisation, ont fait de la société canadienne, jusque la collectivité agricole, une société complexe aux ramifications diverses et interdépendantes. Cette vaste explosion des connaissances a, dans son exécution, créé une profonde division du travail et une gamme sans précédent de spécialisations professionnelles. Ainsi, les adolescents d'aujourd'hui ont à choisir entre un nombte presque troublant de carrières, conséquence de cette évolution.

Face à cette transformation radicale dans la structure et le fonctionnement de la société, le système d'éducation a non seulement été élargi et refondu, mais il a joué un rôle de premier plan dans les transformations socio-économiques qui sont intervenues. Des milliers de nouvelles écoles ont ouvert leurs portes. L'enseignement se range désormais au premier rang des professions intellectuelles modernes; la durée de l'éducation scolaire s'est prolongée par étapes; les programmes d'études ont été remaniés et un vaste choix d'options s'offre aux étudiants. Enfin, le système d'éducation prend à sa charge une partie de la formation professionnelle.

A la suite de tels perfectionnements, l'éducation suscite de plus en plus l'intérêt de la société canadienne. Et pour cause. Car s'il en est ainsi, c'est que l'éducation ne se préoccupe plus uniquement de transmettre aux jeunes un héritage culturel, de disséminer des connaissances fondamentales quant au milieu naturel, social et humain dans lequel les adolescents devront vivre et évoluer, et de favoriser l'éclosion de virtualités intellectuelles et créatrices. L'éducation aujourd'hui est étroitement liée aux conditions économiques. Autrement, on ne saurait gravir les différentes étapes de la vie contemporaine qui conduisent au succès, tant il est vrai que sont nécessaires pour monter les connaissances qu'apporte à ses divers paliers notre système d'éducation.

Compte tenu des transformations socio-économiques, de la prolifération des spécialités professionnelles, et de la façon dont les résultats scolaires trient et passent au crible les possibilités d'accès aux carrières, il n'est guère surprenant que les parents, les professeurs et nombre d'élèves expriment leur inquiétude devant l'avenir professionnel des adolescents canadiens. On s'accorde généralement à souligner l'importance cruciale qu'accorde la société canadienne à faire passer sans heurt et avec profit, les adolescents de l'école à l'emploi. Cette fin comporte la même importance, qu'elle envisage d'offrir à la jeunesse l'occasion de se bâtir une vie heureuse et constructive ou qu'il s'agisse de répondre aux besoins en main-d'oeuvre spécialisée d'une économie en plein essor.

Diverses raisons s'invoquent généralement pour souligner l'inquiétude que causent l'abandon prématuré de l'école et le chômage chez les adolescents; la nécessité d'améliorer la fréquentation scolaire, celle d'accroître les services d'orientation professionnelle et de réduire les pertes de talents en accordant des bourses aux étudiants ou en ayant recours à d'autres modalités de soutien financier sont autant de moyens d'y remédier. Un certain nombre de programmes audacieux peuvent répondre à cette exigence; on est en train de les mettre à exécution.

Toutefois, on ne sait trop jusqu'ici comment les jeunes choisissent un cours d'études ou une profession, dans quelle mesure leur choix est rationnel et pondéré ou s'ils agissent seulement en fonction des emplois disponibles. En outre, le choix qu'ils font est-il uniforme ou varie-t-il selon l'âge, le sexe, la région, selon le genre d'école et le programme d'instruction ou selon le contexte familial et l'ambiance dans laquelle on les a élevés?

Même si depuis quelques années des projets de recherches ont été mis en train dans certaines collectivités et certaines régions, la connaissance que nous avons des projets scolaires et professionnels des jeunes du pays est encore à l'état embryonnaire et fondée sur des impressions. D'où le besoin d'instituer et de réaliser la présente étude pour élargir et approfondir notre connaissance du procédé pertinent.

1. *OBJET DE L'ETUDE.* Le choix que font les étudiants des écoles secondaires d'un cours et d'une profession est plutôt complexe et dominé par une gamme étendue de facteurs, dont les aptitudes intellectuelles de l'étudiant, ses intérêts, sa personnalité, le contexte familial et social où il a grandi, sa langue, sa religion et son origine ethnique. Il ressort donc que notre étude d'un problème compliqué sous tant de rapports ne saurait apporter à elle seule toutes les solutions et les renseignements pertinents. D'où l'objet principal de cette première étude: recueillir tout simplement et procurer certains renseignements qui puissent mousser les recherches futures et les étayer solidement.

Dans cette optique générale, notre étude des projets d'avenir des étudiants canadiens converge particulièrement vers le rôle de l'école dans la société et la façon dont différentes ambiances scolaires influent sur le choix des élèves en matière d'éducation et de carrière. La question de savoir "dans quelle mesure et de quelles façons le système scolaire influe sur les projets d'avenir des adolescents" est ainsi mise en relief parce que l'école et les perspectives qu'elle accorde constituent probablement l'influence la plus importante sur le choix des cours d'études et des différentes voies que suivent les étudiants vers une profession.

Sur le plan le plus général on peut prétendre que l'objet de notre étude est de préciser les divers facteurs qui déterminent les options et les changements d'option des étudiants au cours de leurs études, de même que les motifs qui les retiennent à l'école jusqu'à la fin de leur cours ou qui les poussent à la quitter prématurément; de même les phénomènes qui déterminent leur orientation vers un programme d'études postsecondaire et vers une profession particulière.

Mais on doit admettre en toute honnêteté que des considérations fonctionnelles ont influencé l'orientation de l'étude. Car les écoles et les systèmes scolaires représentent l'ensemble des facteurs et des influences du milieu que des mesures collectives et le soutien du gouvernement peuvent le plus facilement renforcer. Les autres facteurs essentiels qui influent sur les résultats scolaires et le choix d'une profession, comme l'intelligence et le milieu familial des étudiants constituent, tout au moins pour les besoins de la présente étude, des facteurs donnés dont les écoles et les professeurs doivent tenir compte. Notre étude a, en conséquence, recueilli des données sur l'intelligence, le milieu familial et le milieu social qui nous serviront de variables de contrôle ou d'explication. Cela étant, nous devrons tenir compte de ces facteurs dans le mesure où l'école peut influencer le choix que font les étudiants.

Sur le plan plutôt technique, les objectifs de notre étude pourraient s'expliquer par le recours aux variables dépendantes suivantes: a) les aspirations, projets, décisions et expériences des étudiants en matière de profession; et b) les projets, décisions et expériences des étudiants en matière d'éducation. L'importance de la deuxième variable dépendante ressort de fait que ce qu'un étudiant peut choisir comme profession dépend, pour une bonne part, du cours qu'il a suivi au secondaire et du succès qu'il a remporté dans ce cours. Les principales variables indépendantes de la présente étude se restreignent à l'école et au système scolaire: a) la structure officielle de l'école, dont les programmes d'études offerts aux étudiants, les conditions leur permettant de passer d'un programme à un autre, la gamme des services que l'école met à leur disposition, tels l'orientation et la consultation; et b) l'ambiance et les caractéristiques officieuses de l'école, dont l'importance que les étudiants attribuent aux différentes écoles et aux différents programmes d'études, les rapports personnels entre étudiants et professeurs, les rapports entre camarades à l'école et la participation des étudiants aux activités parascolaires.

Bien que tel n'était pas ce que se proposait d'atteindre notre étude, on aurait cru que la réponse aux questionnaires aurait constitué pour les élèves un exercice intéressant et utile, les poussant à penser de façon systématique à leurs projets en matière d'éducation et de profession.[1] L'un des objectifs de l'étude, et non des moindres, visait à permettre aux adolescents de s'exprimer sur l'étendue et la nature de l'aide dont ils ont besoin pour faire face aux problèmes qui leur sont propres dans le choix des cours et de leur profession.

En dernière analyse, la valeur d'une étude de ce genre repose sur la qualité des renseignements, l'analyse et l'interprétation qu'on leur donne. Ainsi facilitera-t-on l'adoption de lignes de conduite importantes, d'innovations et d'expériences constructives; ainsi nous arriverons à établir des programmes équilibrés et bien pensés. Sous ce rapport, le facteur clé de la politique d'ensemble doit assurer aux adolescents canadiens les possibilités et l'encouragement voulu pour que se développent leurs intérêts et s'épanouissent leurs aptitudes par l'éducation et la formation et pour que se réalise leur virtualité dans des carrières enrichissantes et stimulantes.

Pour atteindre une telle fin, il faut procurer à l'adolescent de bons renseignements et une solide préparation et prévision des possibilités professionnelles que notre économie et notre société en pleine et rapide transformation auront à lui offrir. Par conséquent, notre étude se propose surtout d'apporter des renseignements sur les aspirations et les projets scolaires et professionnels des jeunes Canadiens, de façon à aider les autorités en matière d'éducation ainsi que les professeurs, les parents, les employeurs et le personnel d'orientation qui travaillent ensemble à rendre plus aisée la transition du monde scolaire à celui du travail.

Aussi pourra-t-on espérer que l'étude soit utile à un autre palier, qu'elle apporte nommément de façon plus directe et immédiate l'assistance requise par certains groupes de jeunes dans la solution de leurs problèmes et la prise de décisions. Encore pourra-t-elle procurer aux ministères provinciaux de l'Éducation les renseignements provenant et des écoles et des élèves soumis à leur compétence; et permettre ainsi à ces ministères d'entreprendre, à un coût sensiblement inférieur, des analyses régionales, locales ou autres, qui peuvent comporter une importance spéciale ou immédiate. En outre les provinces, les autorités scolaires locales et les écoles, à la suite de notre travail, seront peut-être poussées à ajouter de nouvelles dimensions à leurs propres projets de recherches, et à en entendre la portée au delà des limites que pouvait atteindre ce premier relevé.

2. *L'ECHANTILLON D'ECOLES.* Afin de recueillir les renseignements nécessaires pour que l'étude atteigne ses fins, les écoles secondaires et les systèmes scolaires ont servi d'unités de base à notre analyse. La valeur de l'analyse et de l'étude reposent surtout sur le nombre et la variété des écoles secondaires qu'il nous a été possible d'échantilloner, compte tenu du coût et des possibilités d'ordre pratique. Dans chacune des provinces l'étude s'est donc poursuivie dans des écoles petites et grandes, rurales et urbaines, de divers genres, y compris des écoles de formation générale, des écoles techniques et professionnelles, des écoles commerciales et celles désignées polyvalentes.

Pour les besoins de notre étude, on a défini comme école secondaire du secteur "public" celle qui comprend au moins un élève inscrit dans une année du niveau secondaire. Toutefois, dans le choix des écoles qui feraient partie de l'échantillon, on a exclu celles qui n'enseignaient qu'une année du cours secondaire (par exemple, la huitième ou la neuvième année), mais on a retenu celles ou s'enseigne chacune des années, tant au niveau élémentaire que secondaire (par

---

[1] A la fin du questionnaire les étudiants ont été invités à répondre à la question suivante: "Maintenant que vous avez répondu à ce questionnaire, croyez-vous que la préparation de votre carrière vous intéressera plus que par le passé?

	Pourcentage
Oui, beaucoup plus que par le passé	18.0
Oui, passablement plus	19.8
Oui, un peu plus	18.9
Non, pas plus que par le passé	24.2
Je ne sais pas	5.3
Pas de réponse	13.8

exemple, la huitième ou la neuvième année), mais on a retenu celles où s'enseigne chacune des années, tant au niveau élémentaire que secondaire (par exemple, de la première à la onzième ou la douzième). Toutefois les renseignements ont seulement été recueillis dans les classes du cours secondaire. Dans le cas du Québec, les écoles de métiers et les collèges classiques du secteur privé ont été inclus pour former un échantillon équivalent à celui des autres provinces.

Le plan de l'échantillon d'écoles prévoyait une stratification selon les critères suivants: 1) la province et 2) le genre d'école. Pour toutes les provinces sauf le Québec, quatre genres d'écoles secondaires ont servi aux fins de l'étude: a) écoles secondaires générales; b) écoles secondaires polyvalentes; c) écoles professionnelles et techniques; et d) écoles générales et commerciales. En Ontario, l'étude a porté également sur certaines écoles spéciales, écoles professionnelles et commerciales. A Terre-Neuve, on a inclus les écoles professionnelles de district. Au Québec, on a tenu compte des écoles secondaires suivantes: écoles catholiques où l'enseignement se donne en français, écoles catholiques où l'enseignement se donne en anglais, écoles protestantes, écoles de métiers, et collèges classiques (au palier secondaire). Parmi les écoles catholiques où l'enseignement se donne en français, on distingue: a) celles qui enseignent uniquement le cours général, celles limitées au cours scientifique et celles où s'enseignent l'un et l'autre; b) celles où ne se donne que le cours commercial; c) celles où ne se donne que le cours classique; d) celles qui se limitent uniquement à un cours professionnel; et e) une autre catégorie d'écoles qui offrent une variété de programmes d'études.

Puisque d'un point de vue pratique seul un petit nombre d'écoles de chaque groupe dans une province pouvait faire l'objet de l'étude, nous avons dû, pour assurer une représentation suffisante, recourir à deux critères de stratification secondaires: 1) l'importance de lieu où se situe l'école et 2) l'importance de l'école d'après le nombre d'élèves. Les quatre strates qui ont guidé le choix des collectivités se conforment à celles du recensement: centres de 100,000 et plus (y compris les zones métropolitaines); de 10,000 à 99,999; de 1,000 à 9,999 et moins de 1,000. Du point de vue importance, les écoles ont été classées selon les inscriptions au niveau secondaire, par tranches de 100 élèves.

Les écoles qui ont servi à l'étude ont été choisies de façon que les généralisations à l'ensemble de chaque genre d'école dans chaque province puissent s'inscrire dans une marge acceptable d'erreur. La marge d'erreur admise s'établit à 7.5 p. 100 plus ou moins, fiable à 95 p. 100.[1] Evidemment, ce plan permet de généraliser à toutes les écoles d'une province, à toutes les écoles d'un genre dans l'ensemble du Canada, et à toutes les écoles dans l'ensemble du Canada, en deça de marges d'erreur d'échantillonage sensiblement inférieures.

Puisque la marge d'erreur tolérables devait être uniforme dans toutes les provinces et à l'égard des différents genres d'écoles à l'intérieur de chaque province, il a fallu appliquer une fraction d'échantillonnage variable à chaque genre d'écoles de chaque province. En d'autres mots, le nombre procentuel d'écoles qui font partie de l'échantillon en rapport avec le nombre total d'écoles dans une province varie d'une province à l'autre, et parmi les différents genres d'écoles.

Dans l'étude pilote qui a servi d'ébauche, les variables clés ont accusé de plus grande écarts parmi les écoles fort fréquentées que parmi celles de moindre importance. Ainsi, l'échantillon, d'écoles a-t-elle comportée une répartition optimale basée sur l'importance de l'école plutôt qu'une répartition proportionnelle. En supposant que l'indice de variabilité dans les écoles les plus fréquentées est plus élevé que dans les écoles de moindre importance, cette méthode de répartition optimale à favorisé la sélection d'écoles plus importantes. Cela semble raisonnable, surtout pour ce qui est des extrêmes, ou on a d'une part l'hétérogénéité des grandes écoles secondaires urbaines et d'autre part l'homégénéité des écoles rurales d'une ou de deux classes. Ainsi l'échantillon choisi permet-il d'assurer que les conclusions de l'étude aient une valeur et une précision uniformes à l'égard de chacune des dix provinces.

---

[1]En plus de cette marge d'erreurs, une autre source d'erreur commune a toutes les études de ce genre vient s'ajouter à notre compilation: certaines écoles choisies n'y ont pas participé, pour une raison ou pour une autre. Mais heureusement, le taux de participation est particulièrement élevé: sur 373 écoles choisies 360 ont participé à l'étude (3.5 p. 100 s'étant abstenu).

On a convenu en outre que l'étude engloberait tous les étudiants du palier secondaire des écoles secondaires de l'échantillon plutôt que de se limiter à un échantillon d'élèves pris au hasard, a tous les paliers des écoles choisies. Cette façon de mener l'étude dans les écoles choisies, en plus de fournir une quantité beaucoup plus grande de réponses à un coût supplémentaire fort minime, a simplifié les difficultés techniques qu'aurait posées une étude à deux étapes, dans la mesure où celle-ci a éliminé le besoin de marier l'échantillon premier d'étudiants dans chaque école aux réponses qu'apporterait le deuxième questionnaire.

Vu ces données, on a présumé qu'au point de vue statistique, un échantillon de 373 écoles serait nécessaire. On trouvera au tableau I.1, le nombre d'étudiants et de professeurs d'écoles secondaires compris dans l'étude, dont l'importance se signale surtout parce qu'elle englobe huit pour cent environ de toutes les écoles secondaires publiques du Canada et un peu plus de treize pour cent des étudiants canadiens des écoles secondaires.

TABLEAU 1.1

Nombre d'écoles secondaires, d'étudiants et de professeurs compris dans l'étude sur "Les projets d'avenir desétudiants canadiens", 1965.

	Ecoles secondaires[1]				Etudiants des écoles secondaires[2]			Professeurs des écoles secondaires
	Nombre total	Nombre dans l'échantillon	Rapport procentuel	Ecoles qui n'ont pas répondu	Totalité des étudiants inscrits	Etudiants des écoles secondaires compris dans l'étude		Professeurs qui ont participé à l'étude
						Nombre	% du total	
Terre-Neuve	425	38	8.9	1	24,664	6,786	27.5	372
Île-du-Prince-Édouard	40	12	30.0	–	5,587	3,149	56.4	152
Nouvelle-Écosse	134	17	12.7	–	35,373	7,198	20.3	380
Nouveau-Brunswick	166	30	18.1	–	31,469	9,256	29.4	484
Québec	1,955	106	5.4	11	325,721	32,908	10.1	1,930
Ontario	462	45	9.7	1	390,265	35,252	9.0	1,849
Manitoba	225	34	15.1	–	51,564	13,541	26.3	645
Saskatchewan	468	36	7.7	–	59,659	8,971	15.0	480
Alberta	372	32	8.6	–	72,400	14,734	20.4	784
Colombie-Britannique	222	23	10.4	–	100,969	14,022	13.9	808
Canada	4,469	373	8.3	13	1,097,671	145,817[3]	13.3	7,884[4]

[1]Ecoles secondaires répondant à la définition qu'en donne l'étude
[2]Inscrits à compter de la 9e année (8e année et années plus avancées au Québec)
[3]A l'exclusion de 5,435 étudiants (3.6%) dont les réponses n'étaient pas utilisables
[4]A l'exclusion de 38 professeurs (0.5%) dont les réponses n'étaient pas utilisables

Il faut admettre qu'on connaissait parfaitement et qu'on a considéré les avantages théoriques et méthodologiques d'un plan "longitudinal" de recherche par rapport au plan de recherche "transversal" adopté aux fins de la présente étude. Un plan "longitudinal" aurait restreint l'étude aux étudiants de la première année du cycle secondaire des écoles qui faisaient partie de l'échantillon. Plus tard, on aurait suivi à intervalles réguliers leur progrès à travers le système scolaire ou, pour ceux qui auraient quitté l'école, leur progrès dans la population active.

Un plan de recherche transversal ne permet qu'une description statique du phénomène étudié. Pour obvier à un certain degré à ce désavantage, certaines mesures ont été prévues, nommément: l'imposition aux étudiants, six mois après le premier, d'un deuxième questionnaire où se répétaient des questions importantes, dans le dessein de déterminer les changements intervenus durant l'année scolaire. Et pour pénétrer dans une certaine mesure la dynamique qui anime les étudiants durant les quatre ou cinq années du cours secondaire, des données ont été colligées d'étudiants de chacune des années au lieu de les limiter à ceux de la première ou de la dernière année. Des renseignements ont été obtenus au sujet de ceux qui quittent l'école, en interrogeant les directeurs des institutions soumises à l'échantillon.

Précisons enfin que tout en reconnaissant les limitations du plan de recherche transversal on prendra soin, dans l'analyse des données, d'éviter de considérer les attitudes et les aspirations des étudiants des années avancées du cours secondaire, équivalentes ou identiques à celles que pourraient entretenir dans quatre ou cinq ans l'étudiant qui commence ses études secondaires.

Les principales raisons qui ont motivé le recours à un plan de recherche transversal sont: 1) — Plutôt que d'attendre les quatre ou cinq ans qu'aurait requis un plan de recherche longitudinal, obtenir et faire connaître dans le plus bref délai possible, des renseignements indicateurs sur les projets d'étude et de professions que forment, par tout le Canada, les étudiants des écoles secondaires; 2) — Réduire an minimum le temps requis et la désorganisation causée aux écoles qui ont accepté de participer à l'étude; et 3) — Simplifier l'administration de l'étude et la réaliser en deça du budget prévu.

3. *CONCEPTION ET ESSAI DES INSTRUMENTS DE RECHERCHES.* Afin de recueillir les données nécessaires pour atteindre les but de l'étude, les instruments de recherche suivants ont été mis au point pour la première des deux étapes de l'enquête. Le principal instrument a été un questionnaire à l'intention de tous les élèves de toutes les classes des écoles choisies pour l'échantillon. Ce questionnaire recherchait des renseignements sur l'école et le programme d'études de l'élève, les cours qu'il projette de suivre, l'orientation et l'information sur les professions à l'école, ses projets de carrière, ses idées et ses attitudes vis-à-vis du travail et de l'avenir, ses activités parascolaires et les données de base au sujet de lui-même et de sa famille. (Se reporter à l'annexe). Le questionnaire s'accompagnait d'un court test d'intelligence,[1] ou d'aptitude mentale et un inventaire d'intérêts.[2] Le quatrième instrument de recherches était un questionnaire à l'intention de tous les professeurs et les conseillers d'orientation des écoles comprises dans l'échantillon. Les diverses sections de ce questionnaire portaient respectivement sur l'expérience de l'enseignement, les renseignements de base, l'organisation de l'école, les idées et opinions sur l'éducation secondaire et l'orientation des élèves.

Au cours de l'hiver et du printemps de 1965, avant d'entreprendre l'enquête en vue de l'étude principale, on a fait un essai, sous la forme d'une étude pilote menée auprès de quinze écoles qui n'étaient pas comprises dans l'échantillon principal. Dans ce choix d'écoles, entraient les écoles où l'anglais était la principale langue d'enseignement tout comme celles ou l'enseignement se donnait en français; les écoles rurales, urbaines et polyvalantes; les grandes, les moyennes et les petites écoles; enfin, les écoles offrant les programmes ou les ensembles de programmes d'études que devait toucher l'étude de grande envergure.

Le but de cette étude pilote compartait deux aspects: tout d'abord, mettre à l'épreuve les instruments de recherche (y compris le questionnaire à l'intention du directeur mis au point pour l'étude les modifier et les adapter en fonction des constatations tirées de l'essai; en second lieu, adapter et mettre au point le procédé administratif à suivre pour l'étude principale d'après l'expérience acquise et les avis fournis par les directeurs d'école, les professeurs et le personnel d'orientation ayant participé à l'étude pilote. L'essai s'est révélé particulièrement utile en fournissant des renseignements d'après lesquels presque toutes les questions ouvertes comprises dans le projet de questionnaire aux élèves pouvaient subséquemment être converties au genre de catégories de réponses précodifiées qu'exige le traitement mécanique de la grande quantité de données que comporte l'étude principale.

Dans le cadre de l'étude principale, les questionnaires revisés ont été distribués par l'entremise ministères provinciaux de l'Éducation et des commissions scolaires dont relevaient les écoles de l'échantillon. En septembre 1965, après qu'on eut consulté les ministères de l'Éducation pour solliciter leur participation et choisir les agents de liaison provinciaux en vue de l'entreprise, des séances d'instruction de quatre heures ont été tenues à des endroits centraux dans

[1]Le test qu'on fait subir était le test d'habilité mentale Otis-Lennon (Formule Quancée Ac). Tous droits réservés 1965. Harcout, Brace & World, Inc., New York.

[2]Le test subi est "L'Inventaire Canadien D'Interet". Tous droits réservés, Canada, 1965. The Ontario Institute for Studies in Education, 344 ouest rue Bloor, Toronto 4e, Ontario.

chaque province, et un fonctionnaire chargé de l'étude sur les projets d'avenir des étudiants canadiens et des hauts fonctionnaires provinciaux y ont étudié chaque document avec les directeurs d'école, les directeurs adjoints ou les directeurs de l'orientation dans les écoles participantes. Les directeurs et les professeurs ont bien voulu se charger de faire passer les questionnaires chacun dans leur école ou leur classe.

Les documents ont été remplis à l'automne de 1965; les professeurs ont fait passer le questionnaire et le test d'intelligence aux élèves de leur classe respective et ont rempli eux-mêmes le questionnaire adressé au professeur. On a choisi la première quinzaine de novembre pour l'exécution de ce travail, afin que les réactions des élèves représentent leurs opinions et leurs aspirations dans la forme qu'elles avaient à peu de distance du début de l'année scolaire, tout en laissant aux écoles assez de temps pour sortir de l'agitation qui caractérise les premières semaines de classe et retrouver leur rythme naturel. Du point de vue des élèves, surtout de ceux qui étaient dans la première année du cours secondaire, ce laps a aussi été jugé essentiel pour leur permettre de prendre suffisamment connaissance de leur nouveau cours pour faire des réponses fondées.

Tant dans les instruments de recherches visant les élèves que dans ceux qui concernaient les professeurs, les catégories de renseignements étaient codifiées d'avance dans une grande proportion. A cause du fort volume de réponses des élèves, on a conçu un genre de feuille de réponses des élèves, on a conçu un genre de feuille de réponse électrographique pour le questionnaire à l'élève et pour le test d'aptitude mentale. Les feuilles de réponse ont été, par la suite, soumises à une lectrice optique, qui a porté les données directement sur des bandes magnétiques en vue du traitement électronique. Etant donné le nombre relativement restreint des questionnaires au professeur, leur contenu a été traité selon la méthode ordinaire des cartes perforées puis intégré aux bandes principales.

La seconde phase de ce sondage comportait un deuxième questionnaire à l'intention des mêmes élèves et un questionnaire que devaient remplir eux-mêmes les directeurs des écoles comprises dans l'échantillon. Le deuxième questionnaire aux élèves contenait des questions qui avaient été posées dans le premier questionnaire et un certain nombre de questions nouvelles. Il visait avant tout à déceler les changements qui s'étaient produits dans les projets d'études et les aspirations professionnelles des élèves au cours de l'année scolaire. On a fait passer ce deuxième questionnaire en mai 1966, c'est-à-dire aussi tard que possible dans l'année scolaire sans déranger l'horaire des examens et les autres activités de fin d'année. On a employé les mêmes méthodes, pour faire passer le questionnaire, recueillir les données et faire les calculs, que dans le cas du premier questionnaire, sauf que la deuxième fois, il a fallu en outre adapter les données confiées à l'ordinateur de manière à les mettre en regard des premières données fournies par chaque élève sur les bandes principales.

Le questionnaire à l'intention de chaque directeur d'école a aussi été rempli en mai 1966. Il visait principalement à recueillir des renseignements supplémentaires sur l'organisation et l'administration des écoles, les services qu'elles offraient aux élèves et les programmes d'études qui y étaient suivis. Les directeurs d'école ont aussi été priés de donner leur avis sur certaines questions d'éducation et de faire part de leur expérience en matière d'orientation des élèves. Les questionnaires étant, dans ce cas, assez peu nombreux, les données ont simplement été portées sur des cartes perforées puis intégrées aux autres catégories de renseignements inscrits sur bande magnétiques. La dernière catégorie de renseignements demandés consistait en des rapports, de la part des directeurs d'école participants, sur les élèves qui avaient quitté l'école au cours de l'année.

Dans l'établissement d'un mode satisfaisant d'étude à l'échelle nationale des écoles secondaires et des systèmes scolaires, les problèmes les plus difficiles nous sont venus des différences qui caractérisent les diverses provinces. Il aurait été relativement facile, dans le cadre de recherches comme celles-ci, d'étudier individuellement les systèmes d'enseignement secondaire des dix provinces. Toutefois, il a été particulièrement difficile d'établir les équivalences

au point de vue des programmes d'études, des cours, des normes scolaires, etc., pour tout le système d'études secondaires au Canada. La difficulté a été surmontée d'une façon plus satisfaisante sur certains points que sur d'autres.

Parmi les nombreuses différences qu'accuse la structure de l'enseignement secondaire au Canada en raison d'une identité hétérogène, deux aspects plutôt confus méritent réflexion. En premier lieu, les années initiales du cours secondaire et celles que l'on consacre à le terminer varient d'une province à l'autre. Ce trait particulier de la structure de l'enseignement secondaire au Canada s'illustre par le tableau suivant.

TABLEAU 1.2

Les degrés scolaires, dans les provinces, réunis pour constituer des niveaux précis d'éducation pour l'ensemble du Canada*

Degré du cours	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	Qué.	Ont.	Man.	Sask.	Alb.	C.-B.
Première année[1] du secondaire	9	9	9	9	8	9	9	9	10	8
Deuxième année du secondaire	10	10	10	10	9	10	10	10	10	9
Première immatriculation	11	12	11	12	11	12	11	11	—[2]	12[3]
Deuxième immatriculation	—	—	12	—	12	13	12	12	12	13

*Source: Bureau fédéral de la statistique, Division de l'éducation, La persévérance scolaire par âge et classe, Ottawa, 1965, p. 14, complété par des renseignements obtenus des ministères provinciaux de l'éducation.

[1]Pour les provinces qui ont inauguré le système de l'école secondaire "junior", les années indiquées dans le tableau comme "première année du secondaire" pourraient, en réalité être interprétées véritablement comme commençant dès la 7e année.

[2]Il n'y a pas d'immatriculation junior dans cette province.

[3]Correction au tableau dans la source originale.

La deuxième différence entre les systèmes d'enseignement secondaire des diverses provinces canadiennes réside dans la gamme de programmes d'études offerts. Le tableau qui suit expose de façon concrète cette différence.

4. *LE RAPPORT PRÉLIMINAIRE.* Notre rapport préliminaire a simplement pour objet d'offrir aux lecteurs un aperçu des premiers résultats de l'enquête. Le contenu de ce rapport se limite donc a un choix de constatations générales ou de données fondamentales tirées des réponses des élèves aux questions qui leur étaient posées au sujet de projets scolaires et professionnels, ainsi que de l'expérience qu'ils ont eue de l'orientation. Ces données de base se dégagent d'un ensemble de tableaux qu'on a établis, dans la plupart des cas, simplement en calculant, pour les questions posées, les pourcentages d'élèves qui ont opté pour les diverses réponses proposées.

On a évité presque complètement d'inclure dans ce premier rapport des variables indépendantes, primaires et secondaires. En d'autres termes, les effets, sur les aspirations scolaires et professionnelles de l'élève, du genre et de la grandeur de l'école, du programme d'études suivi, du quotient intellectuel du sujet, des caractéristiques du milieu où l'école est située, de la situation socio-économique de la famille de l'élève, etc., ne sont pas inclus dans le rapport. Celui-ci ne comprend pas non plus de tableaux sur les réponses aux questions, assez nombreuses, qui avaient surtout pour but d'aider à expliquer les changements dans les projets et les décisions des élèves.

TABLEAU 1.3.

Programme d'études du niveau secondaire dans chaque province*

T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
1. Commercial 2. Immatriculation (préparation à l'université) 3. 11e année Général 4. Métiers	1. Collège ou préparation à l'université 2. Cours secondaire commercial 3. Général 4. Cours secondaire de professions	1. Cours commercial général 2. Cours général 3. Cours commercial spécialisé 4. Cours terminal 5. Préparation à l'université 6. Cours de professions ou de métiers	1. Cours général (préparatoire à l'université) 2. Cours secondaire pratique (économie domestique, industrie) 3. Cours de professions ou préparatoire à l'emploi (commerce, fabrication domestique, industrie)	1. Cours familial 2. Général 3. Général-mathématiques 4. Général-arts 5. Scientifique 6. Sciences-mathétiques 7. Sciences-lettres 8. Commercial 9. Métiers 10. Classique 11. Enseignement de professions ou initiation au travail 12. Cours spécial Secteur protestant anglophone 1. Latin 2. Sciences 3. Pratique 4. Commercial 5. Professions 6. Autres programmes Secteur catholique anglophone 1. Specialisation 2. Général 3. Commercial	1. Arts et sciences (cinq ans) 2. Arts et sciences (quatre ans) 3. Cours commercial (cinq ans) 4. Cours commercial (quatre ans) 5. Sciences, technologie et métiers (cinq ans) 6. Sciences, technologie métiers (quatre ans) 7. Programme de deux ans) 8. Professions	1. Cours général 2. Préparation à l'université 3. Professions, commerce 4. Professions, industrie	1. Commercial 2. Général 3. Technique 4. Terminal (spécial) 5. Préparation à l'iniversité	1. Formation aux affaires 2. Programme d'immatriculation 3. Immatriculation technique 4. Immatriculation formation aux affaires 5. Technique professions 6. Autres programmes.	1. Matière générales et techniques 2. Programme général 3. Programme de formation ordinaire 4. Commerce 5. Services communautaires 6. Art visuels et d'interprétation 7. Programmes pour des professions particulières 8. Formation industrielle 9. Immatriculation "senior" (13e année)

*Source: renseignements fournis par les ministères provinciaux de l'Éducation

On peut aussi expliquer les restrictions imposées à la présente publication initiale en disant que son objet se limite à rendre compte de ce que les élèves eux-mêmes ont déclaré au sujet de leurs projets scolaires et professionnels, sans tenter en outre de dégager et d'expliquer les variations de réponses parmi les étudiants. On a réservé aux autres études qui paraîtront dans la série l'analyse et l'interprétation des variations dans les phénomènes dépendants à l'aide des données recueillies en matière de variables indépendantes et d'explication tel que le prévoient les plans des recherches. Dans la présentation des données du présent rapport, de fait, les variables qui ont été incluses en vue de classer les renseignements fournis par les réponses des élèves ont trait uniquement à la province, au sexe et à l'année scolaire. Dans un petit nombre de cas, où la connaissance de certains faits précis ou de certains éléments rattachés paraissait nécessaire pour que le lecteur comprenne les données fournies par les réponses des élèves, on a ajouté des renseignements pertinents qu'ont apportés les professeurs et les directeurs d'école.

Plusieurs raisons motivent la publication d'un rapport préliminaire avant que soit publié l'ensemble des données analytiques fondamentales que prévoit le projet de recherches: 1) — à cause de difficultés et de délais imprévus dans le traitement électronique de la multitude de données fournies par l'enquête, les résultats analytiques complets ne seront pas prêts avant un certain temps; 2) — cela étant, il semble opportun de publier les constations provisoires de l'étude, qui pourront être distribuées plus promptement aux personnes ou organismes intéressés, en particulier les ministères de l'Education, les directeurs d'école, les professeurs et les élèves qui ont coopère à l'enquête en répondant aux questionnaires; 3) — comme c'était la première fois qu'une étude était faite d'après un échantillonnage dont les résultats pouvaient être extrapolés pour s'appliquer aux élèves des écoles secondaires de tout le Canada, on a jugé que même des résultats limités pouvaient, dans l'immédiat, être utiles autant qu'intéressants pour les chercheurs, les éducateurs et les profanes, et qu'il n'y avait pas lieu, par conséquent, de retarder la publication de ces premiers résultats jusqu'à ce que l'analyse et l'interprétation des données soient terminées.

Mentionnons en outre que les renseignements donnés dans cette étude préliminaire sont limités sous d'autres rapports. Tout d'abord, ils ne sont tirés que des questionnaires remplis par les élèves à l'automne, vu que les données provenant du deuxième questionnaire, distribué au printemps et destiné à déceler les changements survenus dans les aspirations et les projets des

TABLEAU I.4.

Nombre d'écoles et nombre de questionnaires d'élèves inclus dans le rapport préliminaire, selon la province

Province	Nombre d'écoles ayant de 1 à 99 élèves (100 p. 100 des questionnaires sont inclus)	Nombre d'écoles ayant de 100 à 199 élèves (75 p. 100 des questionnaires sont inclus)	Nombre d'écoles ayant 200 étudiants ou plus (50 p. 100 des questionnaires sont inclus)	Nombre total d'écoles incluses	Nombre de questionnaires de l'étudiants compris dans l'étude	Nombre de questionnaires de l'étudiants inclus dans le rapport préliminaire	Proportion du nombre total des questionnaires de l'étudiants inclus dans le rapport préliminaire
Terre-Neuve	18	10	9	37	6,786	4,053	59.7
Île-du-Prince-Édouard	1	3	8	12	3,149	1,700	54.0
Nouvelle-Écosse	1	—	16	17	7,198	3,670	51.0
Nouveau-Brunswick	7	9	14	30	9,256	5,167	55.8
Québec	17	20	58	95	32,908	17,622	53.6
Manitoba	—	2	42	44	35,252	17,265	49.0
Saskatchewan	5	8	21	34	13,541	7,128	52.6
Alberta	9	13	14	36	8,971	4,983	55.5
Colombie-Britannique	5	7	20	32	14,734	7,774	52.8
CANADA	—	1	22	23	14,022	7,028	50.1
	63	73	224	360	145.817	76.390	52.4

élèves au cours de l'année scolaire, ont été prêtes trop tard pour être incluses dans le premier rapport. En second lieu, environ la moitié seulement des données recueillies du premier questionnaire se trouvaient sous une forme qui se prêtait à l'établissement des tableaux présentés dans ce document préliminaire. Heureusement, toutefois, on a établi le calendrier du dépouillement des questionnaires de façon à ne pas nuire à la valeur des résultats fondés sur environ la moitié des questionnaires remplis par les élèves à l'automne. Le tableau ci-après indique le nombre de questionnaires de l'élève inclus dans le rapport préliminaire. La formule employée pour établir ce sous-échantillon des questionnaires de l'élève consistait à inclure 100 p. 100 des questionnaires utilisables parvenus des écoles qui avaient 99 élèves ou moins, 75 p. 100 de ceux qui parvenaient d'écoles ayant entre 100 et 199 élèves, et 50 p. 100 de ceux qui provenaient d'écoles ayant plus de 200 élèves.

La matière suivante de ce rapport est divisée en trois chapitres: 1. les projets en matière d'études 2. les projets de carrière 3. l'orientation. Chacun de ces chapitres est subdivisé en un certain nombre de sections qui traitent de sujets particuliers. Dans le chapitre sur les projets en matière d'études, la première section porte sur les projets des élèves quant à la poursuite ou l'abandon de leurs études secondaires; elle donne les proportions des élèves qui optent pour l'une ou l'autre de ces décisions respectivement, ainsi que les raisons alléguées par ceux qui songent à quitter l'école secondaire. En plus d'un certain nombre de facteurs reliés à cette décision de base, y compris l'influence des parents et des amis, l'expérience qu'à connue l'élève dans le cours qu'il suit et la mesure dans laquelle il se croit prêt à prendre une décision mûrie sont incluses à l'égard de sa carrière scolaire. La seconde section concerne les projets d'études postsecondaires des élèves, leur décision quant à la poursuite de leurs études scolaires au-delà du cours secondaire, les facteurs qui pourraient selon eux, influencer sur leur décision à cet égard, le genre d'études postsecondaires auquel ils songent et l'influence de leurs parents et amis vis-à-vis de leur décision en cette matière.

Dans le deuxième chapitre, la première section traite des projets de carrière des élèves, ce qui comprend: leurs préférences en matière d'emploi, les genres de profession pour lesquels ils se croient formés et qu'ils s'attendent de prendre, une comparaison entre leurs préférences en matière de profession, ce qu'ils s'attendent de faire d'un point de vue réaliste et les sortes de profession pour lesquelles ils se pensent préparés, ainsi que des renseignements sur la suite de décisions que les élèves prennent entre le moment du programme d'études qu'ils suivent à l'école secondaire et celui où ils projettent de prendre telle ou telle profession. La deuxième section, sur la préparation des jeunes à prendre des décisions au sujet de leur avenir professionnel, traite du degré d'incertitude éprouvé par les élèves à l'égard de leurs projets de carrière, et de la mesure dans laquelle ils se croient assez informés au sujet de leurs propres intérêts professionnels et des carrières qui s'offrent à eux sur le marché du travail. La dernière section, qui a trait, d'une façon générale, aux attitudes des élèves envers le travail et l'avenir, porte, dans le détail, sur les objets de préoccupation des élèves quant à l'obtention d'un emploi satisfaisant, le degré d'importance qu'ils attachent à leur future carrière, leur degré d'ambition, leur sens de la maîtrise de leur destin, et les désavantages qui leur viennent d'un milieu socio-économique défavorisé. Le chapitre sur l'orientation comprend trois sections. La première, sur le personnel d'orientation, contient des renseignements sur le temps consacré au travail d'orientation, la formation et l'expérience du personnel d'orientation, et les impressions qu'on a quant à la suffisance du personnel d'orientation, au point de vue nombre, disponibilité et formation. La deuxième section traite de la diversité et de la suffisance des instruments d'orientation. La troisième section, concernant la connaissance qu'ont les élèves des services d'orientation, porte sur la connaissance des élèves tant de l'accessibilité aux services de consultation que des renseignements et des tests relatifs aux professions. La quatrième section vise à démontrer dans quelle mesure les élèves ont recours aux conseillers et aux moyens d'orientation.

Le lecteur aura noté qu'on n'a pas fait état, dans le présent rapport préliminaire, des nombreuses études importantes et, jusqu'à un certain point, comparables, qui ont été faites dans diverses provinces canadiennes, non plus que des rapports qui existent sur des recherches dans des domaines semblables, faites aux États-Unis et dans des pays de l'Europe de l'ouest. C'est

qu'on a jugé que, le présent document ayant simplement pour objet de reproduire telles quelles les données obtenues de l'ensemble des étudiants, de tels renvois à des rapports analytiques de même nature seraient injustifiés et pourraient même induire en erreur. Par conséquent, la comparaison des résultats de l'étude avec les conclusions de recherches apparentées a été réservée pour le rapport analytique subséquent sur l'Étude des projets d'avenir des étudiants canadiens, qui comprendra aussi une bibliographie annotée donnant les études pertinentes qui ont déjà été faites.

Les renseignements que renferme la présente partie de notre rapport sont présentés de façon uniforme. Les principales conclusions, énoncées brièvement, sont coiffées d'une entête particulière. Dans chaque cas, celles qui se rapportent au Canada tout entier s'inscrivent en premier lieu; suivent des observations sur les particularités des provinces, des sexes et les variations entre les nombreuses années des cours d'études. Le lecteur qui voudra se renseigner plus à fond pourra consulter les tableaux statistiques auxquels se reportent chacune des entêtes.

Les résultats présentés sont liminaires dans la mesure où aucune interprétation ni explication n'accompagnent leur répartition. Ne sont même pas mentionnées les explications qui se dégagent naturellement du libellé des questions ou de ce que nous connaissons déjà des décisions concernant les carrières. Le rapport est liminaire également dans le sens où l'on ne tente nullement de relier les unes aux autres les réponses apportées aux questions posées. On est à mettre au point de telles analyses que renfermeront les rapports subséquents.

DEUXIÈME PARTIE

PROJETS D'AVENIR

1. PROJETS D'ÉTUDES 17

2. PROJETS DE TRAVAIL 33

3. ORIENTATION 51

1. PROJETS D'ETUDES

A. Décision en matière d'études secondaires 19

(i) Abandon ou poursuite des études secondaires
(ii) Raison du départ
(iii) Désirs des parents et décisions des amis
(iv) Décision concernant le programme d'études à l'école secondaire
(v) Préparation à décider d'un programme d'études

B. Décision en matière d'études postsecondaires 25

(i) Fréquentation d'une institution postsecondaire
(ii) Facteurs pouvant modifier la décision
(iii) Genre d'établissement postsecondaire
(iv) Désir des parents et décisions des amis

A. Décision en matière d'études secondaires

(i) Abandon ou poursuite des études secondaires

Dans l'ensemble du Canada

* Les deux tiers des étudiants des écoles secondaires du Canada (67.8 p. 100) disent qu'ils termineront certainement leurs études secondaires, alors qu'un peu moins d'un cinquième (17.6 p. 100) disent qu'ils les termineront probablement.
(Tableau 1, graphique 1).

* Le dixième environ (9.7 p. 100) disent qu'ils quitteront certainement ou probablement l'école secondaire avant d'y avoir terminé leurs études.[1]

* Les garçons et les filles disent dans une proportion quasi analogue qu'ils termineront probablement ou certainement leurs études secondaires. La différence varie suivant la classe, mais elle se situe à environ 3 p. 100. (Tableau 3).

* Aussi bien chez les garçons que chez les filles, plus d'étudiants de la quatrième année, environ 13 p. 100, disent qu'ils termineront probablement ou certainement leurs études secondaires que ceux qui sont dans la première année. Parallèlement, le nombre d'étudiants qui veulent quitter l'école avant d'avoir terminé leurs études ou qui sont incertains est de moins en moins important à mesure que l'on passe des classes inférieures aux classes plus avancées.

Dans les provinces

* Le nombre d'étudiants résolus à terminer leurs études secondaire varie considérablement d'une province à l'autre. La proportion varie entre 60.9 p. 100 et 80.7 p. 100.
(Tableau 1, graphique 1).

* La proportion de ceux qui pensent qu'ils quitteront certainement ou probablement avant d'avoir terminé leurs études varie parmi les provinces entre 5.2 et 14.2 p. 100

* Dans la plupart des provinces, les filles sont plus nombreuses à penser qu'elles termineront leurs études secondaires. Toutefois, la différence est négligeable dans certaines provinces. De plus, elle disparait progressivement de la première à la quatrième année du cours secondaire[2] comme le démontrent les comparaisons suivantes:

Pourcentage des filles moins celui des garçons qui pensent completer leurs études secondaires

	1ère année Différence procentuelle	4e année Différence procentuelle
T.-N.	1.7	-1.2
Î.-P.-É.	12.4	2.9
N.-É.	6.8	0.6
N.-B.	10.3	0.3
QUÉ.	6.4	2.8
ONT.	2.7	3.4
MAN.	8.9	-0.8
SASK.	5.6	2.6
ALB.	7.8	2.9
C.-B.	4.4	3.4

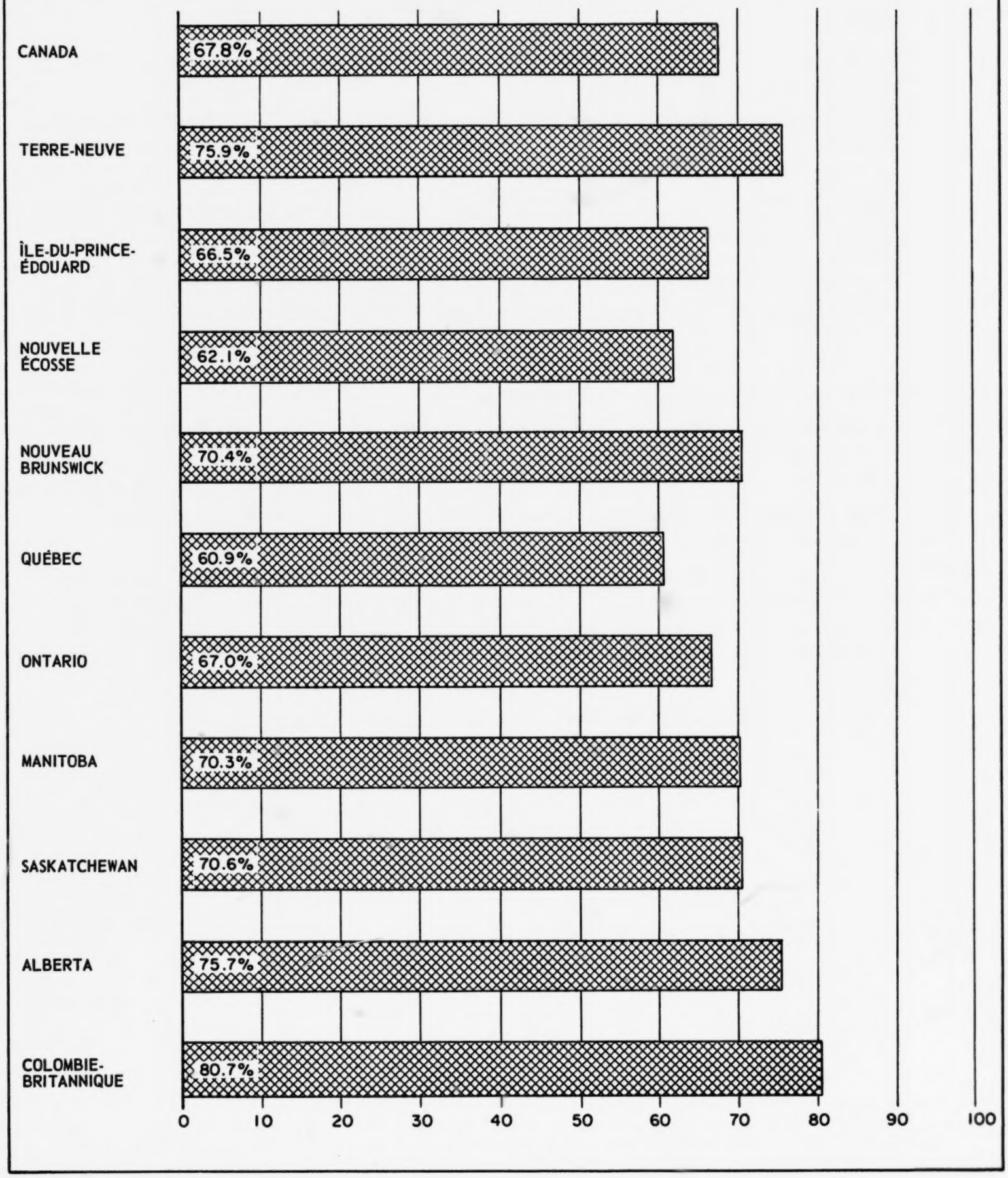
[1] Lorsqu'un tableau n'indique aucune référence, prière de consulter la référence antérieure.

[2] Dans l'ensemble du rapport, la première année de l'école secondaire se rapporte à la 8e année du Québec et à la 9e des autres provinces; la 4e se rapporte à la 11e du Québec et à la 12e des autres provinces. Puisqu'à Terre-Neuve, ce cours n'a que trois and, nous présentons les chiffres de la troisième année (c'est-à-dire la 11e).

GRAPHIQUE – 1

QUESTION: PRÉVOYEZ-VOUS QUITTER L'ÉCOLE BIENTÔT, PLUS TARD OU POURSUIVRE VOS ÉTUDES JUSQU'À LA FIN?

RÉPONSE: JE TERMINERAI CERTAINEMENT MES ÉTUDES SECONDAIRES.



* Dans toutes les provinces, le nombre d'étudiants qui disent qu'ils termineront certainement ou probablement leurs études secondaires augmenté à mesure que l'on monte en grade. Toutefois, cette augmentation varie considérablement d'une province à l'autre, pour les garçons et pour les filles:

Pourcentage des étudiants de la 4e année moins celui des étudiants de la 1ère qui certainement ou probablement termineront leurs études secondaires

	Garçons Différence procentuelle	Filles Différence procentuelle
T.-N.	14.6	11.7
Î.-P.-É.	25.5	16.0
N.-É.	24.9	18.7
N.-B.	26.6	16.6
QUÉ.	15.1	11.5
ONT.	12.1	12.8
MAN.	19.4	9.7
SASK.	9.7	6.7
ALB.	9.6	4.7
C.-B.	6.0	5.0

(ii) Raisons du départ

Dans l'ensemble du Canada

* Un peu plus de quart (28.9%) des étudiants qui songent à quitter l'école probablement ou certainement invoquent une raison reliée à l'école pour motiver leur décision: 15.2% signalent "mes notes trop faibles" et 13.6% "le manque de goût pour les études".
(Tableau 5, graphique 2).

* Plus du tiers (36.7%) invoquent des raisons reliées au travail; parmi les plus importantes: "commencer à travailler" (21.0%), "gagner ma vie et être indépendant" (9.1%) et "difficultés financières" (6.6%).

* Un peu moins d'un cinquième (16.7 p. 100) indiquent qu'ils *ne savent pas* pourquoi ils ont l'intention de quitter l'école.

* A peu près autant de garçons que de filles indiquent le désir "de commencer à travailler", "des notes trop faibles", "ne le savent pas" ou qu'il s'agit "de difficultés financières". Toutefois, un peu plus de garçons que de filles invoquent "le manque de goût pour les études": une différence d'environ 7 p. 100.
(Tableaux 6 à 11).

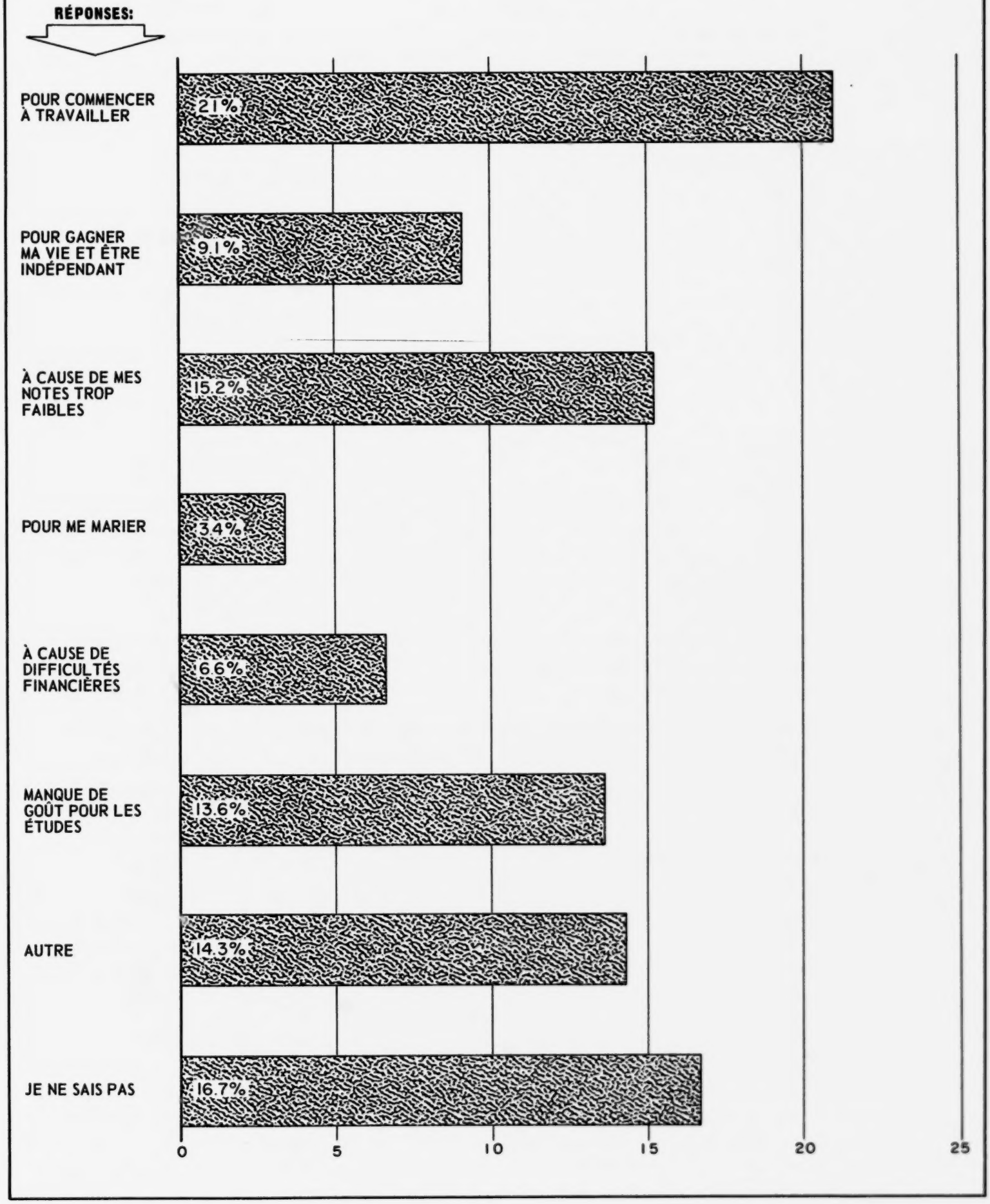
* Les différentes raisons de quitter l'école sont mentionnées avec une fréquence à peu près égale à chacun des quatre niveaux du cours secondaire. Seule la proportion de ceux qui ne savent pas décroit à mesure que l'on monte en grade: elle fléchit de 12 p. 100 entre la 9e et la 12e année.

Dans les provinces

* La proportion de ceux qui veulent "commencer à travailler", qui ont des "notes trop faibles" et qui "manquent de goût pour les études" varie d'une province à l'autre. Dans certaines provinces on invoque plus souvent "des notes trop faibles"; dans d'autres, on parle plus souvent de "se trouver un emploi". Par ailleurs, dans d'autres provinces, ces trois raisons s'invoquent à peu près également.

GRAPHIQUE – 2

QUESTION: SI VOUS PRÉVOYEZ PROBABLEMENT OU CERTAINEMENT QUITTER L'ÉCOLE SECONDAIRE AVANT LA FIN, INDIQUEZ LA PRINCIPALE RAISON DE VOTRE DÉPART?



(iii) Decisions de s parents et desirs des amis

Dans l'ensemble du Canada

* Dans une proportion de 85.8 p. 100, les étudiants disent que leurs parents veulent qu'ils terminent leurs études secondaires, alors que 3.4 p. 100 seulement rapportent que leurs parents veulent qu'ils quittent avant d'avoir terminé leurs études. (Tableau 12).
* Un dixième (10.2 p. 100) disent ignorer les désirs de leurs parents à cet égard.
* Cette répartition ressemble à celle des intentions propres des élèves:

Intention des étudiants et désirs des parents quant à la poursuite des études

	Intentions des élèves	Désirs des parents
	%	%
Abandon avant la fin	9.7	3.4
Fin des études secondaires	85.4	85.8
Ne savent pas et pas de réponse	4.8	10.9

* Environ les deux tiers des étudiants (63.4 p. 100) pensent que certains de leurs amis ne termineront pas leurs études secondaires. Un cinquième environ de ces élèves pensent qu'au moins la moitié de leurs amis ne termineront pas leurs études. (Tableau 15). Par contre, on peut aussi avancer que plus des deux tiers des élèves (69 p. 100) disent que la plupart de leurs amis ou tous leurs amis se proposent de terminer leurs études secondaires.
* De même tout près des deux tiers (67.6 p. 100) disent qu'au moins un de leurs amis a quitté l'école secondaire avant d'avoir terminé ses études. (Tableau 17).

Dans les provinces

* Dans toutes les provinces sauf une, la proportion de ceux qui disent que leurs parents veulent qu'ils terminent leurs études secondaires approche la moyenne nationale on lui est supérieure; le pourcentage varie entre 87.7 p. 100 et 94.6 p. 100. (Tableau 12).
* La comparaison entre les intentions des étudiants et les désirs des parents donne des résultats légèrement différents d'une province à l'autre:

Intentions des étudiants au regard des désirs des parents quant à la poursuite des études, par province

	Intentions des étudiants			Désirs des parents		
	Abandon	Poursuite	Ne sait pas et pas de réponse	Abandon	Poursuite	Ne sait pas et pad de réponse
T.-N.	5.7	90.1	4.2	1.0	92.0	7.0
Î.-P-É.	8.9	84.8	6.3	2.3	87.7	20.0
N.-É.	14.2	81.4	4.4	4.3	89.3	6.4
N.-B.	6.8	87.2	6.0	2.1	88.6	9.3
QUÉ.	14.2	78.7	7.1	6.3	72.9	20.8
ONT.	8.2	87.4	4.4	2.3	91.4	6.3
MAN.	9.0	86.7	4.3	2.6	90.5	6.9
SASK.	7.3	88.9	3.8	1.4	93.2	5.4
ALB.	5.4	91.9	2.7	1.3	93.4	5.3
C.-B.	5.2	92.4	2.3	1.3	94.6	4.2

* On obtient un classement très semblable quand on énumère les provinces d'après: 1) le nombre d'étudiants qui pensent que certains de leurs amis ne termineront pas leurs études secondaires; 2) le nombre d'étudiants qui ont au moins un ami qui a quitté l'école secondaire avant la fin de son cours; 3) le nombre d'élèves qui ont l'intention de quitter l'école eux-mêmes avant la fin de leurs cours; ou 4) le taux effectif des étudiants ayant tenu jusqu'à la fin, d'après les calculs du Bureau fédéral de la statistique.[1]

(iv) Décision concernant le programme d'études à l'école secondaire

* Environ neuf sur dix élèves du niveau secondaire (88.6 p. 100) fréquentent une école où l'on offre au moins deux programmes d'études.
* Le nombre d'élèves qui disent que leur école n'offre qu'un seul programme d'études varie entre moins de 1 p. 100 et 50 p. 100, selon la province (Tableau 21).
* La majorité des élèves dans chaque province disent qu'ils suivent le programme préparatoire à l'université.* [2] (Tableau 22).
* Environ les trois quarts (74.7 p. 100) des élèves des écoles où divers programmes sont offerts disent que leur programme actuel ne leur a pas été assigné par l'école mais qu'ils l'ont choisi eux-mêmes.
* La proportion de ceux qui ont choisi eux-mêmes leur programme varie d'une province à l'autre; 55.3 p. 100 à 88.40 p. 100.

(v) Préparation à décider d'un programme d'études

Dans l'ensemble du Canada

* Alors que la majorité des étudiants suivent le programme préparatoire à l'université, le nombre de ceux-ci qui pensent qu'un tel programme leur convient le mieux est inférieur d'au moins 15 p. 100 et parfois même de 40 p. 100, selon la province. (Tableau 22).
* Un grand nombre d'étudiants ne savent pas quel programme leur conviendrait le mieux, n'y ont pas pensé où, au plus, savent que ce n'est pas celui qu'ils suivent actuellement. Ce nombre varie entre 29.3 p. 100 et 66.6 p. 100, selon la province.
* La quasi majorité des professeurs des écoles secondaires (46.9 p. 100) pensent qu'au moins le quart des étudiants ne suivent pas le programme qui leur convient le mieux. Un autre tiers des professeurs (32.7 p. 100) parlent de moins d'un quart et seulement 8.9 p. 100 pensent qu'il n'y a pas ou presque pas d'étudiant qui ne suit pas le programme qui lui convient. (Tableau 21).
* Plus de deux étudiants sur cinq (44.4 p. 100) pensent qu'un élève connait assez bien ses goûts et ses aptitudes pour choisir son programme d'études après qu'il a fréquenté l'école secondaire pendant au moins deux ans. Par ailleurs, 9.7 p. 100 disent qu'ils ne savent pas quand un élève se connait assez bien pour prendre cette décision. (Tableau 24.
* Les deux tiers des professeurs (67.3 p. 100) pensent également qu'il faut au moins deux ans pour qu'un élève connaisse suffisamment ses goûts et ses aptitudes pour choisir son programme d'études à l'école secondaire. (Tableau 26).

---

[1] Bureau fédéral de la statistique, *La persévérance scolaire, par âge et classe*, 1965, tableau 3, p. 13.

[2] A cause de la façon dont la structure des programmes d'étude varie d'une province à l'autre, on ne peut donner de calcul à l'échelle nationale pour cette variable.

* De plus, la majorité des professeurs (58.7 p. 100) pensent qu'il faut au moins deux ans avant qu'un professeur ne connaisse suffisamment les goûts et les aptitudes d'un étudiant pour l'aider à choisir son programme. (Tableau 27).

B. Décisions en matière d'études postsecondaires

(i) Fréquentation d'une institution postsecondaire

Dans l'ensemble du Canada

* Près du tiers (32.4 p. 100) des étudiants des écoles secondaires au Canada disent qu'ils poursuivront certainement leurs études après l'école secondaire, à plein temps; 20.6 p. 100 avancent qu'ils le feront probablement.

* Trois pour cent seulement sont d'avis qu'ils poursuivront certainement leurs études en prenant des cours à temps partiel, et 6.2 p. 100 prétendent qu'ils le feront probablement.

* Un peu moins d'un dixième (9.5 p. 100) disent qu'ils ne feront certainement ou probablement pas d'études postscondaires.

* Enfin, 18 p. 100 sont indécis et 9.5 p. 100 disent qu'ils n'y ont pas encore pensé.

* Il n'y a presque pas de différence entre les intentions des garçons et celles des filles au sujet des études postsecondaires. Cette différence négligeable touche aussi bien les études à plein temps. (Tableaux 31 et 32).

* La proportion de ceux qui disent qu'ils poursuivront leurs études certainement ou probablement à plein temps est plus forte en 12e année qu'en 9e; la différence est de 10 p. 100 chez les garcons et de 12 p. 100 chez les filles. La hausse de la proportion chez les classes supérieures n'est pas aussi accusée dans le cas de ceux qui pensent poursuivre leurs études à temps partiel: elle est de 5 p. 100 chez les garcons et de 3.4 p. 100 chez les filles.

* Le nombre d'indécis est environ le même chez les garçons que chez les filles et reste à peu près inchangé de la 9e à la 12e année. D'un autre côté, le nombre de ceux qui n'ont pas pensé à leur éducation postsecondaire — et les chiffres se valent à peu près pour les garçons et pour les filles — décroit considérablement de la 1re à la 4e année du secondaire. (Tableaux 34 et 35).

(ii) Facteurs pouvant modifier la décision

Dans l'ensemble du Canada

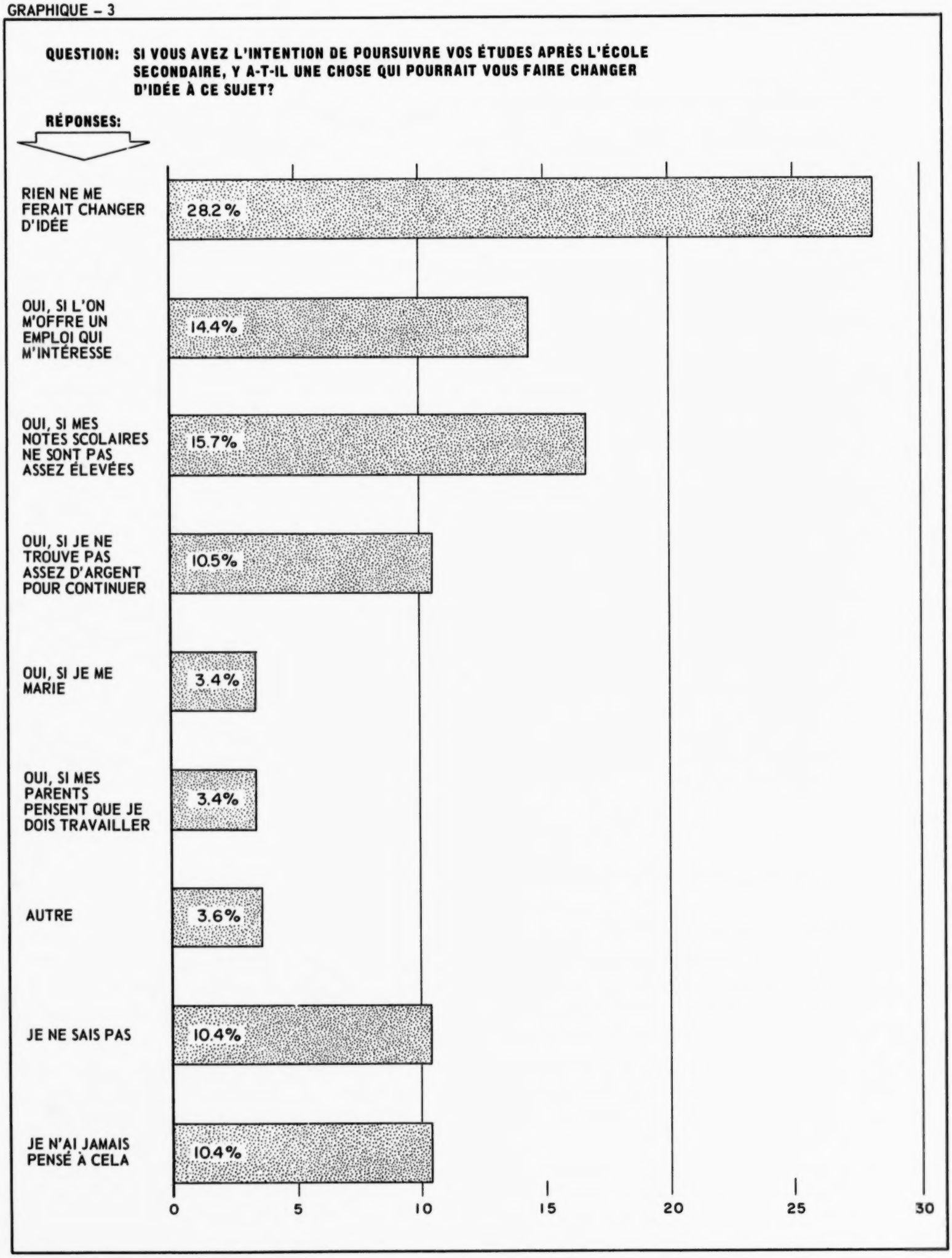
* Sur ceux qui *ont l'intention* de poursuivre leurs études après l'école secondaire, 51 p. 100 mentionnent un facteur qui pourrait leur faire changer d'idée. 28.2 p. 100 déclarent que rien ne peut modifier leur décision, et 20.8 p. 100 disent qu'ils ne savent pas ou qu'ils n'y ont jamais pensé. (Tableau 36, graphique 3).

* Les facteurs le plus fréquemment indiqués qui pourraient influer sur la décision sont les suivants: "si mes notes scolaires ne sont pas assez élevées" (15.7 p. 100), "si l'on m'offre un emploi qui m'intéresse" (14.4 p. 100) et "si je ne trouve pas assez d'argent pour continuer" (10.5 p. 100).

* Sur ceux qui *n'ont pas l'intention* de poursuivre leurs études après l'école secondaire ou qui sont indécis, 68.5 p. 100 indiquent quelque chose qui pourrait les faire changer d'idée, 8.1 p. 100 disent que rien ne pourrait les faire changer d'idée et 23.4 p. 100 ne savent pas ou n'y ont pas pensé (Tableau 40).

GRAPHIQUE – 3

QUESTION: SI VOUS AVEZ L'INTENTION DE POURSUIVRE VOS ÉTUDES APRÈS L'ÉCOLE SECONDAIRE, Y A-T-IL UNE CHOSE QUI POURRAIT VOUS FAIRE CHANGER D'IDÉE À CE SUJET?



* Il faut noter que ceux qui ont l'intention de poursuivre leurs études ont plus de chance d'avoir pris une décision ferme que ceux qui ne projettent pas de continuer: 28,2 p. 100 comparativement à 8,1 p. 100.

* Le besoin de plus d'instruction pour avancer dans le monde de l'emploi est de loin le facteur le plus fréquemment cité comme pouvant amener la personne à changer d'idée et à poursuivre des études postsecondaires (36,4 p. 100). Les facteurs qui sont le plus fréquemment mentionnés sont: "si je pouvais obtenir assez d'argent pour poursuivre mes études" (11,7 p. 100), et "si mes parents insistent pour que je poursuive mes études" (7,9 p. 100). (Graphique 4).

* Les garçons et les filles qui ont l'intention de poursuivre leurs études disent à peu près dans une même proportion que rien ne leur ferait changer d'idée. De plus, les facteurs qui pourraient les faire revenir sur les décision sont à peu près les mêmes pour les garçons que pour les filles, sauf que les garçons indiquent plus souvent "si l'on m'offre un emploi qui m'intéresse" et que les filles ont plus tendance à invoquer l'argument "si je me marie". (Tableaux 37, 38 et 39).

Dans les provinces

* La proportion des étudiants qui pensent continuer probablement ou certainement leurs études postsecondaires à plein temps n'est pas la même dans toutes les provinces: elle varie entre 42,6 p. 100 et 55,8 p. 100. (Tableau 29).

* La proportion de ceux qui pensent continuer à temps partiel est presque la même dans toutes les provinces et varie entre 7 et 11 p. 100.

* L'écart interprovincial dans la proportion des indécis est remarquable: 15.7 p. 100, de 12.8 à 28,6 p. 100. La proportion de ceux qui n'y ont pas encore pensé se range entre 4.6 et 14.8 p. 100. (Tableau 28).

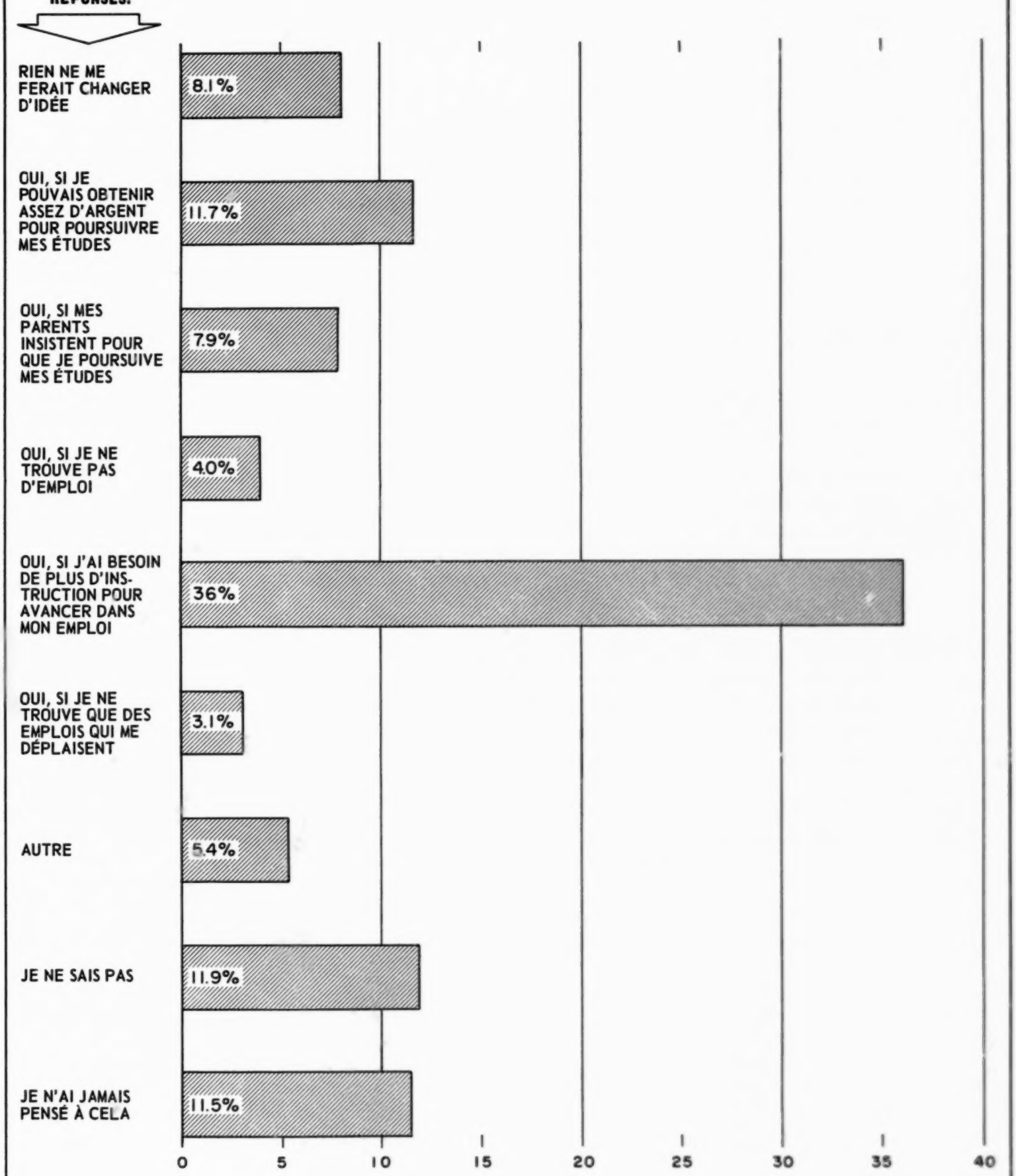
* Au palier national, aucune différence ne s'inscrit entre la proportion des garçons et des filles qui envisagent une éducation postsecondaire. Dans certaines provinces toutefois, on accuse des différences indiquant qu'un plus grand nombre de filles poursuivront vraisemblablement leurs études à plein temps après le cour secondaire. (Tableau 31).

Pourcentage des filles moins le pourcentage des garcons qui pensent continuer leurs études à plein temps après l'ecole secondaire

	Etudaints de 1ère année	Etudiants de 4e année
	Différence procentuelle	Différence procentuelle
T.-N.	1.2	3.0
Î.-P.-É.	1.3	6.4
N.-É.	10.2	−10.2
N.-B.	8.0	1.6
QUÉ.	0.1	− 5.9
ONT.	−2.4	− 6.7
MAN.	−2.8	0.0
SASK.	7.7	8.5
ALB	2.7	0.6
C.-B.	5.3	4.3

GRAPHIQUE – 4

QUESTION: SI VOUS N'AVEZ PAS L'INTENTION DE POURSUIVRE VOS ÉTUDES APRÈS L'ÉCOLE SECONDAIRE OU SI VOUS ÊTES INDÉCIS, Y A-T-IL UNE CHOSE QUI POURRAIT VOUS FAIRE CHANGER D'IDÉE À CE SUJET?



• Dans toutes les provinces, les étudiants de quatrième année ont plus tendance que ceux de la première à penser qu'ils poursuivront leurs études à plein temps. La différence varie d'une province à l'autre, ainsi:

Pourcentage des filles moins le pourcentage des garcons qui pensent continuer leurs études à plein temps après l'école secondaire

	Chez les garçons Différence procentuelle	Chez les filles Différence procentuelle
T.-N.	12.7	14.5
Î.-P-É.	24.6	29.7
N.-É.	29.6	29.5
N.-B.	28.6	22.2
QUÉ.	26.6	20.6
ONT.	10.3	6.0
MAN.	26.2	29.0
SASK.	16.1	16.9
ALB.	13.2	11.1
C.-B.	8.0	7.0

• La proportion des étudiants qui pensent poursuivre leurs études à temps partiel après l'école secondaire varie très peu non seulement d'une province à une autre, mais aussi entre garçons et filles et parmi les classes des écoles secondaires. Des 105 proportions qu'indique le tableau 32, seulement 14 se distinguent de la moyenne nationale (9.2%) par une marge supérieure de 4%.

• La proportion des étudiants, aussi bien garçons que filles, qui affirment que rien ne changerait leur décision de ne pas faire d'études postsecondaires ne varie pas de la première à la quatrième année du cours secondaire. Toutefois, la proportion de ceux qui ne savent pas ou qui n'y ont pas encore pensé est moindre dans la quatrième que dans la première année.

• L'importance relative de quelques-uns des facteurs change selon l'année: les garçons de 9e année indiquent plus fréquemment l'offre d'un emploi que des mauvaises notes comme raison éventuelle pour ne pas poursuivre leurs études, alors que chez les garçons de 12e année c'est exactement le contraire. Parmi les filles, on indique plus fréquemment les notes que l'offre d'un emploi dans toutes les années; mais l'importance des notes par rapport à une offre d'emploi augmente de la première à la quatrième année.

• Les garçons et les filles *qui n'ont pas l'intention* de poursuivre leurs études après l'école secondaire ou qui sont indécis pensent dans à peu près la même proportion que rien ne peut changer leur attitude; s'ils pensent qu'un changement est possible, ils indiquent les mêmes facteurs avec à peu près la même fréquence.

• Les facteurs se rapportant au travail (*e.g.* "si j'ai besoin de plus d'instruction pour avancer dans mon emploi") sont plus fréquemment invoqués dans la quatrième que dans la première année. Par ailleurs, le rôle des parents change sur ce point, à mesure que l'étudiant vieillit: moins de garçons et de filles mettent une croix en face de "si mes parents insistent pour que je poursuive mes études" en quatrième qu'en première année d'école secondaire.

Dans les provinces

• Une variation de 11.2 p. 100 entre les provinces (de 23.5 à 34.7 p. 100) s'inscrit à l'égard des étudiants *qui ont l'intention bien arrêtée* de poursuivre leurs études après le cours secondaire. (Tableau 36).

* Dans certaines provinces, on cite les notes trop faibles plus fréquemment que l'offre d'un emploi comme facteur décisif, alors qu'en d'autres provinces on observe soit aucune différence soit l'opposé:

	Offre d'un emploi	Mauvaises notes
T.-N.	13.1	15.4
Î.-P.-É.	10.5	15.7
N.-É.	10.3	17.0
N.-B.	13.7	15.6
Qué.	16.0	9.2
Ont.	13.7	20.8
Man.	13.8	18.4
Sask.	11.1	19.8
Alb.	11.5	19.1
C.-B.	16.2	16.3

* La proportion des étudiants *qui n'ont pas l'intention* de poursuivre leurs études après l'école secondaire ou qui sont indécis et qui disent que rien ne les ferait changer d'attitude ne varie que peu d'une province à l'autre, soit de 5.5 p. 100 à 10.8 p. 100.

* Dans certaines provinces, on cite plus fréquemment que dans d'autres, comme facteur pouvant faire basculer la décision en faveur d'études postsecondaires, le besoin de plus d'instruction pour avancer dans sa profession; l'écart va de 27.6 à 43.9 p. 100. La variation entre les provinces est de 7.2 p. 100 quant à la raison "si je pouvais obtenir assez d'argent pour poursuivre mes études", et de 8.2 p. 100 quant à la raison "si mes parents insistent pour que je poursuive mes études".

(iii) Genre d'établissement postsecondaire

Dans l'ensemble du Canada

* Environ un tiers (34.3 p. 100) des étudiants *qui ont l'intention* de poursuivre leurs études après l'école secondaire pensent qu'ils fréquenteront un collège classique ou une université; 9.1 p. 100 un collège commercial ou école d'affaires; 8.6 p. 100 un institut de technologie; 8.4 p. 100 une école d'infirmières; 7.3 p. 100 une école normale ou un institut de pédagogie; et 11.2 p. 100 d'autres genres d'établissements postsecondaires. Enfin, environ un cinquième (21.1 p. 100) sont indécis ou n'y ont pas encore pensé. (Tableau 43, graphique 5).

* Dix pour cent plus de garçons que de filles mentionnent le collège ou l'université, alors qu'au moins 6 p. 100 plus de filles que de garçons mentionnent respectivement le collège commercial et l'école normale. (Tableaux 44 et 45).

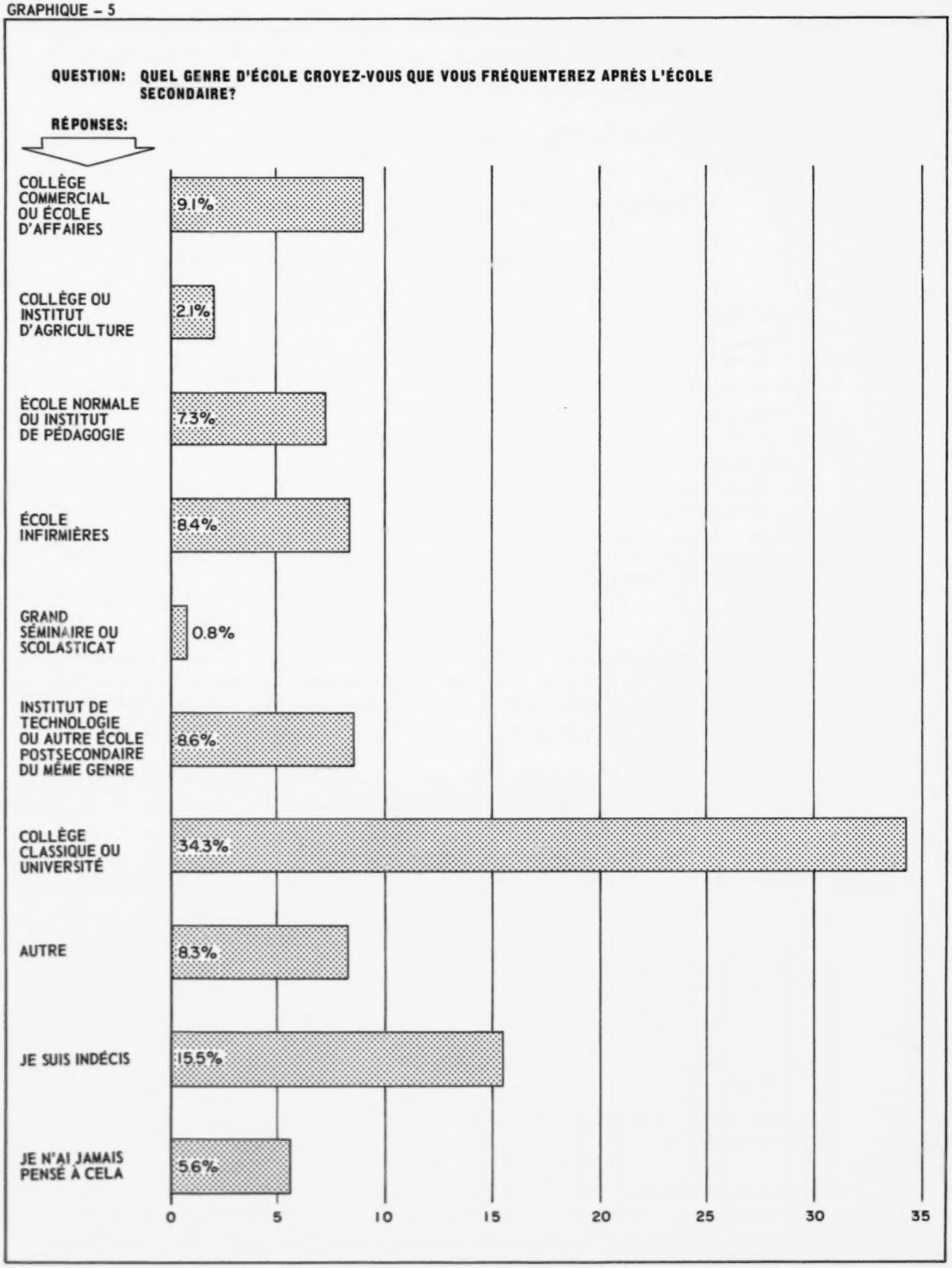
* Chez les garçons, la proportion de ceux qui indiquent le collège ou l'université et l'institut de technologie augmente de la première à la quatrième année d'école secondaire alors que peu de changement intervient dans le nombre de ceux qui indiquent d'autres genres d'établissements.

* Chez les filles, le nombre qui indique le collège ou l'université et d'autres genres d'établissement augmente de la première à la quatrième année. Les autres catégories ne changent guère d'une année à l'autre.

* Le choix de l'institution postsecondaire varie considérablement d'une province à l'autre. Même si le collège et l'université sont toujours le plus fréquemment mentionnés, ce peut être le choix dans 44.6 p. 100 des cas dans une province et seulement 25.5 p. 100 dans une autre. (Tableau 43).

GRAPHIQUE – 5

QUESTION: QUEL GENRE D'ÉCOLE CROYEZ-VOUS QUE VOUS FRÉQUENTEREZ APRÈS L'ÉCOLE SECONDAIRE?



(iv) Désirs des parents et décisions des amis

* Plus de la moitié des étudiants disent que leurs parents veulent qu'ils poursuivent leurs études après l'école secondaire soit à plein temps (55.3 p. 100), soit à temps partiel (7.6 p. 100). Le tiers, ou peu s'en faut, (31.0 p. 100) ne connaissent pas les désirs de leurs parents. (Tableau 46).

* Une telle répartition ressemble beaucoup à celle qui a trait aux intentions mêmes des élèves:

Intentions des étudiants en regard du désir des parents au sujet des études postsecondaires

	Intentions des étudiants	Désir des parents
	%	%
A plein temps	53.0	55.3
Certainement	32.4	
Probablement	20.6	
A temps partiel	9.2	7.6
Certainement	3.0	
Probablement	6.2	
Pas du tout	9.5	4.8
Certainement	2.7	
Probablement	6.8	
Indécis et n'y ont pas pensé; ne connaissent pas le désir de leurs parents; et pas de réponse	27.5	32.3

* Il y a peu de différence entre les intentions propres des élèves et le désir des parents pour ce qui est du genre d'institution postsecondaire à fréquenter, sauf dans le cas du collège ou de l'université: alors que 43.4 p. 100 des étudiants disent que leurs parents veulent qu'ils fréquentent ce genre d'institutions, seulement 34.3 p. 100 pensent qu'ils le fréquenteront effectivement. (Tableau 49).
* Ici encore, la répartition se rapproche beaucoup de celle qui a trait aux intentions mêmes des élèves concernant le genre d'institution postsecondaire.

Intentions des étudiants en regard du désir des parents concernant le genre d'institution postsecondaire

	Intentions des élèves	Désir des parents
	%	%
Collège ou université	34.3	43.4
Collège commercial	9.1	11.8
Institut de technologie	8.6	9.0
École de nursing	8.4	9.4
École normale	7.3	8.4
Collège d'agriculture	2.1	2.3
Grand séminaire	0.8	1.2
Autres	8.3	6.9
Indécis, n'y ont pas pensé ou aucune institution en particulier	21.1	7.5

* Plus du tiers des étudiants (38.2 p. 100) disent que la totalité ou la plupart de leurs amis à l'école ont l'intention de faire des études postsecondaires, soit à plein temps, soit à temps partiel; 28 p. 100 sont d'avis que la moitié ou moins ont l'intention de le faire et le tiers prétendent qu'ils ne connaissent pas les intentions de leurs amis. (Tableau 52.)

2. *PROJETS DE TRAVAIL*

A. Préférences et prévisions relatives aux carrières 35

(i) Préférences: genre de profession
(ii) Préférences: domaine intellectuel et technique
(iii) Projets de carrière des filles
(iv) Prévisions à l'égard de la profession et de la formation
(v) Comparaison entre les préférences et les prévisions
(vi) Préférences, prévisions des étudiants, et répartition des professions dans la population active
(vii) Ordre dans lequel ont été faits le choix du cours et le choix de la future carrière

B. Préparation en vue d'une décision 41

(i) Degré d'incertitude
(ii) Aptitude à choisir une profession

C. Attitudes vis-à-vis le travail et l'avenir 44

(i) Inquiétudes au sujet d'un emploi
(ii) L'importance de la carrière
(iii) L'ambition
(iv) Sens de la maîtrise des événements
(v) Handicap du à l'origine sociale de l'étudiant

A. Préférences et prévisions relatives aux carrières

(i) Préférences: genre de profession

* Les carrières professionnelles et techniques" sont, de beaucoup, celles qui sont le plus souvent préférées: 38.9 p. 100 des élèves d'école secondaire au Canada expriment leur préférence pour une profession de ce genre. (Tableau 55).[1]

* Viennent ensuite les emplois dans "les service et le divertissement" que 10.1 p. 100 des étudiants choisissent. Le travail de bureau et la vente, et les métiers manuels sont préférés dans des proportions quasi égales, soit 7.2 et 5.4 p. 100.

* Peu d'élèves d'école secondaire montrent une préférence pour les genres de travail suivants: gestion (0.3%), transports et communications (1.9%), agriculture (1.2%), bûcheronnage, pêche, mines et travaux de manoeuvre (moins de 1 p. 100 dans l'ensemble).

* Plus du quart des élèves (28.8 p. 100) ont été incapables d'indiquer une préférence en matière de carrière.

* Les filles plus que les garçons indiquent une préférence pour le travail libérales et techniciens, le travail de bureau et la vente. C'est l'inverse pour ce qui est des métiers manuels. (Tableaux 57 à 60).

* Parmi les garçons, les étudiants de la quatrième année sont plus portés que ceux de la première à préférer une profession libérale et technicien, mais c'est l'inverse pour ce qui est des métiers manuels.

* De même parmi les filles, les étudiants de quatrième année sont plus portées que celles de première vers les professions libérales et techniciens, mais moins vers les professions de service et le divertissement.

* Sur le plan interprovincial, les préférences varient quelque peu. Le pourcentage de ceux qui préfèrent une profession libérale et technicien varie entre 33.5 et 44.1 p. 100. Les préférences pour les autres genres de travail varient dans un champ plus restreint. (Tableau 55).

Domaine professionnel	Marge procentuelle de variation
Écriture et vente	3.5
Service et divertissement	4.3
Artisant	3.2
Agriculture	4.3

(ii) Préférences: domaine profession libérale et technicien

* Parmi les professions libérales et techniciens, les domaines de la santé, de l'enseignement, des sciences et du génie sont les plus fréquemment choisis: 28.5, 23.2 et 10.5 p. 100 respectivement. (Tableau 61).

---

[1] La répartition des préférences, excluant les étudiants qui en ont exprimé aucune, est consignée au tableau 56.

- Les domaines intellectuels les plus souvent mentionné par la suite sont l'art, la littérature et la musique (6.6%) et l'architecture (4.4%).
- Les domaines de l'activité intellectuelle les moins souvent mentionnés sont: le droit (3.6%); l'établissement de programmes pour ordinateurs, la comptabilité et la vérification (3.6%); la religion (1.0%).
- L'enseignement et les professions relatives à la santé sont plus souvent mentionnés par les filles que par les garçons. D'autre part, les sciences et le génie, l'architecture, le droit, et l'établissement de programmes pour ordinateurs, la comptabilité et la vérification sont plus fréquemment mentionnés par les garçons que par les filles. (Tableaux 62 à 65).
- Parmi les garçons, les préférences pour les divers genres de professions libérales et techniciens sont réparties à peu près de la même manière chez les élèves de quatrième et de première année d'école secondaire. Parmi les filles, les professions reliées à la santé sont moins fréquemment choisies par les élèves de quatrième année que par celles de première année d'école secondaire: fléchissement de 8.3 p. 100.
- Sur le plan interprovincial, on note une variation importante dans les préférences pour les professions libérales et techniciens. Les marges de variation pour les divers genres de professions libérales et techniciens sont accentuées dans certain domaines et fléchissement dans certain autres domaines. (Tableau 61).

Professions libérales et techniciens	Marge procentuelle de variation
Santé	24.5
Éducation	18.0
Sciences et génie	9.2
Art, littérature, musique	4.3
Architecture	3.6
Droit	3.1
Établissement de programmes, comptabilité vérification	4.6
Actuariat, statistiques, économique	1.9
Religion	4.1
Autres	17.2

(iii) Projets de carrière des filles

- Presque le tiers des étudiantes d'écoles secondaire (29.7 p. 100) projettant de travailler à plein temps après avoir terminé leurs études, avant et après le mariage, tandis qu'un autre tiers (34.4 p. 100) prévoient travailler à plein temps avant leur mariage seulement. (Tableau 66).
- Très peu d'étudiantes d'école secondaire (1.8 p. 100) prévoient ne pas travailler du tout à plein temps après leurs études. Toutefois, environ le tiers (32.8 p. 100) n'y ont pas encore réfléchi.
- Le pourcentage des filles qui projettent de travailler avant et après le mariage varie de 19.7 p. 100 à 38 p. 100 entre les provinces.
- Le pourcentage des filles qui projettent de travailler avant et après le mariage augmente de 17.1 p. 100 de la première à la quatrième année d'école secondaire. (Tableau 67).
- Le pourcentage de celles qui projettent de travailler avant et après leur mariage varie de 19.7 à 38 p. 100 sur le plan interprovincial.
- Le pourcentage des filles qui n'y ont pas songé fléchit de 20 p. 100 de la neuvième à la douzième année.

(iv) Prévisions à l'égard de la profession et de la formation

- Demande-t-on aux étudiants dans quel domaine ils s'attendent ou prévoient faire carrière, compte tenu des débouchés qu'offre notre époque, ils répondent de la même façon que lorsqu'ils expriment leurs préférences: les professions libérales et techniciens sont le choix du plus grand nombre (32.1%); viennent ensuite le travail de bureau et la vente (10.4%), les services et le divertissement (6.9%) et les métiers manuels (5.7%).
- Plus du tiers des étudiants (36.3%) n'indiquent aucune prévision en ce qui concerne leur future carrière.
- Parmi les étudiants qui comptent devenir professions libérales ou techniciens, plus du quart prévoient faire carrière dans les domaines de la santé et de l'enseignement: 28.6 et 29.0 p. 100 respectivement.
- Un peu moins d'un dixième (8.6%) s'orientent vers les sciences ou le génie. Le pourcentage de ceux qui prévoient se diriger vers d'autres domaines varie entre 1 et moins de 5 p. 100. (Tableau 74).[1]
- On a également demandé aux étudiants pour quel genre de travail ou de profession ils seront *le mieux préparés* lorsqu'ils auront terminé leurs études. L'aspect général des réponses ressemble aux résultats observés dans le cas des préférences et des prévisions de carrière. C'est le cas pour les genres de professions en général (Tableau 79) et pour les domaines d'activité profession libérale et technicien (Tableau 85).[2]

(v) Comparaison entre les préférences et les prévisions[3]

- Le pourcentage des élèves d'écoles secondaires qui prévoient devenir professions libérales et techniciens est un peu moins élevé que le pourcentage de ceux qui préféreraient ce genre d'occupation en tant que carrière (une différence de 4.4 p. 100). D'autre part, le pourcentage de ceux qui comptent sur une formation de professions libérales et techniciens est à peu près le même que le pourcentage de ceux qui prévoient exercer ce genre de profession. (Tableau 90).
- La différence entre les préférences et les prévisions à l'égard d'une profession intellectuelle est presque nulle dans quelques provinces et à peu près égale à la moyenne nationale dans les autres: la différence la plus grande est de 5.6 p. 100.
- Les préférences et les prévisions montrent des pourcentages semblables pour ce qui est de la santé, des sciences ou du génie en tant que domaines d'activité intellectuelle, mais diffèrent quelque peu en ce qui concerne l'enseignement; moins d'élèves expriment une préférence pour l'enseignement qu'il y en a qui prévoient faire carrière dans ce domaine. Sur le plan national, il existe une différence de 5.8 p. 100, laquelle, entre les provinces, va de 3.8 à 8.5 p. 100. (Tableau 95, graphique 6).
- Plus nombreux sont les étudiants qui comptent sur un emploi dans le travail de bureau ou la vente comme carrière que ceux qui préfèrent ce genre d'occupation: une différence de 6.1 p. 100. La différence varie également d'une province à l'autre, entre 2.5 et 8.2 p. 100. (Tableaux 90, graphique 7).

---

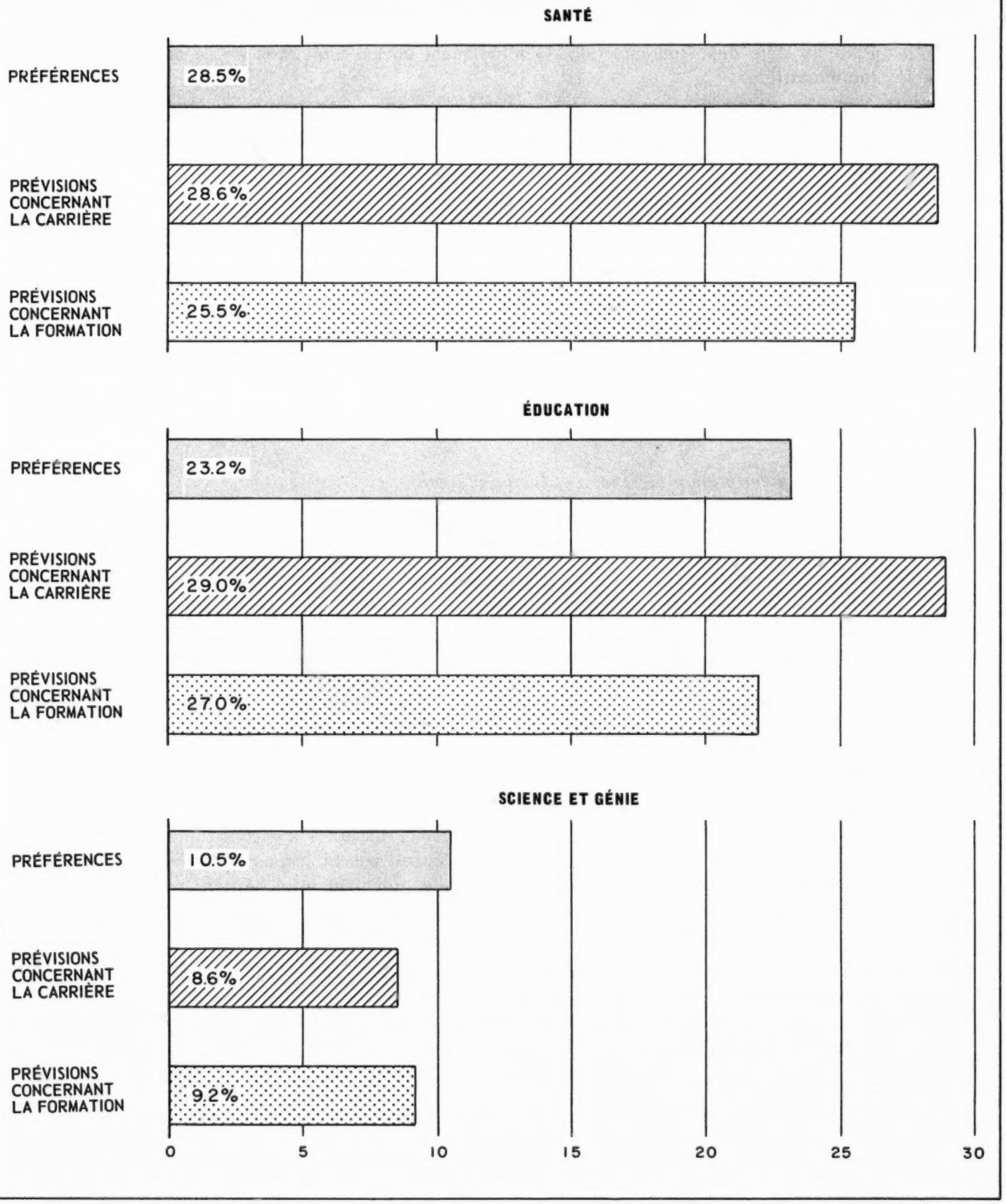
[1]Les tableaux 70 à 73 et 75 à 78 indiquent les variations dont on s'attend dans le choix d'une carrière, par sexe et année de cours.

[2]Les tableaux 81 à 84 et 86 à 89 indiquent les variations dont on s'attend dans la formation, par sexe et année de cours.

[3]Ces comparaisons procentuelles ne tiennent pas compte des étudiants qui n'ont pas manifesté de préférence ou d'aspiration professionnelle. C'est pourquoi les pourcentages de cette section diffèrent quelque peu de ceux des sections précédentes.

GRAPHIQUE – 6

COMPARAISON ENTRE LES PRÉFÉRENCES ET LES PRÉVISIONS TOUCHANT UNE CARRIÈRE ET UNE FORMATION DANS CERTAINES PROFESSIONS LIBÉRALES ET TECHNICIENS



* Les pourcentages sont presque les mêmes à l'égard de ceux qui préfèrent un métier manuel ou un emploi dans les services, de ceux qui s'attendent d'être formés pour ces genres de professions et de ceux qui prévoient y faire carrière.

* Les pourcentages sont presque identiques à l'égard des professions dans lesquelles les étudiants s'attendent d'être formés et dans lesquelles ils prétendent faire carrière. C'est à l'égard des préférences et des perspectives que s'observent surtout des différences. En d'autres mots, les prévisions à l'égard de la formation et des carrières ont tendance à se rapprocher les unes aux autres alors que les préférences, elles, tendent parfois à se désaligner.

* Chez les garçons, les différences entre le pourcentage des préférences et des perspectives sont sensiblement les mêmes en quatrième qu'en première année de l'école secondaire. Chez les filles toutefois, les différences s'accentuent en quatrième année, par rapport à la première: à l'égard des professions libérales et techniciens, la différence frise le double de celle qui intervient entre les préférences et les perspectives; elle est deux fois plus accentuée quant aux postes de commis et de vente, des services et du divertissement. (Tableaux 93 et 94).

(vi) Préférences, prévisions des étudiants et répartition des professions dans la population active

* La proportion des étudiants qui préfèrent le profession libérale ou technicien dépasse le nombre des professions disponibles dans ce domaine au Canada (recensement de 1961): dans le cas des garçons de la première année de l'école secondaire, la différence est de 30 p. 100 et de 40 p. 100 à l'égard des étudiants de quatrième année.

* En ce qui concerne les filles, la différence dépasse les 40 p. 100 à l'égard de la première année et 50 p. 100 à l'égard de la quatrième. (Tableaux 91 à 94).

* Le nombre de femmes de la population active dans le travail de bureau et la vente est supérieur à celui des étudiantes de l'école secondaire qui préfèrent ce genre de profession: la différence s'établit à 20 p. 100 dans les première et quatrième années.

* Chez les garçons, les postes en agriculture et dans les métiers manuels que peut offrir le marché du travail dépassent en nombre les préférences exprimées par les étudiants. La différence est de 10 p. 100, autant en première qu'en quatrième année, à l'égard de l'agriculture. Dans le cas des métiers manuels, la différence s'accentue dans les années avancées: 10 p. 100 la première année et près de 20 p. 100 la quatrième année.

* La proportion des garçons qui manifestent une préférence pour les services ou le divertissement est sensiblement la même que celle des disponibilités d'emplois dans le marché du travail. Parmi les filles, la proportion est la même en première année, mais elle diffère en quatrième année, (dans une proportion inférieure d'environ 10 p. 100).

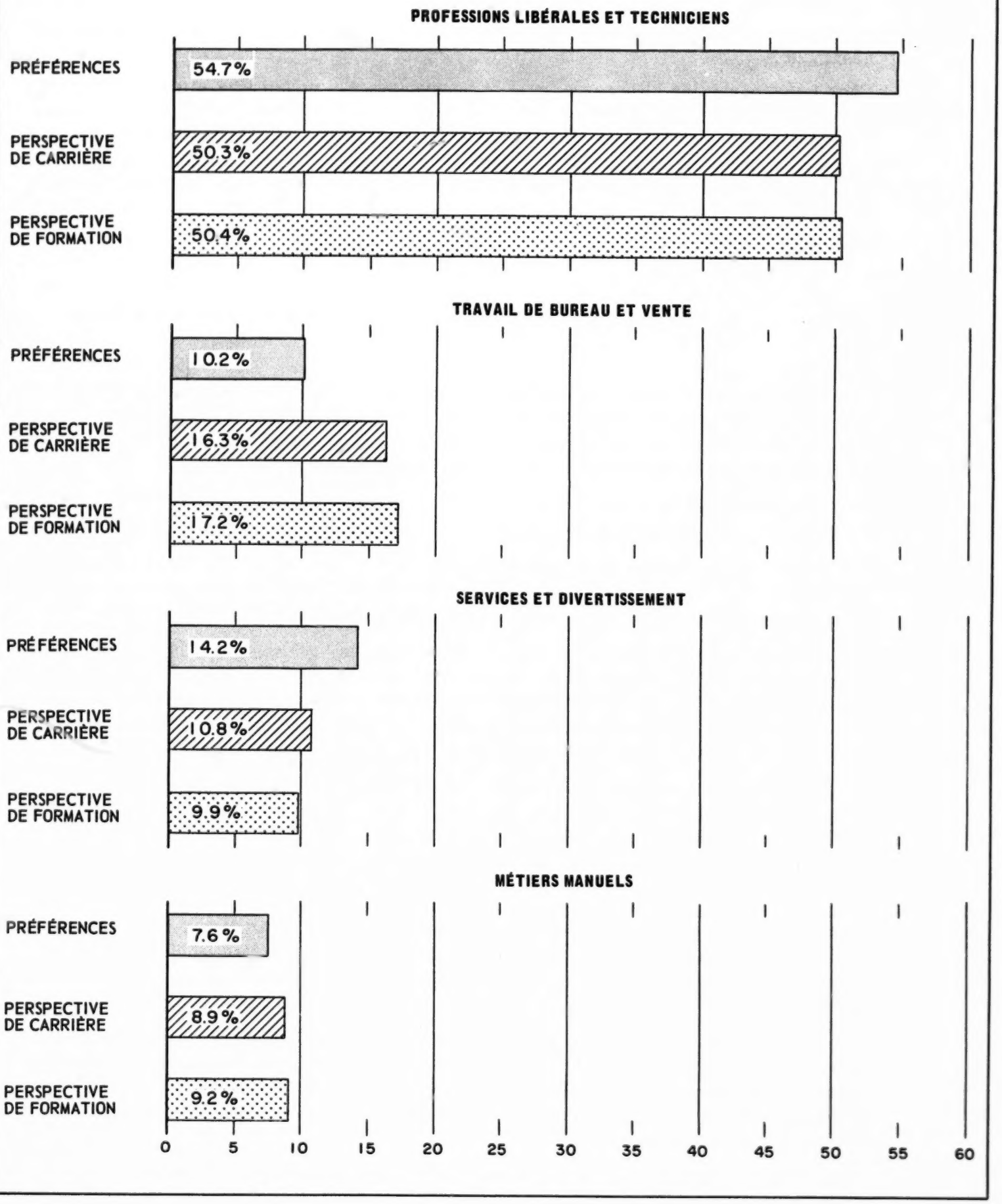
* Les prévisions des étudiants quant à une carrière et une formation sont en général, comme leurs préférences, soit plus élevées, soit inférieures à leur répartition dans le marché du travail. Les prévisions sont plus élevées dans les professions intellectuelles mais inférieures dans l'agriculture, les métiers manuels (chez les garçons) et les services (chez les filles).

* Les filles ont moins tendance à préférer un travail de bureau ou de vente que ne semblent le motiver les disponibilités du marché du travail. Toutefois, la proportion de celles qui songent à se former à ces fins pour en faire une carrière se rapproche de la répartition pertinente dans la population active. Tel est bien le cas surtout à l'égard des années avancées de l'école secondaire.

* Chez ceux des garçons dont la préférence penche vers les professions libérales et techniciens, la répartition de leurs préférences et de leurs prévisions entre les différents domaines

GRAPHIQUE – 7

COMPARAISONS DES PRÉFÉRENCES, DES PERSPECTIVES DE CARRIÈRE ET DE FORMATION À L'ÉGARD DE CERTAINES PROFESSIONS



où s'exerce l'activité professionnelle (santé, éducation, sciences et génie) se rapproche beaucoup de la répartition de ces professions dans la population active masculine. (Tableaux 96 et 97). Chez les filles, un écart intervient quant à la santé, les sciences et le génie, écart particulièrement remarquable dans le cas de l'éducation. Parmi celles qui aspirent à une profession, un plus petit nombre préfère l'enseignement que les femmes qui exercent déjà une profession en ce domaine: une différence supérieure à 15 p. 100.

* Cependant que les femmes de la population active ne se trouvent que rarement dans les sciences et le génie, un peu plus de 5 p. 100 des étudiantes des écoles secondaires optent pour de tels domaines. Mais chez les étudiantes de la première année, l'inverse semble vrai quant à la santé: plus nombreuses sont celles qui s'y destinent que la proportion des femmes qui exercent une profession dans le domaine de la santé ne semblerait le motiver. (Tableaux 98 et 99).

(vii) Ordre dans lequel ont été faits le choix du cours et le choix de la future carrière.

* Environ les deux tiers des étudiants d'école secondaire disent qu'ils avaient une carrière en vue avant d'entrer dans leur section d'études à l'école secondaire. Lorsqu'on les interroge sur le choix de leur programme d'études, 29.3 p. 100 répondent qu'ils avaient choisi leur profession de façon assez décisive avant d'entreprendre le cours, et 38.9 p. 100 qu'ils en avaient une certaine idée mais n'étaient pas absoluement décidés: au total 69.2 p. 100. Par contre, lorsqu'on les interroge sur le choix de leur carrière, 65.7 p. 100 répondent qu'ils avaient opté pour une carrière avant d'entreprendre leur programme d'études à l'école secondaire. (Tableaux 106 et 109).

* Les filles en plus grand nombre semblent former des projets de carrière avant d'entreprendre un programme d'études à l'école secondaire. (Tableaux 107 et 110).

* Le pourcentage des étudiants qui disent avoir une carrière en vue avant d'entreprendre le programme d'études diminue de la première à la quatrième année d'école secondaire.

* Les proportions dans lesquelles les élèves ont choisi leur carrière soit avant soit après le choix du programme d'études à l'école secondaire varient d'une province à l'autre; la marge de variation est de 10.4 p. 100 dans le premier cas, en réponse à la question: "En vous reportant au moment où vous êtes entré dans cette section (cours), indiquez si vous aviez décidé alors quel genre de travail vous aimeriez faire une fois vos études terminées?"; et de 14.7 p. 100 dans le deuxième cas, en réponse à la question: "Avez-vous songé à cette carrière avant ou après être entré dans la section (cours) où vous êtes présentement?"

B. Préparation en vue d'une décision

(i) Degré d'incertitude

Canada

* Plus du quart des étudiants d'école secondaire (28.8 p. 100) n'exprime aucune préférence pour un genre de travail ou une profession. (Tableau 111).

* Plus du tiers (36.3 p. 100) n'est pas fixé quant au choix d'une carrière, étant donné les occasions d'emploi de nos jours. Le marché du travail, plus que les préférences personnelles, semble rendre les étudiants perplexes (une différence de 7.5 p. 100).

* Entre le pourcentage des étudiants qui n'expriment aucune préférence pour une profession et celui des étudiants qui ne savent pas vers quel domaine s'orienter, il y a le pourcentage des étudiants qui ne mentionnent pas le genre de profession qu'ils seront le plus aptes à exercer à la fin de leurs études (32.2 p. 100).

- Environ un dixième de plus de garçons que de filles sont portés à n'avoir aucune préférence pour un travail quelconque, – sans parler de leur indécision quant au choix d'une carrière – ni d'idée bien précise de la profession que leur formation actuelle les prépare à exercer. (Tableaux 112, 113 et 114).

- Les opinions qu'expriment les garçons et les filles n'indiquent pas les mêmes tendances en ce qui concerne leurs préférences, la profession qu'ils pensent exercer un jour et l'idée qu'ils ont de la formation:

Proportion des garçons moins celle des filles qui n'ont exprimé aucune préférence ou aucune prévision sur une profession envisagée

Année	Aucune préférence	Aucune prévision quant à la profession	Aucune prévision quant à la formation
	%	%	%
9e	10.9	11.3	8.9
10e	10.3	11.1	6.7
11e	11.0	13.3	8.1
12e	8.9	16.2	7.6

- Les étudiants de la première année d'école secondaire ont tendance plus que ceux de la quatrième année à ne pas répondre aux questions concernant leurs projets de carrière.

Provinces

- D'une province à l'autre le pourcentage des étudiants qui ne mentionnent pas de préférence pour une profession, ou la carrière qu'ils se proposent d'embrasser, ou le genre de travail en vue duquel ils auront été formés, varie respectivement de 10.5 p. 100 à 12.8 p. 100 et 12.7 p. 100. (Tableau 111).

- En ce qui concerne soit les préférences pour une profession, soit la décision quant au choix d'une carrière et l'idée qu'on se fait de la formation, les différences de pourcentage entre les garçons et les filles qui ne mentionnent aucun genre de travail conservent toujours la même caractéristique: à tous les niveaux scolaires dans chaque province, le pourcentage des garçons est plus élevé que celui des filles, en effet, la différence entre les garçons et les filles peut dépasser 20 p. 100 ou descendre au-dessous de 6. p. 100, selon l'année et la province. (Tableaux 112, 113 et 114).

- Les étudiants de la première année d'école secondaire sont plus portés que ceux de la quatrième année à ne pas mentionner de profession. Il en est ainsi pour les garçons et les filles dans toutes les provinces. Cependant, la différence entre la première et la quatrième année n'est pas la même dans toutes les provinces. Dans certaines provinces, il arrive qu'elle dépasse 20. p. 100, dans d'autres elle est inférieure à 10 p. 100.

(ii) Aptitude à choisir d'une profession

Canada

- La moitié seulement des étudiants d'école secondaire estime connaître assez bien les différents emplois qu'ils pourraient obtenir pour faire un bon choix quant à leur future carrière. (Tableau 115).

- Presque les trois quarts des étudiants (71.8 p. 100) jugent qu'ils connaissent suffisamment leurs goûts personnels et leurs aptitudes pour décider de leur future carrière. (Tableau 117).

- Un cinquième environ des étudiants (19.1 p. 100) savent au juste quelle carrière ils embrasseront et 44.5 p. 100 sont à peu près certains de leur avenir. (Tableau 119).

- Environ le même nombre de garçons et de filles estiment qu'ils sont assez bien éclairés sur les différentes possibilités d'emploi, ou leur goûts personnels et leurs aptitudes, pour arrêter leur choix sur une carrière. (Tableau 116 et 118).

- Durant les premières années d'études secondaires, les garçons et les filles sont portées à songer à leur future carrière dans la même proportion. Dans les années avancées, les filles se prononcent avec plus d'assurance que les garçons (Tableau 120).

Pourcentage des filles moins celui des garçons qui s'expriment avec assurance quant à leur future carrière

Année	%
9e	3.0
10e	3.5
11e	8.1
12e	11.4

- Chez les garçons, la proportion de ceux qui prétendent en savoir assez au sujet des emplois qu'ils pourraient occuper demeure à peu près la même, de la première à la quatrième année de l'école secondaire (augmentation de 4.4%) tandis que chez les filles, elle augmente de 12.9 p. 100. (Tableau 116).

- De la première à la quatrième année d'école secondaire, le nombre d'étudiants qui pensent connaître assez bien leurs goûts et leurs aptitudes pour fixer leur choix sur une carrière augmente de 7.9 p. 100 chez les garçons et de 11.1 p. 100 chez les filles. (Tableau 118).

- Le pourcentage de garçons fixés quant au choix d'une carrière est à peu près le même dans les quatre années d'école secondaire; cependant, le nombre de filles augmente de 8.9 p. 100. (Tableau 120).

Provinces

- Le nombre des étudiants qui estiment être renseignés sur les différentes professions et qui ont fixé leur choix sur une carrière varie d'une province à l'autre. Les plus hauts et les plus bas pourcentages sont les suivants:

	Maximum	Minimum	Variation
Sont suffisamment renseignés sur les différents genres d'emplois	55.4	41.3	14.1
Connaissent assez bien leurs goûts personnels et leurs aptitudes	75.2	61.4	13.8
Sont fixés quant au choix d'une carrière	24.3	13.1	11.2

- D'une province à l'autre, on note des variations considérables, d'après le niveau scolaire et le sexe, en ce qui concerne les questions relatives à l'appréciation que l'étudiant lui-même fait de la réflexion qu'il a apportée au choix d'une carrière et de la certitude qu'il a aquise à cet égard. Dans certaines provinces, la différence est négligeable; dans d'autres provinces, elle est assez appréciable (c'est-à-dire, au-delà de 20 p. 100).

- Les variations les plus marquées sont peut-être celles qu'on a observées, d'après le niveau scolaire, dans le pourcentage des étudiants qui sont suffisamment informés des différentes possibilités d'emploi qui s'offrent à eux. (Tableau 116). Dans chaque province, la différence entre la quatrième et la première année d'école secondaire, en ce qui concerne les garçons et les filles pris séparément est la suivante:

Pourcentage des étudiants de la quatrième année moins celui de la première année qui connaissent suffisamment les divers genres d'emploi:

Province	Garçons	Filles
	%	%
T.-N.	3.7	9.2
Î.-P.-É.	3.5	6.4
N.-É.	17.4	24.4
N.-B.	7.2	12.8
Qué.	1.3	5.1
Ont.	- 1.8	5.7
Man.	7.3	16.9
Sask.	3.6	14.5
Alb.	16.7	22.4
C.-B.	3.4	9.3

C. Attitudes vis-à-vis

(i) Inquiétudes au sujet d'un emploi

- Plus d'un quart des étudiants d'école secondaire (28.2) se demandent avec inquiétude s'ils trouveront un emploi de leur choix, tandis que 29.9 p. 100 ne s'en préoccupent pas du tout. (Tableau 131).

- Environ un quart des étudiants (24.0 p. 100) sont très inquiets parce qu'ils auront à parler l'anglais et le français, mais 42.5 p. 100 n'ont aucun souci à ce sujet. (Tableau 124).

- Environ un cinquième des étudiants sont fort préoccupés de savoir où et comment trouver un emploi (20.7 p. 100) et de leur manque d'expérience (19.8 p. 100), tandis que, 31.3 p. 100 et 28.4 p. 100 respectivement n'ont aucune inquiétude à ce sujet. (Tableau 129 et 133).

- Voici les autres sujets d'inquiétude les plus importants chez les étudiants en quête d'un emploi, dans un ordre dégressif:

Inquiétudes des étudiants au sujet d'un emploi

	% Fort inquiets	% Aucunement inquiets
Le nombre de personnes qui essaient d'obtenir le même emploi	17.2	30.3
Obtenir un emploi pour lequel je serais préparé	17.2	43.7
La possibilité d'un refus	16.4	25.4
Le manque d'instruction	13.2	51.3
Avoir de bonnes "connections"	12.4	39.7
La personnalité et l'apparence	9.7	50.0
Obtenir de bonnes références	9.7	32.4
Être seul, sans mes parents	5.2	73.1

- Les filles, un peu plus que les garçons (environ 3%), ont tendance à s'inquiéter:
  - de la possibilité d'un refus;
  - le nombre de personnes qui essaient d'obtenir le même emploi
  - savoir où aller et quoi faire pour me trouver un emploi

- Les garçons et les filles de la quatrième année d'école secondaire ont un peu moins tendance que ceux de la première année (les différences varient entre 4.4 p. 100 et 9.2 p. 100) à s'inquiéter au sujet de ce qui suit:
  - avoir à parler l'anglais et le français
  - obtenir de bonnes références
  - être seul, sans mes parents
  - avoir de bonnes "connections"
  - obtenir un emploi pour lequel je serai préparé

- Les filles de la quatrième année sont moins portées que celles de première année à être fort préoccupées de ne pas avoir assez d'instruction (une différence de 6.6 p. 100), mais s'inquiètent davantage de leur manque d'experience (une différence de 9.2 p. 100). Les garçons de la première et de la quatrième année d'école secondaire ne sont pas différents à cet égard.

Provinces

- D'une province à l'autre, il y a des variations considérables dans le pourcentage des étudiants qui, pour différentes raisons, s'inquiètent au sujet de leur futur emploi. Sur le plan interprovincial, les variations du pourcentage d'étudiants qui sont assez inquiets s'établissent entre 4.1 p. 100 et 24.0 p. 100, selon le sujet. (Tableau 147).

(ii) L'importance de la carrière

a) Pour juger de la valeur d'un homme

- Environ le tiers des étudiants du cours secondaire (31.2 p. 100) estiment que le succès professionnel d'un homme est le meilleur critère pour juger de sa valeur. (Tableau 149).

- Le nombre des garçons qui sont de cet avis est *d'environ 10 p. 100 plus élevé* que celui des filles. (Tableau 150).

- La proportion des étudiants qui croient que le succès professionnel d'un homme est le meilleur critère pour juger de sa valeur *diminue* entre la première et la quatrième année du cours secondaire, de 18.7 p. 100 chez les garçons, et de 14.1 p. 100 chez les filles.

- Le nombre de ceux des étudiants qui donnent de l'importance au succès professionnel peut être aussi bas que 18.7 p. 100 dans une province, et aussi élevé que 48.1 p. 100 dans une autre. (Tableau 149).

- Les professeurs sont moins portés que les étudiants à admettre que le succès d'un homme est le meilleur critère pour juger de sa valeur. Seuls 25.3% des professeurs adhèrent à cette idée. (Tableau 151).

b) Relativement aux buts du cours secondaire

- Presque 9 étudiants du cours secondaire sur 10 (86.9 p. 100) sont d'avis que la principale raison d'être des écoles secondaires est de préparer les étudiants à leur future profession. (Tableau 152).

- Le même nombre de garçons et de filles presque pensent que le but principal des écoles des écoles secondaires est de préparer à une profession. (Tableau 153).

- Le nombre des étudiants qui sont de cet avis est d'environ 10 p. 100 de moins en quatrième année qu'en première année du cours secondaire.

* Les différences interprovinciales des étudiants qui sont de cet avis est de moins de 10 p. 100. (Tableau 152).

* Les professeurs, dans une proportion de 57 p. 100, pensent que la préparation à la profession est la principale raison d'être des écoles secondaires. (Tableau 154).

c) Divertissements

* Environ les trois quarts des étudiants du cours secondaire estiment que le travail doit passer en premier, même si l'on doit lui sacrifier le temps de la détente. Cependant, seulement 25.8 p. 100 sont fortement de cet avis. (Tableau 155).

* La proportion des élèves de la première année du cours secondaire qui donnent la priorité au travail sur les divertissements, par rapport à celle des élèves de la quatrième année, diminue légèrement: par environ 5 p. 100. Il n'y a presque pas de différence entre les garçons et les filles à ce sujet, et la différence interprovinciale est très faible (9.3 p. 100). (Tableau 156).

* Presque la même proportion des professeur (71.5%) que d'étudiants (72.9%) accordent la priorité au travail, même au prix de sacrifier les divertissements. (Tableau 157).

(iii) Ambition

* Environ un tiers (32.6 p. 100) des étudiants du cours secondaire sont d'avis qu'une personne devrait essayer de remplir ses fonctions mieux que n'importe qui. Le pourcentage des étudiants qui sont de cet avis varie, selon la province, de 18.7 à 52.1 p. 100. (Tableau 158).

* Un tiers des étudiants (33.9 p. 100) estiment aussi que la tâche essentielle des parents est d'aider leurs enfants à se tailler une meilleure place dans le monde qu'ils ne l'ont fait. Dans les différentes provinces, la proportion des étudiants qui sont fortement de cet avis varie de 15.3 à 61.2 p. 100. (Tableau 160).

* Un peu plus du tiers (36.2 p. 100) des élèves d'école secondaire sont pleinement d'accord avec la déclaration: "Plus le travail est difficile, plus je travaille fort." Dans les diverses provinces, les pourcentages, à ce sujet, varient entre 23.7 p. 100 et 56.6 p. 100. (Tableau 162).

* Un peu moins d'un cinquième des élèves (16.7 p. 100) sont pleinement d'accord avec la déclaration: "Je ferais tous les sacrifices pour réussir dans la vie". Un pourcentage semblable (17.9 p. 100) considèrent que le rang qui peut les satisfaire est parmi les premiers. Les pourcentages pour chaque province vont de 3.6 à 38.8 p. 100 pour ce qui est de la première déclaration et de 13.1 à 26.5 p. 100 pour ce qui est de la deuxième. (Tableau 164 et 166).

* Un plus fort pourcentage de garçons que de filles sont d'accord (avec conviction ou sans conviction particulière) avec les énoncés suivants:

  – Chacun devrait s'efforcer de faire mieux que n'importe qui tout ce qu'il fait.

  – Ce qu'il y a de plus important pour les parents est d'aider leurs enfants à réussir mieux qu'eux-mêmes dans la vie.

  – Je ferais tous les sacrifices pour réussir dans la vie.

* Il y a à peu près autant de garçons que de filles qui sont d'accord avec la déclaration: "Plus un travail est difficile, plus je travaille fort" et qui considèrent que le rang qui peut les satisfaire est au-dessus de la moyenne ou parmi les premiers.

* La différence entre les divers niveaux scolaires quant au pourcentage d'élèves qui sont d'accord est élevée pour certaines questions et négligeable pour d'autres. Voici les différences entre la première et la quatrième année du cours secondaire pour chacune des questions:

Pourcentage des étudiants de première année moins celui des étudiants de la quatrième qui répondent d'une façon positive aux questions concernant l'ambition

	Garçons	Filles
	%	%
Chacun devrait s'efforcer de faire mieux que n'importe qui tout ce qu'il fait	- 0.1	5.1
Ce qu'il y a de plus important pour les parents est d'aider leurs enfants à réussir mieux qu'eux-mêmes dans la vie	23.3	30.2
Plus un travail est difficile, plus je travaille fort	2.5	3.3
Je ferais tous les sacrifices pour réussir dans la vie	28.9	30.6
Je considère comme satisfaisante une note au-dessus de la moyenne, ou une note des plus élevées de la classe	- 5.2	- 5.3

(iv) Sens de la maîtrise des événements

* Entre 10 p. 100 et un peu plus de 30 p. 100 des élèves d'école secondaire trouvent que la façon dont évolue la carrière d'une personne ne dépend pas d'elle-même, selon l'aspect de la question qui leur est présenté. Voici les détails à ce sujet:

– Réussir est plus une affaire de chance que d'effort soutenu (Tableau 168). — 10.7 p. 100 sont d'accord

– Le succès dans la vie est déterminé d'avance; par conséquent, mieux vaut accepter ce destin sans résister (Tableau 170). — 30.9 p. 100 sont d'accord

– Faire des projets ne contribue qu'à rendre une personne malheureuse, parce qu'il est rare que les projets se réalisetont (Tableau 172). — 21.8 p. 100 sont d'accord

– Si quelqu'un ne réussit pas dans la vie, c'est sa propre faute (Tableau 174). — 56.6 p. 100 sont en désaccord

* Même si la comparaison des proportions pour ce qui est des garçons et des filles indique une plus forte proportion de garçons pour chacun de ces quatre points, les différences sont généralement minimes.

* Le sentiment qu'on ne peut décider du succès de sa carrière se rencontre moins fréquemment dans les classes plus avancées que dans les classes inférieures. Les différences entre les garçons et les filles de la première et de la quatrième année sont les suivantes pour chaque point:

Pourcentage des étudiants de quatrième année moins celui de la première qui indiquent un sentiment de sécurité quant à leur avenir

	Garçons	Filles
	%	%
Réussir est plus une affaire de chance que d'effort	7.7	6.9
Le succès dans la vie est déterminé d'avance; par conséquent, mieux vaut accepter ce destin sans résister	22.7	19.4
Faire des projets ne contribue qu'à rendre une personne malheureuse, parce qu'il est rare que le projets se réalisent	10.7	7.9
Si quelqu'un ne réussit pas dans la vie, c'est sa propre faute	1.8	-1.6

* La proportion des élèves qui trouvent que l'on ne décide pas complètement de son avenir varie sensiblement d'une province à l'autre. De plus, pour certains des points, la marge de variation est plus grande dans la première année que dans la quatrième. Voici les pourcentages, dans l'ensemble des provinces, pour ce qui est des élèves de première et de quatrième année, ainsi que de tous les étudiants.

Pourcentage des étudiants qui indiquent un sentiment de sécurité quant à leur avenir

	Tous les élèves	Variations interprovinciales			
		Garçons		Filles	
		1ère	4e	1ère	4e
		%	%	%	%
Réussir est plus une affaire de chance que d'effort	15.6	27.7	4.9	18.4	4.9
Le succès dans la vie est déterminé d'avance; mieux vaut accepter ce destin sans résister	27.2	33.9	18.2	27.5	12.0
Faire des projets ne contribuent qu'à rendre une personne malheureuse, parce qu'il est rare que les projets se réalisent	13.1	17.8	12.2	22.4	18.5
Si quelqu'un ne réussit pas dans la vie, c'est sa faute	7.0	9.8	16.1	15.9	14.0

(c) Handicap dû à l'origine sociale de l'élève

* Un peu plus du quart (26.6 p. 100) des élèves d'école secondaire du Canada prétendent que si leur famille était d'une autre classe sociale, ils auraient une meilleure chance d'atteindre au succès. (Tableau 176).
* Le pourcentage est de 10 p. 100 plus élevé chez les garçons que chez les filles pour ce qui est des élèves qui pensent que la classe sociale de leur famille constitue une entrave à leur succès dans la vie. (Tableau 177).
* La proportion des élèves qui trouvent que leur origine sociale diminue leurs chances de succès est à peu près la même dans les quatre années du cours secondaire.
* La proportion des élèves qui perçoivent les effets négatifs de la classe sociale de leur famille varie de 16.4 p. 100 à 39.0 p. 100 entre les provinces. (Tableau 176).

* Environ un cinquième des élèves francophones du niveau secondaire dans les écoles françaises du Québec et du Nouveau-Brunswick (17.1% et 18.8% respectivement) déclarent que leurs chances de succès seraient meilleures s'ils appartenaient à un autre groupe ethnique ou linguistique.[1] (Tableau 178).

* Moins d'un vingtième des élèves francophones des écoles françaises du Québec et du Nouveau-Brunswick (3.5 et 1.4% respectivement) prétendent que leurs chances de succès seraient meilleures s'ils appartenaient à une autre religion.[1]

* Les garçons ont un peu moins tendance que les filles parmi les étudiants de langue française à se sentir handicapés à cause de leur origine ethnique.

* Quant au handicap découlant de l'appartenance religieuse, les pourcentages sont à peu près les mêmes. (Tableau 179).

* Le handicap ethnique ou religieux est à peu près aussi fréquent parmi les élèves francophones du Nouveau-Brunswick que parmi ceux du Québec.

---

[1] Seule la version française du questionnaire contenait cette question.

3. ORIENTATION

A. Personnel d'orientation 53

(i) Le temps consacré à l'orientation
(ii) La formation et l'expérience des orienteurs
(iii) Les orienteurs sont-ils assez nombreux?

B. Services d'orientation 53

(i) Les aménagements
(ii) Les installations conviennent-elles?

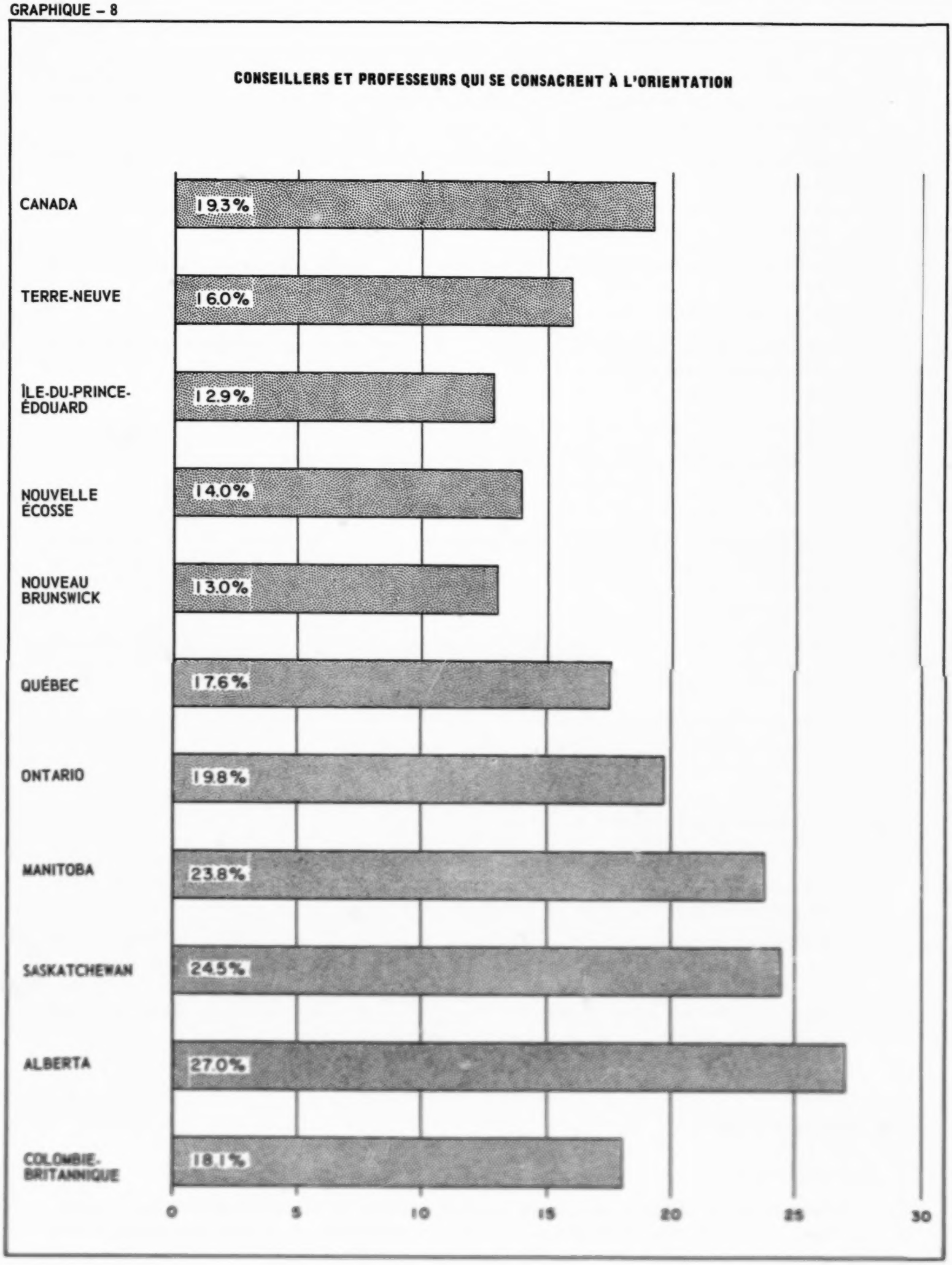
C. Conscience qu'ont les étudiants des services d'orientation 56

(i) Conscience de la disponibilité d'un conseiller
(ii) Connaissance de la documentation et des tests sur les professions

D. Recours de l'étudiant aux services d'orientation 57

(i) Visites à l'orienteur
(ii) Utilisation des services d'orientation

GRAPHIQUE – 8


CONSEILLERS ET PROFESSEURS QUI SE CONSACRENT À L'ORIENTATION
CANADA
19.3%
TERRE-NEUVE
16.0%
ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD
12.9%
NOUVELLE ÉCOSSE
14.0%
NOUVEAU BRUNSWICK
13.0%
QUÉBEC
17.6%
ONTARIO
19.8%
MANITOBA
23.8%
SASKATCHEWAN
24.5%
ALBERTA
27.0%
COLOMBIE-BRITANNIQUE
18.1%
0
5
10
15
20
25
30

A. Personnel d'orientation

(i) Temps consacré à l'orientation

* Un cinquième environ (19.4%) du personnel enseignant des écoles secondaires s'occupent d'orientation. La variation d'une province à l'autre va de 12.9 à 27.0 p. 100. (Tableau 180, graphique 8).

* Un peu plus de la moitié (52.8%) des conseillers et des professeurs qui s'occupent d'orientation y consacrent au moins une heure par semaine. Dans toutes les provinces sauf une, une majorité importante (au delà de 75%) y consacrent 5 heures ou moins par semaine. (Tableau 181, graphique 9).

* Les trois quarts des directeurs d'écoles secondaire (75.0%) consacrent un certain temps à l'orientation. La variation d'une province à une autre à cet égard va de 47.7 p. 100 à 99.3 p. 100. (Tableau 184).

* Les trois quarts des directeurs (75.0%) consacrent au moins une heure par semaine à l'orientation. (Tableau 185).

(ii) La formation et l'expérience des orienteurs

* Un peu moins des trois quarts (72.0%) des enseignants mêlés à l'orientation ont au moins deux ans d'expérience en ce domaine. Les différences interprovinciales relatives à l'expérience sont très larges, allant de 59.1 p. 100 à 96.7 p. 100. (Tableau 182).

* Les deux tiers environ (67.2%) des conseillers et des professeurs qui se consacrent à l'orientation n'ont aucun diplôme conféré en vertu d'une formation spécialisés dans ce domaine. Ici encore les différences interprovinciales sont notoires et vont de 52.4 à 88.3 p. 100. (Tableau 183).

* La presque totalité (95.1%) des directeurs qui s'occupent d'orientation ont au moins deux ans d'expérience dans ce domaine. Un bon nombre de directeurs (69.8%) compte au moins six années d'expérience. (Tableau 186).

* Plus des quatre cinquièmes (86.0%) des directeurs qui se consacrent à l'orientation n'ont aucun diplôme conféré en vertu d'une formation spécialisée dans ce domaine. Les variations par province oscillent entre 51.7 et 100.0. p. 100. (Tableau 187).

(iii) Les orienteurs sont-ils assez nombreux?

* Un peu plus des trois cinquièmes (62.6%) du personnel enseignant qui s'occupent d'orientation sont d'avis que le nombre d'orienteurs dans les écoles est insuffisant. Les variations par province s'inscrivent entre 43.1 et 94.5 p. 100.

* Les quatre cinquièmes environ (79.5%) des directeurs qui s'occupent d'orientation sont d'avis que le nombre d'orienteurs assignés à l'école qu'ils dirigent est insuffisant. Les variations interprovinciales, autant pour les directeurs que pour le personnel enseignant, sont remarquables. Selon la province, de 44.1 p. 100 à la totalité des directeurs, sont d'avis qu'ils doivent compter sur un nombre insuffisant d'orienteurs.

B. Services d'orientation

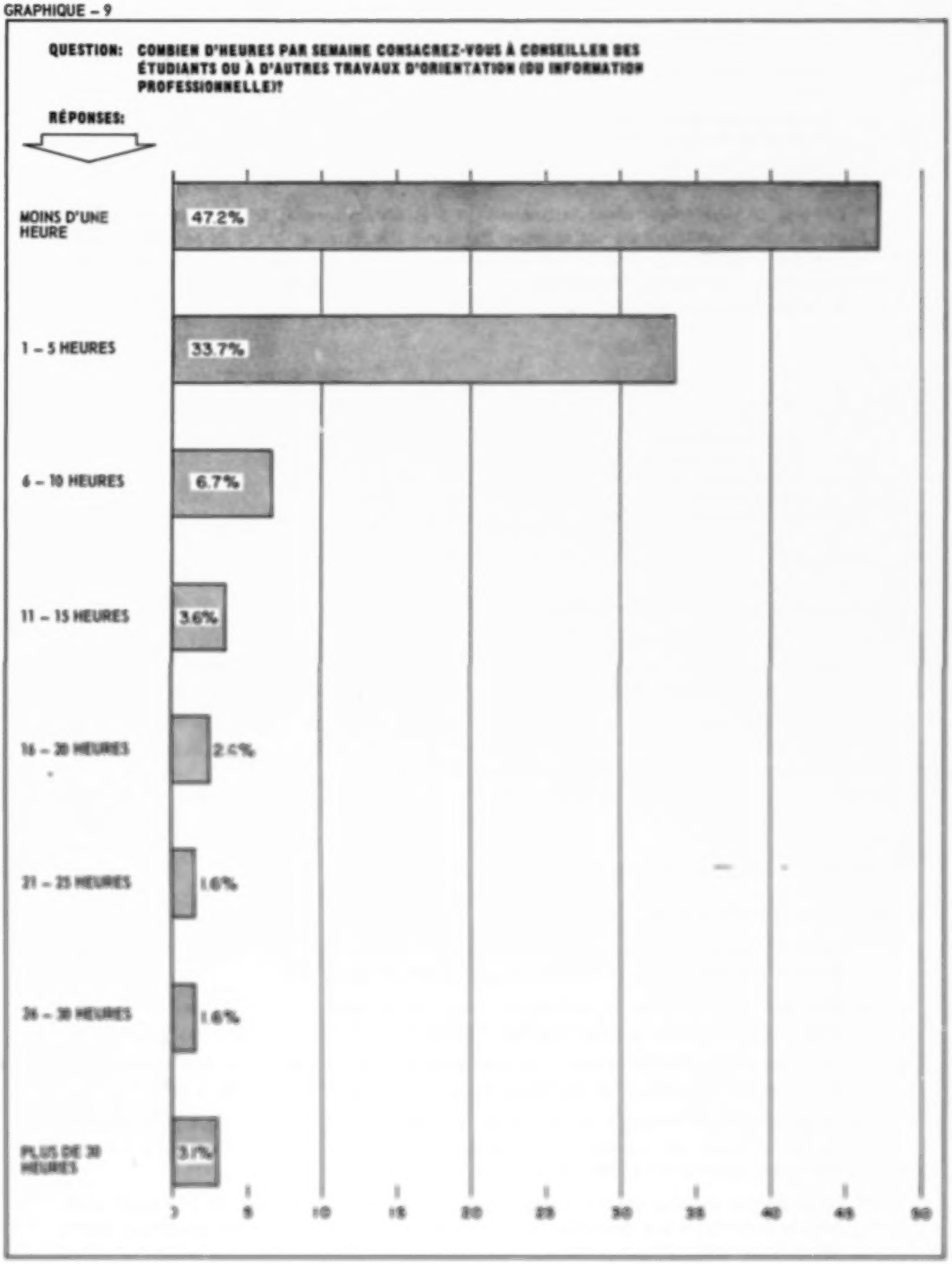
(i) Les aménagements

* Le pourcentage d'écoles au Canada qui ont un bureau ou une pièce privée pour l'orientation, un endroit renfermant des documents professionnels, et où l'on peut subir un test quelconque, s'établit comme suit. (Tableaux 189 et 190).

GRAPHIQUE – 9

QUESTION: COMBIEN D'HEURES PAR SEMAINE CONSACREZ-VOUS À CONSEILLER DES ÉTUDIANTS OU À D'AUTRES TRAVAUX D'ORIENTATION (OU INFORMATION PROFESSIONNELLE)?

RÉPONSES:



	Pourcentage d'écoles	Variation provinciale
	%	%
Bureau ou pièce privée pour l'orientation	64.0	60.4
Endroit renfermant des documents professionnels où l'on peut subir	85.8	36.8
Un ou plusieurs tests	93.3	20.6

- Le test le plus fréquemment utilisé est le test d'intelligence; 88.2 p. 100 des écoles secondaires canadiennes y ont recours. Par ordre d'importance, les trois suivants sont le test d'aptitude (62.1 p. 100), le test de connaissances (55.3 p. 100) et les tests d'aptitudes professionnelles (51.3 p. 100). Le recours à ces tests varie considérablement d'une province à l'autre. (Tableau 190).

	Variation interprovinciale	
	minimum	maximum
	%	%
Test d'intelligence	74.5	100.0
Test de personnalité	1.0	37.2
Test d'intérets professionnels	8.1	84.2
Test d'aptitudes	10.9	89.7
Test de rendement scolaire	26.3	92.8

(ii) Les installations conviennent-elles?

- Les deux cinquièmes des directeurs d'école secondaire (40.3%) sont d'avis que l'espace dont ils disposent à des fins d'orientation est insuffisant. La proportion des directeurs qui sont de cet avis varie entre 22.3 et 74.6 p. 100 selon la province. (Tableau 191).
- Un peu plus des deux cinquièmes (44.5%) des directeurs sont également d'avis que les installations et le matériel dont ils disposent pour l'orientation ne suffisent pas, dans une proportion qui va de 18.6 à 93.0 p. 100 selon les provinces.

C. Conscience qu'ont les étudiants des services d'orientation

(i) Conscience de la disponibilité d'un conseiller

- Un petit nombre d'étudiants d'école secondaire (7.0%) disent qu'ils ne savent pas si leur école peut compter sur un conseiller en orientation. (Tableau 192).
- Plus des deux tiers (70.7%) des étudiants qui savent que leur école compte un orienteur connaissent également les heures durant lesquelles ils peuvent le consulter. (Tableau 195).
- Les garçons et les filles savent à peu près dans la même proportion que leur école dispose d'un orienteur et quelles sont les heures de consultations. (Tableaux 193 et 195).
- La proportion des étudiants qui disent ne pas savoir si leur école dispose d'un orienteur est décroissante, de la première à la quatrième année, dans une proportion de 6.8 p. 100 chez les garçons et 8.6 p. 100 chez les filles. (Tableau 193).
- La proportion de ceux qui disent connaître les heures de consultation de l'orienteur s'accroît de la première à la quatrième année à raison de 20.5 p. 100 chez les garçons et 19.9 p. 100 chez les filles. (Tableau 195).

- La proportion de ceux qui prétendent ignorer la présence d'un orienteur à leur école varie entre 1.4 p. 100 et 13.5 p. 100 parmi les provinces. La variation est un peu plus large lorsqu'il s'agit des étudiants qui connaissent les heures de consultation de l'orienteur: de 45.5 p. 100 à 79.3 p. 100. (Tableaux 192 et 195).

(ii) Connaissance de la documentation et des tests sur les professions

- Règle générale, très peu d'étudiants (13.4%) disent ne pas savoir si leur école dispose d'un endroit où l'on peut trouver des renseignements sur les professions. (Tableau 196).
- Une forte minorité (39.1%) prétend qu'elle ne sait pas si oui ou non l'école met à la disposition des étudiants des tests d'aptitudes professionnelles. (Tableau 198).
- Chez les garçons comme chez les filles, on sait à peu près dans la même proportion que leur école dispose d'un endroit renfermant des documents professionnels, où l'on peut également subir des tests tendant à les guider dans le choix d'un emploi. (Tableaux 197 et 199).
- La proportion de ceux qui prétendent ne pas connaître d'endroit où l'on consulte des documents professionnels et où l'on peut subir des tests, fléchit par un peu plus de 10 p. 100, de la première à la quatrième année de l'école secondaire, autant chez les garçons que chez les filles.
- La proportion des étudiants qui ne savent pas si leur école dispose d'un endroit qui renferme des documents professionnels varie selon les provinces entre 6.9 et 18.4 p. 100. Quant à la possibilité de subir des tests d'aptitudes professionnelles, la variation interprovinciale est plus accentuée et s'échelonne entre 18.4 et 55.6 p. 100. (Tableaux 196 et 198).

D. Recours des étudiants aux services d'orientation

(i) Visites à l'orienteur

- Lorsque les étudiants rendent visite d'eux-mêmes à l'orienteur, c'est pour discuter surtout le programme d'études, la carrière qu'ils envisagent une fois leur éducation parfaite et leurs notes de classe, dans une proportion respective de 19.2 p. 100, 16.6 p. 100 et 16.0 p. 100. (Tableau 200).
- Les mêmes sujets se discutent le plus fréquemment lorsque l'orienteur convoque lui-même les étudiants. (Tableau 205). Toutefois, les notes de classe font plus souvent l'objet de la discussion lorsque les élèves sont convoqués que lorsqu'ils y vont de leur propre gré. La différence est de 8 p. 100. Le tableau suivant en indique une comparaison:

	Sujets de discussion lorsque:	
	L'étudiant va de lui-même chez le conseiller	L'étudiant est convoqué
	%	%
Notes scolaires	16.0	24.0
Projets de travail après vos études	16.6	20.3
Fréquentation de l'université	10.7	10.6
Fréquentation d'un institut technique postsecondaire	5.0	4.1
Fréquentation d'un collège commercial	3.6	3.5
Détermination de votre section (cours) au secondaire	19.2	19.7
Abandon des études secondaires avant la fin	3.4	3.6
Discipline	—*	4.9

* Sujet non compris dans la question

- Les étudiants sont plus portés à discuter de projets d'études universitaires avec l'orienteur qu'ils le sont de projets d'études postsecondaires techniques ou à un collège commercial. Cela s'applique autant lors de visites volontaires que lorsqu'ils sont convoqués. (Voir le tableau ci-dessous).

- Durant la première année de l'école secondaire, les étudiants sont plus portés à saisir l'orienteur de leur désir de fréquenter différents genres d'institutions postsecondaires. La différence à cet égard est plus accentuée dans les années avancées. Les étudiants de quatrième année qui parlent de fréquenter l'université sont plus nombreux que ceux qui parlent de fréquenter d'autres institutions postsecondaires:

Pourcentage des étudiants de quatrième année qui font part à l'orienteur de leurs projets de fréquenter divers genres d'institutions postsecondaires

	Garçons		Filles	
	De leur propre gré	Lorsque convoqués	De leur propre gré	Lorsque convoqués
	%	%	%	%
Fréquentation de l'université	21.7	28.5	20.2	17.9
Fréquentation d'un institut technique postsecondaire	11.6	9.7	6.6	5.4
Fréquentation d'un collège commercial	4.7	5.0	7.9	5.7

- Autant chez les garçons que chez les filles remarque-t-on une augmentation de la première à la quatrième année dans les visites à l'orienteur en vue de discuter les quatre sujets les plus souvent mentionnés: les notes scolaires, la carrière envisagée, le programme d'études à l'école secondaire et la fréquentation de l'université. Cela autant au cours des visites faites au gré de l'étudiant que lorsqu'il est convoqué.

- Les notes scolaires sont le sujet que les étudiants sont plus portés à discuter avec leur professeur ou le directeur qu'avec l'orienteur. En effet, 16.0 p. 100 en parlent à l'orienteur alors que 30.4 p. 100 se confient à un professeur ou au directeur à cet égard. Les autres sujets se discutent aussi fréquemment avec l'orienteur qu'avec un professeur ou le principal. (Voir le tableau sommaire ci-dessous).

- Les motifs qui poussent l'orienteur à convoquer les étudiants diffèrent parfois et parfois se rassemblent lorsqu'il s'agit d'une convocation que font les professeurs ou les directeurs.

- Les orienteurs sont plus portés que les professeurs et les directeurs à convoquer les étudiants pour discuter de: projets de carrière, d'études universitaires et d'options concernant le programme d'études à l'école secondaire. Par contre, les professeurs et les directeurs sont plus portés à convoquer les étudiants pour débattre des questions de discipline: (Voir le tableau sommaire suivant établi d'après les tableaux 200, 205, 210 et 215).

(ii) Utilisation des services d'orientation

- Environ quatre étudiants sur dix (39.3%) qui prétendent connaître l'endroit de leur école où ils peuvent trouver des documents sur les professions y sont allés au moins une fois depuis le début de l'année pour y sortir des documents et les consulter. (Tableau 221).

- Les quatre dixièmes des étudiants (40.4%) qui disent qu'à leur école on fait subir des tests professionnels en ont subis eux-mêmes. (Tableau 222).

Pourcentage des étudiants qui traitent de différents sujets avec l'orienteur et avec un professeur ou un directeur

	De leur propre gré		Lorsque consultés	
	Avec l'orienteur	Avec un professeur ou un directeur	Par l'orienteur	Par un professeur ou un directeur
	%	%	%	%
Notes scolaires	18.0	30.4	24.0	23.4
Projets de travail après vos études	16.6	13.0	20.3	8.3
Fréquentation de l'université	13.7	8.4	18.6	4.2
Fréquentation d'un institut technique postsecondaire	5.0	3.6	6.1	2.2
Fréquentation d'un collège commercial	3.6	3.3	3.5	2.2
Détermination de votre section (cours) au secondaire	10.2	15.1	10.7	10.3
Abandon des études secondaires	3.4	3.3	3.6	3.1
Discipline	—	—	4.9	19.9

- Les garçons et les filles de toutes les années du cours ont consulté à peu près dans la même proportion des documents sur les professions depuis le début de l'année. Toutefois, les garçons en plus grand nombre ont subi des tests d'aptitudes professionnelles.
- La consultation que font les étudiants de documents sur les professions varie considérablement d'une province à une autre: entre 23.9 et 38.4 p. 100. Les variations interprovinciales dans la proportion de ceux qui ont subi des tests est encore plus marquée, allant de 18.6 à 69.1 p. 100.

TROISIÈME PARTIE

TABLEAUX

Observations au sujet des tableaux

1. A moins d'indication contraire, les pourcentages consignés dans les tableaux de la Partie III sont établis en fonction des totaux pondérés suivants. Ceux-ci représentent approximativement, en deçà d'une certaine marge d'erreurs, le nombre d'étudiants, de directeurs, d'enseignants et de conseillers des écoles secondaires durant l'automne 1968, dans chacune des provinces et dans le Canada tout entier (Voir la Partie I du rapport pour la définition d'une école secondaire)

2. Dans les tableaux et dans le texte, on a recours aux expressions "étudiants de première année" et "étudiants de quatrième année" Il importe donc de retenir que dans la plupart des provinces les 9e et 12e années représentent les premières et quatrième années du cours secondaire, à deux exceptions près. Au Québec, les 8e et 11e années constituent les première et quatrième années du cours secondaire. Le cours secondaire de Terre-Neuve ne comptant que trois années, les données de la 11e sont consignées sous "étudiants de quatrième année". On s'est abstenu de recourir à l'expression "étudiants de la dernière année" pour éviter toute confusion puisqu'il s'agit de la 11e année à Terre-Neuve, de la 13e en Ontario et en Colombie-Britannique et de la 12e dans les autres provinces.

PRINCIPALES ET PROFESSEURS

	Principales	Professeurs
CAN	4,132	63,873
NFLD.	388	1,534
P.E.I.	39	261
N.S.	144	2,378
N.B.	175	1,788
QUE.	1,042	23,427
ONT.	473	19,190
MAN.	217	2,740
SASK	434	3,297
ALTA	297	4,955
B.C.	223	6,139

GARCONS – ETUDIANTS

	8	9	10	11	12	13	TOTAL
CAN.	64,033	109,048	108,327	130,065	91,021	22,997	654,091
NFLD.	–	3,310	4,916	3,765	–	–	14,191
P.E.I.	–	906	741	423	325	–	2,445
N.S.	–	3,851	5,111	4,640	2,329	–	17,931
N.B.	–	4,472	4,805	4,316	2,597	–	16,190
QUE.	64,033	64,817	97,394	41,760	5,878	–	233,882
ONT.	–	51,014	48,533	38,921	25,290	19,759	183,520
MAN.	–	6,317	8,380	8,027	6,313	–	28,037
SASK.	–	8,272	7,525	5,845	5,774	–	27,416
ALTA.	–	9,505	12,468	10,172	10,846	–	42,991
B.C.	–	12,834	18,504	20,194	21,638	3,238	76,558

FILLES – ETUDIANTES

CAN.	59,112	105,102	140,900	122,701	82,392	16,353	576,560
NFLD.	–	4,362	4,271	3,037	–	–	11,690
P.E.I.	–	1,179	1,121	520	434	–	3,254
N.S.	–	5,858	5,857	4,339	2,960	–	19,014
N.B.	–	4,522	5,213	4,742	3,052	–	17,529
QUE.	59,112	51,503	29,575	25,542	1,650	–	167,382
ONT.	–	50,137	66,723	38,293	33,454	14,271	182,824
MAN.	–	7,512	8,233	7,178	5,682	–	28,603
SASK.	–	7,390	7,779	6,454	5,820	–	27,443
ALTA.	–	10,031	11,691	10,826	10,102	–	42,650
B.C.	–	12,808	20,437	21,752	19,238	2,136	76,371

TOTAL GARCONS ET FILLES
1,230,651
28,911
5,699
38,945
33,719
401,064
376,364
37,340
54,859
85,641
152,939

TABLEAU 1

Prévoyez-vous quitter l'école bientôt, plus tard ou poursuivre vos études jusqu'à la fin?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.P.É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Je quitterai probablement bientôt	3.8	1.9	3.7	3.3	1.7	6.5	2.3	2.6	2.0	1.4	1.3	2.6	1.1	5.2	2.8
Je quitterai certainement bientôt	1.2	0.5	1.1	1.0	0.8	2.0	0.9	0.7	0.5	0.5	0.7	1.3	0.4	2.3	1.4
Je quitterai probablement plus tard, mais avant d'avoir terminé	4.0	2.7	4.2	7.1	2.9	4.9	3.8	4.1	3.8	3.0	2.3	3.2	2.7	5.5	2.8
Je quitterai certainement plus tard, mais avant d'avoir terminé	1.7	0.6	0.9	2.8	1.4	2.8	1.2	1.6	1.0	0.5	0.9	2.1	1.0	3.3	0.9
Je terminerai probablement mes études secondaires	17.6	14.2	18.3	19.3	16.8	17.7	20.3	16.4	18.4	16.2	11.7	19.6	15.0	19.7	9.8
Je terminerai certainement mes études secondaires	67.8	73.9	66.5	62.1	70.4	60.9	67.0	70.3	70.6	75.7	80.7	61.4	76.3	55.9	77.7
Je ne sais pas	4.8	4.2	6.3	4.4	6.0	7.1	4.4	4.3	3.8	2.7	2.3	9.2	3.5	8.0	4.6
Je quitterai avant d'avoir terminé*	5.7	3.7	5.9	14.2	6.8	14.2	8.2	9.0	7.3	5.4	5.2	9.2	5.2	16.3	7.9

*Addition des quatre premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreur d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 2

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui ne termineront probablement ou sûrement pas leur cours secondaire.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.7	19.7	12.8	11.1	7.8	5.6	3.8	15.1	11.2	8.3	6.9	2.0	1.1
T.-N.	5.8	–	9.6	6.1	0.9	–	–	–	8.7	3.5	2.7	–	–
Î.-P.-É.	8.9	–	18.5	9.5	9.2	5.0	–	–	7.9	6.0	6.8	1.7	–
N.-É.	14.2	–	21.5	15.7	15.9	1.7	–	–	14.1	16.8	12.0	2.2	–
N.-B.	6.8	–	15.2	7.6	4.8	1.8	–	–	10.2	6.5	3.7	0.9	–
QUÉ.	14.2	19.7	14.0	13.8	11.6	17.6	–	15.1	15.0	9.1	9.6	13.8	–
ONT.	8.2	–	12.4	11.8	5.7	6.1	3.9	–	10.9	9.6	5.8	3.7	1.0
MAN.	9.0	–	15.8	9.6	9.4	3.3	–	–	9.6	8.4	10.2	4.7	–
SASK.	7.3	–	9.9	11.4	7.2	4.2	–	–	6.3	6.3	8.3	2.5	–
ALB.	5.4	–	9.0	7.2	6.0	4.3	–	–	5.2	3.8	5.9	1.6	–
C.-B.	5.2	–	8.3	8.6	4.2	4.1	2.7	–	5.3	6.5	5.3	1.3	1.4
N.-B. F.	9.2	–	14.5	10.6	7.0	3.4	–	–	11.0	10.3	6.6	1.1	–
N.-B. A.	5.2	–	15.9	5.6	3.5	1.4	–	–	9.3	3.8	1.4	0.6	–
QUÉ. F.	16.3	21.9	16.9	14.2	13.9	17.7	–	17.3	17.6	11.0	12.8	14.5	–
QUÉ. A.	7.9	7.5	9.3	5.7	4.1	9.0	–	6.1	5.7	4.6	2.2	6.2	–

TABLEAU 3

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui termineront probablement ou obtiennent leurs cours secondaire.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	85.4	69.8	79.8	83.6	88.7	93.5	92.9	76.2	82.3	87.6	90.6	93.9	97.5
T.-N.	90.1	–	83.3	90.9	97.9	–	–	–	85.0	92.4	96.7	–	–
Î.-P.-É.	84.8	–	68.5	86.7	94.6	96.9	–	–	80.9	91.2	91.7	96.9	–
N.-É.	81.4	–	72.3	81.0	79.8	97.2	–	–	79.1	79.3	82.0	97.8	–
N.-B.	87.2	–	71.2	85.6	89.4	97.3	–	–	81.5	87.6	93.7	98.1	–
QUÉ.	78.7	69.8	78.6	80.7	84.9	97.8	–	76.2	76.8	85.0	87.7	83.6	–
ONT.	87.4	–	79.5	82.8	89.8	91.8	93.6	–	82.2	86.5	91.4	93.0	98.5
MAN.	86.7	–	75.0	83.2	87.8	94.4	–	–	83.9	87.8	87.0	93.6	–
SASK.	88.9	–	84.2	82.7	89.6	93.9	–	–	89.8	89.2	89.2	96.5	–
ALB.	91.9	–	84.6	90.3	90.8	94.2	–	–	82.4	93.3	92.5	97.1	–
C.-B.	92.4	–	88.4	87.7	93.6	94.4	88.9	–	92.8	90.7	93.5	97.8	98.9
N.-B. F.	81.8	–	65.7	78.5	83.1	96.7	–	–	80.6	79.9	88.4	93.3	–
N.-B. A.	91.3	–	76.6	90.2	93.1	98.0	–	–	82.3	93.4	96.0	99.3	–
QUÉ. F.	75.6	68.5	77.3	79.0	82.2	98.1	–	73.1	72.6	80.8	83.2	84.8	–
QUÉ. A.	87.5	87.0	84.9	89.5	94.5	100.0	–	88.8	91.7	94.1	97.7	69.2	–

TABLEAU 4

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui disent ne pas connaître leurs projets pour le cours secondaire, ou qui n'ont pas répondu.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	4.9	10.5	7.4	5.3	3.5	1.9	3.4	8.6	6.5	4.1	2.4	1.2	1.5
T.-N.	4.2	–	7.2	4.0	1.3	–	–	–	6.3	3.1	0.6	–	–
Î.-P.-É.	6.3	–	13.0	3.8	6.1	1.0	–	–	11.1	2.8	1.5	1.4	–
N.-É.	4.4	–	6.1	3.4	4.3	1.0	–	–	6.8	3.9	6.0	0.0	–
N.-B.	6.0	–	13.6	6.7	5.8	0.4	–	–	8.4	5.8	2.6	1.1	–
QUÉ.	7.1	10.5	7.4	6.5	3.9	2.2	–	8.6	8.2	5.9	2.8	2.6	–
ONT.	4.4	–	6.2	5.4	4.6	2.3	2.5	–	6.9	3.9	2.8	1.3	0.6
MAN.	4.3	–	9.2	5.2	2.8	2.3	–	–	6.5	3.8	2.8	1.8	–
SASK.	3.8	–	6.0	5.9	3.2	1.9	–	3.9	4.5	2.4	1.1	1.1	–
ALB.	2.7	–	6.4	2.4	2.2	1.8	–	–	3.9	4.5	2.4	1.3	–
C.-B.	2.3	–	3.2	3.8	2.3	1.2	0.7	–	2.9	2.8	1.2	1.9	7.7
N.-B. F.	9.8	–	19.9	10.8	9.8	1.5	–	–	1.9	9.8	5.9	3.2	–
N.-B. A.	3.5	–	7.5	4.2	3.3	0.6	–	–	8.3	2.9	0.7	0.1	–
QUÉ. F.	8.9	11.5	7.7	6.8	3.8	2.2	–	9.7	9.7	8.1	4.0	0.7	–
QUÉ. A.	4.6	5.5	5.8	4.7	1.4	0.0	–	4.2	3.6	1.3	0.1	24.6	–

TABLEAU 5

Si vous prévoyez probablement ou certainement quitter l'école secondaire avant la fin, indiquez **la principale** raison de votre départ.

	TOTAL*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Pour commencer à travailler	21.0	18.8	10.8	21.9	12.8	24.3	20.8	16.2	13.0	12.2	18.7	10.5	9.4	24.3	24.3
Pour gagner sa vie et être indépendant	9.1	10.7	8.3	11.3	7.2	6.5	11.8	14.1	8.9	9.6	12.8	5.6	9.4	6.1	10.0
A cause de mes notes trop faibles	15.2	17.0	10.0	12.4	24.3	11.2	16.1	20.8	26.9	18.0	14.2	24.3	24.3	11.0	12.8
Pour me marier	3.6	3.0	4.2	3.6	3.9	1.8	3.7	4.1	5.1	4.3	12.5	1.4	7.8	1.2	4.5
A cause de difficultés financières	6.0	8.1	4.9	4.7	4.3	8.0	4.8	4.3	2.8	6.6	4.0	3.8	5.3	8.9	8.7
Manque de goût pour les études	13.6	19.1	16.1	10.8	17.2	15.1	10.4	12.4	17.5	10.4	12.8	19.3	14.1	15.6	11.3
Autre	14.3	6.9	10.0	20.1	10.0	13.5	15.0	12.4	11.7	16.8	17.1	8.3	12.6	13.4	14.0
Je ne sais pas	16.7	16.8	16.8	16.6	10.4	19.8	15.3	14.3	14.2	20.4	6.8	26.9	17.0	19.6	14.3

*Exclus de ce tableau: étudiants qui ont répondu "je terminerai probablement mes études secondaires" et ceux qui n'ont pas répondu (3.3% du total).
Seul dans le cas d'erreur d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 6

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui comptent abandonner leurs études secondaires surtout dans le but de "commencer à travailler".*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	21.0	20.1	20.0	17.6	16.5	12.2	5.3	24.7	25.2	19.3	22.0	16.0	15.4
T.-N.	18.8	–	19.0	15.6	20.0	–	–	–	20.0	13.8	6.6	–	–
Î.-P.-É.	10.8	–	17.2	11.1	12.6	40.1	–	–	16.6	20.3	10.8	0.0	–
N.-É.	21.9	–	21.0	22.3	19.3	25.9	–	–	14.1	26.3	10.0	11.7	–
N.-B.	12.8	–	9.8	16.7	13.8	16.6	–	–	16.3	16.7	3.9	3.6	–
QUÉ.	23.9	20.1	19.0	15.7	18.6	33.0	–	24.7	32.3	21.5	30.6	49.0	–
ONT.	20.8	–	20.3	21.0	16.7	16.8	5.3	–	26.2	19.7	18.6	12.3	11.3
MAN.	16.2	–	10.7	13.0	16.3	9.6	–	–	11.8	20.4	21.0	20.8	–
SASK.	13.0	–	17.6	9.7	6.3	7.0	–	–	8.3	20.3	15.1	9.5	–
ALB.	12.2	–	10.6	10.0	22.2	17.6	–	–	2.1	10.3	14.6	11.0	–
C.-B.	18.7	–	24.3	22.0	14.3	21.9	6.9	–	10.9	5.9	21.6	13.7	22.3
N.-B. F.	10.5	–	9.9	19.6	21.7	24.6	–	–	19.6	21.9	5.3	8.7	–
N.-B. A.	9.6	–	9.7	13.6	6.7	6.3	–	–	10.6	12.3	0.0	0.0	–
QUÉ. F.	24.3	27.6	19.3	16.3	16.7	33.6	–	23.9	33.3	20.1	30.2	48.6	–
QUÉ. A.	24.3	12.3	16.9	8.8	17.6	–	–	31.8	30.6	29.8	40.9	100.0	–

*Ce tableau ne tient pas compte des étudiants qui ont répondu "je compte terminer ma 13e année secondaire" et de ceux qui n'ont pas répondu (3.3% du total).

TABLEAU 7

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui comptent abandonner leurs études secondaires surtout dans le but de "gagner leur vie et être indépendants".*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.1	4.8	7.3	8.5	10.2	13.6	21.7	10.6	10.1	10.0	10.8	13.0	5.0
T.-N.	10.7	–	13.5	10.6	6.7	–	–	–	7.7	8.2	11.6	–	–
Î.-P.-É.	8.3	–	7.1	14.6	8.9	12.3	–	–	10.7	2.4	2.5	0.0	–
N.-É.	11.5	–	5.0	13.3	13.8	22.5	–	–	16.2	7.9	15.2	41.9	–
N.-B.	7.2	–	12.2	5.5	9.3	6.7	–	–	2.3	2.1	10.8	19.7	–
QUÉ.	6.4	4.8	5.4	4.7	7.6	11.6	–	10.6	6.1	3.4	2.5	3.2	–
ONT.	11.8	–	6.6	11.4	13.0	9.8	21.2	–	12.5	15.1	16.6	12.2	5.0
MAN.	14.1	–	10.1	10.1	15.7	20.1	–	–	16.1	11.8	20.9	12.3	–
SASK.	8.9	–	9.6	6.1	6.1	2.4	–	–	11.6	11.6	10.5	21.6	–
ALB.	9.4	–	9.9	7.7	6.8	16.2	–	–	7.4	14.2	3.1	17.2	–
C.-B.	12.6	–	13.8	15.5	13.2	19.5	27.7	–	9.2	10.5	8.4	9.3	0.0
N.-B. F.	5.6	–	12.2	6.2	2.4	0.0	–	–	1.6	1.1	9.4	0.0	–
N.-B. A.	9.4	–	12.1	4.7	17.5	10.5	–	–	3.5	4.1	14.9	22.9	–
QUÉ. F.	6.1	4.7	4.9	3.4	7.7	11.6	–	10.2	8.5	3.2	1.4	3.2	–
QUÉ. A.	10.0	6.0	10.0	20.5	6.1	–	–	13.3	3.5	5.0	15.4	0.0	–

*Ce tableau ne tient pas compte des étudiants qui ont répondu "Je compte terminer la cours secondaire" et de ceux qui n'ont pas répondu (3.3% du total).

TABLEAU 8

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui comptent abandonner leurs études secondaires surtout "à cause de leurs notes trop faibles".*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	15.2	13.9	15.7	14.8	14.4	14.4	30.0	14.6	13.9	17.7	15.3	15.9	10.9
T.-N.	17.0	–	12.7	23.0	22.0	–	–	–	10.7	25.1	24.6	–	–
Î.-P.-É.	19.0	–	12.1	10.7	19.0	17.6	–	–	24.2	7.2	27.4	12.6	–
N.-É.	12.4	–	18.2	14.3	7.6	27.5	–	–	11.6	11.4	5.0	0.0	–
N.-B.	24.3	–	19.2	16.6	24.4	28.2	–	–	22.3	19.4	31.0	19.6	–
QUÉ.	11.3	13.9	9.5	9.6	8.7	4.9	–	14.6	8.6	15.1	11.6	22.3	–
ONT.	18.1	–	19.9	17.5	17.6	30.6	42.2	–	14.9	19.1	15.6	14.5	8.2
MAN.	20.8	–	25.6	16.2	21.4	17.6	–	–	24.8	19.2	19.3	9.6	–
SASK.	26.9	–	26.1	31.4	27.4	17.5	–	–	30.2	22.5	24.7	35.5	–
ALB.	18.6	–	23.6	18.3	11.4	9.6	–	–	29.1	19.6	11.4	10.6	–
C.-B.	14.2	–	20.8	16.8	17.2	6.6	9.2	–	17.2	17.5	12.6	6.3	22.2
N.-B. F.	24.3	–	15.4	16.2	72.6	0.0	–	–	30.8	26.2	27.3	14.7	–
N.-B. A.	24.3	–	24.7	13.6	27.1	31.9	–	–	24.6	17.8	33.6	22.6	–
QUÉ. F.	11.6	13.9	7.5	9.9	6.6	4.6	–	15.6	6.6	16.1	11.5	22.6	–
QUÉ. A.	12.8	14.7	26.7	6.7	11.7	–	–	11.4	20.5	9.3	13.7	0.6	–

*Ce tableau ne tient pas compte des étudiants qui ont répondu "Je compte terminer la cours secondaire" et de ceux qui n'ont pas répondu (3.3% du total).

TABLEAU 9

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui comptent abandonner leurs études secondaires surtout "à cause de difficultés financières"*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	6.6	2.8	5.3	8.4	10.3	6.0	1.3	6.2	5.1	9.0	9.5	2.9	8.6
T.-N.	8.1	–	9.9	7.1	0.0	–	–	–	7.3	0.0	17.7	–	–
Î.-P.-É.	4.0	–	4.2	13.0	0.0	0.0	–	–	2.2	1.8	0.0	16.7	–
N.-É.	4.7	–	1.9	3.8	12.4	5.2	–	–	1.7	4.9	7.2	0.0	–
N.-B.	4.5	–	2.7	6.7	4.0	7.0	–	–	1.5	7.4	5.3	4.9	–
QUÉ.	8.9	2.8	6.8	14.0	15.5	12.5	–	6.2	5.3	23.3	25.1	0.0	–
ONT.	4.8	–	4.9	5.7	8.0	4.8	1.4	–	4.8	3.0	4.4	3.0	10.7
MAN.	4.5	–	3.2	5.4	6.2	4.7	–	–	3.1	4.3	7.0	2.3	–
SASK.	2.8	–	1.5	1.9	3.0	8.3	–	–	0.5	2.1	1.7	11.3	–
ALB.	6.6	–	5.3	3.9	4.9	8.8	–	–	13.4	7.8	6.3	2.3	–
C.-B.	4.0	–	2.7	2.8	6.5	6.4	0.0	–	10.0	3.9	3.3	0.3	0.0
N.-B. F.	3.8	–	1.9	3.5	4.3	0.0	–	–	2.4	3.9	7.3	8.7	–
N.-B. A.	5.5	–	4.1	10.4	3.7	12.6	–	–	0.0	10.4	0.0	2.4	–
QUÉ. F.	8.9	1.6	6.3	14.7	15.8	12.5	–	6.3	4.9	28.8	26.4	0.0	–
QUÉ. A.	8.7	14.3	9.0	5.7	11.3	–	–	5.0	9.7	1.7	9.4	0.0	–

*Ce tableau ne tient pas compte des étudiants qui ont répondu "je compte terminer la cours secondaire" et de ceux qui n'ont pas répondu (7.3% du total).

TABLEAU 10

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui comptent abandonner leurs études secondaires surtout à cause du "manque de goût pour les études",*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	13.6	17.1	16.3	17.0	15.6	17.7	1.4	7.3	9.9	9.9	11.8	8.4	16.3
T.-N.	19.1	–	14.6	17.7	23.6	–	–	–	25.0	23.1	20.9	–	–
Î.-P.-É.	18.1	–	27.6	20.9	18.2	30.1	–	–	3.3	15.6	27.4	7.0	–
N.-É.	10.6	–	8.0	8.7	11.4	8.6	–	–	13.6	16.6	9.9	0.0	–
N.-B.	17.2	–	24.1	17.0	19.6	30.4	–	–	15.5	13.9	1.3	20.6	–
QUÉ.	15.4	17.1	23.3	19.0	22.1	20.8	–	7.3	6.8	9.0	10.2	0.0	–
ONT.	10.4	–	9.0	14.7	8.2	13.5	0.4	–	8.5	10.5	12.7	5.7	23.3
MAN.	13.4	–	12.5	24.8	14.9	15.1	–	–	13.4	6.2	7.0	11.7	–
SASK.	17.5	–	12.3	22.8	27.1	23.0	–	–	15.6	6.3	18.3	15.9	–
ALB.	10.4	–	15.9	13.8	13.5	6.3	–	–	4.0	7.1	10.5	2.8	–
C.-B.	12.8	–	5.0	12.7	6.5	22.6	9.3	–	11.1	6.1	16.8	23.7	0.0
N.-B. F.	19.3	–	27.9	15.3	28.5	48.5	–	–	15.7	15.8	1.8	23.4	–
N.-B. A.	14.1	–	18.5	19.0	9.3	6.2	–	–	15.3	10.0	0.0	12.2	–
QUÉ. F.	15.8	17.2	24.3	19.8	22.4	20.8	–	7.5	8.6	8.9	10.0	0.0	–
QUÉ. A.	11.3	16.4	13.8	8.8	17.3	–	–	5.0	11.4	13.1	13.8	0.0	–

*Ce tableau ne tient pas compte des étudiants qui ont répondu "je compte terminer la cours secondaire" et de ceux qui n'ont pas répondu (5.3% du total).

TABLEAU 11

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui ne savent pas la raison principale pour laquelle ils comptent abandonner leurs études secondaires.*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	16.7	22.0	20.7	15.7	13.7	8.8	8.7	24.2	19.4	12.3	6.5	8.1	20.1
T.-N.	18.6	–	23.7	16.1	0.0	–	–	–	23.6	8.6	8.1	–	–
Î.-P.-É.	19.8	–	20.7	13.1	24.8	0.0	–	–	23.6	16.3	14.6	0.0	–
N.-É.	10.4	–	14.8	8.3	4.4	6.8	–	–	14.9	6.3	10.0	18.6	–
N.-B.	19.4	–	23.3	19.4	17.0	7.6	–	–	22.8	18.1	12.4	7.4	–
QUÉ.	19.2	22.0	20.4	17.2	12.9	5.8	–	24.2	21.1	12.2	4.1	0.0	–
ONT.	15.3	–	22.8	15.9	16.6	6.9	7.1	–	17.8	13.5	4.4	9.5	32.1
MAN.	14.5	–	23.5	10.7	10.5	11.6	–	–	20.7	13.6	7.4	5.1	–
SASK.	14.2	–	21.3	11.6	19.2	15.6	–	–	18.6	9.4	7.7	0.0	–
ALB.	20.4	–	23.6	22.4	16.8	20.7	–	–	25.5	16.9	13.1	22.4	–
C.-B.	8.0	–	5.8	11.2	11.6	4.8	20.0	–	3.1	9.3	7.6	1.3	0.0
N.-B. F.	20.9	–	27.6	23.7	9.7	17.1	–	–	22.2	21.0	11.1	0.0	–
N.-B. A.	17.0	–	16.9	14.5	25.5	2.1	–	–	23.8	12.2	15.8	12.2	–
QUÉ. F.	19.6	22.5	21.4	16.7	12.4	5.8	–	25.1	21.7	12.7	4.4	0.0	–
QUÉ. A.	14.5	16.1	10.8	23.1	20.0	–	–	16.6	14.4	9.1	0.0	0.0	–

*Ce tableau ne tient pas compte des étudiants qui ont répondu "*Je compte terminer le cours secondaire*" et de ceux qui n'ont pas répondu (3.3% du total).

TABLEAU 12

Jusqu'où vos parents veulent-ils vous voir poursuivre vos études secondaires?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Abandonner plus tard, mais avant la fin du secondaire	3.4	1.0	2.3	4.3	2.1	6.3	2.3	2.6	1.4	1.3	1.3	3.9	0.9	7.2	3.2
Demeurer jusqu'à la fin du secondaire	85.8	92.0	87.7	89.3	88.6	72.9	91.4	90.5	93.2	93.4	94.6	79.5	94.8	68.2	88.9
Je ne connais pas les désirs de mes parents.	10.2	6.1	9.5	5.8	8.8	20.1	5.7	6.3	4.8	4.8	3.6	16.0	3.9	23.8	7.4
Pas de réponse.	0.7	0.9	0.5	0.6	0.5	0.7	0.6	0.6	0.6	0.5	0.6	0.6	0.4	0.8	0.5

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 13

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants dont les parents veulent qu'ils terminent leur cours secondaire.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	85.8	61.0	80.5	85.8	90.7	93.7	94.9	64.3	82.7	90.5	93.4	95.9	96.0
T.-N.	92.0	–	86.9	93.6	96.5	–	–	–	88.0	93.6	98.0	–	–
Î.-P.-É.	87.7	–	79.2	86.5	89.2	96.9	–	–	80.2	93.3	94.3	98.0	–
N.-É.	89.3	–	80.1	87.6	88.0	95.9	–	–	91.1	91.4	91.7	96.4	–
N.-B.	88.6	–	81.1	86.4	89.7	96.6	–	–	84.7	86.9	93.9	94.9	–
QUÉ.	72.9	61.0	71.8	77.0	84.5	76.9	–	64.3	71.1	83.1	86.4	93.7	–
ONT.	91.4	–	86.2	89.6	93.5	94.2	96.3	–	86.7	90.7	94.6	95.2	97.0
MAN.	90.5	–	82.0	89.2	92.0	93.7	–	–	85.8	92.4	93.1	96.7	–
SASK.	93.2	–	86.1	91.4	95.1	94.9	–	–	94.9	94.7	94.2	96.5	–
ALB.	93.4	–	85.9	92.5	94.6	95.6	–	–	90.2	94.9	96.0	96.5	–
C.-B.	94.6	–	90.9	91.9	94.1	95.5	86.6	–	93.5	96.1	97.6	96.7	89.3
N.-B. F.	79.5	–	76.3	74.4	80.0	94.1	–	–	74.4	76.4	88.5	85.7	–
N.-B. A.	94.8	–	85.7	94.1	95.6	97.3	–	–	94.0	94.7	98.3	98.9	–
QUÉ. F.	68.2	56.2	68.3	73.8	81.3	76.8	–	59.3	64.7	77.4	81.2	94.7	–
QUÉ. A.	88.9	86.2	89.6	92.6	96.0	100.0	–	85.3	94.2	95.7	98.2	81.5	–

TABLEAU 14

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui disent ne pas connaître les désirs de leurs parents vis-à-vis la durée de leurs études secondaires.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	10.2	28.3	14.1	10.1	7.0	4.8	3.0	27.2	12.4	6.2	4.1	2.2	2.3
T.-N.	6.1	–	9.7	4.7	2.4	–	–	–	10.2	4.9	1.2	–	–
Î.-P.-É.	9.5	–	13.2	11.1	7.2	1.9	–	–	17.1	5.9	4.2	1.5	–
N.-É.	5.8	–	11.8	6.4	5.7	3.6	–	–	4.2	6.0	4.0	0.7	–
N.-B.	8.8	–	14.7	10.9	7.4	3.2	–	–	11.8	10.1	4.4	3.7	–
QUÉ.	20.1	28.3	20.8	17.4	12.9	19.0	–	27.2	21.0	11.9	8.7	5.1	–
ONT.	5.7	–	9.7	7.1	4.1	4.2	2.2	–	9.0	5.2	3.4	2.6	2.3
MAN.	6.3	–	12.7	6.5	6.1	4.0	–	–	11.5	4.6	2.9	1.5	–
SASK.	4.8	–	11.2	4.9	3.2	3.9	–	–	3.1	3.5	4.7	2.0	–
ALB.	4.8	–	9.5	5.3	4.4	3.2	–	–	7.5	3.8	2.7	2.7	–
C.-B.	3.6	–	6.0	4.6	4.6	3.7	8.0	–	5.2	2.7	1.4	1.5	2.6
N.-B. F.	16.0	–	19.0	21.5	14.6	5.9	–	–	19.4	18.1	8.1	10.5	–
N.-B. A.	3.9	–	10.6	4.1	3.1	2.4	–	–	4.9	4.2	1.5	0.7	–
QUÉ. F.	23.8	32.2	23.6	19.8	15.8	19.1	–	31.1	25.9	16.0	11.9	5.3	–
QUÉ. A.	7.4	7.5	7.0	5.5	2.2	0.0	–	11.1	3.0	2.6	1.3	3.1	–

TABLEAU 15

Parmi vos amis à l'école (collège), combien se proposent de terminer leurs études secondaires?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tous	21.4	16.3	10.7	13.3	21.7	13.9	23.2	23.6	18.8	25.6	37.8	10.2	29.6	9.1	31.8
La plupart	48.4	45.8	48.8	50.4	45.5	46.6	50.8	48.0	54.3	51.5	44.2	48.3	43.6	47.6	42.0
Environ la moitié	7.2	5.6	8.2	10.9	6.9	9.2	6.5	7.9	5.3	5.2	4.7	9.6	5.1	10.0	6.1
Quelques-uns	7.1	6.3	6.6	8.6	8.2	10.5	5.4	6.1	4.4	4.6	4.3	12.7	5.1	12.0	5.5
Aucun	0.6	0.3	0.9	0.2	0.5	1.1	0.5	0.3	0.2	0.3	0.5	0.7	0.3	1.2	0.7
Je ne sais pas	14.7	24.9	24.4	16.1	17.0	18.2	13.0	13.8	16.3	12.4	7.9	18.1	16.2	19.7	13.3
Pas de réponse	0.5	0.9	0.4	0.5	0.2	0.5	0.6	0.4	0.8	0.5	0.5	0.3	0.2	0.5	0.6
Quelques amis ne termineront pas l'école secondaire*	63.3	58.0	64.5	70.1	61.1	67.4	63.2	62.3	64.2	61.6	53.7	71.3	54.1	70.8	54.3
Tous ou la plupart termineront l'école secondaire**	69.8	62.1	59.5	63.7	67.2	60.5	74.0	71.6	73.1	77.1	82.0	58.5	73.2	56.7	73.8

*Addition de la 2e, 3e, 4e, 5e lignes.
**Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 16

Pourcentage, par sexe et par année des étudiants qui prétendent que tous leurs amis termineront le cours secondaire.

	TOTAL	GARCONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	21.4	7.1	10.4	15.4	24.1	35.2	37.8	7.1	14.0	22.8	31.7	43.6	51.8
T.-N.	16.3	–	6.1	11.3	30.2	–	–	–	7.3	16.8	37.7	–	–
Î.-P.-É.	10.7	–	2.4	8.3	11.2	17.3	–	–	9.6	11.0	12.1	28.2	–
N.-É.	13.3	–	2.7	14.0	11.6	28.2	–	–	6.5	9.5	15.5	41.3	–
N.-B.	21.7	–	8.0	15.0	23.4	40.6	–	–	7.6	19.5	29.9	45.0	–
QUÉ.	13.9	7.1	9.5	13.5	25.6	27.2	–	7.1	9.5	18.3	38.3	43.8	–
ONT.	23.2	–	12.2	15.5	20.3	29.8	37.1	–	16.1	22.7	25.6	35.2	52.4
MAN.	23.6	–	10.0	20.0	21.5	31.1	–	–	14.6	27.8	28.1	38.2	–
SASK.	18.8	–	8.3	12.1	19.2	30.4	–	–	14.2	18.0	21.2	34.4	–
ALB.	25.6	–	8.4	16.6	19.0	34.1	–	–	15.1	24.4	33.7	53.5	–
C.-B.	37.8	–	18.0	21.5	35.3	49.6	41.9	–	30.8	35.1	41.2	58.1	47.6
N.-B. F.	10.2	–	8.7	7.4	11.6	22.0	–	–	3.5	8.9	13.6	20.3	–
N.-B. A.	29.6	–	7.3	19.8	30.6	45.7	–	–	11.2	27.3	42.9	55.8	–
QUÉ. F.	9.1	5.1	7.7	10.4	18.4	27.0	–	3.3	3.2	7.3	26.5	42.1	–
QUÉ. A.	31.8	17.4	18.1	29.2	52.1	58.8	–	23.1	32.7	42.7	64.9	63.1	–

TABLEAU 17

Y a-t-il de vos amis qui ont abandonné les études secondaires avant de les avoir terminées?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Oui	67.6	75.5	76.4	76.5	73.6	71.2	64.9	65.4	68.3	62.8	62.8	79.8	69.5	75.6	55.3
Non	31.5	23.0	22.8	22.5	25.6	28.0	34.0	33.6	30.9	36.2	36.6	19.6	29.7	23.6	43.7
Pas de réponse	0.9	1.5	0.8	1.0	0.8	0.8	1.0	1.0	0.8	1.0	0.6	0.6	0.9	0.8	0.9

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 18

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants ayant des amis qui ont quitté le cours secondaire avant de l'avoir terminé.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	67.6	61.1	61.6	70.3	74.2	76.5	81.1	64.9	60.1	63.6	70.3	73.3	69.4
T.-N.	75.5	–	69.2	79.2	82.2	–	–	–	73.6	75.6	75.7	–	–
Î.-P.-É.	76.4	–	73.4	79.3	82.2	85.6	–	–	72.8	71.0	81.3	82.8	–
N.-É.	76.5	–	78.8	74.6	82.9	84.7	–	–	67.5	74.7	76.4	80.2	–
N.-B.	73.6	–	72.7	74.5	78.8	81.7	–	–	68.3	68.1	73.9	76.3	–
QUÉ.	71.2	61.1	69.6	78.0	80.0	85.8	–	64.9	72.7	72.4	77.7	72.4	–
ONT.	64.9	–	53.5	67.2	69.2	77.8	82.1	–	51.1	59.3	67.2	75.0	68.5
MAN.	65.4	–	58.2	62.2	70.2	77.3	–	–	59.7	58.9	65.5	75.1	–
SASK.	68.3	–	60.8	69.8	73.8	79.0	–	–	50.3	64.4	77.2	78.9	–
ALB.	62.8	–	51.2	58.2	72.9	74.1	–	–	51.5	57.4	68.1	68.5	–
C.-B.	62.8	–	47.9	61.4	69.3	70.3	75.4	–	45.3	58.8	64.6	69.0	75.4
N.-B.-F.	79.8	–	71.3	81.3	87.4	90.8	–	–	72.0	77.4	33.2	91.5	–
N.-B.-A.	69.5	–	73.7	70.1	73.5	79.2	–	–	65.0	61.3	66.4	69.7	–
QUÉ. F.	75.6	64.6	72.4	80.6	83.6	86.0	–	71.5	79.5	79.6	84.3	74.3	–
QUÉ.-A.	55.3	42.9	55.8	65.2	66.8	52.9	–	36.8	47.6	56.5	62.8	49.2	–

TABLEAU 19

Est-ce la direction de l'école ou du collège qui vous a assigné cette section (cours) ou l'avez-vous choisie vous-même?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Il y a une seule section (cours) dans cette école	11.4	47.3	50.9	44.9	32.6	12.0	2.2	15.4	40.9	10.6	0.3	41.6	26.1	10.8	16.6
Plusieurs*	86.6	46.9	46.1	52.6	65.8	86.0	96.9	81.9	54.9	84.6	98.3	56.1	72.8	87.6	80.4
Pas de réponse	2.0	5.8	3.0	2.5	1.6	2.0	0.9	2.6	4.2	4.8	1.4	2.4	1.2	1.6	3.0

*Addition des deux premières lignes du Tableau 21.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 20

Est-ce la direction de l'école ou du collège qui vous a assigné cette section (cours) ou l'avez-vous choisie vous-même?*

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
C'est la direction de l'école qui me l'a assignée	25.3	40.3	31.7	32.9	15.8	44.7	11.6	14.0	27.7	29.3	14.1	16.9	15.5	45.7	38.4
Je l'ai choisie moi-même	74.7	59.7	68.3	67.1	84.2	55.3	88.4	86.0	72.3	70.7	85.9	83.1	84.5	54.3	61.6

*Les étudiants qui ont répondu: "Il y a un seul programme au cours d'études dans cette école" ou qui n'ont pas répondu sont exclus de ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 21

Est-ce la direction de l'école ou du collège qui vous a assigné cette section (cours) ou l'avez-vous choisie vous-même?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
C'est la direction de l'école qui me l'a assignée	21.9	18.9	14.6	17.3	10.4	38.5	11.2	11.5	15.2	24.8	13.9	9.5	11.3	40.0	30.9
Je l'ai choisie moi-même	64.7	28.0	31.5	35.3	65.4	47.6	85.7	70.4	39.7	59.8	84.4	46.6	61.5	47.6	49.5
Il y a une seule section (cours) dans cette école	11.4	47.3	50.9	44.9	32.6	12.0	2.2	15.4	40.9	10.6	0.3	41.6	26.1	10.8	16.6
Pas de réponse	2.0	5.8	3.0	2.5	1.6	1.9	0.9	2.6	4.2	4.8	1.4	2.4	1.2	1.6	3.0

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 22

Le cours: A – que l'élève suit actuellement
B – qu'il croit lui convenir le mieux

	A	B
Terre-Neuve		
Commercial	1.9	7.1
Immatriculation	63.7	25.8
Métiers	2.1	6.5
Non applicable ou pas de réponse	32.3	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	60.6
Île-du-Prince-Édouard		
Collège ou préparation à l'université	54.6	24.4
Cours secondaire commercial	3.4	4.8
Général	32.3	8.5
Cours secondaire de professions	0.3	4.7
Non applicable ou pas de réponse	9.6	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	57.6
Nouvelle-Écosse		
Cours commercial général	0.8	2.7
Cours général	11.7	6.4
Cours commercial spécialisé	0.8	2.0
Cours terminal	0.6	0.5
Préparation à l'université	75.2	32.9
Cours de professions ou de métiers	1.5	7.9
Non applicable ou pas de réponse	9.4	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	47.6
Nouveau-Brunswick		
Cours général (préparatoire à l'université)	72.0	36.7
Cours secondaire pratique (économie domestique, industrie)	3.5	5.3
Cours de professions ou préparatoire à l'emploi (commerce, fabrication domestique, industrie)	17.0	16.2
Non applicable ou pas de réponse	7.5	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	41.8
Nouveau-Brunswick – Français		
Cours général (préparatoire à l'université)	74.1	31.8
Technique	1.0	4.1
Cours de professions ou préparatoire à l'emploi	19.2	15.2
Non applicable ou pas de réponse	5.7	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	18.9

	A	B
Nouveau-Brunswick – anglais		
Cours général (préparatoire à l'université)	69.4	40.0
Technique	5.6	6.3
Cours de professions ou préparatoire à l'emploi	16.4	17.3
Non applicable ou pas de réponse	8.4	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	36.3
Québec		
Cours familial	0.2	0.7
Général		
Général – mathématiques	26.6	9.2
Général – arts		
Scientifique		
Sciences – mathématiques	55.0	37.4
Sciences – lettres		
Commercial	3.7	5.1
Métiers	8.6	8.8
Classique	0.4	0.3
Enseignement de professions ou initiation au travail	0.4	0.7
Cours spécial	2.2	0.0
Non applicable ou pas de réponse	2.9	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	37.7
(a) **Secteur protestant anglophone**		
Latin	12.0	8.3
Sciences	31.2	25.6
Pratique	2.2	1.8
Commercial	4.4	6.3
Professions	0.3	2.9
Autres programmes	26.4	7.7
Non applicable ou pas de réponse	23.5	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	47.3
(b) **Secteur catholique anglophone**		
Spécialisation	62.3	39.7
Général	18.8	8.2
Commercial	5.7	7.8
Non applicable ou pas de réponse	13.2	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	44.3

TABLEAU 22 (Suite)

	A	B
Ontario		
Arts et sciences (cinq ans)	52.5	38.0
Arts et sciences (quatre ans)	5.8	3.6
Cours commercial (cinq ans)	3.7	3.0
Cours commercial (quatre ans)	16.2	11.4
Sciences, technologie et métiers (cinq ans)	4.1	3.9
Sciences, technologie et métiers (quatre ans)	10.6	8.6
Programme de deux ans	4.1	1.9
Professions (un an)	0.6	0.3
Non applicable ou pas de réponse	2.6	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	29.3
Manitoba		
Cours général	11.8	10.4
Préparation à l'université	61.8	41.6
Professions, commerce	7.5	7.9
Professions, industrie	1.8	2.2
Non applicable ou pas de réponse	17.2	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	37.9
Saskatchewan		
Commercial	2.9	6.0
Général	23.6	9.3
Technique	1.4	6.5
Terminal (spécial)	0.4	1.1
Préparation à l'université	60.8	26.5
Non applicable ou pas de réponse	11.0	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	66.6
Alberta		
Formation aux affaires	13.0	10.5
Immatriculation – technique	1.7	3.0
Programme d'immatriculation	55.1	35.9
Immatriculation – formation aux affaires	1.9	2.4
Technique – professions	4.2	6.4
Autres	9.0	3.2
Non applicable ou pas de réponse	15.1	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	38.6
Colombie-Britannique		
Matières générales et techniques	56.6	41.5
Programme général	13.1	6.4
Programme de formation ordinaire	5.5	2.5
Programme universitaire	3.1	0.3
Formation pour l'industrie	3.6	3.3
Commerce	10.7	10.7
Services communautaires	1.7	2.2
Arts visuels et d'interprétation	0.7	1.6
Programmes pour des professions particulières	0.8	2.0
Non applicable ou pas de réponse	4.3	–
Pas le cours suivi actuellement, ne savent pas, n'ont pas répondu	–	39.7

TABLEAU 23

A votre avis, quelle proportion de vos étudiants sont dans une section (cours) qui ne leur convient pas?

	TOTAL (Professeurs et Conseillers)										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-E.	N.-B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB..	C.-B.
Aucun ou presque aucun	8.9	13.4	5.1	8.7	8.9	8.7	9.9	7.3	7.1	8.8	7.0
Moins d'un quart	32.7	18.9	24.9	17.8	22.7	30.6	45.4	19.8	22.3	29.0	27.6
Environ le quart	30.6	23.6	39.8	24.8	35.8	33.1	26.9	32.6	28.2	30.7	35.6
Environ la moitié	12.9	22.6	17.4	28.4	14.5	14.4	5.6	22.0	18.8	16.2	11.3
Plus de la moitié	3.4	3.8	5.8	7.3	4.1	4.2	1.8	7.2	5.3	2.3	1.4
Je ne sais pas ou pas de réponse	11.5	17.8	6.9	12.9	14.1	8.9	10.4	11.1	18.3	13.0	17.0
Un quart ou plus*	46.9	50.0	63.0	60.5	54.4	51.7	34.3	61.8	52.3	49.2	48.3

*Addition de la 3e, 4e, 5e lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 24

A quel moment trouverez-vous qu'un étudiant connait ses goûts et ses aptitudes pour choisir sa section (cours) au secondaire?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Au moment ou il commence son secondaire	16.1	20.8	14.1	19.5	21.8	13.6	14.7	21.8	14.8	29.8	13.6	18.3	24.2	14.9	8.5
Après un an au secondaire	28.4	24.9	18.3	22.5	28.2	25.6	33.0	32.7	21.9	32.3	25.6	25.3	30.2	26.4	22.4
Après deux ans ou plus au secondaire	34.1	30.3	43.3	37.5	22.4	36.8	33.6	26.2	38.9	17.3	41.3	19.4	24.4	34.0	46.8
Jamais	10.3	10.6	9.9	9.3	11.6	13.3	8.8	7.4	8.2	6.6	9.7	15.3	9.2	14.0	10.8
Je ne sais pas	9.7	10.6	13.5	10.2	14.8	9.5	8.6	10.7	12.0	11.5	8.8	20.4	11.0	9.6	9.9
Pas de réponse	1.4	2.7	1.0	1.0	1.1	1.2	1.2	1.3	4.1	2.5	1.0	1.3	1.0	1.1	1.6
Après deux ans ou plus et jamais*	44.4	40.9	53.2	46.8	34.0	50.1	42.4	33.6	47.1	23.9	51.0	34.7	33.6	48.0	47.6

* Addition de la 3e et 4e lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 25

Pourcentage, par sexe et par année, de ceux qui sont d'avis qu'un étudiant après deux ans ou plus de cours secondaire, connaît assez ses goûts et ses aptitudes pour choisir son programme d'études.

	TOTAL	GARCONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	34.1	25.7	29.2	34.1	43.0	44.8	47.6	30.6	27.0	30.1	35.7	38.8	46.0
T.-N.	30.3	–	28.6	25.3	44.1	–	–	–	24.9	29.4	31.8	–	–
Î.-P.-É.	43.3	–	33.2	37.3	55.6	55.1	–	–	38.3	47.0	49.2	51.8	–
N.-É.	37.5	–	32.5	30.6	46.1	47.9	–	–	34.4	32.2	40.2	50.4	–
N.-B.	22.4	–	21.3	20.3	27.4	31.7	–	–	22.0	18.7	20.1	23.1	–
QUÉ.	36.8	25.7	35.7	40.4	50.1	61.3	–	30.6	31.5	45.6	45.7	61.3	–
ONT.	33.6	–	21.5	32.8	44.4	50.4	48.5	–	21.1	22.7	35.0	41.4	45.3
MAN.	26.2	–	25.1	24.7	28.4	37.4	–	–	22.8	21.9	20.2	31.8	–
SASK.	38.9	–	28.1	36.4	46.1	50.2	–	–	33.8	33.8	42.2	48.9	–
ALB.	17.3	–	14.3	15.4	17.0	27.2	–	–	16.3	12.9	14.5	21.1	–
C.-B.	41.3	–	41.7	41.0	45.6	41.7	41.6	–	36.5	38.1	41.8	41.0	51.3
N.-B. F.	19.4	–	15.8	22.6	27.1	32.0	–	–	15.5	20.7	15.4	15.9	–
N.-B. A.	24.4	–	26.7	18.8	27.5	31.6	–	–	27.8	17.2	23.8	26.2	–
QUÉ. F.	34.0	24.1	33.4	38.4	47.7	61.3	–	29.0	27.4	41.2	39.0	59.2	–
QUÉ. A.	46.8	34.3	46.5	50.3	59.1	52.9	–	37.1	46.6	55.2	60.8	86.2	–

TABLEAU 26

A quel moment pensez-vous qu'un **étudiant** connaît assez bien ses goûts et ses aptitudes pour être en mesure de choisir sa section (cours) au secondaire?

	TOTAL (Professeurs et Conseillers)										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Lorsqu'il arrive au secondaire	2.1	5.9	1.1	4.6	5.6	1.6	1.4	3.1	1.7	4.3	2.1
Après une année au secondaire	15.4	18.9	17.5	24.3	30.3	13.7	13.2	20.3	6.1	27.8	12.5
Après deux années ou plus au secondaire	56.0	48.4	55.0	54.1	38.8	61.5	56.3	46.4	61.8	43.8	52.9
Jamais	11.3	13.9	11.5	4.9	5.5	11.5	12.8	14.3	13.2	8.1	9.6
Je ne sais pas ou pas de réponse	15.1	12.9	14.8	12.1	19.8	11.7	16.4	16.0	17.1	16.0	22.9
Après deux années ou plus et jamais*	67.3	62.3	66.5	59.0	44.3	73.0	69.1	60.7	75.0	51.9	62.5

*Addition de la 3e et 4e lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 27

A quel moment pensez-vous qu'un **professeur** connaît assez bien les goûts et les aptitudes d'un étudiant pour pouvoir l'aider à choisir sa section (cours) au secondaire?

	(TOTAL (Professeurs et Conseillers)										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Lorsque l'étudiant arrive au secondaire	3.0	11.1	1.6	5.2	7.2	1.4	1.7	6.5	2.1	9.7	2.1
Lorsque l'étudiant a terminé une année au secondaire	24.1	32.5	26.8	33.1	32.7	24.1	21.6	29.1	16.8	34.9	16.5
Lorsque l'étudiant a terminé deux années ou plus au secondaire	48.0	44.4	57.6	41.9	31.9	51.9	47.5	40.3	57.4	32.8	53.0
Jamais	10.7	3.4	5.6	6.5	10.1	11.7	12.2	9.0	10.6	7.9	9.4
Je ne sais pas ou pas de réponse	14.3	8.5	8.3	13.4	18.2	10.8	16.9	15.1	13.0	14.7	19.0
Deux années ou plus et jamais*	58.7	47.8	63.2	48.4	42.0	63.6	59.7	49.3	68.0	40.7	62.4

*Addition de la 3e et 4e lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 28

Pensez-vous poursuivre vos études après l'école secondaire, à plein temps, à temps partiel, ou pas du tout?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Certainement à plein temps	32.4	27.3	27.9	33.7	33.3	36.3	30.2	31.1	29.5	28.9	31.8	32.7	33.8	36.1	35.8
Probablement à plein temps	20.6	15.3	17.4	18.0	17.6	19.1	20.1	21.0	23.7	25.2	24.0	15.5	19.0	17.9	22.9
Certainement à plein temps	3.0	3.9	2.0	2,6	3.1	3.5	3.0	2.4	1.8	2.0	2.9	2.6	3.5	3.5	3.9
Probablement à temps partiel	6.2	7.0	5.0	6.7	4.8	5.0	7.0	5.3	5.9	6.3	8.2	4.9	4.8	4.6	6.9
Certainement pas du tout	2.7	2.0	2.7	2.2	2.2	2.7	3.1	2.6	2.0	2.1	2.2	2.8	1.8	3.0	1.9
Probablement pas du tout	6.8	4.4	5.9	7.2	6.6	5.0	8.7	7.7	6.0	7.5	7.0	5.5	7.4	5.4	3.9
Je suis indécis	18.0	28.6	25.2	21.7	18.9	12.8	19.8	21.9	24.2	20.8	18.6	13.1	22.9	11.9	16.6
Je n'ai pas pensé à cela	9.5	10.1	13.0	7.4	12.7	14.8	7.2	7.3	6.2	6.5	4.6	22.3	6.2	16.7	7.4
Pas de réponse	0.8	1.3	0.8	0.4	0.6	0.7	0.9	0.7	0.6	0.7	0.7	0.6	0.6	0.8	0.7

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 29

Pensez-vous poursuivre vos études après l'école secondaire, à plein temps, à temps partiel, ou pas du tout'*

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Plein temps	53.0	42.6	45.3	51.7	50.9	55.4	50.3	52.1	53.2	54.1	55.8	48.2	52.8	54.0	58.7
Temps partiel	9.2	10.9	7.0	9.3	7.9	8.5	9.9	7.8	7.7	8.3	11.1	7.5	8.3	3.1	10.8
Pas du tout	9.5	6.4	8.6	9.4	8.8	7.7	11.8	10.3	8.0	9.6	9.2	8.3	9.2	8.4	5.8

*Addition des six premières lignes du Tableau 28, par groupe de deux.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 30

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui sont sûrs de continuer à plein temps leurs études après le cours secondaire.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	32.4	29.8	27.0	30.8	36.3	35.0	58.2	30.4	26.0	29.2	36.7	38.5	66.5
T.-N.	27.3	–	24.2	23.6	27.6	–	–	–	23.4	30.0	39.5	–	–
Î.-P.-É.	27.9	–	18.3	24.8	21.8	36.4	–	–	22.7	36.7	27.9	46.5	–
N.-É.	33.7	–	17.0	26.8	33.5	44.2	–	–	27.6	31.4	50.7	62.6	–
N.-B.	33.3	–	19.7	30.0	31.8	44.8	–	–	26.1	32.0	40.0	51.8	–
QUÉ.	36.3	29.8	34.4	40.8	50.5	46.6	–	30.4	29.9	34.3	49.0	69.1	–
ONT.	30.2	–	23.6	25.2	28.9	32.5	58.8	–	23.2	26.7	28.6	31.5	66.5
MAN.	31.1	–	21.0	29.7	34.0	40.6	–	–	12.8	29.7	33.2	45.5	–
SASK.	29.5	–	21.0	19.4	26.6	35.7	–	–	26.2	30.3	35.5	47.5	–
ALB.	28.9	–	23.0	27.0	27.7	33.9	–	–	21.3	28.1	31.5	37.1	–
C.-B.	31.8	–	21.7	25.7	32.7	32.3	54.4	–	29.3	25.4	37.3	38.0	66.5
N.-B. F	32.7	–	22.4	39.0	32.3	45.4	–	–	28.3	28.5	38.1	46.4	–
N.-B. A	33.8	–	17.2	24.3	31.6	44.7	–	–	24.2	34.7	41.5	54.2	–
QUÉ.-F.	36.1	29.9	34.9	41.0	51.0	46.4	–	30.8	28.0	32.6	49.4	69.1	–
QUÉ.-A	35.8	29.4	31.6	40.0	48.9	70.6	–	28.8	37.0	38.1	48.0	69.2	–

TABLEAU 31

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui pensent ou qui sont sûrs de continuer leurs études à plein temps après le cours secondaire.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	53.0	46.9	47.2	52.4	60.8	57.5	81.2	47.0	44.8	51.2	55.7	57.0	87.9
T.-N.	42.7	–	36.9	39.8	49.6	–	–	–	38.1	44.3	52.6	–	–
Î.-P.-É.	45.3	–	33.1	44.5	43.9	57.7	–	–	34.4	58.7	42.6	64.1	–
N.-É.	51.8	–	35.7	44.8	53.5	65.3	–	–	45.9	50.8	65.8	75.4	–
N.-B.	51.0	–	34.3	48.9	50.7	62.9	–	–	42.3	51.9	60.0	64.5	–
QUÉ.	55.5	46.9	53.7	62.7	73.5	62.7	–	47.0	46.2	58.4	67.6	73.5	–
ONT.	50.3	–	44.2	44.9	52.6	54.5	80.8	–	41.8	46.4	47.4	47.8	87.5
MAN.	52.1	–	38.6	50.5	58.0	64.8	–	–	35.8	52.9	54.1	64.8	–
SASK.	53.2	–	43.3	44.5	51.4	59.4	–	–	51.0	51.3	56.8	67.9	–
ALB.	54.1	–	47.0	52.9	55.3	60.2	–	–	49.7	53.3	52.8	60.8	–
C.-B.	55.8	–	47.6	50.5	63.2	55.6	83.0	–	52.9	48.9	55.7	59.9	91.1
N.-B. F	48.2	–	37.9	50.7	48.7	63.4	–	–	44.2	46.5	52.7	62.1	–
N.-B. A	52.8	–	31.0	47.8	51.9	62.8	–	–	40.6	55.9	65.9	65.6	–
QUÉ.-F.	54.0	45.9	53.2	61.4	72.9	62.5	–	45.3	42.9	57.7	67.3	73.0	–
QUÉ.-A.	58.7	52.5	55.9	69.1	75.9	94.1	–	54.3	57.9	59.8	68.3	78.4	–

TABLEAU 32

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui pensent ou qui sont sûrs de continuer leurs études à temps partiel après le cours secondaire.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.2	9.2	9.5	10.3	10.6	14.5	6.5	6.4	6.4	8.3	8.7	9.8	4.4
T.-N.	10.9	–	8.6	12.5	12.2	–	–	–	8.9	10.4	14.7	–	–
Î.-P.-É.	7.0	–	6.4	5.3	9.7	12.4	–	–	6.8	5.0	7.4	9.8	–
N.-É.	9.3	–	8.7	9.5	13.3	13.5	–	–	12.4	5.2	7.5	5.6	–
N.-B.	7.9	–	8.6	8.9	12.2	10.4	–	–	5.3	5.1	6.2	9.1	–
QUÉ.	8.5	9.2	9.9	8.4	7.8	21.2	–	6.4	6.8	9.6	8.2	7.9	–
ONT.	9.9	–	9.3	13.3	12.7	15.2	6.6	–	6.3	8.3	9.0	10.4	3.9
MAN.	7.8	–	6.0	8.1	9.7	8.9	–	–	6.8	6.5	8.2	8.3	–
SASK.	7.7	–	8.5	8.6	10.2	9.7	–	–	3.7	7.0	8.1	6.5	–
ALB.	8.4	–	8.2	9.6	7.9	11.8	–	–	5.1	5.8	9.0	9.1	–
C.-B.	11.1	–	12.6	10.7	12.5	16.6	5.9	–	5.0	10.5	8.9	11.3	7.6
N.-B. F.	7.5	–	8.4	6.8	11.1	8.8	–	–	4.6	4.6	9.2	9.3	–
N.-B. A	8.3	–	8.8	10.2	12.8	10.9	–	–	6.0	5.6	3.9	9.1	–
QUÉ. F.	8.1	8.7	9.9	8.4	7.0	21.3	–	5.9	6.4	8.6	7.1	8.6	–
QUE. A.	10.8	11.6	10.0	8.5	10.7	0.0	–	8.6	8.1	12.0	10.8	0.0	–

TABLEAU 33

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui pensent ou qui sont sûrs de ne pas continuer leurs études après le cours secondaire.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.6	10.4	10.0	9.7	6.7	6.4	1.6	8.2	11.1	11.3	10.9	11.7	0.8
T.-N.	6.4	–	9.5	8.1	5.3	–	–	–	5.2	5.2	3.5	–	–
Î.-P.-É.	8.6	–	14.4	12.1	8.3	2.4	–	–	7.1	5.0	11.0	5.8	–
N.-É.	9.4	–	10.7	13.5	7.9	5.6	–	–	8.5	12.8	5.7	5.9	–
N.-B.	8.8	–	13.3	10.5	6.9	4.2	–	–	8.2	10.1	8.7	5.8	–
QUÉ.	7.7	10.4	6.2	7.4	4.3	2.7	–	8.2	10.3	7.7	5.6	10.8	–
ONT.	11.8	–	13.0	11.0	9.0	6.7	1.8	–	14.5	15.9	17.1	15.3	0.9
MAN.	10.3	–	13.2	10.6	9.3	7.2	–	–	10.9	11.8	8.9	9.8	–
SASK.	8.0	–	10.9	13.5	9.5	3.4	–	–	8.6	6.1	6.1	4.0	–
ALB.	9.6	–	12.7	10.3	9.2	7.6	–	–	5.3	12.2	9.7	9.4	–
C.-B.	9.2	–	11.6	10.5	4.4	7.4	–	–	11.9	8.8	11.9	11.8	0.2
N.-B. F.	8.3	–	9.6	9.9	6.3	4.2	–	–	5.1	10.6	11.5	2.9	–
N.-B. A.	9.2	–	16.8	10.9	7.2	4.3	–	–	11.1	9.7	6.5	7.1	–
QUÉ. F.	8.4	10.9	6.6	8.2	5.2	2.3	–	8.8	11.4	7.8	6.3	11.2	–
QUE. A.	5.8	8.0	4.1	3.6	1.2	0.0	–	5.7	6.1	7.2	3.9	6.2	–

TABLEAU 34

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui sont indécis au sujet de leurs études postsecondaires.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	18.0	11.4	18.5	18.1	17.0	17.9	9.1	13.7	21.7	19.9	19.6	18.6	6.2
T.-N.	28.6	–	29.0	30.0	27.5	–	–	–	28.2	31.4	25.1	–	–
Î.-P.-É.	25.2	–	24.3	25.1	24.4	22.9	–	–	31.5	20.1	32.4	16.7	–
N.-É.	21.7	–	30.1	23.5	22.1	14.7	–	–	20.6	24.5	15.8	11.8	–
N.-B.	18.9	–	17.9	17.0	23.4	18.3	–	–	21.3	16.6	18.9	19.2	–
QUÉ.	12.8	11.4	13.6	11.2	9.6	7.8	–	13.7	16.4	14.6	13.5	4.6	–
ONT.	19.8	–	20.2	21.6	20.3	19.8	8.9	–	23.4	18.9	20.7	22.4	7.0
MAN.	21.9	–	26.3	21.6	18.9	16.2	–	–	31.9	20.7	23.5	14.2	–
SASK.	24.2	–	26.2	24.9	22.6	24.0	–	–	26.6	22.1	25.7	20.6	–
ALB.	20.8	–	17.8	20.0	21.4	17.1	–	–	26.7	22.6	23.7	17.2	–
C.-B.	18.6	–	18.7	20.0	16.9	16.9	10.5	–	21.4	24.2	19.7	15.3	0.6
N.-B. F.	13.1	–	7.1	9.3	22.7	10.3	–	–	12.1	8.6	16.8	24.6	–
N.-B. A.	22.9	–	28.5	21.8	23.8	20.5	–	–	29.6	22.4	20.5	16.8	–
QUÉ. F.	11.9	10.2	12.8	10.7	9.4	7.8	–	12.1	15.8	13.9	12.7	3.9	–
QUÉ. A.	16.6	17.6	17.7	13.4	10.2	5.9	–	20.8	18.6	16.2	15.3	12.3	–

TABLEAU 35

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui n'ont pas encore songé à leurs études postsecondaires.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.5	21.5	13.6	8.6	4.3	3.4	0.9	23.3	14.7	8.5	4.6	2.5	0.3
T.-N.	10.1	–	14.8	8.0	4.0	–	–	–	18.3	7.7	3.3	–	–
Î.-P.-É.	13.0	–	20.9	11.7	13.6	4.5	–	–	18.5	10.7	6.0	3.5	–
N.-É.	7.4	–	13.9	8.6	2.8	0.7	–	–	12.1	6.6	5.1	0.8	–
N.-B.	12.7	–	24.7	13.8	6.9	3.8	–	–	22.4	15.7	5.8	1.0	–
QUÉ.	14.8	21.5	15.8	9.5	4.0	5.6	–	23.3	19.6	8.8	4.9	3.0	–
ONT.	7.2	–	11.1	8.7	5.0	3.6	0.9	–	12.2	9.4	5.4	3.9	0.3
MAN.	7.3	–	14.7	8.6	3.4	2.9	–	–	13.7	7.7	4.0	2.5	–
SASK.	6.2	–	10.4	7.4	5.9	3.1	–	–	9.7	6.4	2.9	0.9	–
ALB.	6.5	–	13.4	6.6	4.8	2.7	–	–	11.9	5.9	4.6	2.8	–
C.-B.	4.6	–	9.3	6.5	2.5	3.3	–	–	7.9	7.2	3.4	0.9	–
N.-B. F.	22.3	–	35.6	22.5	11.2	13.4	–	–	34.1	28.8	9.8	0.5	–
N.-B. A.	6.2	–	14.2	8.2	4.3	1.2	–	–	11.8	5.9	2.6	1.3	–
QUÉ. F.	16.7	23.8	16.7	10.4	4.8	5.7	–	26.4	22.6	10.9	6.6	3.3	–
QUÉ. A.	7.4	9.0	11.6	4.9	1.2	0.0	–	10.3	8.8	4.3	1.2	0.0	–

TABLEAU 36

Si vous avez l'intention de poursuivre vos études après l'école secondaire, y a-t-il une chose qui pourrait vous faire changer d'idée à ce sujet?

	TOTAL*											N.B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Rien ne me ferait changer d'idée	28.2	32.0	23.8	27.0	28.4	34.7	24.3	24.0	23.5	23.7	25.4	30.5	26.9	34.8	33.4
Oui, si l'on m'offre un emploi qui m'intéresse	14.4	13.1	10.5	10.3	13.7	16.0	13.7	13.8	11.1	11.5	16.2	16.5	11.7	17.8	10.3
Oui, si mes notes scolaires ne sont pas assez élevées	15.7	15.4	15.7	17.0	15.6	9.2	20.8	18.4	19.8	19.1	16.3	12.9	17.5	7.9	14.1
Oui, si je ne trouve pas assez d'argent pour continuer	10.5	7.3	10.4	9.9	10.8	11.8	9.1	10.3	8.8	10.2	11.8	10.4	11.0	11.8	11.7
Oui, si je me marie	3.4	2.4	3.9	3.7	3.4	1.7	3.6	3.3	6.3	4.9	5.6	2.8	3.9	1.3	3.4
Oui, si mes parents pensent que je dois travailler	3.4	4.7	4.9	3.2	2.6	5.4	2.7	2.3	1.7	1.7	1.3	3.3	2.2	5.8	3.8
Autre	3.6	2.1	3.5	4.5	3.3	2.8	4.0	4.1	3.3	4.5	4.7	3.2	3.4	2.4	4.3
Je ne sais pas	10.4	12.2	12.6	13.8	11.9	8.5	10.9	12.5	14.3	12.5	9.7	11.4	12.2	8.1	9.8
Je n'ai jamais pensé à cela.	10.4	10.7	14.7	10.7	10.4	10.0	10.9	11.2	11.3	11.8	8.9	9.0	11.3	10.2	9.2

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont repondu: "Je n'ai pas l'intention de continuer mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (1.5% du total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 37

Si vous avez l'intention de poursuivre vos études après l'école secondaire, y a-t-il une chose qui pourrait vous faire changer d'idée à ce sujet?

	TOTAL (1ère année Garçons)*											N.B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Rien ne me ferait changer d'idée	28.5	31.0	17.2	18.6	24.4	34.5	25.8	21.6	19.6	25.1	24.9	29.3	19.5	35.0	32.1
Oui, si l'on m'offre un emploi qui m'intéresse	17.1	18.2	13.5	17.4	17.0	19.5	15.4	13.4	13.4	14.5	20.3	18.7	15.3	20.7	13.4
Oui, si mes notes scolaires ne sont pas assez élevées	12.8	9.3	12.7	9.5	11.0	8.0	18.1	12.1	18.0	16.3	15.5	9.3	12.7	7.7	9.9
Oui, si je ne trouve pas assez d'argent pour continuer	8.6	5.9	7.8	9.6	9.6	8.1	6.3	7.6	8.1	7.4	11.4	8.8	10.4	7.5	11.1
Oui, si je me marie	1.5	2.7	1.6	1.6	2.9	2.2	1.1	0.2	0.8	1.0	1.3	2.7	3.1	2.2	2.3
Oui, si mes parents pensent que je dois travailler	4.6	8.3	9.5	4.6	3.7	5.4	4.9	4.2	2.7	3.8	2.5	3.7	3.8	5.6	3.6
Autre	2.8	0.8	1.5	5.2	2.3	2.5	2.3	3.6	3.4	2.2	2.7	0.8	3.7	2.3	3.8
Je ne sais pas ou je n'ai jamais pensé à cela.	24.3	23.9	36.1	33.6	29.1	19.8	26.0	37.3	34.1	29.8	21.4	26.6	31.6	19.0	23.9

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu: "Je n'ai pas l'intention de continuer mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (1.9% du total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 38

Si vous avez l'intention de poursuivre vos études après l'école secondaire, y a-t-il une chose qui pourrait vous faire changer d'idée à ce sujet?

	TOTAL (4ième année Garçons)*										N.B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N..	Î.-P.-É.	N.-É.	N.B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Rien ne me ferait changer d'idée	24.9	29.9	28.4	29.7	29.5	35.9	22.0	27.9	29.6	24.2	25.8	28.4	29.8	35.7	36.4
Oui, si l'on m'offre un emploi qui m'intéresse	17.5	13.0	13.5	9.1	14.9	17.8	16.3	15.9	14.2	15.7	20.1	22.3	13.0	20.6	7.9
Oui, si mes notes scolaires ne sont pas assez élevées	20.4	24.2	20.0	24.1	18.3	13.8	23.4	23.8	21.4	20.9	16.8	18.0	18.4	12.6	18.3
Oui, si je ne trouve pas assez d'argent pour continuer	12.0	4.9	9.4	11.5	11.3	17.0	10.7	12.7	7.8	11.8	13.2	14.6	10.5	16.4	19.3
Oui, si je me marie	1.9	2.6	1.7	1.2	1.7	0.5	1.9	0.9	2.3	1.4	2.9	4.5	0.9	0.5	0.7
Oui, si mes parents pensent que je dois travailler	1.4	1.5	1.3	2.7	1.6	2.1	1.6	0.5	1.6	0.5	0.4	0.0	2.0	2.2	1.9
Autre	5.1	2.1	4.3	6.0	7.9	2.5	6.0	4.3	5.2	5.2	4.3	7.8	8.0	2.1	4.0
Je ne sais pas ou je n'ai jamais pensé à cela.	16.7	21.9	21.4	15.6	14.7	10.3	18.0	13.9	17.9	20.3	16.5	4.4	17.5	9.9	11.6

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu: "Je n'ai pas l'intention de continuer mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (1.9% du total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 39 A

Si vous avez l'intention de poursuivre vos études après l'école secondaire, y a-t-il une chose qui pourrait vous faire changer d'idée à ce sujet?

	TOTAL (1ère année Filles)										N.B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Rien ne me ferait changer d'idée	27.5	34.6	26.3	28.9	30.3	37.2	23.9	21.3	23.5	21.6	24.9	33.6	27.2	38.7	31.0
Oui, si l'on m'offre un emploi qui m'intéresse	10.9	8.8	8.6	5.3	8.5	11.3	10.9	12.2	8.2	6.8	15.0	10.4	6.7	12.5	6.2
Oui, si mes notes scolaires ne sont pas assez élevées	13.3	10.0	14.5	12.6	11.5	6.3	16.8	17.4	15.7	16.7	13.6	12.1	10.9	5.4	10.1
Oui, si je ne trouve pas assez d'argent pour continuer	10.1	10.6	9.3	8.7	10.9	10.4	9.3	10.0	7.1	10.5	9.8	8.8	13.0	10.1	12.0
Oui, si je me marie	4.5	1.8	6.2	8.0	4.6	1.9	4.6	4.1	9.9	8.0	10.0	4.2	5.0	1.0	5.4
Oui, si mes parents pensent que je dois travailler	4.8	4.7	4.3	5.7	4.1	6.5	4.1	2.1	2.5	1.7	1.9	5.7	2.6	6.5	6.5
Autre	2.5	2.9	2.2	4.8	1.6	2.2	2.3	3.5	1.3	3.6	3.4	2.3	0.9	2.1	2.7
Je ne sais pas ou je n'ai jamais pensé à cela.	26.4	26.6	28.6	25.9	28.4	24.2	28.2	29.3	31.9	31.2	21.6	22.9	33.7	23.8	26.1

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu: "Je n'ai pas l'intention de continuer mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (1.9% du total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 39 B

Si vous avez l'intention de poursuivre vos études après l'école secondaire, y a-t-il une chose qui pourrait vous faire changer d'idée à ce sujet?

	TOTAL (4ième année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Rien ne me ferait changer d'idée	26.5	41.0	32.1	46.5	27.7	37.4	22.7	29.2	25.7	24.6	27.3	25.7	28.6	38.0	35.8
Oui, si l'on m'offre un emploi qui m'intéresse	11.2	8.5	6.3	3.5	9.3	13.6	11.2	11.1	10.3	11.2	13.4	14.2	7.2	16.8	6.1
Oui, si mes notes scolaires ne sont pas assez élevées	20.6	22.6	19.6	16.5	20.7	12.0	22.9	21.0	19.8	20.2	19.4	13.8	23.7	7.4	22.4
Oui, si je ne trouve pas assez d'argent pour continuer	10.0	10.0	8·5	8.1	11.8	12.6	7.9	11.7	8.3	12.8	12.0	12.9	11.3	12.3	13.1
Oui, si je me marie	7.4	3.5	4.1	5.8	6.0	1.7	6.5	5.4	14.8	6.7	8.6	6.8	5.7	0.9	3.7
Oui, si mes parents pensent que je dois travailler	1.1	2.7	2.2	1.6	2.2	7.0	1.3	1.4	0.5	1.0	0.6	4.2	1.3	8.3	3.9
Je ne sais pas ou je n'ai jamais pensé à cela.	18.0	9.6	24.6	15.3	18.5	13.6	22.2	15.2	17.6	18.9	12.6	16.9	19.3	15.0	10.1
Autre	5.2	2.2	2.6	2.6	3.7	2.3	5.3	5.0	3.0	4.7	6.2	5.5	2.9	1.2	4.7

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu. "je n'ai pas l'intention de continuer mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (1.9% du total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 40

Si vous **n'avez pas l'intention** de poursuivre vos études après l'école secondaire ou si vous êtes indécis, y a-t-il une chose qui pourrait vous faire changer d'idée à ce sujet?

	TOTAL*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Rien ne me ferait changer d'idée	8.1	6.6	7.1	6.8	7.1	10.8	7.2	5.5	7.0	6.8	5.7	8.2	6.3	11.2	9.8
Oui, si je pouvais obtenir assez d'argent pour poursuivre mes études	11.7	11.3	9.1	10.2	13.0	15.6	8.8	9.9	8.4	9.6	11.7	16.2	10.2	15.7	15.5
Oui, si mes parents insistent pour que je poursuive mes études	7.9	11.0	11.1	8.1	6.7	12.1	5.6	7.4	6.6	5.3	3.9	7.9	5.6	12.8	7.8
Oui, si je ne trouve pas d'emploi	4.0	3.3	4.5	3.8	3.7	4.3	3.6	3.0	3.4	4.2	5.2	3.8	3.7	4.5	4.3
Oui, si j'ai besoin de plus d'instruction pour avancer dans mon emploi	36.4	37.3	30.0	38.2	33.5	27.6	42.6	41.3	33.7	36.0	43.9	26.5	39.1	26.7	32.3
Oui, si je ne trouve que des emplois qui me déplaisent	3.1	2.1	2.6	3.3	3.5	2.1	3.9	3.1	3.5	3.5	3.1	2.8	4.0	2.0	2.7
Autre	5.4	2.4	4.2	4.3	4.9	3.5	6.4	5.6	6.6	8.0	6.9	4.2	5.4	3.2	5.5
Je ne sais pas	11.9	15.2	12.7	14.0	15.0	11.0	10.7	13.7	19.0	14.2	11.2	17.5	12.8	10.9	11.2
Je n'ai jamais pensé à cela	11.5	10.8	18.4	11.3	12.7	12.8	11.1	10.5	11.7	12.5	8.3	12.8	12.9	13.1	10.9

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu: "Je n'ai l'intention de poursuivre mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (2.2% ou total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne represente 100 p. 100.

TABLEAU 41A

Si vous **n'avez pas l'intention** de poursuivre vos études après l'école secondaire ou si vous êtes indécis, y a-t-il une chose qui pourrait vous faire changer d'idée à ce sujet?

	TOTAL (1ère année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Rien ne me ferait changer d'idée	8.6	8.0	11.9	9.5	10.0	15.2	7.0	4.6	10.9	4.3	10.3	12.0	8.1	16.4	6.3
Oui, si je pouvais obtenir assez d'argent pour poursuivre mes études	9.9	13.2	6.7	5.4	11.2	15.2	8.1	8.7	7.3	7.2	9.8	10.9	11.6	15.8	14.7
Oui, si mes parents insistent pour que je poursuive mes études	9.8	13.7	11.3	5.9	9.4	14.2	8.3	13.1	8.0	9.7	8.6	9.4	9.5	14.6	10.7
Raisons concernant l'emploi	40.4	39.5	31.4	40.2	32.2	30.1	46.6	35.3	30.8	38.1	46.7	26.0	38.2	28.3	42.0
Autre	4.7	0.7	5.3	3.8	5.4	3.1	5.1	3.3	6.4	4.3	8.1	4.0	6.8	2.8	4.5
Je ne sais pas ou je n'ai jamais pensé à cela	26.6	24.9	33.4	35.3	31.7	22.2	24.9	35.1	36.6	36.4	16.5	37.8	25.9	22.1	21.9

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu "J'ai l'intention de poursuivre mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (2.2% ou total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 41B

Si vous **n'avez pas l'intention** de poursuivre vos études après l'école secondaire ou si vous êtes indécis, y a-t-il une chose qui pourrait vous faire changer d'idée à ce sujet?

	TOTAL (4ième année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Rien ne me ferait changer d'idée	5.5	6.0	4.0	4.6	3.4	7.7	5.4	7.0	4.7	5.2	5.6	4.4	3.0	7.9	6.9
Oui, si je pouvais obtenir assez d'argent pour poursuivre mes études	15.8	12.1	9.3	8.7	16.5	23.6	13.7	17.6	11.7	13.2	21.1	22.2	14.6	22.8	29.3
Oui, si mes parents insistent pour que je poursuive mes études	3.4	2.8	3.5	3.0	3.9	9.0	3.7	4.5	4.0	3.3	3.2	10.3	1.8	10.0	3.0
Raisons concernant l'emploi	51.4	50.5	52.0	52.9	55.9	42.4	51.4	45.3	51.9	46.7	52.8	56.6	55.7	43.1	37.5
Autre	7.1	4.0	9.7	20.8	4.7	3.1	8.2	7.2	8.1	7.6	5.0	0.0	6.3	2.3	7.8
Je ne sais pas ou je n'ai jamais pensé à cela	16.7	24.5	21.6	9.8	15.6	14.1	17.5	18.4	19.5	24.1	12.2	6.4	18.6	13.9	15.4

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu "J'ai l'intention de poursuivre mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (2.2% ou total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 42A

Si vous **n'avez pas l'intention** de poursuivre vos études après l'école secondaire ou si vous êtes indécis, y a-t-il une chose qui pourrait vous faire changer d'idée à ce sujet?

	TOTAL (1ère année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Rien ne me ferait changer d'idée	9.0	5.2	4.2	7.6	8.8	9.7	9.8	3.7	5.1	4.2	7.1	8.0	9.4	10.4	6.3
Oui, si je pouvais obtenir assez d'argent pour poursuivre mes études	10.1	11.6	10.5	17.4	12.8	15.8	6.5	9.8	5.6	9.4	11.4	19.1	7.7	16.8	10.4
Oui, si mes parents insistent pour que je poursuive mes études	10.2	16.9	17.5	11.7	9.7	17.5	8.2	8.1	9.9	5.4	3.7	14.2	6.1	18.1	14.5
Raisons concernant l'emploi	37.4	33.9	31.0	35.4	26.9	23.3	43.8	43.2	34.2	41.1	39.2	20.6	31.9	21.3	33.6
Autre	3.0	1.3	1.8	3.3	3.9	3.0	3.4	3.7	4.6	3.2	4.8	4.4	3.6	3.2	1.7
Je ne sais pas ou je n'ai jamais pensé à cela	30.3	31.1	35.1	24.6	37.9	30.6	28.3	31.5	40.6	36.7	33.7	33.7	41.3	30.2	33.4

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu "J'ai l'intention de poursuivre mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (2.2% ou total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 42B

Si vous **n'avez pas l'intention** de poursuivre vos études après l'école secondaire ou si vous êtes indécis, y a-t-il une chose qui pourrait vous faire changer d'idée à ce sujet?

	TOTAL (4ième année filles)*											N.-B.		QUE.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Rien ne me ferait changer d'idée	5.8	3.7	9.3	6.9	5.9	5.4	5.8	6.6	3.4	7.2	3.6	6.0	5.8	6.2	3.3
Oui, si je pouvais obtenir assez d'argent pour poursuivre mes études	11.0	11.8	14.1	5.1	12.9	23.6	9.9	15.0	11.7	9.9	13.1	14.9	11.7	23.4	24.1
Oui, si mes parents insistent pour que je poursuive mes études	2.3	4.1	5.7	8.4	1.8	7.0	1.3	4.6	1.7	2.9	0.8	1.2	2.2	8.3	3.3
Raisons concernant l'emploi	56.4	54.1	48.0	51.6	50.5	40.4	59.0	50.2	46.4	50.0	61.8	44.8	53.9	38.4	45.9
Autre	9.5	4.0	2.7	9.0	7.5	5.7	9.5	8.3	14.5	11.0	8.7	8.9	6.7	5.3	7.0
Je ne sais pas ou je n'ai jamais pensé à cela	15.0	22.2	20.2	19.1	21.3	17.8	14.4	15.3	22.4	19.1	12.1	24.1	19.7	18.3	16.3

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu "J'ai l'intention de poursuivre mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (2.2% ou total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 43

Quel genre d'école croyez-vous que vous fréquenterez après l'école secondaire?

	TOTAL*											N.-B.		QUE.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Collège commercial ou école d'affaires	9.1	6.6	8.5	11.7	11.1	10.4	7.2	7.9	9.4	9.5	9.9	15.8	8.0	10.9	8.0
Collège ou institut d'agriculture	2.1	1.2	3.6	1.5	1.7	1.5	2.5	1.6	4.8	3.2	1.3	1.1	2.1	1.6	1.3
École normale ou institut de pédagogie	7.3	5.2	6.0	8.7	9.1	8.9	9.1	7.1	5.4	1.6	2.3	10.9	7.8	9.0	8.6
École d'infirmières	8.4	9.4	13.9	10.5	11.2	10.1	6.4	7.9	9.7	7.8	6.9	12.9	9.9	10.8	6.8
Institut de technologie ou autre école post-secondaire du même genre	8.6	6.1	1.5	5.3	8.3	9.0	8.3	11.1	5.4	10.7	9.0	5.9	9.8	10.7	4.2
Collège classique ou université	34.3	38.8	36.6	32.0	25.5	26.7	36.1	39.7	35.5	42.6	44.6	17.4	30.9	21.3	45.3
Autre	9.1	9.2	6.2	10.3	8.8	10.2	8.2	5.4	8.6	7.0	10.8	8.8	9.0	11.0	8.0
Je suis indécis	15.5	17.5	17.1	15.9	16.3	15.3	16.9	15.5	17.7	14.1	12.4	14.9	17.4	15.8	13.4
Je n'ai jamais pensé à cela	5.6	5.9	6.6	4.1	8.0	7.9	5.2	3.8	3.4	3.5	2.6	12.2	5.1	8.9	4.4

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu "J'ai l'intention de poursuivre mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (2.2% ou total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 44A

Quel genre d'école croyez-vous que vous fréquenterez après l'école secondaire?

	TOTAL (1ère année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Collège classique ou université	35.7	43.0	39.9	33.4	22.7	31.8	35.8	37.2	36.9	42.8	49.9	17.9	27.7	27.7	51.9
Institut de technologie ou autre école post-secondaire du même genre	11.2	4.1	1.9	5.7	6.4	9.8	11.1	9.8	5.7	8.7	5.7	5.9	7.0	11.3	2.9
Collège commercial ou école d'affaires	5.9	4.6	5.3	4.0	10.3	8.0	4.4	4.3	2.3	1.7	5.9	16.0	4.5	8.3	6.9
École normale ou institut de pédagogie	4.2	4.3	1.7	4.3	2.6	5.9	3.5	4.4	3.6	2.7	0.8	2.9	2.2	6.4	3.6
Collège ou institut d'agriculture	3.9	1.0	6.8	2.6	3.9	4.3	1.1	4.6	12.3	9.9	1.9	2.3	5.6	4.9	1.5
Autre	10.8	9.0	11.7	14.5	14.8	12.2	5.0	7.2	10.9	9.4	11.9	12.3	17.4	12.6	9.3
Je suis indécis ou je n'ai jamais pensé à cela	28.4	34.0	32.8	35.4	39.1	28.0	31.2	32.4	28.3	24.7	23.8	42.6	35.7	28.9	23.6

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu "Je n'ai pas l'intention de poursuivre mes études après le secondaires" et ceux qui n'ont pas répondu (0.7% ou total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 44B

Quel genre d'école croyez-vous que vous fréquenterez après l'école secondaire?

	TOTAL (4ième année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Collège classique ou université	45.8	50.0	52.8	60.2	47.6	42.4	44.7	61.2	40.3	50.5	47.3	43.4	48.8	33.3	74.0
Institut de technologie ou autre école post-secondaire du même genre	17.5	17.8	1.9	12.5	14.1	16.1	19.4	13.8	17.4	24.5	15.7	4.6	16.8	19.1	5.9
Collège commercial ou école d'affaires	5.6	1.5	3.4	3.4	6.0	6.6	3.9	3.9	5.7	4.5	3.3	13.3	4.0	7.9	2.3
École normale ou institut de pédagogie	2.5	2.2	4.5	2.7	6.0	7.8	2.4	3.6	4.1	0.7	1.1	13.4	3.9	8.8	4.6
Collège ou institut d'agriculture	3.0	1.6	10.2	1.9	1.1	1.1	3.5	2.3	7.7	3.9	1.7	0.0	1.4	1.1	1.2
Autre	9.6	11.4	6.1	5.9	9.2	11.5	7.5	3.1	9.8	5.1	14.6	4.7	10.4	13.4	4.7
Je suis indécis ou je n'ai jamais pensé à cela	16.0	15.5	21.1	13.4	16.0	14.4	18.6	12.1	14.9	10.8	16.4	20.6	14.7	16.5	7.2

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu "Je n'ai pas l'intention de poursuivre mes études après le secondaires" et ceux qui n'ont pas répondu (0.7% ou total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 45A

Quel genre d'école croyez-vous que vous fréquenterez après l'école secondaire?

	TOTAL (1ère année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Collège classique ou université	23.4	29.3	25.8	24.8	12.4	14.1	22.4	23.2	28.7	35.7	43.7	9.5	15.3	9.9	30.8
Collège commercial ou école d'affaires	11.9	5.3	8.6	16.4	10.8	11.1	10.7	10.5	10.2	9.5	8.7	10.2	11.5	11.6	9.2
École normale ou institut de pédagogie	10.8	10.2	11.8	11.6	15.2	12.8	14.1	11.6	8.9	3.9	3.2	12.6	17.6	12.5	14.2
École d'infirmières	18.7	19.9	24.1	18.5	20.0	23.0	15.5	16.6	20.9	19.6	13.2	24.1	16.0	25.7	12.2
Autre	9.5	6.3	5.3	10.4	6.4	10.1	10.2	8.9	6.2	7.9	8.9	6.9	6.0	10.6	8.1
Je suis indécis ou je n'ai jamais pensé à cela.	25.7	28.1	24.4	19.2	35.1	29.0	27.0	29.1	25.1	23.3	22.2	36.7	33.6	23.8	25.5

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu "Je n'ai pas l'intention de poursuivre mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (0.7% ou total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 45B

Quel genre d'école croyez-vous que vous fréquenterez après l'école secondaire?

	TOTAL (4ième année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Collège classique ou université	31.8	37.5	36.5	23.3	21.0	18.7	27.6	35.8	30.5	39.2	37.5	11.6	25.2	8.6	41.1
Collège commercial ou école d'affaires.	13.4	17.7	14.1	16.9	13.4	16.3	10.4	11.2	18.9	13.4	16.7	18.5	11.1	17.2	14.6
École normale ou institut de pédagogie	8.9	5.4	5.6	21.0	14.5	14.9	13.0	14.7	8.9	1.3	2.2	22.2	11.1	15.9	12.8
École d'infirmières	15.9	17.7	25.9	25.8	24.8	23.2	13.3	15.9	16.2	18.2	14.1	21.2	26.4	28.9	10.6
Autre	15.3	10.4	5.6	9.8	16.5	10.4	15.2	11.5	10.2	16.4	17.8	16.1	16.7	11.2	8.8
Je suis indécis ou je n'ai jamais pensé à cela.	14.6	11.3	12.4	3.3	9.7	16.3	20.4	10.9	14.1	11.6	11.7	10.3	9.4	18.2	12.1

*Exclus du tableau: Étudiants qui ont répondu "Je n'ai pas l'intention de poursuivre mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (0.7% ou total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 46

Vos parents désirent-ils que vous poursuiviez vos études après l'école secondaire à plein temps, à temps partiel ou pas du tout?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
A plein temps	55.3	51.0	55.2	57.6	54.7	56.9	53.3	55.2	55.7	54.3	57.2	54.2	54.6	55.8	59.1
A temps partiel	7.6	11.3	4.9	6.9	7.5	8.2	7.0	6.2	7.1	6.9	7.6	9.1	6.6	8.3	8.6
Pas du tout	4.8	3.1	3.0	2.8	3.9	4.8	5.8	4.3	2.5	4.0	5.0	4.4	3.7	5.1	4.0
Je ne connais pas les désirs de mes parents	31.0	33.0	35.6	31.1	32.7	29.2	32.1	33.2	33.5	33.4	28.7	31.6	33.7	30.1	27.0
Pas de réponse	1.3	1.5	1.3	1.5	1.2	0.8	1.7	1.2	1.3	1.3	1.6	0.7	1.5	0.7	1.2

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 47A

Vos parents désirent-ils que vous poursuiviez vos études après l'école secondaire à plein temps, à temps partiel ou pas du tout?

	TOTAL (1ère année Garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
A plein temps	48.5	40.2	44.5	41.4	40.6	49.6	45.4	40.8	42.3	43.2	51.9	5.0	36.3	49.0	53.1
A temps partiel	7.8	10.7	3.3	6.6	9.2	8.6	6.4	3.7	8.0	6.0	5.9	10.9	7.5	8.9	7.1
Pas du tout	4.8	6.0	6.9	2.7	5.0	6.9	5.3	4.3	2.4	5.1	5.4	3.9	6.0	7.5	3.8
Je ne connais pas les désirs de mes parents	37.4	42.5	43.6	47.1	43.4	34.2	40.7	49.1	45.2	42.3	35.3	39.2	47.5	34.1	34.7
Pas de réponse	1.6	0.6	1.8	2.2	1.8	0.6	2.2	2.0	2.1	3.5	1.6	1.0	2.7	0.5	1.3

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 47B

Vos parents désirent-ils que vous poursuiviez vos études après l'école secondaire à plein temps, à temps partiel ou pas du tout?

	TOTAL (4ième année Garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
A plein temps	63.4	64.6	68.0	71.3	65.5	72.9	61.9	69.7	65.0	64.5	60.8	59.8	67.1	71.7	77.6
A temps partiel	8.7	10.8	7.9	4.8	8.0	7.1	9.2	5.9	9.3	5.4	9.1	12.6	6.7	6.3	10.0
Pas du tout	3.1	1.4	0.6	2.0	2.4	1.7	3.0	3.0	1.1	2.5	4.4	1.7	2.6	2.0	0.7
Je ne connais pas les désirs de mes parents	23.7	21.1	21.7	20.4	23.3	17.6	24.8	20.9	23.9	25.9	24.5	25.9	22.6	19.5	10.6
Pas de réponse	1.1	2.1	1.9	1.6	0.8	0.7	1.1	0.5	0.7	1.6	1.2	0.0	1.0	0.5	1.1

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 48A

Vos parents désirent-ils que vous poursuiviez vos études après l'école secondaire à **plein temps,** à **temps partiel** ou **pas du tout**?

	TOTAL (1ère année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
A plein temps	46.3	45.0	45.2	49.1	44.7	48.6	42.0	38.8	48.0	46.3	49.9	47.4	42.2	49.0	46.8
A temps partiel	6.1	12.7	2.8	8.1	7.7	7.8	4.6	8.0	4.7	6.2	5.2	9.6	6.0	7.7	8.1
Pas du tout	5.1	2.5	2.7	2.6	1.7	4.5	6.2	4.4	3.4	2.8	4.6	1.7	1.7	4.7	3.8
Je ne connais pas les désirs de mes parents.	41.0	38.5	48.8	39.2	45.0	38.1	44.8	47.7	42.3	43.8	39.4	41.3	48.4	37.6	40.6
Pas de réponse.	1.5	1.2	0.5	1.0	0.9	1.0	2.3	1.0	1.6	1.0	0.9	0.0	1.6	1.0	0.7

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 48B

Vos parents désirent-ils que vous poursuiviez vos études après l'école secondaire à **plein temps,** à **temps partiel** ou **pas du tout**?

	TOTAL (4ième année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
A plein temps	60.8	62.6	78.0	75.0	70.9	69.2	52.8	70.9	70.8	63.4	61.5	72.7	70.2	68.9	69.9
A temps partiel	9.4	13.4	6.7	8.1	7.0	11.8	10.9	6.0	6.3	9.2	9.6	6.5	7.3	12.0	11.4
Pas du tout	7.7	1.8	1.8	4.1	4.6	4.6	10.9	4.8	2.3	6.5	6.9	5.4	4.3	5.0	3.7
Je ne connais pas les désirs de mes parents.	20.9	19.4	12.5	10.7	16.7	14.2	24.5	17.6	19.2	20.4	20.0	15.4	17.3	14.1	14.4
Pas de réponse.	1.2	2.8	0.9	2.2	0.7	0.2	1.0	0.8	1.3	0.6	2.1	0.0	1.0	0.0	0.6

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 49

If your parents want you — Si vos parents désirent que vous poursuiviez vos études après l'école secondaire, quel genre d'école selon vous aimeraient-ils vous voir fréquenter?

	TOTAL*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Collège commercial	11.8	7.7	10.1	13.5	14.6	12.4	11.8	9.8	10.2	10.8	12.2	19.6	11.6	13.0	9.6
Collège ou institut d'agriculture	2.3	1.8	3.3	2.3	1.9	1.9	2.6	2.5	5.6	3.7	0.9	1.8	2.0	2.1	1.5
École normale ou institut de pédagogie	8.4	6.4	5.7	10.1	11.1	10.6	10.3	8.1	6.4	2.2	2.2	14.4	8.9	11.0	9.1
École d'infirmières	9.4	10.3	18.2	11.9	13.5	11.5	7.2	8.7	11.8	8.2	7.6	14.0	13.1	12.4	7.6
Institut de technologie ou autre école post-secondaire du même genre	9.0	6.9	1.1	4.6	8.6	10.0	9.4	10.0	4.6	9.0	8.4	6.7	9.7	11.9	4.9
Collège classique ou université	43.4	52.9	48.5	42.5	33.4	33.4	45.1	50.2	47.4	55.0	54.5	22.3	40.1	27.1	54.4
Autre	8.1	6.9	5.7	8.8	8.0	10.4	6.5	4.7	6.9	5.4	8.9	8.7	7.8	11.6	6.5
Aucune école en particulier	7.5	6.9	7.3	6.3	8.9	9.8	7.0	5.9	7.0	5.7	5.2	12.3	6.8	10.8	6.3
Je ne connais pas les désirs de mes parents	**	0.1	0.0	**	0.0	***	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0

*Exclus: Ceux qui ont répondu "Mes parents ne veulent pas que je poursuive mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (0.9% du total).
**Moins de 0.1%.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 550

Si vos parents désirent que vous poursuiviez vos études après l'école secondaire, quel genre d'école selon vous aimeraient-ils vous voir fréquenter?

	TOTAL (1ère année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.S.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	N.-É.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Collège classique ou université	49.0	63.9	61.3	53.4	38.8	389.0	52.1	52.0	51.0	57.9	63.8	32.0	45.7	34.8	62.0
Institut de technologie ou autre école post-secondaire du même genre	12.9	6.4	1.8	4.0	10.2	112.7	14.0	12.8	5.8	10.1	7.4	11.3	9.1	14.3	4.1
Collège commercial	9.0	6.7	8.0	9.1	11.6	100.2	7.0	6.9	6.8	4.8	9.0	14.4	8.8	10.3	9.7
École normale ou institut de pédagogie	4.6	7.7	2.0	3.1	4.8	77.1	4.6	5.3	3.4	2.6	0.5	5.8	3.9	7.6	4.5
Collège ou institut d'agriculture	4.6	1.1	7.6	5.2	5.1	66.1	6.1	7.4	14.2	10.8	0.7	5.4	4.8	6.6	3.4
Autre	11.5	5.6	8.4	16.9	17.7	133.6	8.3	7.8	11.9	8.5	13.2	15.9	19.5	14.2	10.5
Aucune école en particulier	8.3	8.5	10.9	8.3	11.7	111.2	7.9	7.8	6.9	4.9	5.5	15.1	8.3	12.2	5.8

*Exclus du tableau: Ceux qui ont répondu "Mes parents ne veulent pas que je poursuive mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (0.9% du total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 550 Suite

Si vos parents désirent que vous poursuiviez vos études après l'école secondaire, quel genre d'école selon vous aimeraient-ils vous voir fréquenter?

	TOTAL (4ième année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT	MAN	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Collège classique ou université	57.8	59.4	63.4	72.5	57.5	499.9	56.1	71.0	56.7	66.4	58.5	53.7	58.5	41.1	79.5
Institut de technologie ou autre école post-secondaire du même genre	16.6	17.7	3.3	7.3	13.0	177.3	21.3	11.5	11.9	16.5	16.1	2.0	16.0	20.9	5.4
Collège commercial	6.1	2.7	4.0	2.5	7.4	77.6	5.7	3.2	5.5	3.6	4.6	13.0	5.9	9.3	1.9
École normale ou institut de pédagogie	2.8	3.6	8.4	0.9	5.8	77.9	2.8	4.3	4.6	—	1.0	11.9	4.2	9.0	4.4
Collège ou institut d'agriculture	2.7	3.2	11.5	4.3	1.3	11.3	2.4	2.1	9.0	3.9	1.4	0.0	1.7	1.2	1.5
Autre	7.9	10.1	4.7	5.8	9.6	88.6	6.2	3.8	8.0	3.6	11.8	12.5	8.9	10.3	3.1
Aucune école en particulier	6.0	3.3	4.8	6.7	5.3	77.3	5.5	4.0	4.2	6.1	6.6	6.9	4.9	8.2	4.2

*Exclus du tableau: Ceux qui ont répondu "Mes parents ne veulent pas que je poursuive mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (0.9% du total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 51

Si vos parents désirent que vous poursuiviez vos études après l'école secondaire, quel genre d'école selon vous aimeraient-ils vous voir fréquenter?

	TOTAL (1ère année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Collège classique ou université	30.8	46.1	33.3	27.1	17.2	19.3	29.5	33.4	39.1	47.2	57.8	15.2	18.8	13.7	40.1
Collège commercial	16.8	8.5	13.1	19.6	17.6	11.7	20.9	15.5	11.4	9 5	12.5	14.0	20.3	11.4	12.8
École normale ou institut de pédagogie	12.6	10.1	8.6	16.0	21.6	18.1	16.0	13.8	7.2	5.6	2.3	24.7	19.1	17.9	19.0
École d'infirmières	22.4	21.7	32.1	21.9	24.5	28.7	17.6	20.7	25.9	21.6	15.3	26.0	23.4	32.5	13.9
Autre	9.1	3.9	5.2	9.6	7.1	12.6	9.6	10.1	5.8	8.4	6.9	5.9	8.1	13.9	7.9
Aucune école en particulier	8.2	9.7	7.7	5.8	12.0	9.6	6.3	6.5	10.7	7.7	5.2	14.3	10.2	10.5	6.2

*Exclus du tableau: Ceux qui ont répondu "Mes parents ne veulent pas que je poursuive mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (0.9% du total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne represente 100 p. 100.

TABLEAU 51 (Suite)

Si vos parents désirent que vous poursuiviez vos études après l'école secondaire, quel genre d'école selon vous aimeraient-ils vous voir fréquenter?

	TOTAL (4ième année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Collège classique ou université	39.0	43.6	40.4	28.0	23.8	19.9	35.0	42.0	39.7	48.7	44.8	14.4	27.7	8.5	45.3
Collège commercial	15.7	15.6	10.5	17.4	15.3	21.2	15.1	10.3	16.1	14.2	18.8	15.0	15.4	23.9	15.2
École normale ou institut de pédagogie	10.7	5.5	6.9	22.7	13.6	17.6	15.6	14.9	10.8	2.8	3.2	21.5	10.3	18.9	14.8
École d'infirmières	16.5	20.4	31.4	23.4	25.5	24.6	13.9	18.1	18.2	17.0	15.4	17.7	28.8	30.9	10.5
Autre	10.2	7.3	4.4	6.8	10.8	6.7	11.1	7.6	7.3	11.4	15.2	12.3	10.2	6.7	6.7
Aucune école en particulier	7.8	7.4	6.4	1.6	11.0	10.0	9.2	7.1	7.9	5.8	6.9	19.0	7.6	11.1	7.5

*Exclus du tableau: Ceux qui ont répondu "Mes parents ne veulent pas que je poursuive mes études après le secondaire" et ceux qui n'ont pas répondu (0.9% du total).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 52

Parmi vos amis à l'école (collège), combien se proposent de poursuivre leurs études à plein temps ou à temps partiel après l'école secondaire?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N..	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tous	5.4	3.6	2.3	3.8	4.2	5.2	5.6	5.7	4.2	4.3	7.7	3.5	4.7	4.2	8.7
La plupart	32.8	28.6	26.7	30.2	30.5	34.9	30.6	31.6	31.8	31.3	36.3	30.8	29.9	34.3	36.3
Environ la moitié	11.0	9.9	13.1	12.9	9.7	10.5	9.7	10.6	12.6	13.2	13.6	8.7	10.2	10.3	11.1
Quelques-uns	15.3	14.1	12.6	15.1	17.0	14.1	16.5	16.4	12.6	15.4	15.6	19.6	15.4	15.0	11.6
Aucun	1.7	0.6	0.8	0.7	0.9	1.4	2.3	1.6	0.5	1.3	2.2	0.9	1.0	1.6	1.2
Je ne sais pas	33.5	42.7	44.4	36.6	37.2	33.6	34.8	33.7	37.9	34.1	24.3	35.9	38.4	34.4	30.6
Pas de réponse	0.4	0.5	0.1	0.7	0.4	0.3	0.4	0.4	0.5	0.5	0.3	0.6	0.3	0.3	0.4

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 53

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui disent que la plupart de leurs amis, ou tous leurs amis, à l'école, se proposent de poursuivre leurs études après le cours secondaire.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	38.2	31.2	27.9	32.8	41.6	43.5	67.1	34.8	32.8	37.2	45.1	51.4	81.6
T.-N.	32.2	–	20.5	28.9	47.6	–	–	–	21.6	33.5	54.6	–	–
Î.-P.-É.	29.0	–	22.0	20.0	26.2	43.3	–	–	20.8	35.9	31.3	53.8	–
N.-É.	34.0	–	14.6	24.6	29.5	42.2	–	–	28.5	35.4	53.2	68.4	–
N.-B.	34.7	–	19.1	30.8	33.3	47.9	–	–	25.4	33.4	42.8	55.8	–
QUÉ.	40.1	31.2	36.4	39.3	53.7	45.3	–	34.8	41.5	42.5	54.7	59.0	–
ONT.	36.2	–	22.9	28.3	31.6	40.0	67.5	–	28.3	34.9	37.4	43.0	82.3
MAN.	37.3	–	20.1	33.5	40.9	46.5	–	–	25.1	36.8	44.6	54.4	–
SASK.	36.0	–	22.1	27.1	33.1	42.4	–	–	32.0	39.9	41.1	58.1	–
ALB.	35.6	–	23.2	28.7	33.0	45.9	–	–	28.2	32.2	41.7	52.5	–
C.-B.	44.0	–	28.0	33.9	46.9	46.5	64.9	–	34.1	38.9	48.4	58.3	76.8
N.-B. F.	34.3	–	26.2	40.1	27.8	54.4	–	–	31.0	30.2	35.4	54.9	–
N.-B. A.	34.6	–	12.2	24.9	36.6	46.1	–	–	20.4	35.7	48.7	56.2	–
QUÉ. F.	38.5	34.1	37.3	40.3	50.5	40.0	–	35.8	37.1	35.4	46.1	57.6	–
QUÉ. A.	45.0	32.5	37.9	46.0	62.0	75.4	–	30.6	40.2	50.8	58.7	63.9	–

TABLEAU 54

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui ne connaissent pas les projets de leurs amis.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	33.5	37.6	47.3	37.8	29.2	20.9	13.4	40.7	43.0	33.9	24.3	15.2	5.1
T.-N.	42.7	–	57.3	42.9	25.0	–	–	–	56.4	41.3	21.0	–	–
Î.-P.-É.	44.4	–	57.1	52.8	37.9	20.6	–	–	52.6	40.6	35.8	24.2	–
N.-É.	36.6	–	54.8	42.2	36.7	21.4	–	–	43.0	40.8	19.6	6.7	–
N.-B.	37.2	–	53.2	41.6	34.8	21.5	–	–	48.3	39.6	26.4	21.4	–
QUÉ.	33.6	37.6	37.2	31.8	20.7	16.9	–	40.7	37.0	32.5	22.2	13.1	–
ONT.	34.8	–	52.4	41.5	38.0	22.5	12.8	–	46.5	35.7	30.8	19.1	5.7
MAN.	33.7	–	60.2	38.6	27.6	21.3	–	–	49.2	33.4	22.5	13.6	–
SASK.	37.9	–	56.8	46.2	37.4	23.2	–	–	48.5	35.2	28.8	15.7	–
ALB.	34.1	–	57.0	41.7	32.7	21.8	–	–	50.5	33.7	21.6	15.0	–
C.-B.	24.3	–	48.1	36.2	24.3	18.3	17.0	–	33.0	26.0	16.5	9.1	0.6
N.-B. F.	35.9	–	47.1	29.0	31.6	17.1	–	–	41.8	40.2	31.4	29.2	–
N.-B. A.	38.4	–	59.2	49.7	36.7	22.7	–	–	54.2	39.1	22.3	17.9	–
QUÉ. F.	34.4	42.7	40.3	35.1	27.9	19.5	–	41.1	42.1	41.1	29.3	12.9	–
QUÉ. A.	30.6	50.5	42.1	33.0	17.1	10.7	–	50.1	36.3	20.9	14.4	13.7	–

TABLEAU 55

Si vous étiez libre de choisir, quel genre de travail préféreriez-vous comme carrière?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	F.R.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.3	–	0.1	0.3	0.3	0.6	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.5	0.2	0.8	0.2
Professions libérales et techniciens.	38.9	35.6	38.7	39.3	33.5	33.8	42.2	41.2	39.8	39.8	44.1	27.5	37.5	30.7	44.0
Employés de bureau et vendeurs	7.2	6.0	7.3	8.1	9.5	6.2	8.3	7.5	6.4	7.0	7.2	10.9	8.7	6.3	5.2
Travailleurs des services et des activités récréatives	10.1	12.0	9.4	13.7	11.1	9.9	9.4	9.5	9.5	12.1	10.5	7.2	13.7	10.2	8.2
Travailleurs de transports et communications	1.9	2.2	0.8	1.9	1.1	2.6	1.5	2.1	1.3	1.5	1.7	1.1	1.1	2.7	1.7
Agriculteurs et travailleurs agricoles	1.2	0.2	2.8	0.6	0.5	0.8	0.8	2.0	4.5	3.2	1.2	0.2	0.5	0.9	0.2
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	0.3	0.3	–	0.5	0.5	0.2	0.2	0.3	0.3	0.6	0.5	0.3	0.6	0.2	0.1
Ouvriers de métiers et ouvriers à production	5.4	5.7	3.1	4.9	6.3	5.4	6.2	3.6	4.3	3.7	5.4	5.5	7.0	6.0	5.6
Main d'oeuvre	–	0.0	–	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.1	–	0.0	0.0	0.1	0.1
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	5.8	6.1	2.7	5.9	5.4	6.4	6.0	5.6	4.1	5.1	4.8	3.1	7.2	6.2	7.0
Pas de réponse et je ne sais pas	28.8	31.9	35.2	24.8	31.8	34.1	25.1	28.0	29.6	26.9	24.7	43.7	23.6	35.9	27.6

*On a demandé à l'étudiant de donner une réponse, laquelle a été codifiée par un personnel de recherche qui employait le manuel de classification type professionnel du Bureau Fédéral de la Statistique (1961).

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 56

Si vous étiez libre de choisir, quel genre de travail préféreriez-vous comme carrière?

	TOTAL*											N.B.		QUE.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.5	—	0.1	0.4	0.5	1.0	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.9	0.2	1.2	0.3
Professions libérales et techniciens.	54.7	52.3	59.6	52.3	49.1	51.3	56.4	57.3	56.6	54.4	58.5	48.9	49.1	47.9	60.8
Employés de bureau et vendeurs	10.2	8.8	11.2	10.8	14.0	9.4	11.1	10·4	9.1	9.6	9.6	19.3	11.3	9.8	7.2
Travailleurs des services et des activités récréatives	14.2	17.6	14.4	18.3	16.2	15.0	12.5	13.1	13.5	16.6	13.9	12.9	17.9	16.0	11.3
Travailleurs de transports et communications	2.7	3.2	1.3	2.5	1.7	3.9	2.1	2.9	1.9	2.1	2.2	1.9	1.5	4.3	2.4
Agriculteurs et travailleurs agricoles	1.7	0.3	4.4	0.8	0.7	1.2	1.1	2.7	6.3	4.3	1·5	0·4	0.7	1.4	0.3
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	0.4	0.5	0.1	0.7	0.7	0·2	0.2	0.4	0.4	0.8	0.7	0·5	0.8	0.3	0.2
Ouvriers de métiers et ouvriers à production.	7.6	8·4	4.8	6.5	9.2	8.2	8.3	5.0	6.1	5.0	7.1	9.8	9.1	9.3	7.7
Main d'oeuvre	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.2	0.0	0.1	0.0	0·1	—	0.0	0.0	0·2	0.1
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	8.1	8.9	4.1	7.8	7.9	9.6	8.0	7.7	5.8	6.[illegible]	6.3	5.4	9.4	9.7	9.6

*The students who expressed no occupational preference are not included in this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLEAU 57

Si vous étiez libre de choisir, quel genre de travail préféreriez-vous comme carrière?

	TOTAL (1ère année Garçons)*											N.B.		QUE.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É	N.-É.	N.-B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.6	0.1	0.0	0.1	0.0	1.3	0.5	0·3	0.4	0.0	0.3	0.0	0.0	1.6	0.0
Professions libérales et techniciens.	40.8	32.3	36.6	40.3	26.1	40.1	42.7	37.2	36.6	41.5	43.4	29.9	24.0	37.7	51.8
Employés de bureau et vendeurs	3.1	1.1	1.9	1.1	4.6	2.3	3.1	2.2	1.4	2.8	4.4	9.5	1.9	2.5	1.8
Travailleurs des services et des activités récréatives	13.8	33.7	17.7	22.6	27.2	9·1	11.4	12.2	15.8	14.5	9.9	12.8	35.7	8.7	11.1
Travailleurs de transports et communications	4.7	5.3	4.5	6.7	5.3	9.9	3.2	5.4	3.5	5.4	4.7	7.9	3.3	10.5	6.7
Agriculteurs et travailleurs agricoles	4.1	0.1	13.5	3.1	2.2	3.7	3.6	7.8	17.2	12.2	2.9	2.5	1.9	4.4	0.3
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc.	1.0	0.1	0.0	1.6	2.1	0.7	0.7	0.6	1.1	2.9	2.4	2.0	2.1	0.7	0.7
Ouvriers de métiers et ouvriers à production.	18·1	13.2	18.1	16.9	21.7	16.8	22.2	18.4	13.9	11.8	16.5	27.5	17.9	17.8	11.4
Main d'oeuvre	0.1	0.0	0.4	0.0	0.0	—	0.0	0.0	0.0	0.6	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	13.6	14.2	7.3	7.7	11.0	16.0	12.6	15.9	10.0	8.3	15.5	7.9	13.2	16.0	16.1

*Les étudiants donnant aucune préférence d'emploi ne sont pas inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 58

Si vous étiez libre de choisir, quel genre de travail préféreriez-vous comme carrière.

	TOTAL (4ième année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.4	0.0	0.0	0.9	0·4	1.3	0.4	0.0	0.0	0·5	—	0.0	0.5	1.7	0.0
Professions libérales et techniciens.	52.3	41.8	49.8	41.2	41.4	53.6	55.0	56.6	50.9	47.2	50.5	41.3	41.4	52.1	58.0
Employés de bureau et vendeurs	4.1	2.6	2.3	7.8	11.3	3.2	3.4	2.9	4.5	2.5	3.3	22.8	9.0	3.9	1.1
Travailleurs des services et des activités récréatives	10.7	14.2	9.9	10.9	11.1	8·2	8.0	9.7	10·6	16.3	12.7	13.1	10.6	7.1	11.5
Travailleurs de transports et communications	3.9	6.4	1.1	1.8	2.1	5.7	3.1	4.6	4.0	2.5	5.7	0.0	2.5	5.7	4.3
Agriculteurs et travailleurs agricoles	2.3	0.0	13.6	0.6	0.3	0.8	0.9	3.9	9.1	5.8	1.7	0.0	0·4	0.8	0.6
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	0.9	1.4	0.8	0.2	1.2	0.1	0·4	0.6	0.1	1.3	2.1	0.0	1.5	0.0	0.3
Ouvriers de métiers et ouvriers à production.	10.4	14.8	6.8	10.7	14.0	10.1	12.9	5.8	9·3	10.1	9.6	13.4	14.1	12.2	3.8
Main d'oeuvre	—	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	14.9	18.9	15.6	25.8	18.1	17.1	16.1	16.0	11.6	13.9	14.3	9.4	19.9	16.5	20.5

*The students who expressed no occupational preference are not included in this table.
Except for minor rounding errors, each column in this table presents a 100% total.

TABLEAU 59

Si vous étiez libre de choisir, quel genre de travail préféreriez-vous comme carrière.

	TOTAL 1ère année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.4	0.0	0.0	0.1	0.5	0.3	0.3	0.1	0.4	0.0	0.0	1.3	0.0	0.4	0.0
Professions libérales et techniciens.	59.1	69.1	68.2	62.8	63.4	56.1	57.0	61.3	66.9	67.9	63.0	66.7	61.7	53.1	67.9
Employés de bureau et vendeurs	18.8	14.7	17.0	19.6	18.9	16.1	21.1	20.6	15.8	13.5	16.9	15.9	20.5	16.5	14.7
Travailleurs des services et des activités récréatives	18.3	13.4	13.7	14.8	15.4	24.4	18.0	15.9	15.6	15.3	15.2	15.2	15.6	27.0	14.3
Travailleurs de transports et communications	0·4	0.6	0.3	0.0	0.0	0.2	0.4	0.1	0.1	0.3	0.6	0.0	0.0	0.3	0.0
Agriculteurs et travailleurs agricoles	0·3	0.2	0.8	0.3	0.0	0·1	—	0.4	0·3	0.4	2.0	0.0	0.0	0.1	0.0
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ouvriers de métiers et ouvriers à production.	0·4	0.0	0.0	0.4	0.5	1.1	0.3	0.7	0.2	0.7	0.1	0.0	0.8	1.4	0.0
Main d'oeuvre	—	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	2.1	2.0	0.0	2.0	1.3	1.3	2.8	0.8	0.6	1.6	2.2	0.9	1.5	0.8	3.1

*Les étudiants donnant aucune préférence d'emploi ne sont pas inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 60

Si vous étiez libre de choisir, quel genre de travail préféreriez-vous comme carrière?

	TOTAL (4ième année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	I.-P.-É.	N.-E.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.3	0.0	0.0	1.2	0.1	0.1	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0
Professions libérales et techniciens.	66.4	71.8	79.9	74.3	65.3	68.2	62.3	73.5	70.0	67.6	67.9	61.4	66.7	64.0	78.1
Employés de bureau et vendeurs	17.9	14.9	16.3	15.5	19.8	17.2	22.2	14.6	15.4	14.7	14.0	23.4	18.5	20.2	10.0
Travailleurs des services et des activités récréatives	12.5	11.9	3.3	7.6	11.3	12.3	11.6	8.9	11.6	15.0	15.6	12.3	11.0	13.8	9.1
Travailleurs de transports et communications	0.5	0.0	0.0	0.0	1.0	0.2	0.2	0.1	0.5	0.9	1.1	2.1	0.5	0.2	0.1
Agriculteurs et travailleurs agricoles	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	—	0.2	0.0	0.3	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0
Bûcheron, pêcheurs, mineurs, etc	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ouvriers de métiers et ouvriers à production.	0.6	1.3	0.0	0.3	0.8	0.6	0.9	0.7	1.5	0.2	0.2	0.8	0.8	0.6	0.5
Main d'oeuvre	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	1.7	0.1	0.6	1.2	1.6	1.4	2.4	2.1	1.1	1.2	1.0	0.0	2.3	1.0	2.3

*Seuls, les étudiants donnant aucune préférence d'emploi ne sont pas inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 61

Si vous étiez libre de choisir, quel genre de travail préfériez-vous comme carrière?

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	28.5	36.6	48.9	35.6	38.7	29.1	24.4	30.2	35.7	30.9	27.3	41.4	37.2	30.1	25.8
Éducation	23.2	36.1	22.2	27.2	22.8	22.7	26.7	19.3	18.0	20.1	18.2	23.1	22.5	22.9	22.0
Science et génie	10.5	4.7	2.9	7.6	9.5	10.1	11.0	9.5	10.7	12.1	11.3	6.9	10.9	9.2	12.4
Arts, écrits et musique	6.6	3.3	5.5	4.8	5.7	6.0	7.4	5.4	5.5	7.6	7.0	5.3	5.9	4.9	9.0
Architecture	4.4	4.2	1.9	2.6	3.2	4.4	5.5	2.9	3.9	3.9	3.7	1.6	4.0	4.5	4.2
Droit	3.6	2.3	1.7	1.6	2.4	2.8	4.5	3.5	3.7	4.7	3.8	2.2	2.5	2.5	3.6
Comptable, vérificateurs et programmeurs de calculatrice	3.6	0.8	0.9	2.1	2.7	5.4	2.8	3.1	1.6	2.3	4.6	3.1	2.6	6.6	2.3
Religion	1.0	4.4	2.3	2.5	1.6	1.4	0.7	0.7	0.3	1.0	0.4	1.3	1.8	1.6	1.0
Actuaires, statistiques, économie	1.1	0.7	0.0	2.1	1.9	1.2	1.3	1.4	1.1	0.7	0.4	1.9	2.0	1.4	0.9
Autre	17.4	6.9	13.7	14.0	11.5	16.8	15.7	24.1	19.6	16.7	23.3	13.2	10.8	16.4	18.7

*Seuls les étudiants donnant préférence à un emploi professionnel et technique sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 62

Si vous étiez libre de choisir, quel genre de travail préféreriez-vous comme carrière?

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL (1ère année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-E.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	15.4	19.1	38.5	23.0	13.1	19.0	18.2	25.7	18.9	16.8	9.8	15.2	11.8	19.3	18.0
Éducation	16.0	34.4	13.8	17.1	22.3	15.2	16.0	7.4	11.7	12.2	8.2	26.5	19.0	17.5	6.9
Science et génie	17.5	4.9	10.1	14.6	18.8	12.4	16.5	18.1	23.5	32.5	20.9	17.4	19.8	10.8	18.1
Arts, écrits et musique	4.6	4.4	9.7	8.9	11.2	5.9	5.4	4.8	1.8	5.2	2.7	4.5	16.0	5.3	8.3
Architecture	12.2	4.8	1.5	10.9	13.4	9.9	14.0	3.9	12.1	10.3	12.7	13.6	13.1	8.5	14.7
Droit	8.8	10.5	6.7	3.8	3.3	5.5	11.3	16.6	9.9	12.5	10.7	0.0	5.6	5.2	6.8
Comptables, vérificateurs et Programmeurs de calculatrice	6.6	0.2	2.6	2.9	1.4	13.3	4.9	5.4	2.0	0.7	9.3	0.0	2.4	15.6	5.0
Religion	1.7	14.9	3.4	6.7	3.8	5.2	0.5	1.2	0.1	0.7	0.2	3.8	3.7	6.3	1.0
Actuaires, statistique, économie	0.5	0.2	0.0	1.1	0.9	1.6	0.4	0.4	2.1	0.0	2.1	2.3	0.0	1.8	0.9
Autre	16.7	6.7	13.7	10.9	11.9	12.0	12.9	16.6	18.0	9.2	23.2	16.7	8.6	9.6	20.4

*Seuls les étudiants donnant préférence à un emploi professionnel et technique sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 63

Si vous étiez libre de choisir, quel genre de travail préféreriez-vous comme carrière?

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL (4ième année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-E.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	12.3	14.5	14.8	12.0	19.4	11.0	10.9	15.0	15.6	15.4	10.1	6.5	22.0	10.5	12.4
Éducation	15.7	36.1	18.7	17.5	18.8	20.0	16.0	13.7	14.0	15.5	15.2	30.1	16.5	20.8	17.8
Science et génie	15.4	6.7	8.5	7.0	14.6	15.4	13.2	14.4	22.1	16.8	15.0	0.0	17.6	13.4	20.6
Arts, écrits et musique	8.4	1.5	7.4	8.6	5.6	7.2	10.1	5.8	9.2	9.1	6.5	16.3	3.4	5.9	10.8
Architecture	9.6	20.1	6.8	5.8	6.8	5.6	11.1	6.5	10.4	8.6	11.3	0.0	8.1	4.8	7.5
Droit	7.2	2.9	4.0	7.5	6.9	4.8	8.3	5.0	4.9	9.8	6.7	6.5	7.1	4.3	6.2
Comptables, vérificateurs et Programmeurs de calculatrice	9.1	2.7	12.5	10.9	13.3	9.1	8.6	10.7	4.9	6.1	10.2	14.6	13.1	10.2	5.8
Religion	0.9	2.7	4.5	4.2	0.0	0.7	0.9	1.9	0.0	0.3	0.5	0.0	0.0	0.3	1.7
Actuaires, Statistique, économie	1.9	0.0	0.0	3.0	2.4	2.2	2.6	2.1	2.1	1.1	0.6	0.0	2.9	2.6	1.3
Autre	19.5	12.8	22.7	23.5	12.2	24.1	18.2	25.0	16.8	17.3	23.8	26.0	9.4	27.1	16.0

*Seuls les étudiants donnant préférence à un emploi professionnel et technique sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 64

Si vous étiez libre de choisir, quel genre de travail préféreriez-vous comme carrière?

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL (1ère année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-E.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	42.9	42.9	57.8	44.5	50.2	44.5	35.3	47.7	49.5	46.2	36.6	61.5	43.1	49.3	29.8
Éducation	28.6	43.4	28.9	33.4	32.4	33.2	35.1	25.3	22.8	26.9	22.0	26.1	36.5	33.6	32.0
Science et génie	6.9	2.8	1.1	6.2	4.7	3.8	7.7	4.1	5.6	7.2	12.6	1.9	6.5	1.7	10.5
Arts, écrits et musique	5.7	3.3	3.3	2.0	3.2	6.2	7.9	3.3	2.3	3.8	5.0	0.6	4.7	4.2	12.7
Architecture	0.3	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.2	1.2	0.1	0.4	0.4	0.0	0.0	0.0	0.2
Droit	1.0	1.2	0.0	0.0	2.8	0.5	1.5	0.5	1.8	0.9	0.7	6.9	0.6	0.6	0.4
Comptables, vérificateurs et Programmeurs de calculatrice	0.4	0.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.2	0.0	0.4	0.0	0.2	0.0	0.0	0.8	0.2
Religion	0.5	1.2	1.5	3.0	0.8	0.6	0.4	0.0	0.9	1.6	0.1	0.0	1.2	0.8	0.0
Actuaires, statistique, économie	1.0	0.9	0.0	0.6	2.6	0.8	0.9	1.1	0.5	0.4	0.8	2.4	2.8	0.8	0.7
Autre	12.8	3.9	7.4	10.1	3.2	9.6	10.7	16.7	16.2	12.7	21.7	0.6	4.7	8.2	13.6

*Seuls les étudiants donnant préférence à un emploi professionnel et technique sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 65

Si vous étiez libre de choisir, quel genre de travail préféreriez-vous comme carrière?

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL (4ième année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-E.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	34.6	41.0	50.2	42.6	48.9	40.5	26.9	32.5	37.7	41.5	37.5	33.9	54.7	45.9	30.8
Éducation	27.3	40.6	23.4	35.5	20.6	27.4	35.1	23.5	22.1	21.6	22.1	28.2	17.6	26.0	29.9
Science et génie	5.1	2.8	0.7	3.9	5.7	4.4	4.8	4.9	5.2	3.1	6.6	3.0	6.7	3.0	7.0
Arts, écrits et musique	7.9	2.8	2.1	3.9	6.6	5.0	8.5	7.2	7.4	8.8	8.1	11.7	4.7	3.2	8.1
Architecture	0.4	0.6	0.0	0.0	0.6	0.5	0.8	0.2	0.0	0.7	0.1	0.0	0.8	0.4	0.5
Droit	0.7	1.3	0.7	1.3	0.0	1.3	1.1	0.4	0.1	0.5	0.2	0.0	0.0	1.7	0.6
Comptables, vérificateurs et Programmeurs de calculatrice	1.2	0.2	0.0	0.2	1.3	1.1	1.5	0.2	1.3	0.8	0.9	0.0	1.8	1.5	0.3
Religion	0.8	1.9	0.9	0.2	2.0	0.1	1.5	0.1	0.8	0.7	0.0	0.0	2.8	0.2	0.0
Actuaires, statistique, économie	1.0	0.7	0.0	0.7	0.4	0.9	1.7	0.6	0.6	0.8	0.4	0.0	0.5	0.5	1.4
Autre	20.9	8.0	21.9	11.4	13.9	18.9	18.2	30.2	24.8	21.5	24.1	23.2	10.5	17.6	21.3

*Seuls les étudiants donnant préférence à un emploi professionnel et technique sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 66

Avez-vous l'intention d'avoir un emploi à plein temps quand vous aurez terminé vos études?*

	TOTAL—Filles											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Pas du tout	1.8	1.7	1.1	0.8	2.0	3.6	0.7	0.6	1.3	1.5	1.6	2.4	1.7	4.0	2.0
Avant de vous marier, seulement	34.4	30.4	30.2	31.0	31.1	35.5	30.6	35.5	34.6	36.1	42.4	28.6	32.6	35.7	35.0
Avant et après votre mariage	29.7	19.7	23.2	36.0	31.3	22.2	38.0	28.8	26.2	25.8	29.9	28.7	32.7	21.3	25.1
Je n'ai pas encore pensé à cela	32.8	45.8	43.7	31.0	34.4	36.8	29.9	33.6	36.8	35.3	25.4	37.3	31.8	36.9	36.4
Pas de réponse	1.2	2.4	1.8	1.2	1.1	1.9	0.8	1.4	1.1	1.2	0.7	2.7	1.2	2.0	1.5

*Question posée aux filles seulement.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 67

Avez-vous l'intention d'avoir un emploi à plein temps quand vous aurez terminé vos études?
Distribution des réponses par province et année au secondaire.*

		a) Seulement avant le mariage						b) Avant et après le mariage					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.		28.6	31.3	35.8	38.1	36.4	28.3	17.5	24.4	28.7	32.0	41.5	50.4
T.-N.		–	22.4	37.4	32.3	–	–	–	16.8	21.4	21.5	–	–
Î.-P.-É.		–	26.7	32.9	30.7	32.2	–	–	21.2	23.8	22.0	28.3	–
N.-É.		–	28.9	31.7	32.9	30.7	–	–	34.5	31.3	37.4	45.9	–
N.-B.		–	25.7	30.0	33.8	36.0	–	–	27.4	30.1	32.0	35.9	–
QUÉ.		28.6	35.1	39.2	42.2	54.9	–	17.5	20.1	26.3	29.6	29.2	–
ONT.		–	28.3	31.1	34.6	30.1	27.2	–	29.5	34.4	38.2	49.9	51.5
MAN.		–	30.3	35.5	37.2	39.8	–	–	20.8	25.3	33.3	38.5	–
SASK.		–	26.1	38.5	38.8	35.7	–	–	21.3	24.3	30.0	30.7	–
ALB.		–	30.8	35.0	39.0	39.7	–	–	21.5	24.3	24.5	33.2	–
C.-B.		–	38.0	43.7	42.3	44.1	36.2	–	24.8	25.9	28.6	37.0	42.7
N.-B. F		–	20.5	29.4	32.5	36.1	–	–	27.2	26.1	31.8	31.5	–
N.-B. A		–	30.3	30.4	34.9	36.0	–	–	27.6	33.0	32.2	37.9	–
QUÉ.-F.		27.0	36.1	40.1	45.3	55.3	–	17.6	18.8	25.8	27.6	29.6	–
QUÉ.-A.		35.6	31.5	37.2	35.2	50.8	–	16.8	24.9	27.3	34.1	24.6	–

*Question posée aux filles seulement.

TABLEAU 67 suite

Avez-vous l'intention d'avoir un emploi à plein temps quand vous aurez terminé vos études?
Distribution des réponses par province et année au secondaire.*

		d) Je n'ai pas encore pensé à cela.					
		8	9	10	11	12	13
CAN.		43.4	40.4	32.5	27.4	20.4	19.4
T.-N.		–	56.3	36.9	42.4	–	–
I.-P.-É.		–	48.4	41.1	44.4	37.1	–
N.-É.		–	33.0	34.8	28.7	22.8	–
N.-B.		–	43.4	35.2	30.6	24.2	–
QUÉ.		43.4	38.5	29.0	24.5	11.8	–
ONT.		–	39.9	33.2	25.6	19.2	19.9
MAN.		–	46.5	36.7	26.5	20.8	–
SASK.		–	50.3	35.6	28.8	30.2	–
ALB.		–	44.2	38.8	33.9	24.1	–
C.-B.		–	33.9	26.8	27.1	17.0	15.8
N.-B. F		–	46.8	39.4	30.5	25.9	–
N.-B. A		–	40.3	32.2	30.7	23.4	–
QUÉ. F.		43.2	37.7	28.1	23.8	11.2	–
QUÉ. A.		44.2	41.4	31.1	26.1	18.5	–

* Question posée aux filles seulement

TABLEAU 68

Étant donné les possibilités actuelles d'emploi, dans quel genre de travail vous attendez-vous de faire carrière?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	
Administrateurs	0.4	–	0.0	0.4	0.2	0.8	0.4	0.5	0.2	–	0.1	0.0	0.4	0.9	0.4
Professions libérales et techniciens	32.1	31.9	31.5	30.5	30.1	29.2	33.9	31.7	31.8	31.9	35.9	26.4	32.4	27.5	34.7
Employés de bureau et vendeurs	10.4	6.9	7.0	11.9	11.1	8.1	12.9	10.3	7.4	10.2	11.5	11.9	10.6	7.8	8.4
Travailleurs des services et des activités récréatives	6.9	8.0	7.0	9.3	7.3	8.1	5.5	5.9	5.9	7.9	6.4	5.2	8.6	8.9	4.7
Travailleurs de transports et communications	1.4	2.0	0.6	1.3	1.0	2.1	1.0	1.3	0.9	1.0	0.9	0.9	1.0	2.2	1.2
Agriculteurs et travailleurs agricoles	1.1	0.2	2.5	0.3	0.5	0.7	0.8	1.8	4.5	3.3	0.7	0.2	0.6	0.8	0.1
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	0·2	0·4	0.0	0.2	0.3	0.1	0.1	0·2	0.2	0.4	0.6	0.1	0.4	0.1	0.0
Ouvriers de métiers et ouvriers à production.	5.7	5.4	2.9	4.0	6.8	6.5	6.0	3.6	3.5	3.9	5.7	6.6	7.2	7.5	5.7
Main d'oeuvre	0.2	–	0.3	0.3	0.1	0.1	0.2	0.2	0.2	0.1	0.3	0.0	0.2	0.1	0.2
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	5.4	5.7	2.0	5.4	5.0	5.9	6.0	5.1	4.1	4.2	4.2	2.3	7.0	5.7	6.7
Pas de réponse et je ne sais pas	36.3	39.5	46.2	36.3	37.7	38.4	33.3	39.4	41.4	37.0	33.6	46.3	31.6	38.4	37.9

*On a demandé à l'étudiant de donner une réponse, laquelle a été codifiée par un personnel de recherche qui employait le manuel de classification type professionnel du Bureau Fédéral de la Statistique (1961).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 69

Étant donné les possibilités actuelles d'emploi, dans quel genre de travail vous attendez-vous de faire carrière?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.7	0.1	0.0	0.7	0.4	1.2	0.6	0.8	0.4	—	0.1	0.1	0.6	1.5	0.6
Professions libérales et techniciens.	50.3	52.8	58.5	48.0	48.2	47.5	50.8	52.3	54.3	50.7	54.1	49.1	47.3	44.6	55.8
Employés de bureau et vendeurs	16.3	11.4	13.0	18.7	17.7	13.1	19.3	17.1	12.6	16.2	17.3	22.2	15.5	12.7	13.5
Travailleurs des services et des activités récréatives	10.8	13.2	13.0	14.6	11.7	13.2	8.2	9.7	10.0	12.5	9.7	9.7	12.6	14.5	7.6
Travailleurs de transports et communications	2.1	3.2	1.2	2.0	1.6	3.4	1.5	2.2	1.5	1.6	1.4	1.6	1.5	3.6	1.9
Agriculteurs et travailleurs agricoles	1.7	0.4	4.6	0.6	0.8	1.2	1.1	3.0	7.6	5.2	1.1	0.4	0.8	1.3	0.2
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	0.3	0.7	0.0	0.3	0.5	0.2	0.2	0.3	0.3	0.6	1.0	0.3	0.6	0.2	0.1
Ouvriers de métiers et ouvriers à production.	8.9	8.9	5.4	6.2	10.9	10.6	9.0	5.9	5.9	6.2	8.6	12.4	10.6	12.1	9.1
Main d'oeuvre	0.2	—	0.5	0.5	0.2	0.2	0.3	0.3	0.4	0.2	0.4	0.0	0.3	0.1	0.3
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	8.5	9.4	3.7	8.5	8.0	9.5	9.0	8.4	7.1	6.7	6.3	4.3	10.2	9.3	10.8

*Les étudiants n'ayant pas fait mention du choix de leur carrière ne sont pas inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 70

Étant donné les possibilités actuelles d'emploi, dans quel genre de travail vous attendez-vous de faire carrière?

	TOTAL (1ère année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG
Administrateurs	0.8	0.3	0.0	0.0	0.4	0.5	0.4	0.6	1.1	—	0.0	0.0	0.7	0.6	0.0
Professions libérales et techniciens.	38.2	30.2	30.3	37.7	26.2	36.3	39.1	35.1	35.8	40.4	44.0	30.8	23.4	34.4	47.5
Employés de bureau et vendeurs	3.9	1.7	2.5	4.8	3.6	3.4	4.4	2.9	0.8	1.5	5.4	3.9	3.4	3.5	2.8
Travailleurs des services et des activités récréatives	11.1	29.6	17.9	19.1	20.0	7.3	8.0	10.8	13.5	12.5	7.8	11.1	25.8	7.2	8.1
Travailleurs de transports et communications	3.7	5.8	2.5	7.6	5.1	8.2	2.7	4.1	0.9	4.4	3.1	5.9	4.1	8.6	6.0
Agriculteurs et travailleurs agricoles	4.4	0.1	14.4	2.6	3.4	3.5	4.0	10.9	18.9	16.0	3.2	2.8	3.7	4.0	0.5
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	0.9	0.8	0.0	1.8	0.7	0.6	0.8	0.8	0.8	2.1	3.9	0.0	1.2	0.7	0.2
Ouvriers de métiers et ouvriers à production.	21.2	14.1	19.6	15.8	27.9	22.8	24.4	19.4	14.4	15.9	17.1	40.0	19.5	24.7	10.9
Main d'oeuvre	0.4	0.1	3.2	2.1	0.8	0.3	0.5	0.3	0.4	0.4	0.6	0.0	1.4	0.3	0.0
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	15.3	17.3	9.6	8.6	11.8	17.1	15.7	15.2	13.3	6.7	14.9	5.5	16.7	15.9	24.0

*Les étudiants n'ayant pas fait mention du choix de leur carrière ne sont pas inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 71

Étant donné les possibilités actuelles d'emploi, dans quel genre de travail vous attendez-vous de faire carrière?

	TOTAL (4ième année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.2	0.1	0.0	1.1	0.5	1.9	0.4	0.5	0.0	0.0	—	0.0	0.6	2.5	0.1
Professions libérales et techniciens.	48.0	44.9	45.4	42.0	39.6	51.0	50.1	48.8	48.6	45.8	47.8	45.5	38.6	49.5	56.3
Employés de bureau et vendeurs	7.1	2.8	9.9	10.7	10.3	5.3	7.5	6.0	2.1	4.7	4.7	15.7	9.4	5.7	4.0
Travailleurs des services et des activités récréatives	9.5	10.5	11.0	7.6	7.2	6.8	7.8	10.2	10.9	11.8	11.4	6.7	7.2	6.8	6.8
Travailleurs de transports et communications	3.3	7.2	0.0	0.9	4.6	4.9	2.0	5.7	4.7	2.2	4.2	0.0	4.8	4.5	5.5
Agriculteurs et travailleurs agricoles	2.7	0.0	15.4	0.7	0.0	1.2	1.2	3.6	11.0	7.4	1.5	0.0	0.0	1.5	0.0
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	0.8	1.4	0.0	0.3	0.5	0.2	**	0.1	0.1	1.2	2.3	0.0	0.6	0.1	0.3
Ouvriers de métiers et ouvriers à production.	13.6	15.8	9.2	11.9	16.3	12.1	15.2	9.9	9.6	12.5	14.4	9.8	17.4	14.2	4.9
Main d'oeuvre	0.6	0.0	0.0	0.3	0.7	0.3	0.4	1.4	**	0.4	1.2	0.0	0.8	0.2	0.8
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	14.3	17.4	9.2	24.6	20.3	16.2	15.4	13.8	13.0	14.0	12.4	22.4	20.5	15.0	21.3

*Les étudiants n'ayant pas fait mention du choix de leur carrière ne sont pas inclus dans ce tableau.
**Moins de 0,1%.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 72

Étant donné les possibilités actuelles d'emploi, dans quel genre de travail vous attendez-vous de faire carrière?

	TOTAL (1ère année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	1.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.4	0.6	0.0	0.7	0.0	1.2	0.0	0.3	0.4	0.6
Professions libérales et techniciens.	54.1	70.0	67.0	53.0	60.0	54.9	51.6	60.5	67.4	68.3	57.6	70.9	53.4	52.7	64.0
Employés de bureau et vendeurs	25.4	16.2	17.7	28.5	21.5	19.5	29.2	24.3	17.3	16.5	29.3	13.9	26.0	19.1	20.8
Travailleurs des services et des activités récréatives	16.3	10.1	15.0	14.4	14.7	22.7	14.5	11.8	10.6	12.9	9.2	11.8	16.5	25.4	11.7
Travailleurs de transports et communications	0.1	0.7	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.3	0.1	—	0.3	0.0	0.0	0.1	0.0
Agriculteurs et travailleurs agricoles	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.2	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ouvriers de métiers et ouvriers à production	0.6	0.3	0.0	0.5	1.8	1.4	0.3	0.8	0.3	0.6	0.9	2.4	1.5	1.7	0.1
Main d'oeuvre	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	2.3	2.8	0.3	3.7	1.8	0.9	3.6	2.1	3.4	1.1	1.6	1.0	2.3	0.5	2.8

*Les étudiants n'ayant pas fait mention du choix de leur carrière ne sont pas inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 73

Étant donné les possibilités actuelles d'emploi, dans quel genre de travail vous attendez-vous de faire carrière?

	TOTAL (4ième année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.4	0.0	0.0	1.1	0.4	0.6	0.8	0.1	**	0.0	**	0.0	0.6	0.8	0.3
Professions libérales et techniciens.	57.3	70.3	78.0	69.1	65.8	61.8	49.2	66.1	64.1	60.2	60.8	63.7	66.5	60.3	66.2
Employés de bureau et vendeurs	32.2	26.2	20.0	27.2	25.6	26.7	40.2	25.6	25.7	25.7	27.4	29.8	23.8	25.8	28.0
Travailleurs des services et des activités récréatives	6.9	2.8	1.7	1.0	5.7	9.3	6.1	4.1	7.4	10.1	9.0	4.4	6.3	11.4	4.0
Travailleurs de transports et communications	0.5	0.0	0.0	0.0	1.1	0.2	0.1	0.6	0.9	1.2	0.6	2.1	0.6	0.2	0.1
Agriculteurs et travailleurs agricoles	**	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ouvriers de métiers et ouvriers à production	0.5	0.4	0.0	0.0	0.6	0.2	0.3	0.8	0.9	0.4	0.8	0.0	0.8	0.1	0.4
Main d'oeuvre	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	2.3	0.2	1.3	1.6	1.0	1.2	3.2	2.6	1.0	2.4	1.3	0.0	1.4	1.3	1.0

*Les étudiants n'ayant pas fait mention du choix de leur carrière ne sont pas inclus dans ce tableau.
**Moins de 0.5%.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 74

Étant donné les possibilités actuelles d'emploi dans quel genre de travail vous attendez-vous de faire carrière.

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	28.6	32.0	50.7	37.0	38.5	29.3	23.5	31.8	34.4	31.5	29.8	41.3	36.9	30.5	25.2
Éducation	29.0	42.9	28.7	31.9	27.6	26.5	34.4	26.5	26.7	26.5	22.5	25.0	28.8	25.2	29.7
Science et génie	8.6	5.0	2.2	7.0	7.3	8.4	9.1	7.7	9.4	10.1	8.3	5.0	8.6	7.8	10.4
Arts, écrits et musique	4.5	2.3	3.1	3.4	3.9	4.5	4.7	3.6	4.4	5.2	4.5	4.7	3.5	4.0	6.1
Architecture	4.8	4.5	1.4	2.3	3.4	4.1	6.9	2.4	3.1	3.9	3.9	1.6	4.4	4.2	4.0
Droit	2.8	2.0	0.7	0.9	2.2	1.9	3.5	2.6	3.7	3.5	3.3	1.5	2.5	1.7	2.5
Comptables, vérificateurs et programmeurs de calculatrice	4.6	1.0	1.1	3.1	2.6	5.9	3.8	3.9	2.1	2.5	7.0	3.8	1.9	6.9	3.2
Religion	1.1	4.2	1.4	2.6	1.3	1.5	0.7	1.0	0.2	1.1	0.7	1.2	1.3	1.5	1.5
Actuaires, statistiques, économie	1.6	0.5	0.1	1.8	3.0	1.9	2.0	1.3	1.5	0.7	0.8	3.3	2.9	2.1	1.3
Autre	14.3	5.7	10.7	10.1	10.3	16.0	11.4	19.2	14.5	14.9	19.1	12.6	9.1	16.0	16.2

*Seuls les étudiants mentionnant le choix d'une carrière professionnelle sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans le cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 75

Étant donné les possibilités actuelles d'emploi dans quel genre de travail vous attendez-vous de faire carrière.

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL (1ère année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	15.3	17.5	41.0	20.8	13.9	15.6	17.0	22.4	15.4	15.4	10.4	18.9	9.8	15.7	14.8
Éducation	18.4	34.0	17.2	24.6	28.8	16.3	18.7	11.7	18.0	19.6	11.8	24.6	31.7	17.3	12.0
Science et génie	15.6	7.1	6.6	13.8	16.8	11.9	15.2	14.6	23.6	33.2	21.1	16.4	17.4	11.2	15.4
Arts, écrits et musique	4.4	1.5	3.9	7.4	10.8	5.4	6.1	4.8	1.5	4.1	2.7	4.9	16.0	5.3	6.0
Architecture	11.5	7.5	0.0	9.2	12.5	10.2	13.7	3.3	7.9	7.3	14.3	14.8	10.5	9.1	14.5
Droit	6.5	12.6	1.7	0.0	1.5	5.5	9.0	14.2	13.5	11.0	5.9	0.0	2.8	5.3	6.3
Comptables, vérificateurs et Programmeurs de calculatrice	9.4	0.7	3.9	8.8	2.1	12.7	6.7	5.7	2.7	1.0	8.5	0.0	3.8	14.1	7.1
Religion	2.1	13.1	3.3	11.3	2.6	5.4	0.8	3.1	0.1	0.0	0.3	0.0	4.9	6.3	1.4
Actuaires, statistique, économie	1.1	0.3	0.0	0.0	0.0	0.6	0.9	3.3	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	1.4
Autre	15.7	5.6	22.5	4.1	11.2	16.3	12.0	16.9	16.6	8.4	24.9	20.5	3.1	15.2	21.2

*Seuls les étudiants mentionnant le choix d'une carrière professionnelle sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 76

Étant donné les possibilités actuelles d'emploi dans quel genre de travail vous attendez-vous de faire carrière.

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL (4ième année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	9.9	14.6	14.4	6.4	12.2	9.9	9.0	14.4	12.3	12.1	9.8	3.4	14.0	9.0	12.6
Éducation	21.4	39.3	31.5	35.7	26.3	24.6	21.3	17.9	28.3	24.3	15.2	31.9	25.0	25.1	23.0
Science et génie	11.9	7.6	8.9	7.6	13.7	11.9	9.5	15.1	19.3	16.6	9.1	0.0	16.7	10.5	16.2
Arts, écrits et musique	4.3	0.4	7.6	1.9	5.2	7.0	5.5	2.8	5.4	7.7	2.9	17.2	2.4	7.1	6.8
Architecture	11.6	21.6	0.0	8.3	12.6	4.4	17.5	5.7	5.7	7.8	9.9	6.9	14.0	3.8	6.0
Droit	5.1	3.0	5.3	8.6	6.0	2.9	3.7	2.5	6.0	9.0	6.8	0.0	7.4	2.6	3.9
Comptables, vérificateurs et Programmeurs de calculatrice	13.2	2.9	12.1	13.4	13.2	7.6	12.7	12.3	6.1	7.1	15.9	35.3	8.5	7.1	9.1
Religion	0.8	2.3	2.3	4.8	0.0	1.2	0.8	2.3	0.0	0.4	0.6	0.0	0.0	0.6	3.2
Actuaires, statistique, économie	1.3	0.0	0.0	2.2	4.5	2.5	1.6	1.7	1.9	0.7	0.2	0.0	5.5	2.6	2.2
Autre	19.9	8.3	18.0	11.1	6.3	28.0	18.3	25.3	15.1	14.3	29.7	5.2	6.6	31.5	17.0

*Seuls les étudiants mentionnant le choix d'une carrière professionnelle sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 77

Etant donné les possibilités actuelles d'emploi dans quel genre de travail vous attendez-vous de faire carrière.

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL (1ère année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	42.5	39.9	56.3	52.3	47.8	45.0	34.5	43.8	48.5	49.8	37.5	57.1	40.3	49.7	29.0
Éducation	33.6	46.6	33.6	28.4	36.1	36.7	41.8	34.8	31.6	28.1	31.4	24.3	45.6	34.8	42.8
Science et génie	5.5	5.0	0.5	7.4	4.4	3.7	7.3	2.8	3.5	3.4	10.1	5.0	4.0	1.8	10.4
Arts, écrits et musique	4.0	2.8	0.9	1.1	0.9	3.2	4.6	3.5	3.3	2.3	3.0	1.4	0.5	1.8	7.9
Architecture	0.5	0.3	0.0	0.2	0.0	0.1	0.5	0.5	0.2	0.6	2.2	0.0	0.0	0.0	0.3
Droit	0.6	0.1	0.0	0.0	1.5	0.3	1.1	0.0	1.8	0.0	0.3	3.5	0.0	0.4	0.3
Comptables, vérificateurs et programmeurs de calculatrice	0.4	0.2	0.0	0.0	0.0	1.3	0.2	1.7	0.5	0.0	0.7	0.0	0.0	1.6	0.2
Religion	0.5	0.7	2.7	2.4	2.2	—	0.3	0.0	0.2	2.8	0.1	2.7	1.6	0.0	0.0
Actuaires, statistiques, économie	2.1	0.9	0.0	1.1	3.3	0.9	2.4	0.9	0.8	0.4	1.5	4.7	2.2	1.1	0.4
Autre	10.3	3.3	6.1	7.2	3.8	8.8	7.3	11.9	9.6	12.6	13.2	1.3	5.7	8.8	8.7

*Seul les étudiants mentionnant le choix d'une carrière professionnelle sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 78

Etant donné les possibilités actuelles d'emploi dans quel genre de travail vous attendez-vous de faire carrière.

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL (4ième année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	38.0	35.0	54.8	40.5	48.0	44.5	28.7	37.4	39.1	42.2	44.4	34.2	53.9	50.6	30.6
Éducation	35.3	51.5	31.1	40.3	29.1	32.5	43.8	38.5	30.9	29.4	29.4	32.0	27.6	31.2	35.5
Science et génie	3.3	3.8	0.0	4.4	4.8	4.0	3.8	2.1	3.1	2.6	2.5	2.0	6.0	0.8	11.3
Arts, écrits et musique	4.6	1.4	0.0	3.4	4.8	2.7	4.6	1.3	3.6	5.2	5.7	9.5	2.9	2.6	2.7
Architecture	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.8	0.2	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	0.3	0.3
Droit	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.5
Comptables, vérificateurs et programmeurs de calculatrice	0.9	0.2	0.0	0.2	0.0	3.1	0.5	0.3	1.9	1.1	0.7	0.0	0.0	3.6	1.9
Religion	0.5	1.9	0.0	0.0	0.5	0.0	1.0	0.0	0.9	0.6	0.0	0.0	0.8	0.0	0.0
Actuaires, statistiques, économie	2.4	0.4	0.0	2.2	2.4	1.4	4.2	0.3	0.8	1.4	1.7	0.9	3.0	1.3	1.4
Autre	14.6	5.7	14.2	8.9	10.3	11.4	12.5	19.9	19.5	16.9	15.6	21.4	5.8	9.4	15.8

*Seuls les étudiants mentionnant le choix d'une carrière professionnelle sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 79

Une fois vos études terminées, pour quel genre de travail serez-vous le mieux préparé?*

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.2	—	0.0	0.3	0.1	0.5	0.1	0.1	0.1	—	—	0.1	0.1	0.6	0.1
Professions libérales et techniciens.	34.2	31.2	33.0	29.8	28.8	33.4	35.3	33.4	31.4	31.0	39.2	26.1	30.5	31.8	37.9
Clerical and Sales	11.7	6.5	7.1	10.6	12.4	8.9	15.4	10.8	7.6	10.9	13.3	14.5	11.2	9.0	7.9
Travailleurs des services et des activités récréatives	6.7	7.7	6.5	8.4	6.5	9.1	4.8	5.5	6.0	6.7	5.4	4.4	7.8	10.2	4.8
Travailleurs de transports et communications	1.3	2.1	1.1	0.8	0.7	2.2	0.8	1.1	1.0	1.1	0.7	0.6	0.6	2.4	1.0
Agriculteurs et travailleurs agricoles	1.2	0.3	2.5	0.6	0.4	0.9	0.8	1.8	4.7	3.3	0.6	0.2	0.4	1.0	0.2
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	0.2	0.3	0.0	0.3	0.3	0.2	0.2	0.1	0.1	0.4	0.5	0.1	0.5	0.2	0.1
Ouvriers de métiers et ouvriers à production	6.2	5.5	2.9	4.4	7.7	6.8	7.0	3.9	4.1	4.1	6.2	7.1	8.5	7.8	6.4
Main d'oeuvre	0.1	0.0	0.3	0.2	0.1	0.2	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.2	0.1
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	5.9	7.1	2.1	6.0	5.3	6.2	6.6	5.8	4.2	5.4	4.7	2.7	7.4	5.8	7.7
Pas de réponse et je ne sais pas	32.2	39.2	44.4	38.6	37.8	31.8	28.9	37.5	40.8	37.1	29.4	44.2	33.0	31.1	33.7

*On a demandé à l'étudiant de donner une réponse, laquelle a été codifiée par un personnel de recherche qui employait le manuel de classification type professionnel du Bureau Fédéral de la Statistique (1961).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 80

Une fois vos études terminées, pour quel genre de travail serez-vous le mieux préparé?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.3	—	0.0	0.5	0.2	0.7	0.1	0.2	0.1	—	—	0.2	0.1	0.9	0.2
Professions libérales et techniciens.	50.4	51.3	59.4	48.6	46.3	48.9	49.7	53.4	53.1	49.3	55.6	46.7	45.5	46.1	57.2
Employés de bureau et vendeurs	17.2	10.7	12.9	17.3	19.9	13.0	21.7	17.3	12.8	17.3	18.9	25.9	16.7	13.0	11.9
Travailleurs des services et des activités récréatives	9.9	12.7	11.7	13.6	10.4	13.4	6.7	8.8	10.1	10.6	7.6	8.0	11.7	14.7	7.3
Travailleurs de transports et communications	1.9	3.5	2.1	1.3	1.1	3.2	1.1	1.8	1.7	1.7	0.9	1.1	1.0	5.5	1.6
Agriculteurs et travailleurs agricoles	1.7	0.5	4.5	0.9	0.6	1.3	1.2	2.9	7.9	5.3	0.8	0.4	0.6	1.4	0.2
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	0.3	0.5	0.0	0.6	0.5	0.3	0.2	0.2	0.1	0.6	0.7	0.2	0.7	0.3	0.2
Ouvriers de métiers et ouvriers à production	9.2	9.1	5.3	7.1	12.4	9.9	9.8	6.2	6.9	6.5	8.7	12.8	12.5	11.3	9.6
Main d'oeuvre	0.2	0.0	0.5	0.3	0.1	0.3	0.1	0.0	0.1	0.2	0.1	0.0	0.1	0.3	0.2
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation.	8.8	11.7	3.7	9.7	8.6	9.0	9.3	9.2	7.1	8.5	6.7	4.8	11.0	8.4	11.6

*Seuls les étudiants qui n'ont pas mentionné un emploi pour lequel ils comptent être formés ne sont pas inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 81

Une fois vos études terminées, pour quel genre de travail serez-vous le mieux préparé?

	TOTAL (1ère année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.3	0.1	0.0	0.0	0.6	0.2	0.1	0.2	0.5	0.0	0.0	0.7	0.6	0.2	0.3
Professions libérales et techniciens.	40.3	29.0	36.0	39.0	23.7	38.2	39.2	38.1	38.7	38.8	47.1	29.6	19.7	36.4	19.2
Employés de bureau et vendeurs	4.4	2.6	4.3	3.1	7.2	2.4	4.6	1.1	1.4	2.3	5.5	11.8	4.1	2.3	2.9
Travailleurs des services et des activités récréatives	11.3	24.6	17.4	17.6	21.7	7.9	8.3	12.8	12.6	10.8	8.1	10.4	29.8	8.0	7.7
Travailleurs de transports et communications	3.3	6.3	2.2	3.5	3.8	7.7	2.1	3.0	1.9	5.1	1.2	5.0	2.5	8.4	3.7
Agriculteurs et travailleurs agricoles	4.8	0.1	13.2	4.9	2.3	4.9	5.0	11.5	20.3	16.5	3.0	2.4	2.2	5.6	0.4
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	0.7	1.1	0.0	2.2	0.9	1.0	0.9	0.6	0.3	1.4	1.2	0.0	1.5	1.1	0.1
Ouvriers de métiers et ouvriers à production	19.9	13.3	17.8	19.4	26.3	21.5	23.5	19.8	13.9	15.4	16.4	34.1	20.4	23.4	10.0
Main d'oeuvre	0.3	0.0	2.4	0.0	0.0	0.3	0.4	0.0	0.0	0.8	0.1	0.0	0.0	0.3	0.1
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation.	14.7	23.0	6.7	10.2	13.5	15.9	15.9	12.9	10.2	9.1	17.2	6.1	19.4	14.3	25.5

*Seuls les étudiants qui n'ont pas mentionné un emploi pour lequel ils comptent être formés ne sont pas inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 82

Une fois vos études terminées, pour quel genre de travail serez-vous le mieux préparé?

	TOTAL 4ième année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.1	0.0	0.0	0.7	0.2	1.0	—	0.0	0.0	0.3	0.1	0.0	0.3	1.3	0.1
Professions libérales et techniciens.	51.0	40.0	47.5	44.5	38.9	53.8	51.8	58.2	50.4	46.2	54.5	46.8	37.1	53.3	55.4
Employés de bureau et vendeurs	7.6	2.2	5.2	11.5	11.7	4.6	7.3	5.3	4.1	3.1	3.8	33.4	7.2	4.8	4.0
Travailleurs des services et des activités récréatives	7.0	14.4	14.6	6.8	6.4	8.1	4.2	7.2	8.8	9.8	9.0	4.4	6.7	8.3	7.3
Travailleurs de transports et communications	2.3	6.4	3.9	0.5	2.6	4.1	1.2	3.6	3.3	2.2	3.3	0.0	2.7	3.6	4.9
Agriculteurs et travailleurs agricoles	2.3	0.0	11.4	0.0	0.3	0.7	1.0	4.0	9.5	6.2	1.6	0.0	0.4	0.8	0.0
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc.	0.6	0.5	0.0	0.3	0.7	0.2	—	0.0	—	0.5	2.1	0.0	0.8	0.0	0.9
Ouvriers de métiers et ouvriers à production	15.2	15.5	7.8	11.1	19.8	11.4	19.8	7.5	11.7	12.3	14.4	7.2	22.4	13.3	5.0
Main d'oeuvre	0.2	0.0	0.0	0.0	0.2	0.4	0.1	0.0	0.3	0.1	0.3	0.0	0.3	0.6	0.0
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	13.9	21.0	9.7	24.6	19.2	15.6	14.6	14.3	11.9	19.3	10.9	8.2	22.3	14.0	22.3

*Seuls les étudiants qui n'ont pas mentionné un emploi pour lequel ils comptent être formés ne sont pas inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 83

Une fois vos études terminées, pour quel genre de travail serez-vous le mieux préparé?

	TOTAL (1ère année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.2	0.0	0.0	0.5	0.1	0.2	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.0
Professions libérales et techniciens.	53.8	70.8	68.2	57.1	61.2	55.4	48.2	58.0	63.6	67.4	59.3	71.5	54.9	53.3	65.1
Employés de bureau et vendeurs	28.1	15.7	21.2	27.4	21.7	18.6	34.9	26.6	24.5	16.1	27.8	15.9	25.3	18.8	17.6
Travailleurs des services et des activités récréatives	14.2	8.9	8.6	11.8	11.1	22.3	12.9	11.7	8.6	14.2	8.6	8.8	12.6	24.1	14.1
Travailleurs de transports et communications	0.3	0.7	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.8	—	0.0	0.0	0.3	0.2	0.0
Agriculteurs et travailleurs agricoles	0.1	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.2	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ouvriers de métiers et ouvriers à production	0.7	0.0	0.0	0.5	1.8	2.0	0.3	0.9	0.1	0.7	0.8	2.4	1.5	2.4	0.1
Main d'oeuvre	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	2.6	3.7	2.0	2.7	3.8	1.2	3.4	2.7	2.3	1.1	3.3	1.4	5.3	0.8	3.2

*Seuls les étudiants qui n'ont pas mentionné un emploi pour lequel ils comptent être formés ne sont pas inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 84

Une fois vos études terminées, pour quel genre de travail serez-vous le mieux préparé?

	TOTAL (4ième année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	0.1	0.0	0.0	0.4	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	—	0.0	0.0	0.4	0.0
Professions libérales et techniciens.	55.0	70.2	77.5	67.5	65.6	60.2	47.2	67.3	64.7	57.7	57.0	71.3	63.0	56.9	68.5
Employés de bureau et vendeurs	36.4	25.5	19.3	27.5	27.4	26.8	45.1	25.7	22.4	30.8	33.6	28.7	27.0	27.0	25.3
Travailleurs des services et des activités récréatives	4.8	2.1	1.8	1.5	4.0	11.4	3.9	2.9	8.9	7.2	5.5	0.0	5.7	14.9	3.5
Travailleurs de transports et communications	0.3	0.5	0.0	0.4	0.4	**	—	0.7	1.8	0.3	0.3	0.0	0.6	**	0.0
Agriculteurs et travailleurs agricoles	—	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc.	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Ouvriers de métiers et ouvriers à production	0.6	0.5	0.0	0.0	0.7	0.3	0.5	0.8	1.1	0.1	0.9	0.0	1.0	0.1	0.7
Main d'oeuvre	—	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0	0.0	—	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	2.7	1.1	0.7	2.7	1.6	0.8	3.1	2.5	1.0	3.4	2.6	0.0	2.3	0.5	2.0

*Seuls les étudiants qui n'ont pas mentionné un emploi pour lequel ils comptent être formés ne sont pas inclus dans ce tableau.
**Moins de 0.1%.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 85

Une fois vos études terminées, pour quel **genre** de travail serez-vous **le mieux préparé?**

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	25.5	30.5	45.3	34.9	35.0	27.8	20.8	26.0	31.3	27.7	23.1	37.8	33.2	29.2	23.2
Éducation	27.0	45.6	29.7	29.8	28.2	24.1	32.3	23.9	25.8	24.5	20.9	29.2	27.3	23.3	26.2
Science et génie	9.2	4.3	2.8	7.1	8.4	8.6	9.7	8.0	10.3	11.4	9.7	5.3	10.3	7.8	11.2
Arts, écrits, musique	5.4	2.9	3.8	5.7	4.5	5.3	5.2	4.8	5.3	7.6	5.6	3.2	5.5	4.3	8.8
Architecture	5.3	3.6	1.6	2.8	3.7	4.6	7.7	2.7	3.6	4.6	4.1	2.3	4.7	4.8	3.7
Droit	2.7	2.0	1.6	1.3	2.6	1.7	3.7	2.9	3.4	3.1	3.0	2.5	2.8	1.5	2.5
Comptables, vérificateurs et Programmeurs de calculatrice	4.6	1.0	1.2	2.2	2.6	6.6	3.6	3.9	2.2	2.5	5.4	3.2	2.4	7.8	2.7
Religion	1.1	3.9	2.5	2.9	0.9	1.5	0.6	0.8	0.3	1.1	0.6	1.0	0.8	1.6	1.1
Actuaires, statistiques et économie	1.8	0.5	0.0	2.1	3.4	2.3	1.8	1.5	1.6	1.1	1.5	3.4	3.5	2.4	1.9
Autre	17.4	5.7	11.3	11.1	10.5	17.4	14.5	25.5	16.2	16.4	26.1	12.3	9.6	17.2	18.7

*Seuls les étudiants qui comptent être formés pour un emploi professionnel et technique sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 86

Une fois vos études terminées, pour quel genre de travail serez-vous le mieux préparé?

DOMAINE PROFESSIONNELLE ET TECHNIQUE	TOTAL (1ère année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	15.1	14.7	29.2	22.3	9.0	17.7	16.7	15.4	15.1	13.6	11.4	5.2	13.3	17.6	18.4
Éducation	17.6	40.3	19.8	17.3	25.0	14.7	18.8	12.0	14.9	17.0	11.5	28.0	21.1	15.8	9.2
Science et génie	15.4	7.5	11.1	12.0	19.5	13.1	14.8	17.9	20.9	36.0	21.5	21.6	17.6	12.6	15.3
Arts, écrits, musique	4.8	4.8	1.6	15.7	6.8	5.8	3.7	7.2	3.7	4.5	3.9	1.5	12.5	5.5	6.9
Architecture	11.8	2.1	0.0	11.7	11.3	9.6	15.2	2.7	9.9	10.6	13.3	15.7	6.6	9.2	11.4
Droit	6.5	11.3	7.4	0.0	6.7	4.1	9.5	13.4	11.2	9.8	5.5	5.6	7.8	3.4	7.0
Comptables, vérificateurs et Programmeurs de calculatrice	9.2	0.7	4.6	4.9	6.2	15.3	6.6	4.1	3.6	0.9	10.3	0.0	12.9	17.4	5.9
Religion	1.9	11.6	7.4	9.1	2.0	5.9	0.9	1.9	0.0	0.9	0.2	3.7	0.0	6.9	1.5
Actuaires, statistiques et économie	1.0	0.3	0.0	0.0	0.0	1.3	0.6	2.7	1.1	0.0	0.8	0.0	0.0	1.4	1.1
Autre	16.7	6.7	18.8	7.1	13.5	12.5	13.3	22.8	19.6	6.7	21.6	18.7	8.2	10.1	23.2

*Seuls les étudiants qui comptent être formés pour un emploi professionnel et technique sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 87

Une fois vos études terminées, pour quel genre de travail serez-vous le mieux préparé?

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL (4ième année Garçons)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	7.5	14.5	13.7	6.0	13.8	8.8	6.4	11.6	13.8	10.9	5.3	5.8	15.8	8.1	11.4
Éducation	17.1	49.4	21.8	32.2	27.2	19.6	17.0	14.3	25.2	21.9	9.7	46.7	22.1	20.4	16.8
Science et génie	13.0	2.8	8.1	15.6	13.7	13.3	11.0	12.0	16.9	16.3	14.9	0.0	17.5	11.4	19.6
Arts, écrits, musique	5.6	0.4	2.8	3.9	3.9	7.9	5.5	5.6	4.9	8.9	5.7	8.8	2.5	6.7	12.0
Architecture	11.9	13.2	0.0	6.0	11.1	6.0	19.4	4.6	6.6	6.4	8.3	5.8	12.5	6.1	5.8
Droit	4.3	2.1	11.0	8.1	6.0	2.2	4.1	3.2	5.1	8.3	3.5	0.0	7.6	2.1	2.5
Comptables, vérificateur et Programmeurs de calculatrice	11.3	3.1	14.3	8.7	10.5	8.7	11.9	9.9	5.3	7.3	9.8	19.7	8.0	9.1	7.4
Religion	0.7	3.5	3.3	4.5	0.9	1.1	0.8	0.9	0.4	0.4	0.3	0.0	1.1	0.8	1.9
Actuaires, statistiques et économie	3.0	0.2	0.0	0.6	5.4	2.8	2.9	1.0	2.0	1.8	5.1	0.0	6.8	2.5	3.8
Autre	25.6	10.8	25.1	14.4	7.6	29.6	21.0	36.8	20.0	17.8	37.4	13.1	6.1	32.8	18.8

*Seuls les étudiants qui comptent être formés pour un emploi professionnel et technique sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100

TABLEAU 88

Une fois vos études terminées, pour quel genre de travail serez-vous le mieux préparé?

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL (1ère année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	40.0	39.4	55.2	47.0	48.8	44.5	32.5	43.9	43.2	46.8	31.5	58.8	40.7	49.2	26.7
Éducation	34.0	51.5	34.7	33.0	35.1	33.4	42.9	32.4	33.3	29.8	28.6	25.5	42.6	31.2	41.5
Science et génie	5.5	1.8	0.0	4.6	4.0	2.9	7.2	3.1	5.6	4.3	12.0	3.2	4.7	1.7	7.8
Arts, écrits, musique	4.7	3.5	2.2	1.6	2.7	4.5	5.4	4.6	4.7	3.2	3.6	0.0	4.9	2.9	10.9
Architecture	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	1.0	0.2	0.5	2.0	0.0	0.0	0.0	0.3
Droit	0.6	0.1	0.0	0.0	2.8	0.5	0.7	0.0	2.1	0.0	1.4	6.6	0.0	0.5	0.2
Comptables, vérificateur et Programmeurs de calculatrice	0.7	0.1	0.0	0.0	0.0	1.2	0.1	0.2	0.1	0.0	0.7	0.0	0.0	1.3	0.5
Religion	0.4	1.4	2.5	3.9	0.6	0.8	—	0.0	0.2	2.6	0.1	0.6	0.5	1.0	0.0
Actuaires, statistiques et économie	1.6	0.9	0.0	0.9	2.0	1.6	1.7	0.5	0.8	0.5	4.4	2.3	1.9	1.8	1.1
Autre	12.0	1.2	5.4	9.0	3.9	10.5	9.3	14.3	9.8	12.2	15.7	3.0	4.7	10.4	10.9

*Seuls les étudiants qui comptent être formés pour un emploi professionnel et technique sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 89

Une fois vos études terminées, pour quel genre de travail serez-vous le mieux préparé?

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL (4ième année Filles)*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	33.3	36.1	54.9	40.0	43.3	39.6	26.8	29.9	37.4	38.5	34.2	34.6	47.8	46.2	27.1
Éducation	34.5	49.8	30.8	42.4	28.8	33.3	41.8	36.2	28.9	30.1	30.1	36.9	24.6	33.5	32.9
Science et génie	4.5	3.1	0.0	3.8	5.3	4.3	4.3	4.1	3.8	3.2	5.3	1.9	7.0	1.5	9.8
Arts, écrits, musique	6.6	1.3	2.7	2.8	3.0	4.4	7.5	3.3	7.8	8.9	7.0	2.1	3.4	2.3	8.5
Architecture	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.8	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.4	0.1
Droit	0.2	1.5	0.0	0.0	0.0	0.1	0.4	0.1	0.2	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0	0.3
Comptables, vérificateur et programmeurs de calculatrice	0.6	0.3	0.0	0.2	0.0	1.3	0.3	0.5	0.5	0.3	0.5	0.0	0.0	1.0	1.8
Religion	0.4	1.5	0.0	0.0	0.7	0.1	0.7	0.1	1.0	0.5	0.0	0.0	1.0	0.0	0.3
Actuaires, statistiques et économie	1.7	0.4	0.0	1.0	3.1	3.5	3.5	0.5	0.9	1.2	0.1	5.5	1.8	3.9	2.8
Autre	17.8	5.9	11.6	9.8	15.8	13.0	14.0	25.1	19.7	16.6	22.7	18.9	14.4	11.2	16.4

*Seuls les étudiants qui comptent être formés pour une emploi professionnel et technique sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 90

Comparaison des pourcentages d'élèves qui préfèrent un domaine professionnel donné, de ceux qui s'attendent d'y faire carrière et de ceux qui prévoient y être le mieux préparés.

PROFESSIONS INTELLECTUELLES ET TECHNIQUES	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
PROFESSIONS LIBÉRALES ET TECHNICIENS															
Domaine préféré	54.7	52.3	59.6	52.3	49.1	51.3	56.4	57.3	56.6	54.4	58.5	48.9	49.1	47.9	60.8
Domaine prévu comme carrière	50.3	52.8	58.5	48.0	48.2	47.5	50.8	52.3	54.3	50.7	54.1	49.1	47.3	44.6	55.8
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	50.4	51.3	59.4	48.6	46.3	48.9	49.7	53.4	53.1	49.3	55.6	46.7	45.5	46.1	57.2
TRAVAIL DE BUREAU ET VENTE															
Domaine préféré	10.2	8.8	11.2	10.8	14.0	9.4	11.1	10.4	9.1	9.6	9.6	19.3	11.3	9.8	7.2
Domaine prévu comme carrière	16.3	11.4	13.0	18.7	17.7	13.1	19.3	17.1	12.6	16.2	17.3	22.2	15.5	12.7	13.5
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	17.2	10.7	12.9	17.3	19.9	13.0	21.7	17.3	12.8	17.3	18.9	25.9	16.7	13.0	11.9
SERVICES															
Domaine préféré	14.2	17.6	14.4	18.3	16.2	15.0	12.5	13.1	13.5	16.6	13.9	12.9	17.9	16.0	11.3
Domaine prévu comme carrière	10.8	13.2	13.0	14.6	11.7	13.2	8.2	9.7	10.0	12.5	9.7	9.7	12.6	14.5	7.6
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	9.9	12.7	11.7	13.6	10.4	13.4	6.7	8.8	10.1	10.6	7.6	8.0	11.7	14.7	7.3
METIERS MANUELS ET PRODUCTION INDUSTRIELLE															
Domaine préféré	7.6	8.4	4.8	6.5	9.2	8.2	8.3	5.0	6.1	5.0	7.1	9.8	9.1	9.3	7.7
Domaine prévu comme carrière	8.9	8.9	5.4	6.2	10.9	10.6	9.0	5.9	5.9	6.2	8.6	12.4	10.6	12.1	9.1
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	9.2	9.1	5.3	7.1	12.3	9.9	9.8	6.2	6.9	6.5	8.7	12.8	12.6	11.3	9.6

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 91

Comparaison des pourcentages d'élèves qui préfèrent un domaine professionnel donné, de ceux qui s'attendent d'y faire carrière, de ceux qui prévoient y être le mieux préparés et de l'effectif de la main-d'oeuvre dénombré en 1961 dans ce domaine.

	TOTAL (1ère année garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	ANG.	FR.	FR.	ANG.
PROFESSIONS LIBÉRALES ET TECHNICIENS															
Domaine préféré	40.8	32.3	36.6	40.3	26.1	40.1	42.7	37.2	36.6	41.5	43.4	29.9	24.0	37.7	51.8
Domaine prévu comme carrière	38.2	30.2	30.3	37.7	26.2	36.3	39.1	35.1	35.8	40.4	44.0	30.8	23.4	34.4	47.5
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	40.3	29.0	36.0	39.0	23.7	38.2	39.2	38.1	38.7	38.8	47.1	26.6	19.7	36.4	49.2
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961	7.6	5.4	3.9	5.3	5.6	7.8	8.4	6.4	5.6	7.3	7.9	—	—	—	—
SERVICES															
Domaine préféré	13.8	33.7	17.7	22.6	27.2	9.1	11.4	12.2	15.8	14.5	9.9	12.8	35.7	8.7	11.1
Domaine prévu comme carrière	11.1	29.6	17.9	19.1	20.0	7.3	8.0	10.8	13.5	12.5	7.8	11.1	25.8	7.2	8.1
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	11.3	24.6	17.4	17.6	21.7	7.9	8.3	12.8	12.6	10.8	8.1	10.4	29.8	8.0	7.7
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961.	8.5	7.5	7.8	15.7	10.4	7.5	8.6	9.1	5.2	7.9	9.7	—	—	—	—
AGRICULTURE															
Domaine préféré	4.1	0.1	13.5	3.1	2.2	3.7	3.6	7.8	17.2	12.2	2.9	2.5	1.9	4.4	0.3
Domaine prévu comme carrière	4.4	0.1	14.4	2.6	3.4	3.5	4.0	10.9	18.9	16.0	3.2	2.8	3.7	4.0	0.5
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	4.8	0.1	13.2	4.9	2.3	4.9	5.0	11.5	20.3	16.5	3.0	2.4	2.2	5.6	0.4
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961	12.2	1.8	32.8	6.7	9.2	9.1	8.8	21.3	43.2	25.2	5.1	—	—	—	—
MÉTIERS MANUELS ET PRODUCTION INDUSTRIELLE															
Domaine préféré	18.1	13.2	18.1	16.9	21.7	16.8	22.2	18.4	13.9	11.8	16.5	27.5	17.9	17.8	11.4
Domaine prévu comme carrière	21.2	14.1	19.6	15.8	27.9	22.8	24.4	19.4	14.4	15.9	17.1	40.0	19.5	24.7	10.9
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	19.9	13.3	17.8	19.4	26.3	21.5	23.5	19.8	13.9	15.4	16.4	34.1	20.4	23.4	10.0
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961	28.8	27.7	18.6	25.7	25.7	31.0	31.5	23.9	16.6	21.6	30.8	—	—	—	—

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 92

Comparaison des pourcentages d'élèves qui préfèrent un domaine professionnel donné, de ceux qui s'attendent d'y faire carrière, de ceux qui prévoient y être le mieux préparées et de l'effectif de la main-d'oeuvre dénombré en 1961 dans ce domaine

	TOTAL (41ème année Garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
PROFESSIONS LIBÉRALES ET TECHNICIENS															
Domaine préféré	52.3	41.8	49.8	41.2	41.4	53.6	55.0	56.6	50.9	47.2	50.5	41.3	44.1	52.1	58.0
Domaine prévu comme carrière	48.0	44.9	45.4	42.0	39.6	51.0	50.1	48.8	48.6	45.8	47.8	45.5	38.6	49.5	56.3
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	51.0	40.0	47.5	44.5	38.9	53.8	51.8	58.2	50.4	46.2	54.5	46.8	37.1	53.3	55.4
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961	7.6	5.4	3.9	5.3	5.6	7.8	8.4	6.4	5.6	7.3	7.9	—	—	—	—
SERVICES															
Domaine préféré	10.7	14.2	9.9	10.9	11.1	8.2	8.0	9.7	10.6	16.3	12.7	13.1	10.6	7.1	11.5
Domaine prévu comme carrière	9.5	10.5	11.0	7.6	7.2	6.8	7.8	10.2	10.9	11.8	11.4	6.7	7.2	6.8	6.8
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	7.0	14.4	14.6	6.8	6.4	8.1	4.2	7.2	8.8	9.8	9.0	4.4	6.7	8.3	7.3
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961	8.5	7.5	7.8	15.7	10.4	7.5	8.6	9.1	5.2	7.9	9.7	—	—	—	—
AGRICULTURE															
Domaine préféré	2.3	0.0	13.6	0.6	0.4	0.5	0.9	3.9	9.1	5.8	1.7	0.0	0.4	0.8	0.6
Domaine prévu comme carrière	2.7	0.0	15.4	0.7	0.0	1.2	1.2	3.6	11.0	7.4	1.5	0.0	0.0	1.5	0.0
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	2.3	0.0	11.4	0.0	0.4	0.7	1.0	4.0	9.5	6.2	1.6	0.0	0.4	0.9	0.0
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961	12.2	1.8	32.8	6.7	9.2	9.1	8.8	21.3	43.2	25.2	5.1	—	—	—	—
METIERS MANUELS ET PRODUCTION INDUSTRIELLE															
Domaine préféré	10.4	14.8	6.8	10.7	14.0	10.1	12.9	5.8	9.3	10.1	9.6	13.4	14.1	12.2	3.8
Domaine prévu comme carrière	13.6	15.8	9.2	11.9	16.3	12.1	15.2	9.9	9.6	12.5	14.4	9.8	17.4	14.2	4.9
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	15.2	15.5	7.8	11.1	19.8	11.4	19.8	7.5	11.7	12.3	14.4	7.2	22.4	15.3	5.0
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961	28.8	27.7	18.6	25.7	25.7	31.0	31.5	23.9	16.6	21.6	30.8	—	—	—	—

TABLEAU 93

Comparaison des pourcentages d'étudiantes qui préfèrent un domaine professionnel donné, de ceux qui s'attendent d'y faire carrière, de ceux qui prévoient y être le mieux préparées et de l'effectif de la main-d'œuvre dénombré en 1961 dans ce domaine.

	TOTAL (4ième année Filles)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
PROFESSIONS LIBÉRALES ET TECHNICIENNES	59.1	69.1	68.2	62.8	63.4	56.1	57.0	61.3	66.9	67.9	63.0	66.7	61.7	53.1	67.9
Domaine préféré	54.1	70.0	67.0	53.0	60.0	54.9	51.6	60.5	67.4	68.3	57.6	70.9	53.4	52.7	64.0
Domaine prévu comme carrière	53.8	70.8	68.2	57.1	61.2	55.4	48.2	58.0	63.6	67.4	59.3	71.5	54.9	53.3	65.1
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	15.4	19.8	19.7	20.3	19.8	16.5	13.7	14.0	18.1	15.7	15.0	—	—	—	—
Effectif de la main-d'oeuvre féminine en 1961															
TRAVAIL DE BUREAU ET VENTE	18.8	14.7	17.0	19.6	18.9	16.1	21.1	20.6	15.8	13.5	16.9	15.9	20.5	16.5	14.7
Domaine préféré	25.4	16.2	17.7	28.5	21.5	19.5	29.2	24.3	17.3	16.5	29.3	13.9	26.0	19.1	20.8
Domaine prévu comme carrière	28.1	15.7	21.2	27.4	21.7	18.6	34.9	26.6	24.5	16.1	27.8	15.9	25.3	18.8	17.6
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	37.2	34.4	27.2	35.1	33.1	31.5	41.3	37.6	30.3	37.3	42.3	—	—	—	—
Effectif de la main-d'oeuvre féminine en 1961															
SERVICES	18.3	13.4	13.7	14.8	15.4	24.4	18.0	15.9	15.6	15.3	15.2	15.2	15.6	27.0	14.3
Domaine préféré	16.3	10.1	15.0	14.4	14.7	22.7	14.5	11.8	10.6	12.9	9.2	11.8	16.5	25.4	11.7
Domaine prévu comme carrière	14.2	8.9	8.6	11.8	11.1	22.3	12.9	11.7	8.6	14.2	8.6	8.8	12.6	24.1	14.1
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	22.4	27.6	27.1	27.4	27.0	21.1	21.3	23.9	24.4	23.8	23.9	—	—	—	—
Effectif de la main-d'oeuvre féminine en 1961															

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 94

Comparaison des pourcentages d'étudiants qui préfèrent un domaine professionnel donné, de ceux qui s'attendent d'y faire carrière, de ceux qui prévoient y être le mieux préparés et de l'effectif de la main-d'oeuvre dénombré en 1961 dans ce domaine.

	TOTAL (4ième année Filles)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	I.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
PROFESSIONS LIBÉRALES ET TECHNICIENS															
Domaine préféré	66.4	71.8	79.9	74.3	65.3	68.2	62.3	73.5	70.0	67.6	67.9	61.4	68.7	64.0	78.1
Domaine prévu comme carrière	57.3	70.3	78.0	69.1	65.8	61.8	49.2	66.1	64.1	60.2	60.8	63.7	66.5	60.3	66.2
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	55.0	70.2	77.5	67.5	65.6	60.2	47.2	67.3	64.7	57.7	57.0	71.3	63.0	56.9	68.5
Effectif de la main-d'oeuvre féminine en 1961	15.4	19.8	19.7	20.3	19.8	16.5	13.7	14.0	18.1	15.7	15.0	—	—	—	—
TRAVAIL DE BUREAU ET VENTE															
Domaine préféré	17.9	14.9	16.3	15.5	19.8	17.2	22.2	14.6	15.4	14.7	14.0	23.4	18.5	20.2	10.9
Domaine prévu comme carrière	32.2	26.2	20.0	27.2	25.6	26.7	40.2	25.6	25.7	25.7	27.4	23.8	29.8	28.0	25.8
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	36.4	25.5	19.3	27.5	27.4	26.8	45.1	25.7	22.4	30.8	33.6	28.7	27.0	27.0	25.3
Effectif de la main-d'oeuvre féminine en 1961	37.2	34.4	27.2	35.1	33.1	31.5	41.3	37.6	30.3	37.3	42.3	—	—	—	—
SERVICES															
Domaine préféré	12.5	11.9	3.3	7.6	11.3	12.3	11.6	8.9	11.6	15.0	15.6	12.3	11.0	13.8	9.1
Domaine prévu comme carrière	6.9	2.8	1.7	1.0	5.7	9.3	6.1	4.1	7.4	10.1	9.0	4.4	6.3	11.4	4.0
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	4.8	2.1	1.8	1.3	4.0	11.4	3.9	2.9	8.9	7.2	5.5	0.0	5.7	14.9	3.5
Effectif de la main-d'oeuvre féminine en 1961	22.4	27.6	27.1	27.4	27.0	21.1	21.3	23.9	24.4	23.8	23.9	—	—	—	—

Seul dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 95

Comparaison des pourcentages d'étudiants qui préfèrent une professions intellectuelle ou technique donnée, de ceux qui s'attendent d'y faire carrière et de ceux qui prévoient y être le mieux préparés.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
SANTÉ															
Domaine préféré	28.5	36.6	48.9	35.6	38.7	29.1	24.4	30.2	35.7	30.9	27.3	41.4	37.2	30.1	25.8
Domaine prévu comme carrière	28.6	32.0	50.7	37.0	38.5	29.3	23.5	31.8	34.4	31.5	29.8	41.3	36.9	30.5	25.2
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	25.5	30.5	45.3	34.9	35.0	27.8	20.8	26.0	31.3	27.7	23.1	37.8	33.2	29.2	23.2
ÉDUCATION															
Domaine préféré	23.2	36.1	22.2	27.2	22.8	22.7	26.7	19.3	18.0	20.1	18.2	23.1	22.5	22.9	22.0
Domaine prévu comme carrière	29.0	42.9	28.7	31.9	27.6	26.5	34.4	26.5	26.7	26.5	22.5	25.0	28.8	25.2	29·7
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	27.0	45.6	29.7	29.8	28.2	24.1	32.3	23.9	25.8	24.5	20.9	29.2	27.3	23.3	26.2
SCIENCES ET GÉNIE															
Domaine préféré	10.5	4.7	2.9	7.6	9.5	10.1	11.0	9.5	10.7	12.1	11.3	6.9	10.9	9.2	12.4
Domaine prévu comme carrière	8.6	5.0	2.2	7.0	7.3	8.4	9.1	7.7	9.4	10.1	8.3	5.0	8.6	7.8	10.4
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	9.2	4.3	2.8	7.1	8·4	8.6	9.7	8.0	10.3	11.4	9.7	5.3	10.3	7.8	11.2

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 96

Comparaison des pourcentages d'étudiants qui préfèrent une professions intellectuelle ou technique donnée, de ceux qui s'attendent d'y faire carrière et de ceux qui prévoient y être le mieux préparés.

	TOTAL (1ère année Garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
SANTÉ															
Domaine préféré	15.4	19.1	38.5	23.0	13.1	19.0	18.2	25.7	18.9	16.8	9.8	15.2	18.0	19.3	18.0
Domaine prévu comme carrière	15.3	17.5	41.0	20.8	13.9	15.6	17.0	22.4	15.4	15.4	10.4	18.9	9.8	15.7	14.8
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	15.1	14.7	29.2	22.3	9.0	17.7	16.7	15.4	15.1	13.7	11.4	5.2	13.3	17.6	18.4
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961	11.8	9.9	16.1	13.5	11.1	11.2	11.0	14.7	16.3	11.8	14.0	—	—	—	—
ÉDUCATION															
Domaine préféré	10.0	34.4	13.8	17.1	22.3	15.2	16.0	7.4	11.7	12.2	8.2	26.5	19.0	17.5	6.9
Domaine prévu comme carrière	18.4	34.0	17.2	24.6	28.8	16.3	18.7	11.7	18.0	19.6	11.8	24.6	31.7	18.3	12.0
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	17.6	40.3	19.8	17.3	25.0	14.7	18.8	12.0	14.9	17.0	11.5	28.0	21.1	15.8	9.2
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961	17.7	34.8	21.6	18.2	23.6	17.2	15.1	21.2	28.3	19.1	19.7	—	—	—	—
SCIENCES ET GÉNIE															
Domaine préféré	17.5	4.9	10.1	14.6	18.8	12.4	16.5	18.1	23.5	32.5	20.9	17.4	19.8	10.8	18.1
Domaine prévu comme carrière	15.6	7.1	6.8	13.8	16.8	11.9	15.2	14.6	23.6	33.2	21.1	16.4	17.4	11.2	15.4
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	15.4	7.5	11.1	12.0	19.5	13.1	14.8	17.9	20.9	36.0	21.5	21.6	17.6	12.6	15.3
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961	16.5	10.0	12.2	15.2	13.9	16.0	18.0	12.6	12.6	21.1	13.7	—	—	—	—

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 97

Comparaison des pourcentages d'étudiants qui préfèrent une profession intellectuelle ou technique donnée, de ceux qui s'attendent d'y faire carrière et de ceux qui prévoient y être le mieux préparés.

	TOTAL (4ième année Garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
SANTÉ															
Domaine préféré	12.3	14.5	14.8	12.0	19.4	11.0	10.9	15.0	15.6	15.4	10.1	6.5	22.0	10.5	12.4
Domaine prévu comme carrière	9.9	14.6	14.4	6.4	12.2	9.9	9.0	14.4	12.3	12.1	9.8	3.4	14.0	9.0	12.6
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	7.5	14.5	13.7	6.0	13.8	8.8	6.4	11.6	13.8	10.9	5.3	5.8	15.8	8.1	11.4
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961	11.8	9.9	16.1	13.5	11.1	11.2	11.0	14.7	16.3	11.8	14.0	—	—	—	—
ÉDUCATION															
Domaine préféré	15.7	36.1	18.7	17.5	18.8	20.0	16.0	13.7	14.0	15.5	15.2	30.1	16.5	20.8	17.8
Domaine prévu comme carrière	21.4	39.3	31.5	35.7	26.3	24.6	21.3	17.9	28.3	24.3	15.2	31.9	25.0	25.1	23.0
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	17.1	49.4	21.8	32.2	27.2	19.6	17.0	14.3	25.2	21.9	9.7	46.7	22.1	20.4	16.8
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961	17.7	34.6	21.6	18.2	23.6	17.2	15.1	21.2	28.3	19.1	19.7	—	—	—	—
SCIENCES ET GÉNIE															
Domaine préféré	15.4	6.7	8.5	7.0	14.6	15.4	13.2	14.4	22.1	16.8	15.0	0.0	17.6	13.4	20.6
Domaine prévu comme carrière	11.9	7.6	8.9	7.6	13.7	11.9	9.5	15.1	19.3	16.6	9.1	0.0	16.7	10.5	16.2
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	13.0	2.8	8.1	15.6	13.7	13.3	11.0	12.0	16.9	16.3	14.9	0.0	17.5	11.4	19.6
Effectif de la main-d'oeuvre masculine en 1961	16.5	10.0	12.2	15.2	13.9	16.0	18.0	12.6	12.6	21.1	13.7	—	—	—	—

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 98

Comparaison des pourcentages d'étudiants qui préfèrent une profession intellectuelle ou technique donnée, de ceux qui s'attendent d'y faire carrière et de ceux qui prévoient y être le mieux préparés.

	TOTAL (First year girls)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
SANTÉ															
Domaine préféré	42.9	42.9	57.8	44.5	50.2	44.5	35.3	47.7	49.5	46.2	36.6	61.5	43.1	49.3	29.8
Domaine prévu comme carrière	42.5	39.9	56.3	52.3	47.8	45.0	34.5	43.8	48.5	49.8	37.5	57.1	40.3	49.7	29.0
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	40.0	39.4	55.2	47.0	48.8	44.5	32.5	43.9	43.2	46.8	31.5	58.8	40.7	49.2	26.7
Effectif de la main-d'oeuvre féminine en 1961	35.3	31.2	35.1	36.9	32.4	27.3	39.0	37.4	40.4	37.0	43.3	—	—	—	—
ÉDUCATION															
Domaine préféré	28.6	43.4	28.9	33.4	32.4	33.2	35.1	25.3	22.8	26.9	22.0	26.1	36.5	33.6	32.0
Domaine prévu comme carrière	33.6	46.6	33.6	28.4	36.1	36.7	41.8	44.8	31.6	28.1	31.4	24.3	45.6	34.8	42.8
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	34.0	51.5	34.7	33.0	35.1	33.4	42.9	32.4	33.3	29.8	28.6	25.5	42.6	31.2	41.5
Effectif de la main-d'oeuvre féminine en 1961	46.3	56.8	53.7	49.7	54.1	53.5	40.1	46.0	46.0	48.1	38.0	—	—	—	—
SCIENCES ET GÉNIE															
Domaine préféré	6.9	2.8	1.1	6.2	4.7	3.8	7.7	4.1	5.6	7.2	12.6	1.9	6.5	1.7	10.5
Domaine prévu comme carrière	5.5	5.0	0.5	7.4	4.4	3.7	7.3	2.8	3.5	3.4	10.1	5.0	4.0	1.8	10.4
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	5.5	1.8	0.0	4.6	4.0	2.9	7.2	3.1	5.6	4.3	12.0	3.2	4.7	1.7	7.8
Effectif de la main-d'oeuvre féminine en 1961	0.4	0.1	0.2	0.3	0.2	0.4	0.5	0.3	0.2	0.5	0.5	—	—	—	—

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 99

Comparaison des pourcentages d'étudiants qui préfèrent une profession intellectuelle ou technique donnée, de ceux qui s'attendent d'y faire carrière et de ceux qui prévoient y être le mieux préparés.

	TOTAL (Fourth year girls)											N.-B.		QUE.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P-É.	N.-É.	N.-B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
SANTÉ															
Domaine préféré	34.6	41.0	50.2	42.6	48.9	40.5	26.9	32.5	37.7	41.5	37.5	33.9	54.7	45.9	30.8
Domaine prévu comme carrière	38.0	35.0	54.8	40·5	48.0	44.5	28.7	37.4	39·1	42.2	44.4	34.2	53.9	50.6	30.6
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	33.3	36.1	54.9	40.0	43.3	39.6	26.8	29.9	37.4	38.5	34.2	34.6	47.8	46.2	27.1
Effectif de la main-d'oeuvre féminine en 1961	35.3	31.2	35.1	36.9	32.4	27.3	39.0	37.4	40.4	37.0	43.3	—	—	—	—
ÉDUCATION															
Domaine préféré	27.3	40.6	23.4	35.5	20.6	27.4	35.1	23.5	22.1	21.6	22.1	28.2	17.6	26.0	29.9
Domaine prévu comme carrière	35.3	51.5	31.1	40.3	29.1	32.5	43.8	38.5	30.9	29.4	29.4	32.0	27.6	31.2	35.5
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	34.5	49.8	30.8	42.4	28.8	33.3	41.8	36.2	28.9	30.1	30.1	36.9	24.6	33.5	32.9
Effectif de la main-d'oeuvre féminine en 1961	46.3	56.8	53.7	49.7	54.1	53.5	40.1	46.0	46.0	48.1	38.0	—	—	—	—
SCIENCES ET GÉNIE															
Domaine préféré	5.1	2.8	0.7	3.9	5.7	4.4	4.8	4.9	5.2	3.1	6.6	3.0	6.7	3.0	7.0
Domaine prévu comme carrière	3.3	3.8	0.0	4.4	4.8	4.0	3.8	2.1	3.1	2.6	2.5	2.0	6.0	0.8	11.3
Domaine pour lequel on compte être le mieux préparé	4.5	3.1	0.0	3.8	5.3	4.3	4.3	4.1	3.8	3.2	5.3	—	—	—	—
Effectif de la main-d'oeuvre féminine en 1961	0.4	0.1	0.2	0.3	0.2	0.4	0.5	0.3	0.2	0.5	0.5	—	—	—	—

TABLEAU 100

Quelle est l'occupation de votre père? (Indiquez-la aussi exactement que possible, utilisant deux mots, si possible; par exemple, écrivez "vendeur de chaussures" et non uniquement "vendeur"; ou écrivez "ingénieur en électricité" et non uniquement "ingénieur". S'il est décédé ou à la retraite, dites quelle était sa dernière occupation.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Administrateurs	3.3	6.9	0.6	2·5	2.6	3.9	3.0	3.0	3.6	2.3	2.9	3.2	2.3	4.2	3.1
Professions libérales et techniques	8.9	3.4	6.0	7.8	6.5	7·4	10.9	9.5	7.6	9.1	10.1	2.9	8.9	4.8	16.8
Employés de bureau et vendeurs	9·4	5.6	7.2	7.7	9.2	8.1	11.1	9.9	6·3	9.6	10·5	6.5	11.1	7.4	10.3
Travailleurs des services et des activités récréatives	4.9	3.6	4.5	7.8	7.0	4.6	4.7	6.2	3.2	5.8	5.2	2.9	9.8	4.1	6.1
Travailleurs de transports et communications	10.0	8.3	9.8	10.2	13.1	8.9	10.0	12.3	5.3	10.2	13.0	8.4	14.9	8.1	10.6
Agriculteurs et travailleurs agricoles	9.8	0.3	26.3	4.4	7.1	8.0	6.8	16.0	40.3	23.5	4.3	7.3	6.5	9.6	1.9
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	3.2	26.2	6.5	10.2	5.8	2.9	1.1	3.4	0.3	1.0	5.2	10.1	2.7	3.5	1.1
Ouvriers de métiers et ouvriers à production	25.9	19.4	17.6	26.5	24.9	24.4	30.4	20.7	13.1	21.3	29.1	23.8	25.7	24.5	24.3
Main d'oeuvre	4.2	4.6	4.8	5.6	5.6	5.9	3.7	3.2	1.5	1.9	2.7	7.9	3.9	6·4	4.1
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	3.7	2.6	3.0	5.0	3.6	3.3	4.1	4.5	2.0	2.7	4.0	3.5	5.2	2.3	8.1
Pas de réponse et je ne sais pas	16.7	19.2	13.7	11.1	14.7	22.7	14.2	11.4	16.8	12.8	13.0	23.6	9.0	25.0	13.7

*On a demandé à l'étudiant de donner une réponse laquelle a été codifiée par un personnel de recherche qui employait le Manuel de Classification type professionnel du Bureau Fédéral de la Statistique (1961).
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 101

Quelle est l'occupation de votre père? (Indiquez-la aussi exactement que possible, utilisant deux mots, si possible; par exemple, écrivez "vendeur de chaussures" et non uniquement "vendeur"; ou écrivez "ingénieur en électricité" et non uniquement "ingénieur". S'il est décédé ou à la retraite, dites quelle était sa dernière occupation.

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Hygiène	11.1	7.9	27.7	9.1	10·5	10.0	9.6	11.3	13.7	12.1	16.0	13.5	9.9	13.7	5.9
Éducation	9.6	23.6	11.8	9.9	14.3	5.8	8.6	9.5	14.7	18.3	12.5	16.1	14.0	6.7	4.9
Science et génie	24.7	22.5	16.5	24.6	28.9	28.5	21.5	32.0	43.1	25.6	17·5	33.2	27.8	26.4	30.7
Arts, écrits et musique	3.1	1.2	1.3	3.9	3.2	3.6	2.9	2.9	2.0	3.3	3.2	0.0	3.9	4.0	3.1
Architecture	5.0	8.2	3.5	3.3	13.9	6.5	5.9	2.5	0·5	4.3	3.0	7.8	15.1	7.4	5.5
Droit	2.1	3.2	7.0	2.7	2.9	2.2	1.6	2.3	2.2	2.3	2.9	3.1	2.9	1.9	2.6
Comptables, vérificateurs et programmeurs de calculatrice	11.2	9.6	9·5	11.7	9·4	14.9	9·2	9·5	5.7	11.5	12.0	12.5	8.8	15.8	13.6
Religion	3.5	3.5	5.8	5.6	5.1	0.5	3.3	2.3	6.1	4.4	8.0	0.0	6.2	0.0	1.1
Actuaires, statistiques, économie	16.8	9·3	3.5	9.4	3.8	15.4	24.3	8.9	4.2	7.6	12.9	8.1	3.0	8·5	23.1
Autre	12.8	11.1	13.5	19.6	8.0	12.6	13.1	18.8	7.8	10.6	12.2	5.7	8.4	15.6	9·5

*Seuls les étudiants ayant un père qui exerce un emploi professionnel et technique sont inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 102

Répartition professionnelle de la main d'œuvre masculine 1961*

	TOTAL										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Administrateurs	10.2	7.8	7.4	8.8	9.0	9.6	11.1	9.5	8.5	10.5	11.8
Professions libérales et techniques	7.6	5.4	3.9	5.3	5.6	7.8	8.4	6.4	5.6	7.3	7.9
Employés de bureau et vendeurs	12.5	10.0	7.2	10.2	10.6	13.5	13.6	12.2	8.2	10.9	11.8
Travailleurs des services et des activités récréatives	8.5	7.5	7.8	15.7	10.4	7.5	8.6	9.1	5.2	7.9	9.7
Travailleurs de transports et communications	7.5	9.6	6.9	8.2	8.7	8.2	7.2	7.2	5.2	6.9	8.1
Agriculteurs et travailleurs agricoles	12.2	1.8	32.8	6.7	9.2	9.1	8.8	21.3	43.2	25.2	5.1
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc.	3.8	18.2	8.5	10.3	10.4	3.7	2.3	2.0	1.7	2.3	5.3
Ouvriers de métiers et ouvriers à production	28.8	27.7	18.6	25.7	25.7	31.0	31.5	23.9	16.6	21.6	30.8
Main d'oeuvre	6.2	8.5	5.0	7.3	8.3	6.7	6.1	6.1	3.8	5.1	6.4
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	2.6	3.5	2.1	2.0	2.3	3.0	2.5	2.4	2.2	2.3	3.0

*Source: Recensement du Canada, 1961 — Bulletin 3, 1-3.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 103

Répartition professionnelle de la main d'œuvre, 1961*

	TOTAL										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Administrateurs	3.3	7.7	3.1	4.1	4.3	3.1	3.0	2.4	2.9	3.0	4.6
Professions libérales et techniques	15.4	19.8	19.7	20.3	19.8	16.5	13.7	14.0	18.1	15.7	15.0
Employés de bureau et vendeurs	37.2	34.4	27.2	35.1	33.1	31.5	41.3	37.6	30.3	37.3	42.3
Travailleurs des services et des activités récréatives	22.4	27.6	27.1	27.4	27.0	21.1	21.3	23.9	24.4	23.8	23.9
Travailleurs de transports et communications	2.1	2.1	2.3	2.5	2.3	2.0	2.1	2.3	2.5	2.5	2.3
Agriculteurs et travailleurs agricoles	4.3	0.4	8.0	0.8	1.3	3.2	3.3	7.7	15.9	10.3	2.0
Bûcherons, pêcheurs, mineurs, etc	—	0.1	0.3	—	0.1	—	—	—	—	—	0.1
Ouvriers de métiers et ouvriers à production	11.8	4.4	8.5	6.9	8.5	18.1	12.1	8.9	2.5	4.2	6.0
Main d'oeuvre	1.2	0.4	1.1	0.7	1.0	1.4	1.4	1.0	0.5	0.8	1.0
Industrie mentionnée mais sans aucune occupation	2.4	3.1	2.8	2.0	2.6	3.2	2.8	2.2	2.8	2.5	3.0

*Source: Recensement du Canada, 1961 — Bulletin c, 1-3.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 104

Répartition des professions libérales et techniques de la main d'œuvre féminine.*

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Hygiène	11.8	9.9	16.1	13.5	11.1	11.2	11.0	14.7	16.3	11.8	14.0
Éducation	17.7	34.6	21.6	18.2	23.6	17.2	15.1	21.2	28.3	19.1	19.7
Science et génie	16.5	10.0	12.2	15.2	13.9	16.0	18.0	12.6	12.6	21.1	13.7
Arts, lettres et musique	5.6	2.7	4.5	4.4	3.2	6.2	6.2	5.3	3.3	3.5	5.1
Architecture	8.7	7.7	5.3	8.8	7.7	6.9	9.7	9.1	6.9	10.5	9.5
Droit	3.5	2.0	4.8	3.3	3.2	3.4	3.5	4.1	3.2	3.9	3.9
Comptables, vérificateurs et programmeurs de calculatrice	8.4	4.9	6.4	8.4	7.7	8.1	8.8	7.4	4.6	7.3	10.8
Religion	6.7	9.7	15.9	10.0	11.6	8.5	5.0	6.7	10.9	6.3	4.4
Actuaires, statisticiens, économistes	1.3	0.2	0.1	0.4	0.6	1.4	1.7	1.1	0.5	0.5	0.7
Autre	19.8	18.4	13.1	17.8	17.4	21.1	21.0	17.8	13.3	16.1	18.2

*Source: Recensement du Canada, 1961 — Bulletin 3, 3-3.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 105

Répartition des professions libérales et techniques de la main d'œuvre masculine.*

DOMAINE PROFESSIONNEL ET TECHNIQUE	TOTAL										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Hygiène	35.3	31.2	35.1	36.9	32.4	27.3	39.0	37.4	40.4	37.0	43.3
Éducation	46.3	36.8	43.7	49.7	54.1	53.5	40.1	46.0	46.0	48.1	38.0
Science et génie	0.4	0.1	0.2	0.3	0.2	0.4	0.5	0.3	0.2	0.5	0.5
Arts, lettres et musique	4.3	2.2	3.1	3.5	2.8	3.7	5.2	4.5	3.9	4.1	5.2
Architecture	0.4	—	0.0	0.1	—	0.4	0.5	0.2	—	0.5	0.4
Droit	0.1	—	0.0	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2
Comptables, vérificateurs et programmeurs de calculatrice	0.6	0.1	0.1	0.5	0.6	0.4	0.8	0.3	0.3	0.4	1.1
Religion	3.6	5.1	3.3	3.1	4.6	6.7	2.3	1.8	2.3	1.6	1.2
Actuaires, statisticiens, économistes	0.3	0.1	0.0	0.1	0.1	0.3	0.4	0.4	0.1	0.1	0.1
Autre	8.8	4.4	4.5	5.8	5.1	7.4	11.1	9.0	6.7	7.6	10.1

*Source: Recensement du Canada, 1961 — Bulletin 3, 3-3.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 106

En vous reportant au moment où vous êtes entré dans cette section (cours), indiquez si vous aviez décidé alors quel genre de travail vous aimeriez faire une fois vos études terminées?

	TOTAL*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Oui, ma décision était à peu près prise	29.3	32.7	23.1	32.8	35.0	31.2	27.6	27.6	25.1	30.9	27.8	40.7	32.4	31.9	29.9
J'en avais une certaine idée mais je n'étais pas absolument décidé	39.9	38.3	37.7	40.5	40.3	37.9	41.6	42.5	42.6	38.8	39.4	36.6	42.0	37.3	39.5
Je n'en aurions pas	1.1	1.8	2.1	0.9	1.8	1.6	0.6	0.6	1.1	0.8	1.1	3.8	0.9	1.6	1.5
Je n'ai pas encore choisi ma section (cours)	29.8	27.2	37.1	25.8	22.9	29.2	30.1	29.3	31.3	29.5	31.7	19.0	24.7	29.2	29.1

*Les étudiants qui n'ont pas choisi un programme d'études ne sont pas inclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreur d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 107

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui avaient choisi une profession de façon assez définitive avant d'entreprendre le cours de leur choix au niveau secondaire.*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	29.3	35.0	28.7	26.9	22.5	21.1	17.6	36.3	34.4	33.6	31.6	32.0	25.2
T.-N.	32.7	–	28.2	30.4	26.4	–	–	–	27.1	37.1	46.9	–	–
Î.-P.-É.	23.1	–	16.8	15.5	17.2	20.2	–	–	25.8	28.3	28.2	27.7	–
N.-É.	32.8	–	27.9	28.9	26.5	16.8	–	–	41.3	32.2	39.1	50.2	–
N.-B.	35.0	–	38.3	35.5	29.2	25.3	–	–	34.5	43.0	37.0	34.2	–
QUÉ.	31.2	35.0	31.3	28.8	21.5	30.9	–	36.3	29.0	37.1	29.8	45.9	–
ONT.	27.6	–	27.6	24.4	22.3	19.9	17.8	–	38.6	32.2	30.2	29.1	22.8
MAN.	27.6	–	31.7	25.7	19.9	18.7	–	–	33.0	33.4	32.3	28.7	–
SASK.	25.1	–	23.1	21.0	19.6	25.5	–	–	25.2	27.0	26.0	34.4	–
ALB.	30.9	–	32.1	31.2	24.8	24.5	–	–	43.8	36.1	29.4	32.6	–
C.-B.	27.8	–	21.3	24.9	23.1	18.4	16.4	–	37.7	30.6	34.8	33.3	41.7
N.-B. F	40.7	–	41.4	42.8	35.3	38.9	–	–	30.9	41.9	48.0	38.5	–
N.-B. A	33.4	–	35.7	31.7	25.8	22.6	–	–	37.3	43.4	29.4	32.9	–
QUÉ. F	31.9	35.8	32.6	29.6	21.1	31.0	–	37.9	28.3	38.2	31.1	46.4	–
QUÉ. A	28.9	30.5	25.0	24.5	23.2	18.8	–	28.9	31.6	34.7	26.6	40.0	–

*Ce tableau ne tient pas compte des étudiants qui n'ont pas choisi leur cours.

TABLEAU 108

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui n'étaient pas fixés sur le choix de leur future carrière quand ils ont entrepris le cours de leur choix au niveau secondaire.*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	29.8	25.4	30.8	33.6	38.3	41.8	47.4	21.1	20.7	22.2	25.4	27.8	38.1
T.-N.	27.2	–	42.1	25.9	31.5	–	–	–	30.7	18.1	12.0	–	–
Î.-P.-É.	37.1	–	48.6	50.5	41.2	30.9	–	–	36.6	24.9	32.2	32.7	–
N.-É.	25.8	–	29.8	30.1	30.2	39.4	–	–	21.8	26.3	14.7	14.2	–
N.-B.	22.9	–	18.0	23.2	29.7	32.7	–	–	19.5	17.2	20.1	22.8	–
QUÉ.	29.3	25.4	30.5	33.3	41.7	44.2	–	21.1	25.0	23.5	33.6	24.9	
ONT.	30.1	–	30.2	34.0	38.1	43.6	48.4	–	15.7	21.8	24.6	25.9	39.1
MAN.	29.3	–	32.0	32.5	36.6	39.9	–	–	19.9	21.0	27.5	29.3	–
SASK.	31.3	–	32.9	36.3	39.8	35.9	–	–	24.8	25.0	26.2	30.3	–
ALB.	29.5	–	26.5	31.6	40.5	38.3	–	–	21.8	22.4	23.8	26.0	–
C.-B.	31.7	–	33.4	38.3	35.0	43.1	41.9	–	20.3	21.9	23.0	33.6	32.7
N.-B. F.	19.0	–	10.6	20.2	24.4	22.9	–	–	18.4	17.0	13.8	33.4	–
N.-B. A.	24.7	–	23.8	24.8	32.7	34.7	–	–	20.4	17.4	24.5	19.7	–
QUÉ. F.	29.0	24.2	29.8	33.4	42.9	44.3	–	19.8	25.9	22.2	33.4	25.2	–
QUÉ. A.	29.1	32.3	33.7	32.8	37.0	25.0	–	27.1	21.9	26.4	34.0	21.5	–

*Ce tableau ne tient pas compte des étudiants qui n'ont pas choisi leur cours.

TABLEAU 109

Avez-vous songé à cette carrière avant ou après être entré dans la section (cours) où vous êtes présentement?

	TOTAL*											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Avant	65.7	71.5	69.6	66.5	67.1	62.4	66.8	72.6	70.4	72.8	62.5	60.3	71.6	60.2	72.1
Après	34.3	28.5	30.4	33.5	32.9	37.6	33.2	27.4	29.6	27.2	37.5	39.7	28.4	39.8	27.9

*Les étudiants qui n'ont pas choisi un programme d'études ne sont pas inclus dans ce tableau.
Seul dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 110

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui avaient une carrière en vue avant d'entreprendre le cours de leur choix au niveau secondaire.*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	65.7	77.4	69.5	64.2	52.5	46.1	37.4	81.3	78.7	74.6	64.7	59.5	48.6
T.-N.	71.5	–	70.9	66.4	56.5	–	–	–	83.5	78.9	70.3	–	–
Î.-P.-É.	69.8	–	73.5	64.5	53.8	47.4	–	–	79.2	79.3	64.3	59.4	–
N.-É.	66.5	–	59.3	63.4	58.5	40.4	–	–	81.1	78.5	63.0	67.4	–
N.-B.	67.1	–	71.0	74.1	54.5	48.1	–	–	68.8	82.1	60.5	57.1	–
QUÉ.	62.4	77.4	59.9	53.0	38.9	47.9	–	81.3	65.5	64.2	47.3	65.0	–
ONT.	66.8	–	79.0	67.1	57.5	42.8	36.4	–	88.5	77.5	68.0	61.9	46.3
MAN.	72.6	–	82.7	82.5	61.9	50.3	–	–	89.9	85.9	67.8	59.7	–
SASK.	70.4	–	79.7	67.7	59.5	52.3	–	–	90.5	74.0	71.5	61.5	–
ALB.	72.8	–	77.3	80.3	64.0	53.9	–	–	84.4	89.0	71.8	59.1	–
C.-B.	62.5	–	67.8	66.1	60.3	44.8	42.8	–	78.2	67.7	72.0	53.6	63.8
N.-B. F	60.3	–	67.8	62.5	46.3	33.9	–	–	60.7	72.3	64.7	42.5	–
N.-B. A	71.6	–	74.1	81.5	59.8	49.6	–	–	76.8	88.7	71.6	63.6	–
QUÉ. F	60.2	76.1	57.7	51.1	36.1	48.0	–	79.8	61.7	60.7	41.5	64.3	–
QUÉ. A	72.1	84.8	71.9	63.2	49.6	31.2	–	88.0	80.0	72.2	60.8	72.9	–

*Ce tableau ne tient pas compte des étudiants qui n'ont pas choisi leur cours.

TABLEAU 111

Pourcentage des étudiants qui n'ont pas exprimé de préférence pour une profession, ni de prévision à l'égard de la profession où ils feront carrière et de celle pour laquelle ils seront le mieux préparés.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Préférence pour une profession	28.8	31.9	35.1	24.8	31.8	34.1	25.1	27.9	29.5	26.8	24.6	43.7	23.6	35.9	27.6
Prévision à l'égard de la profession exercée	36.3	39.4	46.1	36.3	37.6	38.4	33.3	39.3	41.3	37.0	35.5	46.3	31.6	38.4	37.9
Prévision à l'égard de la formation pour une profession donnée	32.2	39.1	44.4	38.6	37.7	31.7	28.9	37.4	40.7	37.0	29.4	44.2	33.0	31.1	33.7

Sauf dans le cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 112

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui n'ont pas exprimé de préférence pour une profession.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	28.8	42.8	38.4	32.1	30.1	27.5	24.8	29.8	27.4	22.8	19.1	18.6	16.9
T.-N.	31.9	–	42.0	34.8	33.7	–	–	–	31.6	20.6	19.7	–	–
Î.-P.-É.	35.1	–	48.9	52.3	40.6	27.2	–	–	32.1	26.9	23.7	19.6	–
N.-É.	24.8	–	41.9	31.6	23.8	25.2	–	–	19.2	22.8	13.5	12.5	–
N.-B.	31.8	–	44.3	38.0	34.8	30.5	–	–	38.6	25.5	22.7	15.8	–
QUÉ.	34.1	42.8	39.0	35.3	33.4	25.5	–	29.8	32.8	26.0	23.6	17.8	–
ONT.	25.1	–	36.3	29.3	25.6	27.8	24.5	–	22.5	21.4	18.2	18.6	18.5
MAN.	27.9	–	41.4	33.4	29.9	29.6	–	–	30.9	22.1	17.5	18.7	–
SASK.	29.5	–	40.2	35.4	34.5	31.1	–	–	27.0	21.8	20.5	24.3	–
ALB.	26.8	–	34.8	34.8	30.0	28.0	–	–	27.1	24.7	16.8	18.3	–
C.-B.	24.6	–	37.7	32.0	30.5	25.4	26.0	–	21.8	20.6	16.9	18.7	6.2
N.-B. F.	43.7	–	58.0	49.1	45.8	44.7	–	–	53.1	38.3	28.8	20.1	–
N.-B. A.	23.6	–	30.9	30.9	28.0	26.4	–	–	25.4	16.0	17.7	13.9	–
QUÉ. F.	35.9	43.5	39.9	36.9	36.5	26.6	–	30.8	35.4	28.9	24.2	17.8	–
QUÉ. A.	27.6	38.4	34.2	27.5	21.7	17.6	–	25.7	23.4	19.7	22.3	18.5	–

TABLEAU 113

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui n'ont pas exprimé de prévision à l'égard de la profession où ils feront carrière.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	36.3	47.1	45.8	42.4	38.6	36.8	31.2	41.9	34.5	31.3	25.2	20.6	19.7
T.-N.	39.4	–	50.8	43.9	34.7	–	–	–	42.1	28.3	27.0	–	–
Î.-P.-É.	46.1	–	58.5	63.2	54.2	39.8	–	–	44.5	37.3	34.9	28.3	–
N.-É.	36.3	–	55.7	44.4	38.9	35.7	–	–	35.1	33.8	22.4	8.5	–
N.-B.	37.6	–	53.8	44.8	39.9	35.4	–	–	44.9	30.5	27.3	19.7	–
QUÉ.	38.4	47.1	41.5	40.0	38.3	35.3	–	41.9	32.7	32.4	18.0	13.2	–
ONT.	33.2	–	45.9	40.8	34.4	38.3	31.2	–	22.3	28.9	26.0	19.8	19.8
MAN.	39.3	–	52.8	45.4	45.0	41.9	–	–	40.7	37.2	26.2	22.9	–
SASK.	41.3	–	52.2	50.3	41.3	40.0	–	–	42.7	34.2	34.8	31.3	–
ALB.	37.0	–	46.9	47.0	41.0	36.6	–	–	38.7	33.8	27.4	21.9	–
C.-B.	35.5	–	48.4	43.5	42.3	32.9	31.2	–	31.0	29.2	27.8	20.5	21.2
N.-B. F.	46.3	–	62.4	53.9	47.7	52.7	–	–	55.8	37.7	31.3	20.0	–
N.-B. A.	31.6	–	45.6	39.0	35.0	30.7	–	–	34.9	25.0	24.3	19.6	–
QUÉ. F.	38.4	46.2	40.8	39.7	38.9	35.4	–	42.2	32.2	34.0	15.1	12.5	–
QUÉ. A.	37.9	51.0	45.0	41.6	36.0	39.4	–	40.0	34.5	29.9	34.3	21.5	–

TABLEAU 114

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui n'ont pas exprimé de préférence à l'égard de la profession pour laquelle ils seront le mieux préparés.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	32.2	36.9	41.1	36.5	32.6	31.3	28.3	29.4	32.2	29.8	24.6	23.6	22.1
T.-N.	39.1	–	46.1	39.6	39.5	–	–	–	41.7	39.8	33.6	–	–
Î.-P.-É.	44.4	–	53.0	54.8	55.6	36.4	–	–	49.4	46.2	37.9	33.3	–
N.-É.	38.6	–	55.7	48.1	46.2	35.7	–	–	36.8	36.3	30.4	16.4	–
N.-B.	37.7	–	49.4	41.4	36.9	33.6	–	–	44.2	34.1	32.5	25.6	–
QUÉ.	31.7	36.9	36.5	34.5	32.3	22.3	–	29.4	28.1	27.9	23.3	15.0	–
ONT.	28.9	–	39.8	32.6	28.5	28.9	28.9	–	29.0	25.7	22.9	22.1	22.7
MAN.	37.4	–	47.0	39.7	41.2	35.5	–	–	42.4	33.3	28.6	30.6	–
SASK.	40.7	–	48.9	44.5	41.6	37.0	–	–	43.1	38.8	33.0	25.8	–
ALB.	37.0	–	43.9	44.2	37.8	33.8	–	–	45.4	36.8	35.3	27.1	–
C.-B.	29.4	–	47.6	38.9	28.2	21.7	27.1	–	28.2	27.6	30.3	19.7	19.1
N.-B. F.	44.2	–	57.0	49.0	48.4	45.6	–	–	54.4	37.4	33.9	25.6	–
N.-B. A.	33.0	–	42.2	36.0	34.4	30.2	–	–	34.8	31.5	31.3	25.2	–
QUÉ. F.	31.1	35.6	35.4	34.1	33.4	22.4	–	27.0	26.1	27.5	22.6	14.5	–
QUÉ. A.	33.7	43.0	41.5	36.4	27.8	17.8	–	34.0	31.5	29.0	24.8	21.5	–

TABLE 115

Pour bein choisir votre carrière, trouvez-vous que vous êtes suffisamment informé au sujet des différents genres d'emploi que vous pourriez obtenir?

	TOTAL											R.-C.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Très bien	10.6	10.2	10.3	9.9	9.3	10.0	11.6	9.4	7.2	8.8	10.7	9.3	9.5	11.5	9.9
Assez bien	39.8	27.4	31.0	42.2	41.9	27.0	40.7	38.1	38.6	41.2	44.6	43.3	39.7	37.0	37.3
Assez peu	33.4	45.3	45.3	38.2	39.4	35.7	36.9	39.8	42.4	38.2	34.7	35.8	39.5	36.9	32.5
Très peu	16.2	8.8	13.4	9.7	19.3	16.7	10.8	13.4	11.8	11.8	10.2	11.3	11.8	14.2	20.9
Pas de réponse	0.4	0.3	0.1	0.1	0.2	0.8	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.4	0.6

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 116

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui se disent très bien ou assez bien informés au sujet des différents genres d'emplois qu'ils pourraient obtenir, pour pouvoir bien choisir leur carrière.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	49.9	49.5	46.4	49.0	50.7	50.6	59.6	46.3	46.2	48.6	53.6	59.1	60.0
T.-N.	45.6	–	47.0	41.5	50.7	–	–	–	42.1	42.9	51.3	–	–
Î.-P.-É.	41.3	–	36.5	33.1	32.6	69.0	–	–	44.0	45.5	44.8	59.6	–
N.-É.	52.0	–	41.2	50.3	47.6	58.6	–	–	50.3	51.0	56.2	74.7	–
N.-B.	51.1	–	46.6	53.2	52.8	53.8	–	–	44.7	53.1	49.9	57.3	–
QUÉ.	47.1	49.5	45.3	48.3	50.7	44.3	–	46.3	43.6	46.7	49.4	72.3	–
ONT.	52.2	–	49.4	50.8	52.3	47.6	61.6	–	50.7	50.3	55.0	56.6	58.2
MAN.	46.5	–	38.3	45.2	45.4	45.6	–	–	39.0	48.0	54.5	55.9	–
SASK.	45.6	–	45.0	44.4	45.5	48.6	–	–	40.9	45.8	43.6	55.6	–
ALB.	49.8	–	43.0	46.7	48.6	59.7	–	–	38.9	46.5	53.1	61.3	–
C.-B.	55.4	–	50.8	53.1	53.3	56.3	67.3	–	52.6	56.2	54.0	61.7	70.6
N.-B. F.	49.2	–	47.6	51.4	51.6	63.2	–	–	53.8	44.8	47.0	51.7	–
N.-B. A.	52.6	–	45.7	54.4	52.2	56.7	–	–	36.6	59.2	52.3	60.0	–
QUÉ. F.	47.1	50.3	45.6	49.3	49.8	44.1	–	44.1	42.8	46.7	49.5	73.7	–
QUÉ. A.	48.5	45.1	44.1	43.4	54.3	44.7	–	45.2	50.0	46.9	48.3	56.5	–

TABLEAU 117

Trouvez-vous que vous connaissez vos goûts et aptitudes suffisamment pour choisir votre carrière future?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Très bien	19.2	27.0	15.5	20.7	17.3	18.8	20.0	17.1	16.3	17.9	20.4	16.3	19.3	18.8	20.1
Assez bien	32.0	40.4	43.8	32.3	27.9	33.9	43.8	33.1	33.3	32.3	32.4	24.9	33.8	34.3	44.7
Assez mal	39.4	29.0	39.3	39.8	38.3	43.7	35.7	37.5	38.2	34.9	33.8	47.8	32.8	47.5	31.2
Très mal	4.1	3.7	4.8	3.0	3.7	4.4	3.8	4.8	3.7	4.3	3.9	3.8	3.8	4.2	3.3
Pas de réponse	0.7	0.9	0.4	0.3	0.6	1.1	0.6	0.5	0.5	0.5	0.5	1.0	0.3	1.2	0.8

Seuf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 118

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui croient connaître leurs goûts et aptitudes suffisamment pour choisir leur carrière future.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	71.8	71.1	66.1	70.5	72.5	74.0	76.5	73.7	68.6	71.9	75.6	79.7	78.3
T.-N.	67.4	–	64.6	69.0	71.4	–	–	–	56.1	66.8	81.7	–	–
Î.-P.-É.	61.4	–	55.1	55.3	64.1	64.2	–	–	60.1	64.8	68.9	76.2	–
N.-É.	72.9	–	63.1	69.3	79.8	75.2	–	–	66.5	72.7	76.7	89.1	–
N.-B.	75.2	–	70.6	73.1	73.6	79.5	–	–	69.1	77.8	78.4	80.5	–
QUÉ.	74.7	71.1	73.0	77.0	75.9	83.6	–	73.7	77.5	74.7	75.3	84.7	–
ONT.	69.8	–	68.9	67.3	71.2	71.4	77.0	–	65.2	69.2	74.2	79.0	76.6
MAN.	67.2	–	69.1	65.0	67.7	73.4	–	–	54.9	69.9	71.7	77.1	–
SASK.	69.6	–	63.2	67.4	71.6	76.6	–	–	63.7	70.3	71.0	77.2	–
ALB.	70.3	–	62.2	68.6	70.0	74.5	–	–	60.5	70.1	75.5	80.2	–
C.-B.	72.8	–	68.7	63.9	70.1	74.3	73.1	–	68.6	76.1	79.3	80.5	89.1
N.-B. F.	78.3	–	77.6	80.4	78.7	73.1	–	–	79.3	77.0	81.2	75.3	–
N.-B. A.	73.3	–	63.8	71.7	71.7	81.2	–	–	59.8	78.3	76.2	82.7	–
QUÉ. F.	77.1	74.0	75.6	76.6	77.1	83.6	–	76.9	79.9	78.5	76.6	85.6	–
QUÉ. A.	66.8	55.7	60.1	69.2	71.5	96.1	–	60.0	68.9	66.5	72.5	75.3	–

TABLEAU 119

Jusqu'à quel point êtes-vous certain du choix de votre carrière?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Très certain	19.1	22.1	15.1	24.3	19.5	19.9	18.4	16.6	13.1	17.8	20.6	18.8	20.2	19.9	21.5
Passablement certain	44.5	37.7	37.0	41.2	45.4	49.5	42.9	39.7	41.2	42.1	41.6	50.1	42.1	52.1	39.0
Passablement incertain	20.6	22.6	25.9	20.9	18.9	13.4	24.1	25.9	28.3	24.2	23.9	18.5	23.8	18.2	23.6
Très incertain	7.7	5.5	8.3	6.9	6.8	5.4	9.1	10.0	9.6	8.4	8.8	4.4	8.2	4.8	7.7
Je n'ai pas encore beaucoup pensé à ma carrière.	7.4	11.3	12.4	6.4	9.8	10.6	4.8	7.5	7.6	6.9	4.7	18.1	6.2	11.2	7.7
Pas de réponse.	0.7	0.9	0.2	0.3	0.6	1.2	0.7	0.2	0.3	0.5	0.3	0.9	0.3	1.3	0.5

Seul dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 120

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui sont très certains du choix de leur carrière

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	19.1	21.4	15.8	16.5	15.4	16.3	17.8	21.1	18.8	20.0	23.5	27.7	29.6
T.-N.	22.1	–	19.9	19.2	16.9	–	–	–	19.5	24.7	33.1	–	–
Î.-P.-É.	15.3	–	10.6	8.6	9.3	9.3	–	–	17.0	18.7	29.0	24.1	–
N.-É.	24.3	–	18.6	18.9	18.5	17.2	–	–	23.8	23.3	29.3	34.4	–
N.-B.	19.5	–	17.1	17.3	15.7	17.8	–	–	19.5	22.0	26.1	27.7	–
QUÉ.	19.9	21.4	16.3	16.3	16.9	20.7	–	21.1	17.5	20.3	25.7	42.2	–
ONT.	18.4	–	13.9	15.9	15.7	13.0	10.1	–	19.6	19.4	22.0	24.5	29.4
MAN.	16.6	–	13.2	14.5	11.7	11.8	–	–	15.2	17.7	21.2	29.9	–
SASK.	13.1	–	9.7	8.1	10.6	13.1	–	–	12.8	15.0	14.7	22.4	–
ALB.	17.8	–	14.0	14.6	13.6	16.7	–	–	18.0	15.6	21.4	27.5	–
C.-B.	20.6	–	12.6	16.5	14.6	17.5	6.6	–	24.2	24.3	26.9	28.9	30.2
N.-B. F.	16.8	–	13.6	16.8	18.3	20.1	–	–	16.0	22.8	22.8	16.8	–
N.-B. A.	20.2	–	20.4	17.6	14.0	17.2	–	–	21.0	22.8	17.9	31.5	–
QUÉ. F.	20.9	22.1	16.7	16.5	16.6	20.7	–	21.5	16.7	20.0	25.9	43.4	–
QUÉ. A.	21.5	17.6	18.3	17.1	16.9	20.6	–	19.9	20.4	20.6	25.3	27.7	–

TABLEAU 121

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui sont passablement incertains ou très incertains du choix de leur carrière.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	28.3	15.5	26.5	29.5	31.9	36.0	37.8	15.7	27.2	30.6	29.1	27.7	30.7
T.-N.	28.1	–	27.5	27.1	29.6	–	–	–	34.8	26.1	22.6	–	–
Î.-P.-É.	35.2	–	33.1	36.4	48.9	45.0	–	–	32.9	31.2	37.3	24.6	–
N.-É.	27.8	–	26.9	25.3	35.7	27.0	–	–	25.4	31.8	25.1	11.9	–
N.-B.	24.8	–	21.4	26.4	27.8	30.6	–	–	25.8	22.2	25.2	21.0	–
QUÉ.	16.8	15.5	16.3	16.7	24.2	16.8	–	15.7	16.8	22.9	23.8	16.4	–
ONT.	33.2	–	32.6	35.1	36.2	46.2	35.8	–	31.1	32.9	31.9	27.6	31.4
MAN.	35.9	–	34.5	38.1	41.1	46.6	–	–	33.9	35.9	33.4	29.3	–
SASK.	37.9	–	35.3	39.6	42.6	36.3	–	–	38.5	37.7	36.5	36.3	–
ALB.	32.6	–	25.4	35.2	36.6	32.6	–	–	32.1	36.7	31.2	27.7	–
C.-B.	32.7	–	34.2	30.3	33.3	34.3	46.3	–	29.6	31.2	28.0	29.9	26.3
N.-B. F.	14.9	–	15.1	14.2	14.1	23.6	–	–	16.1	14.8	14.5	11.8	–
N.-B. A.	31.2	–	27.6	34.1	36.1	32.3	–	–	34.4	27.6	33.8	25.0	–
QUÉ. F.	15.4	12.9	15.2	15.7	21.9	16.8	–	11.9	14.8	16.7	19.2	9.3	–
QUÉ. A.	31.3	29.6	33.3	33.4	32.9	23.3	–	31.6	33.4	36.7	34.0	24.6	–

TABLEAU 122

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui n'ont pas encore beaucoup pensé à leur carrière.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	7,4	15,5	14,1	10,5	5,9	3,8	1,4	10,7	8,1	4,2	2,2	0,9	0,1
T.-N.	11,3	–	19,4	14,1	6,1	–	–	–	12,6	5,9	2,5	–	–
Î.-P.-É.	12,4	–	22,6	23,2	12,2	4,0	–	–	12,3	6,0	5,3	2,3	–
N.-É.	6,4	–	14,3	13,4	3,4	1,6	–	–	5,8	3,8	1,7	0,1	–
N.-B.	9,8	–	21,5	13,3	8,6	4,6	–	–	15,9	7,0	2,0	1,5	–
QUÉ.	10,6	15,5	14,7	12,1	5,9	2,0	–	10,7	10,2	4,5	2,4	0,0	–
ONT.	4,8	–	11,0	7,4	5,5	3,5	1,3	–	4,5	4,0	2,3	0,7	0,0
MAN.	7,5	–	16,7	11,5	7,7	4,2	–	–	12,1	4,3	1,4	1,0	–
SASK.	7,6	–	15,6	11,6	7,7	3,6	–	–	9,5	4,9	2,7	1,8	–
ALB.	6,9	–	15,9	10,9	6,1	3,7	–	–	9,4	5,3	2,7	1,0	–
C.-B.	4,7	–	14,1	8,1	4,0	4,9	2,0	–	5,8	2,2	1,6	1,1	0,9
N.-B. F.	15,1	–	27,2	19,5	11,0	0,4	–	–	23,0	11,9	3,2	3,5	–
N.-B. A.	6,2	–	15,9	9,3	6,7	3,2	–	–	9,5	3,3	1,0	0,6	–
QUÉ. F.	11,2	15,0	15,4	12,6	6,1	2,1	–	10,8	11,5	5,7	3,1	0,0	–
QUÉ. A.	7,7	16,1	11,2	10,0	4,9	0,9	–	9,7	5,3	1,7	0,7	0,0	–

TABLEAU 123

La possibilité d'un refus*	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Cela me préoccupe beaucoup	16,4	19,3	18,7	17,4	16,7	13,2	16,8	17,9	17,5	15,6	17,3	11,8	20,1	14,9	16,3
Cela me préoccupe un peu	55,4	56,5	57,3	60,2	56,5	59,6	56,4	59,0	58,9	59,0	55,8	54,0	57,7	48,9	57,3
Cela ne me préoccupe pas du tout	26,4	22,7	23,4	21,6	25,1	31,5	25,7	22,2	22,8	24,0	26,2	30,3	21,4	33,2	24,7
Pas de réponse	1,6	1,5	0,6	0,6	1,7	2,7	1,2	0,9	0,8	1,4	0,7	3,1	0,8	3,0	1,6

*Les sujets présentés dans ce tableau sont précédés du compte rendu suivant: "Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe." Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 124

Avoir à parler l'anglais et le français*	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Cela me préoccupe beaucoup	24.0	24.8	27.2	28.9	27.2	25.6	22.4	24.7	25.0	22.4	19.9	17.7	33.6	26.0	24.9
Cela me préoccupe un peu	31.7	36.5	32.8	31.3	32.5	38.0	27.4	31.1	33.7	29.1	25.8	32.5	32.5	38.0	38.2
Cela ne me préoccupe pas du tout	42.5	38.9	39.1	38.6	38.8	34.0	48.6	43.2	40.3	45.7	53.0	47.3	33.0	33.3	35.7
Pas de réponse	1.7	1.7	0.9	1.2	1.5	2.4	1.6	1.1	1.0	1.8	1.3	2.5	0.8	2.7	1.1

*Les sujets présentés dans ce tableau sont précédés du compte rendu suivant: "Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe."

Seul dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 125

Ne pas avoir assez d'instruction*	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Cela me préoccupe beaucoup	13.2	17.6	16.9	11.6	13.3	13.8	13.0	13.3	13.1	11.7	10.6	15.6	11.9	15.1	9.2
Cela me préoccupe un peu	33.7	39.0	39.9	34.2	40.2	29.7	36.1	35.6	37.6	35.6	32.7	44.7	37.5	29.2	32.4
Cela ne me préoccupe pas du tout	51.3	41.6	42.5	53.4	44.5	53.8	48.9	50.1	48.4	51.1	55.8	36.8	49.4	52.7	56.6
Pas de réponse	1.7	1.8	0.8	0.8	1.9	2.8	1.4	0.9	0.9	1.6	0.9	2.9	1.2	3.0	1.7

*Les sujets présentés dans ce tableau sont précédés du compte rendu suivant: "Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe."

Seul dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 126

Ma personnalité, non apparente*	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Cela me préoccupe beaucoup	9.7	8.6	9.3	8.6	10.3	12.7	7.6	10.1	9.4	8.8	9.3	13.4	8.1	14.5	5.8
Cela me préoccupe un peu	38.5	41.9	40.0	45.0	44.8	32.9	39.3	42.9	40.8	43.0	39.5	46.9	43.3	32.4	34.2
Cela ne me préoccupe pas du tout	50.0	47.8	49.3	45.6	43.1	51.6	51.6	45.9	48.8	45.8	51.2	36.7	47.5	49.8	58.2
Pas de réponse	1.8	1.9	1.4	0.9	1.9	2.9	1.4	1.1	1.0	1.6	1.0	3.0	1.1	3.2	1.7

*Les sujets présentés dans ce tableau sont précédés du compte rendu suivant: "Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe."

Seul dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 127

Ostensiblement parce que*	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Cela me préoccupe beaucoup	9.7	9.0	7.1	8.7	10.7	13.6	8.6	7.6	7.2	6.8	8.4	13.8	7.2	17.9	8.3
Cela me préoccupe un peu	35.0	37.2	40.3	32.2	37.2	34.9	35.8	35.6	40.6	36.3	36.6	40.8	34.8	34.6	35.6
Cela ne me préoccupe pas du tout	52.6	51.6	51.5	58.1	49.9	48.4	55.0	55.7	51.2	55.1	54.0	39.9	56.5	43.9	54.2
Pas de réponse.	2.1	2.3	1.1	1.0	2.2	3.2	1.7	1.2	1.0	1.7	1.1	5.6	1.4	3.6	1.9

*Les sujets présentés dans ce tableau sont précédés du compte rendu suivant: "Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe."

Seul dans les cas d'erreur d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 128

Le nombre de personnes qui essaient d'obtenir le même emploi*	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Cela me préoccupe beaucoup	17.2	16.6	15.6	16.2	17.2	16.8	16.6	17.3	16.2	17.8	19.8	17.1	17.4	17.4	16.8
Cela me préoccupe un peu	50.7	49.8	49.7	53.9	49.8	46.9	53.2	52.7	52.7	52.6	51.5	45.2	52.5	45.5	51.9
Cela ne me préoccupe pas du tout	30.3	32.1	33.1	28.5	31.2	33.3	29.8	29.1	30.0	28.9	27.8	34.4	29.9	33.7	31.7
Pas de réponse.	1.9	1.7	1.6	1.4	2.0	3.0	1.5	0.9	1.1	1.6	0.9	3.3	1.1	3.4	1.6

*Les sujets présentés dans ce tableau sont précédés du compte rendu suivant: "Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe."

Seul dans les cas d'erreur d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 129

Mon manque d'expérience*	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Cela me préoccupe beaucoup	19.6	21.1	17.1	19.3	19.3	16.8	20.7	23.0	20.1	22.3	23.2	16.2	21.5	16.7	17.7
Cela me préoccupe un peu	49.8	50.0	54.5	50.0	52.8	49.6	50.1	50.7	52.0	49.5	48.4	55.8	50.7	49.3	49.8
Cela ne me préoccupe pas du tout	28.4	26.8	27.2	29.5	25.9	30.7	27.6	25.4	26.8	26.6	27.5	25.1	26.4	30.6	30.9
Pas de réponse.	2.0	2.1	1.2	1.1	2.0	3.1	1.6	0.9	1.1	1.7	1.0	2.9	1.4	3.4	1.6

*Les sujets présentés dans ce tableau sont précédés du compte rendu suivant: "Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe."

Seul dans les cas d'erreur d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 130

Être seul, sans ses parents.*	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Cela me préoccupe beaucoup	5.2	3.7	3.8	2.6	4.8	10.1	3.0	3.1	2.8	3.8	3.4	7.3	3.2	11.3	4.9
Cela me préoccupe un peu	19.7	20.3	23.8	19.6	22.3	25.4	15.9	17.3	21.8	17.8	15.4	30.4	16.9	28.7	20.6
Cela ne me préoccupe pas du tout	73.1	73.8	67.6	77.0	70.8	61.4	79.9	78.3	74.4	77.8	81.3	59.8	79.7	58.4	72.9
Pas de réponse	1.9	2.6	1.2	1.3	2.1	3.1	1.4	1.1	1.2	1.7	0.8	2.3	1.2	1.6	1.6

*Les sujets présentés dans ce tableau sont précédés du compte rendu suivant: "Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe."
Seul dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 131

Obtenir un emploi que j'aime*	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Cela me préoccupe beaucoup	20.2	19.0	19.0	17.0	20.9	21.6	21.9	22.3	20.3	19.4	21.7	26.4	21.0	26.3	17.3
Cela me préoccupe un peu	60.1	67.2	67.3	66.0	60.2	77.2	60.9	67.6	61.9	62.2	63.6	59.1	67.8	22.7	66.9
Cela ne me préoccupe pas du tout	29.9	30.0	31.7	34.6	35.9	29.1	30.6	29.1	30.7	30.6	31.3	33.4	29.3	29.9	30.7
Pas de réponse	1.8	2.9	1.1	0.3	2.8	2.9	1.4	1.8	1.1	1.8	0.9	2.1	1.2	2.2	1.7

*Les sujets présentés dans ce tableau sont précédés du compte rendu suivant: "Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe."
Seul dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 132

Avoir de bonnes "connections"*	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Cela me préoccupe beaucoup	12.6	13.3	8.7	7.6	13.7	19.3	8.6	9.8	9.5	9.2	7.8	23.6	10.3	23.2	9.8
Cela me préoccupe un peu	63.0	69.7	51.8	69.6	63.8	62.0	64.3	63.3	59.6	69.0	63.6	64.3	68.8	61.9	66.9
Cela ne me préoccupe pas du tout	39.7	33.9	38.3	69.8	33.6	33.0	65.1	63.8	38.6	38.8	65.3	27.3	61.0	30.8	63.9
Pas de réponse	2.8	3.1	1.6	2.6	3.1	6.8	2.3	1.9	1.7	2.6	1.4	4.7	2.8	5.1	3.3

*Les sujets présentés dans ce tableau sont précédés du compte rendu suivant: "Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe."
Seul dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 133

Savoir où aller et quoi faire pour me trouver un emploi*	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Cela me préoccupe beaucoup	20.7	15.0	15.0	15.6	22.2	28.3	16.4	20.0	18.7	16.9	16.6	28.9	17.6	31.6	15.6
Cela me préoccupe un peu	46.1	49.6	52.6	49.3	47.9	38.9	49.8	50.0	50.9	50.6	48.2	44.1	50.6	36.8	46.9
Cela ne me préoccupe pas du tout	31.3	33.3	31.3	33.6	28.0	29.7	32.5	29.2	29.3	30.7	34.3	23.9	31.0	28.1	35.8
Pas de réponse.	1.9	2.1	1.3	1.3	1.8	3.1	1.3	0.6	1.1	1.7	0.9	3.2	0.9	3.5	1.7

*Les sujets présentés dans ce tableau sont précédés du compte rendu suivant: "Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe."

Seul dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 134

Obtenir un emploi pour lequel je serais préparé*	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Cela me préoccupe beaucoup	17.2	14.2	11.4	9.7	18.8	30.8	10.4	9.9	10.5	9.2	10.1	31.3	10.4	36.5	9.6
Cela me préoccupe un peu	37.0	36.6	41.9	37.4	40.7	33.0	38.4	40.9	42.0	42.2	36.9	40.2	40.8	32.2	36.1
Cela ne me préoccupe pas du tout	43.7	46.9	45.6	51.4	38.4	27.8	49.5	48.2	46.0	46.6	52.1	25.3	47.4	27.7	52.2
Pas de réponse.	2.1	2.3	1.1	1.5	2.2	2.3	1.7	1.0	1.5	1.9	0.9	3.3	1.4	3.5	2.9

*Les sujets présentés dans ce tableau sont précédés du compte rendu suivant: "Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe."

Seul dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 135

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants que la possibilité d'un refus préoccupe beaucoup.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	16.4	13.5	14.3	13.2	13.8	14.0	13.1	15.3	19.8	19.0	21.7	19.9	16.6
T.-N.	19.3	–	20.2	12.7	16.6	–	–	–	26.4	19.4	19.5	–	–
Î.-P.-É.	16.7	–	13.0	12.7	17.4	12.2	–	–	23.2	16.4	17.7	16.7	–
N.-É.	17.4	–	12.8	12.8	11.1	12.0	–	–	23.2	20.1	25.1	20.1	–
N.-B.	16.7	–	11.1	15.3	13.5	16.4	–	–	20.5	19.6	23.1	16.3	–
QUÉ.	15.2	13.9	13.2	12.5	15.3	17.9	–	15.2	17.8	17.4	21.2	23.3	–
ONT.	16.8	–	15.4	14.1	12.8	13.8	11.9	–	21.1	18.8	21.2	20.4	16.7
MAN.	17.9	–	16.5	14.2	12.5	13.7	–	–	21.6	23.5	21.2	18.9	–
SASK.	17.5	–	12.5	13.6	13.3	14.0	–	–	20.4	22.9	22.1	21.2	–
ALB.	15.6	–	13.2	12.2	9.6	13.6	–	–	19.3	16.8	20.4	16.1	–
C.-B.	17.3	–	16.0	12.9	16.1	14.4	13.3	–	17.8	18.4	22.8	18.9	13.7
N.-B. F.	11.8	–	7.2	12.9	9.5	7.7	–	–	12.6	11.1	20.6	7.1	–
N.-B. A.	20.1	–	14.9	16.7	15.8	11.2	–	–	27.6	25.9	25.1	20.3	–
QUÉ. F.	14.9	12.9	13.0	12.5	16.0	17.9	–	13.8	17.9	16.2	21.4	25.9	–
QUÉ. A.	16.3	16.2	14.0	12.4	12.9	17.6	–	20.9	17.6	15.7	20.8	3.1	–

TABLEAU 136

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants que la perspective d'avoir à parler l'anglais et le français préoccupe beaucoup.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	24.0	26.5	23.4	24.8	21.4	18.1	10.8	25.3	27.5	25.9	26.7	21.9	13.9
T.-N.	34.8	–	36.3	31.4	30.0	–	–	–	36.9	36.0	36.2	–	–
Î.-P.-É.	27.2	–	23.8	29.6	25.1	19.6	–	–	28.9	29.9	32.9	27.9	–
N.-É.	28.9	–	28.1	29.0	28.7	21.6	–	–	32.1	31.2	25.4	28.4	–
N.-B.	27.3	–	26.6	29.4	22.6	20.5	–	–	33.0	31.0	26.2	22.7	–
QUÉ.	25.6	26.5	25.3	22.9	19.9	21.6	–	25.9	30.9	27.2	29.7	18.6	–
ONT.	22.4	–	24.8	27.3	20.3	16.7	11.2	–	24.9	23.7	26.1	20.9	13.9
MAN.	24.7	–	25.6	25.8	25.2	17.8	–	–	29.6	24.8	27.6	16.2	–
SASK.	25.0	–	21.2	26.9	26.4	22.4	–	–	18.8	28.5	29.5	26.9	–
ALB.	23.4	–	23.8	23.9	21.5	16.7	–	–	24.1	24.4	27.7	18.1	–
C.-B.	19.9	–	23.8	19.1	19.8	16.2	7.9	–	22.1	19.8	21.3	16.6	13.6
N.-B. F.	17.7	–	23.2	21.9	11.6	10.2	–	–	22.9	18.6	13.8	9.9	–
N.-B. A.	33.6	–	29.9	34.2	29.3	23.4	–	–	43.9	43.2	36.1	28.3	–
QUÉ. F.	26.9	27.1	26.9	22.1	26.1	21.6	–	26.4	31.7	27.4	30.3	17.1	–
QUÉ. A.	24.9	23.3	22.9	26.7	19.4	17.6	–	23.7	28.1	26.9	28.3	23.6	–

TABLEAU 137

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants que la perspective de ne pas avoir assez d'instruction préoccupe beaucoup.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	13.2	16.9	15.8	13.4	11.9	12.8	11.2	15.6	15.6	13.1	10.2	9.0	6.2
T.-N.	17.6	–	20.6	15.3	9.8	–	–	–	23.8	19'4	12.5	–	–
Î.-P.-É.	16.9	–	20.2	15.6	14.9	14.5	–	–	22.7	14.3	14.8	7.6	–
N.-É.	11.6	–	14.3	11.8	12.6	8.7	–	–	16.6	10.4	8.6	3.5	–
N.-B.	13.3	–	16.6	16.2	11.5	8.2	–	–	17.7	13.1	10.1	9.7	–
QUÉ.	13.8	16.9	14.8	12.6	12.4	10.9	–	15.6	13.8	10.2	9.9	6.7	–
ONT.	13.6	–	17.6	15.6	12.7	15.7	11.8	–	15.3	13.2	10.1	9·5	6.6
MAN.	13.5	–	16.1	14.8	12.4	11.5	–	–	16.7	14.6	12.2	8.5	–
SASK.	13.1	–	13.2	16.0	9.9	8.4	–	–	17.2	11.5	14.3	13.1	–
ALB.	11.7	–	13.0	10.4	8.4	12.0	–	–	17.3	12.9	10.7	9.6	–
C.-B.	10.8	–	16.1	9.4	11.7	11.7	7.3	–	16.2	9.5	8.2	7.6	2.1
N.-B. P.	15.6	–	19.8	19.5	10.3	2.8	–	–	21.1	16.5	10.0	12.6	–
N.-B. A.	11.9	–	13.6	14.1	12.2	9.6	–	–	14.7	10.6	10.3	8.4	–
QUÉ. P.	15.1	17.8	15.4	13.6	13.6	11.0	–	17.2	15.1	11.9	11.5	7.2	–
QUÉ. A.	9.2	12.0	11.4	7.5	7.9	9.0	–	9.0	8.7	6.5	6.4	9.0	–

TABLEAU 138

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants que leur personnalité et leur apparence préoccupent beaucoup.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.7	14.3	8.4	8.0	7.5	6.9	3.9	17.3	12.7	10.5	10.2	8.7	5.3
T.-N.	8.4	–	6.1	6·4	5.5	–	–	–	8.0	13.9	12.1	–	–
Î.-P.-É.	9.3	–	8·5	6.9	6.9	7.2	–	–	12.0	10.1	10.1	8.1	–
N.-É.	8.4	–	6.5	6.7	5.9	4.8	–	–	13.4	9.1	11.7	6.0	–
N.-B.	10.3	–	9.6	9.9	6.6	5.2	–	–	15.6	13.2	10.5	7.7	–
QUÉ.	12.7	14.3	10.6	9.6	9.9	10.7	–	17.3	14.7	12.7	11.1	13.9	–
ONT.	7·5	–	7.2	7.3	6.2	6.7	4.2	–	9.9	7.8	9.3	7.9	5.5
MAN.	10.1	–	6.2	7.2	8.8	6.4	–	–	15.4	12.7	11.4	12.2	–
SASK.	9.4	–	6.5	6.1	4.1	9.1	–	–	12.9	12.1	11.8	11.7	–
ALB.	8.8	–	7.0	5.6	6.0	7.1	–	–	13.7	12.3	9.6	9.0	–
C.-B.	8.3	–	6.8	7.8	6.9	6.2	1.7	–	13.9	10.0	9.4	8.1	4.3
N.-B. P	13.4	–	14.0	15.3	10.2	10.1	–	–	17.1	13.4	11.7	12.1	–
N.-B. A.	8.1	–	5.3	6.5	4.4	3.8	–	–	14.2	13.0	10.4	5.8	–
QUÉ. P.	14.5	16.1	12.0	10.7	11.6	10.8	–	19.6	17.0	16.1	13.3	15.1	–
QUÉ. A.	5.8	5.0	3.3	4.4	3.6	0.0	–	7.5	6.5	5.1	6.1	0.0	–

TABLEAU 139

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants que l'obtention de bonnes références préoccupe beaucoup.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	9.7	18.6	12.2	8.9	7·4	5.4	3.8	18.1	13.3	7.8	7.9	4.1	2.1
T.-N.	9.0	–	9·5	8.2	5.3	–	–	–	12.2	9.8	8.6	–	–
Î.-P.-É.	7.1	–	9.5	5.9	7.8	3.5	–	–	9·5	6.4	5.6	2.3	–
N.-É.	6.7	–	9.2	6.9	4.9	4.1	–	–	9.7	5.7	6.8	1.6	–
N.-B.	10.7	–	15.9	10.8	8.7	6.0	–	–	16.6	10.0	9·4	4.2	–
QUÉ.	15.4	18.6	17.5	12.8	11.4	11.7	–	18.1	16.6	11.0	12.9	0.8	–
ONT.	6.6	–	9.3	6.7	5.2	4.4	4.2	–	11.2	5.7	7.0	4.2	1.9
MAN.	7.6	–	8.3	7.9	6.4	5.9	–	–	10.9	8.5	6.5	5.4	–
SASK.	7.2	–	8.3	4.9	6·5	4.8	–	–	11.8	7.9	5.2	7.0	–
ALB.	6.8	–	7.4	5.7	5.2	6.0	–	–	12.2	7.5	6.8	4.4	–
C.-B.	6.4	–	7.0	7.1	6.0	5.3	1.7	–	12.5	7.8	5.1	3.4	3.6
N.-B. F.	15.8	–	19.8	16.2	15.2	16.8	–	–	20.4	13.4	12.6	8.9	–
N.-B. A.	7.2	–	12.1	7.3	4.8	3.0	–	–	13.2	7.6	6.9	2.2	–
QUÉ. F.	17.9	20.4	19.9	14.5	14.0	11.8	–	20.6	19.5	14.3	17.5	0.7	–
QUÉ. A.	6.3	8.7	5.6	4.5	2.1	0.0	–	7.8	6.1	3.7	2.5	3.1	–

TABLEAU 140

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants que préoccupe beaucoup le nombre de personnes qui essaient d'obtenir le même emploi.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	17.2	17.2	15.9	15.8	14.5	13.6	12.5	19.4	20.2	18.3	20.0	18.9	15.2
T.-N.	16.6	–	18.7	15.8	11.5	–	–	–	19.9	15.8	13.4	–	–
Î.-P.-É.	15.6	–	8.1	11.3	15.3	11.2	–	–	16.7	19.6	26.4	19.2	–
N.-É.	16.2	–	13.5	12.7	15.4	16.6	–	–	18.8	16.1	19.0	19.9	–
N.-B.	17.2	–	18.9	14.3	14.2	7.9	–	–	18.5	18.9	21.3	20.1	–
QUÉ.	16.8	17.2	15.9	14.9	14.6	9.1	–	19.4	20.0	15.5	16.8	19·5	–
ONT.	16.6	–	15.2	17.5	12.6	13.8	11.8	–	19.7	19.7	18·5	17.4	14.9
MAN.	17.3	–	16.2	14.9	13.3	13.2	–	–	20.2	21.2	18.6	20.7	–
SASK.	16.2	–	15.4	11.4	14.0	14.5	–	–	18.2	17.8	17.7	20.7	–
ALB.	17.8	–	17.2	16.1	14.0	14.7	–	–	22.7	19.0	20.8	18.2	–
C.-B.	19.8	–	16.7	18.0	19.2	14.3	16.4	–	24.5	18.7	27.8	20.3	16.8
N.-B. F.	17.1	–	23.4	12.0	16.1	1.7	–	–	17.9	14.0	21.8	18.0	–
N.-B. A.	17.4	–	14.5	15.8	13.0	9.6	–	–	19.0	22.5	20.8	21.0	–
QUÉ. F.	17.4	17.7	15.9	15.4	15.4	9.1	–	19.7	20.7	17.4	18.2	20.4	–
QUÉ. A.	14.8	14.5	16.1	12.7	11.6	5.9	–	17.8	17.3	11.2	13.7	9.2	–

TABLEAU 141

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants que leur manque d'expérience préoccupe beaucoup.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	19.8	12.3	17.3	17.2	19.2	20.0	18.1	16.1	18.8	21.5	26.5	28.0	25.7
T.-N.	21.1	–	21.8	20.4	22.6	–	–	–	20.7	20.2	18.3	–	–
Î.-P.-É.	17.1	–	14.9	16.1	14.4	17.1	–	–	17.9	16.7	20.7	20.6	–
N.-É.	19.3	–	15.8	14.7	20.4	18.5	–	–	18.2	18.8	25.9	26.7	–
N.-B.	19.3	–	16.8	17.7	19.8	17.3	–	–	19.4	18.7	20.1	21.4	–
QUÉ.	16.8	12.3	17.2	15.2	19.5	24.8	–	16.1	16.9	19.1	22.5	31.8	–
ONT.	20.7	–	18.3	19.2	17.5	20.9	17.3	–	18.1	21.0	26.5	27.4	24.4
MAN.	22.9	–	17.8	16.2	18.2	23.5	–	–	24.1	27.0	28.7	30.0	–
SASK.	20.1	–	14.2	17.9	18.5	18.4	–	–	20.4	19.8	27.6	26.1	–
ALB.	22.2	–	17.3	18.4	15.6	21.3	–	–	20.3	25.4	30.0	29.1	–
C.-B.	23.2	–	15.3	17.7	23.2	16.4	23.0	–	24.0	24.7	30.8	29.6	33.7
N.-B. F.	16.2	–	17.7	15.9	23.4	11.5	–	–	16.9	12.4	16.7	9.4	–
N.-B. A.	21.5	–	15.9	18.9	17.6	18.9	–	–	21.7	23.3	28.1	26.6	–
QUÉ. F.	16.7	11.6	17.5	15.3	20.1	24.9	–	16.2	16.7	18.9	21.0	32.9	–
QUÉ. A.	17.7	15.7	15.4	15.1	17.2	11.8	–	15.7	17.6	19.7	25.8	18.5	–

TABLEAU 142

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants que préoccupe beaucoup la perspective d'être seuls, sans leurs parents.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	5.2	14.2	6.2	4.2	2.2	1.8	2.4	16.1	6.8	4.3	3.7	2.3	1.4
T.-N.	3.7	–	2.9	1.5	1.8	–	–	–	8.2	5.4	1.8	–	–
Î.-P.-É.	5.6	–	7.4	3.1	4.1	1.2	–	–	8.6	5.5	5.1	3.2	–
N.-É.	2.4	–	3.1	2.5	2.4	1.4	–	–	2.2	2.6	2.0	2.5	–
N.-B.	4.8	–	5.9	3.0	4.2	0.5	–	–	8.1	5.9	5.9	2.7	–
QUÉ.	10.1	14.2	9.4	6.3	2.8	8.3	–	16.1	11.9	7.7	7.6	3.9	–
ONT.	2.9	–	4.6	3.6	1.5	1.8	2.2	–	3.7	3.5	2.2	2.1	0.8
MAN.	3.1	–	3.0	2.9	1.8	0.9	–	–	5.5	3.6	4.4	2.5	–
SASK.	2.8	–	4.0	2.2	1.3	0.6	–	–	5.3	2.9	1.8	3.7	–
ALB.	2.8	–	3.2	3.6	2.2	2.0	–	–	4.0	3.4	2.3	1.7	–
C.-B.	2.4	–	3.9	2.3	2.0	1.0	3.5	–	2.8	2.2	2.6	2.4	5.2
N.-B. F.	7.3	–	8.5	5.4	7.5	0.9	–	–	9.0	8.5	8.4	2.5	–
N.-B. A.	3.2	–	3.4	1.4	2.2	0.4	–	–	7.3	3.9	4.0	2.8	–
QUÉ. F.	11.5	15.9	10.5	6.9	3.1	8.4	–	17.9	13.9	9.7	9.8	3.9	–
QUÉ. A.	4.9	5.2	4.4	3.2	1.7	0.0	–	8.7	4.9	3.3	2.7	3.1	–

TABLEAU 143

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants que l'obtention d'un emploi qu'ils aiment préoccupe beaucoup.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	28.2	40.3	24.2	26.6	29.6	27.2	25.5	41.9	27.8	25.1	28.6	26.1	26.1
T.-N.	19.9	–	17.0	23.7	16.8	–	–	–	19.2	21.6	20.8	–	–
Î.-P.-É.	19.9	–	16.0	16.6	24.6	28.5	–	–	16.3	24.7	18.2	22.4	–
N.-É.	17.8	–	17.8	16.2	19.2	23.8	–	–	15.7	15.5	20.6	18.2	–
N.-B.	30.9	–	29.2	30.7	28.5	25.3	–	–	34.5	30.1	34.6	31.8	–
QUÉ.	41.8	40.3	36.6	40.4	44.9	49.6	–	41.9	44.2	42.6	48.5	57.1	–
ONT.	21.9	–	17.0	19.5	23.1	27.5	25.5	–	18.9	21.5	21.2	27.1	27.7
MAN.	22.3	–	15.8	20.1	23.8	26.5	–	–	18.2	20.5	26.3	29.2	–
SASK.	20.3	–	14.0	14.6	19.6	23.9	–	–	21.7	21.7	25.9	23.9	–
ALB.	19.4	–	16.3	18.2	16.4	21.7	–	–	20.0	19.7	22.2	20.5	–
C.-B.	21.7	–	12.1	18.8	27.4	25.3	25.3	–	19.1	16.7	24.4	25.0	16.0
N.-B. F.	44.4	–	41.3	45.0	38.5	31.4	–	–	50.9	41.1	48.1	54.3	–
N.-B. A.	21.6	–	17.4	21.7	22.5	23.7	–	–	19.8	22.0	24.0	22.0	–
QUÉ. F.	48.3	45.2	40.8	45.5	51.8	49.8	–	48.7	52.7	54.7	60.4	59.9	–
QUÉ. A.	17.5	14.4	15.2	15.7	19.4	23.5	–	13.4	13.5	15.8	21.6	24.6	–

TABLEAU 144

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants que les bonnes "connections" préoccupent beaucoup.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	12.4	23.1	13.1	12.2	12.1	8.2	7.2	20.1	14.3	10.8	10.7	7.4	4.8
T.-N.	13.3	–	15.5	10.0	9.0	–	–	–	12.8	17.4	14.7	–	–
Î.-P.-É.	8.7	–	7.0	5.5	7.7	6.8	–	–	13.1	7.4	8.8	11.5	–
N.-É.	7.4	–	6.5	6.2	7.6	7.5	–	–	12.2	6.6	5.8	5.5	–
N.-B.	15.7	–	17.5	15.7	12.1	11.4	–	–	21.7	15.6	16.7	11.2	–
QUÉ.	19.5	23.1	18.9	18.5	19.6	18.7	–	20.1	20.4	16.9	14.9	18.9	–
ONT.	8.4	–	8.9	9.9	8.2	7.8	6.6	–	9.8	8.2	8.4	6.9	5.3
MAN.	9.8	–	13.0	8.3	7.2	8.4	–	–	13.0	10.2	8.0	11.0	–
SASK.	9.5	–	9.6	8.8	7.0	5.2	–	–	12.0	10.2	11.7	10.9	–
ALB.	9.2	–	7.4	8.2	10.0	7.9	–	–	12.2	10.6	10.9	6.2	–
C.-B.	7.7	–	7.3	6.5	10.1	6.6	10.1	–	9.4	7.4	9.5	5.6	2.3
N.-B. F.	23.6	–	24.7	24.7	17.3	17.2	–	–	29.1	21.6	25.6	21.6	–
N.-B. A.	10.2	–	10.5	10.0	9.0	9.8	–	–	15.0	11.2	9.5	6.7	–
QUÉ. F.	22.2	25.6	20.3	20.7	22.3	18.8	–	22.6	24.1	21.1	18.3	19.7	–
QUÉ. A.	9.8	9.6	11.7	7.9	9.6	0.0	–	9.5	7.1	7.8	7.2	9.2	–

TABLEAU 145

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui se préoccupent beaucoup de savoir où aller et quoi faire pour se trouver un emploi.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	3	9	10	11	12	13
CAN.	20.7	30.8	18.4	17.8	18.6	15.3	10.4	28.5	23.6	22.3	22.7	19.8	17.0
T.-N.	15.0	–	10.5	12.2	18.8	–	–	–	20.5	19.3	16.5	–	–
Î.-P.-É.	15.0	–	11.0	13.6	13.8	9.9	–	–	16.6	18.6	15.9	15.9	–
N.-É.	15.6	–	12.9	10.5	13.1	13.9	–	–	15.7	18.5	20.5	21.8	–
N.-B.	22.2	–	22.2	20.1	18.6	14.7	–	–	27.4	27.9	22.2	19.5	–
QUÉ.	28.3	30.8	25.3	24.2	27.7	24.4	–	28.5	31.4	30.9	30.2	34.8	–
ONT.	16.4	–	14.8	15.6	14.2	16.9	9.8	–	17.8	17.6	18.5	19.6	15.9
MAN.	20.0	–	17.2	15.6	15.7	18.7	–	–	25.4	23.5	22.6	21.7	–
SASK.	18.7	–	11.3	12.0	14.5	14.8	–	–	23.3	22.4	27.9	24.8	–
ALB.	16.9	–	12.8	11.6	14.0	14.1	–	–	21.6	21.2	21.1	19.4	–
C.-B.	16.6	–	11.8	14.0	15.5	10.3	13.6	–	19.9	21.1	22.1	17.0	24.7
N.-B.F.	28.8	–	28.9	28.4	27.8	17.5	–	–	29.3	36.5	26.6	23.9	–
N.-B.A.	17.6	–	15.7	14.8	13.0	13.9	–	–	25.8	21.6	18.6	17.5	–
QUÉ. F.	31.6	34.8	27.7	26.9	31.8	24.4	–	31.5	35.4	36.9	33.0	37.5	–
QUÉ. A.	15.6	9.5	12.8	11.0	12.5	23.5	–	15.5	17.0	17.8	24.0	3.1	–

TABLEAU 146

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants que préoccupe beaucoup l'obtention d'un emploi pour lequel ils seraient préparés.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	17.2	32.2	16.8	16.2	17.6	11.3	6.7	32.7	18.9	14.8	15.7	11.2	9.0
T.-N.	14.2	–	13.0	14.6	9.7	–	–	–	18.4	15.8	11.1	–	–
Î.-P.É.	11.4	–	10.7	13.9	10.8	14.1	–	–	11.6	10.6	11.2	8.4	–
N.-É.	9.7	–	7.2	8.2	10.7	9.8	–	–	12.8	9.3	13.3	5.6	–
N.-B.	18.8	–	19.6	20.0	16.1	12.3	–	–	24.4	20.3	18.1	15.6	–
QUÉ.	30.8	32.2	26.5	27.9	33.4	29.2	–	32.7	31.3	31.3	33.6	51.8	–
ONT.	10.4	–	11.2	10.3	11.0	12.0	6.1	–	11.8	8.9	10.3	10.5	8.9
MAN.	9.9	–	7.0	8.0	10.4	7.8	–	–	12.1	10.7	12.3	10.4	–
SASK.	10.5	–	9.8	7.7	10.5	11.0	–	–	10.7	12.5	11.3	10.8	–
ALB.	9.2	–	8.7	7.5	8.3	7.3	–	–	12.4	12.0	8.9	8.7	–
C.-B.	10.1	–	10.6	10.4	10.6	8.3	10.1	–	12.0	8.5	10.7	11.0	9.3
N.-B.F.	31.3	–	28.4	40.1	27.0	19.4	–	–	33.1	33.0	33.8	29.5	–
N.-B.A.	10.4	–	11.0	7.2	9.5	10.4	–	–	16.6	11.0	8.1	9.5	–
QUÉ. F.	36.5	36.6	30.0	32.2	40.1	29.4	–	38.7	38.1	41.5	45.0	55.9	–
QUÉ. A.	9.4	8.7	9.1	6.7	8.4	0.0	–	7.4	6.7	8.6	8.1	3.1	–

TABLEAU 147

Pourcentage d'étudiants que préoccupent beaucoup certains points relatifs à la recherche d'un emploi.*

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
La possibilité d'un refus	16.4	19.3	16.7	17.4	16.7	15.2	16.8	17.9	17.5	15.6	17.3	11.8	20.1	14.9	16.3
Avoir a parler l'anglais et le francais	24.0	34.8	27.2	28.9	27.2	25.6	22.4	24.7	25.0	23.4	19.9	17.7	33.6	26.0	24.9
Ne pas avoir assez d'instruction	13.2	17.6	16.9	11.6	13.3	13.8	13.6	13.5	13.1	11.7	10.6	15.6	11.9	15.1	9.2
Ma personnalité, mon apparence	9.7	8.4	9.3	8.4	10.3	12.7	7.5	10.1	9.4	8.8	8.3	13.4	8.1	14.5	5.8
Obtenir de bonnes références	9.7	9.0	7.1	6.7	10.7	15.4	6.6	7.6	7.2	6.8	6.4	15.8	7.2	17.9	6.3
Le nombre de personnes qui essaient d'obtenir le même emploi	17.2	16.6	15.6	16.2	17.2	16.8	16.6	17.3	16.2	17.8	19.8	17.1	17.4	17.4	14.8
Mon manque d'expérience	19.8	21.1	17.1	19.3	19.3	16.8	20.7	22.9	20.1	22.2	23.2	16.2	21.5	16.7	17.7
Etre seul, sans mes parents	5.2	3.7	5.6	2.4	4.8	10.1	2.9	3.1	2.8	2.8	2.4	7.3	3.2	11.5	4.9
Obtenir un emploi que j'aime	28.2	19.9	19.9	17.8	30.9	41.8	21.9	22.3	20.3	19.4	21.7	44.4	21.6	48.3	17.5
Avoir de bonnes "connections"	12.4	13.3	8.7	7.4	15.7	19.5	8.4	9.8	9.5	9.2	7.7	23.6	10.2	22.2	9.8
Savoir où aller et quoi faire pour me trouver un emploi	20.7	15.0	15.0	15.6	22.2	28.3	16.4	20.0	18.7	16.9	16.6	28.8	17.6	31.6	15.6
Obtenir un emploi pour lequel je serais préparé	17.2	14.2	11.4	9.7	18.8	30.8	10.4	9.9	10.5	9.2	10.1	31.3	10.4	36.5	9.4

*La liste des sujets d'inquiétude qui figurent dans le tableau était précédée des directives suivantes: "Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe".
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrond, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 148

Pourcentage d'étudiants qui ne préoccupent pas du tout certains points relatifs à la recherche d'un emploi.

POINTS SUR LESQUELS ON NE SE PRÉOCCUPE AUCUNEMENT*	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
La possibilité d'un refus	26.4	22.7	25.4	21.6	25.1	31.5	23.7	22.2	22.8	24.0	26.2	30.3	21.4	33.2	24.7
Avoir à parler l'anglais et le français	42.5	26.9	39.1	38.6	38.8	34.0	48.6	43.2	40.3	45.7	53.0	47.3	33.0	33.3	35.7
Ne pas avoir assez d'instruction	51.3	41.6	42.5	53.4	44.5	53.8	48.9	50.1	48.4	51.1	55.8	36.8	49.4	52.7	56.6
Ma personnalité, mon apparence	50.0	47.8	43.3	45.6	43.1	51.6	51.8	45.9	42.8	45.8	51.2	36.7	47.5	49.8	58.2
Obtenir de bonnes références	52.4	51.4	51.5	60.1	49.9	46.4	55.9	55.7	51.2	55.1	56.0	39.9	56.5	43.9	56.2
Le nombre de personnes qui essaient d'obtenir le même emploi	30.3	32.1	33.1	28.5	31.2	33.3	28.8	29.1	30.0	28.0	27.8	34.4	28.9	33.7	31.7
Mon manque d'expérience	28.4	26.8	27.2	29.5	25.9	30.7	27.6	25.4	26.8	26.6	27.5	25.1	26.4	30.6	30.9
Etre seul, sans mes parents	73.1	73.6	67.6	77.9	70.8	61.4	79.9	78.5	74.4	77.8	81.5	59.0	78.7	58.4	72.9
Obtenir un emploi que j'aime	29.9	30.9	31.7	34.4	26.9	28.1	30.6	29.1	30.7	30.8	31.5	23.4	29.3	25.8	36.7
Avoir de bonnes "connections"	39.7	33.9	38.2	40.8	35.4	33.0	45.1	43.0	38.4	38.8	45.5	27.3	41.0	30.8	40.9
Savoir où aller et quoi faire pour me trouver un emploi	31.3	33.3	31.2	33.6	28.0	29.7	32.5	29.2	29.3	30.7	34.3	23.9	31.0	28.1	35.8
Obtenir un emploi pour lequel je serais préparé	43.7	46.9	45.6	51.4	38.4	32.9	49.5	48.2	46.0	46.6	52.1	25.2	47.4	27.7	52.2

* La liste des sujets d'inquiétude qui figurent dans le tableau était précédée des directives suivantes: Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe".
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 149

C'est le succès dans le travail qui permet le mieux de juger quelqu'un.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tout à fait d'accord	9.7	9.0	5.5	3.9	10.0	21.3	3.9	3.9	3.9	3.7	2.8	19.3	3.7	25.4	6.7
D'accord	21.5	24.7	22.2	20.1	23.4	26.8	17.8	22.5	19.7	21.5	16.0	32.7	17.2	29.5	16.6
Pas d'accord	49.1	47.0	53.4	58.2	49.8	34.1	56.4	56.1	58.2	56.7	57.7	36.0	59.1	29.6	50.5
Pas du tout d'accord	17.7	16.0	17.6	17.3	15.8	14.8	19.8	16.3	16.2	16.2	22.6	11.0	19.2	12.2	24.2
Pas de réponse	2.1	3.3	1.3	0.6	0.9	2.9	2.0	1.2	2.0	1.9	0.9	1.0	0.8	3.2	1.9
D'accord*	31.2	33.7	27.7	24.0	33.4	48.1	21.7	26.4	23.6	25.2	18.8	52.0	20.9	54.9	23.3

*Addition des deux premières lignes
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 150

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui pensent que c'est le succès dans le travail qui permet le mieux de juger quelqu'un.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	31.2	63.5	43.0	34.6	30.9	24.3	15.4	45.4	30.0	21.5	19.7	15.9	14.4
T.-N.	33.7	–	43.4	35.6	25.5	—	–	–	40.0	25.1	23.9	–	–
Î.-P.-É.	27.7	–	34.9	30.4	22.2	24.6	–	–	28.1	25.7	25.6	21.9	–
N.-É.	24.0	–	32.7	21.7	27.8	28.7	–	–	26.7	22.0	14.4	14.4	–
N.-B.	33.4	–	46.6	38.4	37.5	24.8	–	–	38.8	29.5	25.7	19.0	–
QUÉ.	48.1	63.5	59.5	49.1	45.4	42.2	–	45.4	40.8	28.5	28.5	33.8	–
ONT.	21.7	–	30.8	25.5	24.4	21.5	15.1	–	23.3	19.3	16.7	13.7	14.1
MAN.	26.3	–	39.4	27.6	28.1	26.4	–	–	33.2	20.7	18.8	16.2	–
SASK.	23.6	–	29.7	29.8	28.8	25.5	–	–	19.9	18.8	15.2	20.0	–
ALB.	25.2	–	29.8	29.0	25.0	28.8	–	–	23.8	22.9	21.2	21.0	–
C.-B.	18.7	–	32.3	24.9	18.4	20.3	16.7	–	17.3	13.7	14.6	13.7	16.6
N.-B. F.	52.0	–	64.8	58.8	56.9	45.7	–	–	58.9	46.6	39.3	30.3	–
N.-B. A.	20.9	–	28.8	25.5	25.7	19.0	–	–	20.8	17.0	14.8	14.1	–
QUÉ. F.	54.9	69.8	65.9	54.6	51.7	42.3	–	51.5	47.3	35.6	36.8	36.2	–
QUÉ. A.	23.3	29.8	26.9	22.3	22.4	17.6	–	19.4	16.7	12.9	9.9	6.2	–

TABLEAU 151

C'est le succès dans le travail qui permet le mieux de juger quelqu'un.

	TOTAL (Professeurs)										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Tout à fait d'accord	3.7	3.4	5.5	2.3	4.5	6.3	1.5	1.9	4.5	3.7	1.0
D'accord	21.6	17.7	25.0	25.4	20.3	24.2	18.2	26.4	26.0	24.2	15.5
Pas d'accord	56.9	67.5	50.2	57.3	57.6	52.0	58.6	56.0	60.5	62.8	61.2
Pas du tout d'accord	14.0	8.8	18.0	13.3	11.6	12.9	17.7	14.3	5.5	8.1	17.2
Pas de réponse	3.8	2.6	1.3	1.3	5.9	4.5	3.9	1.4	3.4	1.2	5.1
D'accord*	25.3	21.1	30.5	28.2	24.8	30.5	19.7	28.3	30.5	27.9	16.5

*Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 152

Le but le plus important des écoles secondaires est de préparer les jeunes à leur carrière.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tout à fait d'accord	39.4	49.2	33.8	34.0	44.4	59.9	28.6	28.9	29.5	28.4	24.7	62.2	32.6	66.5	35.4
D'accord	47.5	42.6	55.1	55.2	46.2	30.9	54.6	59.1	58.9	60.3	57.0	32.8	55.0	26.2	48.2
Pas d'accord	9.7	5.4	8.9	9.2	7.3	5.3	13.1	10.2	8.6	8.6	15.2	2.7	10.3	3.2	13.3
Pas du tout d'accord	1.7	0.8	1.1	1.2	1.4	1.3	2.2	1.2	1.5	1.4	2.6	1.6	1.4	1.2	1.9
Pas de réponse	1.6	2.0	1.0	0.5	0.7	2.6	1.5	0.7	1.6	1.3	0.5	0.7	0.7	2.9	1.2
D'accord*	86.9	91.8	88.9	89.2	90.6	90.8	83.2	88.0	88.4	88.7	81.7	95.0	87.6	92.7	83.6

*Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 153

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui pensent que le but le plus important des écoles secondaires est de préparer les jeunes à leur carrière.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	86.9	88.3	89.4	88.1	84.8	79.3	62.7	93.1	92.6	89.5	86.3	82.4	66.4
T.-N.	91.7	–	93.4	90.9	91.2	–	–	–	91.9	90.8	92.8	–	–
Î.-P.-É.	88.9	–	85.4	89.0	86.2	83.4	–	–	91.0	91.6	90.2	89.7	–
N.-É.	89.2	–	91.1	88.3	88.5	83.8	–	–	92.2	90.3	85.8	88.6	–
N.-B.	90.6	–	91.6	87.8	90.2	85.0	–	–	93.4	92.9	91.7	89.1	–
QUÉ.	90.8	88.3	91.5	91.7	87.3	85.4	–	93.1	94.5	90.9	85.9	97.6	–
ONT.	83.2	–	86.3	85.5	82.2	77.1	62.9	–	91.9	88.3	84.6	79.9	66.9
MAN.	88.0	–	92.1	87.9	84.1	83.3	–	–	92.2	92.5	87.9	83.0	–
SASK.	88.4	–	88.7	86.7	88.5	83.4	–	–	90.7	91.9	88.8	87.0	–
ALB.	88.7	–	90.0	86.6	88.4	84.7	–	–	92.3	90.4	91.2	88.0	–
C.-B.	81.7	–	84.2	85.8	79.2	75.1	60.6	–	89.3	86.2	84.2	79.0	62.2
N.-B. F.	95.0	–	91.0	92.3	96.1	95.0	–	–	93.5	97.1	98.9	98.0	–
N.-B. A.	87.6	–	92.1	84.9	86.6	82.2	–	–	93.2	89.9	85.9	85.3	–
QUÉ. F.	92.7	88.8	92.6	94.1	91.5	85.4	–	94.1	96.0	95.0	94.0	98.0	–
QUÉ. A.	83.6	85.8	88.7	79.5	71.6	76.4	–	88.9	88.9	81.9	74.5	92.3	–

TABLEAU 154

Le but le plus important des écoles secondaires est de préparer les jeunes à leur carrière.

	TOTAL (Professeurs)										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Tout à fait d'accord	18.0	22.2	18.6	11.9	24.2	31.8	8.0	9.9	14.6	11.8	6.2
D'accord	39.0	41.7	41.5	51.0	45.1	42.5	35.5	37.2	38.9	41.3	28.4
Pas d'accord	33.2	32.3	31.2	31.7	21.4	18.4	43.0	44.3	36.8	39.6	51.6
Pas du tout d'accord	6.6	2.5	8.3	5.2	5.2	2.5	11.4	7.6	6.6	5.6	10.0
Pas de réponse	3.1	1.3	0.4	0.2	4.0	4.7	2.2	0.9	3.1	1.6	3.7
D'accord*	57.0	63.9	60.1	62.9	69.3	74.3	43.5	47.1	53.5	53.1	34.6

*Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 155

C'est le travail qui doit avoir la première place même s'il faut sacrifier des loisirs.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tout à fait d'accord	25.8	23.4	23.3	18.5	29.9	39.3	19.3	17.6	19.7	18.0	17.4	41.8	22.0	43.6	23.6
D'accord	47.1	44.5	51.8	51.5	47.6	38.1	50.7	53.5	54.0	57.3	50.7	41.3	51.8	35.6	47.1
Pas d'accord	21.6	24.9	21.3	26.5	18.6	16.5	24.3	24.7	21.3	20.5	26.5	13.1	22.1	14.6	23.6
Pas du tout d'accord	3.5	4.3	3.0	2.7	2.9	3.3	3.8	3.0	3.2	2.5	4.6	2.6	3.1	3.1	3.9
Pas de réponse	1.9	2.9	0.6	0.8	1.1	2.8	1.8	1.3	1.7	1.7	0.8	1.2	1.0	3.1	1.7
D'accord*	72.9	67.9	75.1	70.0	77.5	77.4	70.0	71.1	73.7	75.3	68.1	83.1	73.8	79.2	70.7

*Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 156

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui pensent que c'est le travail qui doit avoir la première place même s'il faut sacrifier des loisirs.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	72.9	79.3	75.9	73.4	71.8	69.6	62.6	80.7	74.8	70.8	70.3	69.7	67.2
T.-N.	67.9	–	67.4	64.2	61.6	–	–	–	72.1	73.2	68.6	–	–
Î.-P.-É.	75.1	–	67.4	70.8	75.4	74.0	–	–	75.5	81.7	77.2	79.0	–
N.-É.	70.0	–	68.1	69.1	73.7	62.4	–	–	70.7	70.9	69.5	73.2	–
N.-B.	77.5	–	75.4	76.4	76.4	71.6	–	–	77.0	80.1	80.8	79.7	–
QUÉ.	77.4	79.3	80.0	77.9	75.3	69.8	–	80.7	72.2	70.2	72.4	69.8	–
ONT.	70.0	–	73.4	70.3	70.2	67.9	61.7	–	75.7	69.8	67.1	68.4	66.2
MAN.	71.1	–	75.2	71.5	71.0	71.9	–	–	74.3	70.0	68.8	65.1	–
SASK.	73.8	–	75.6	72.0	74.1	75.7	–	–	72.6	71.0	72.5	77.9	–
ALB.	75.3	–	75.5	74.8	75.1	76.0	–	–	77.1	74.7	76.1	72.6	–
C.-B.	68.1	–	73.6	71.3	66.5	67.1	68.4	–	62.9	68.2	68.1	66.8	73.3
N.-B. F	83.1	–	79.2	83.9	82.4	73.3	–	–	81.0	87.6	84.4	88.4	–
N.-B. A	73.8	–	71.8	71.6	72.8	71.1	–	–	73.5	74.5	77.9	76.0	–
QUÉ. F	79.2	81.1	80.5	78.9	76.6	69.8	–	84.1	79.0	72.2	74.5	69.7	–
QUÉ. A	70.7	69.3	67.5	72.9	70.7	64.7	–	66.5	70.8	65.7	67.7	70.7	–

TABLEAU 157

C'est le travail qui doit avoir la première place même s'il faut sacrifier des loisirs.

	TOTAL (Professeurs)										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Tout à fait d'accord	22.2	15.3	18.6	16.1	26.8	37.0	13.1	12.0	23.0	13.2	8.3
D'accord	49.3	49.5	53.3	63.4	48.7	40.8	51.8	62.6	53.0	61.0	51.7
Pas d'accord	21.0	27.3	21.7	19.0	16.7	15.4	25.7	20.1	16.9	20.8	30.1
Pas du tout d'accord	4.1	6.8	3.5	0.8	3.2	2.5	6.4	3.8	2.9	2.7	5.7
Pas de réponse	3.5	1.1	2.9	0.7	4.6	4.4	3.0	1.5	4.2	2.3	4.3
D'accord*	71.5	64.8	71.9	79.5	75.5	77.8	64.9	74.6	76.0	74.2	60.0

*Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 158

Chacun devrait s'efforcer de faire mieux que n'importe qui tout ce qu'il fait.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tout à fait d'accord	32.6	28.6	18.7	23.4	28.6	52.1	23.8	21.9	20.5	21.1	22.5	43.6	18.7	57.9	31.0
D'accord	44.4	45.6	50.7	49.5	45.0	33.4	47.8	52.7	51.9	55.7	50.5	39.3	48.6	30.6	43.5
Pas d'accord	18.6	21.3	26.2	23.1	21.8	9.9	23.5	22.3	23.2	19.6	23.6	13.7	27.3	7.2	20.1
Pas du tout d'accord	2.5	2.3	3.3	3.3	3.8	1.9	3.0	2.1	2.5	2.1	2.6	2.8	4.5	1.4	3.8
Pas de réponse	1.9	2.1	1.1	0.7	0.7	2.6	1.9	1.0	1.9	1.6	0.8	0.6	0.9	2.9	1.5
D'accord*	77.0	74.2	69.4	72.9	73.6	85.5	71.6	74.6	72.4	76.8	73.0	82.9	67.3	88.5	74.5

*Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 159

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui pensent que chacun devrait s'efforcer de faire mieux que n'importe qui tout ce qu'il fait.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	77.0	83.3	81.1	83.6	83.7	81.2	77.7	84.9	71.9	68.8	68.9	66.8	62.0
T.-N.	74.2	–	79.6	73.4	81.3	–	–	–	72.0	60.6	72.6	–	–
Î.-P.-É.	69.4	–	72.5	77.9	71.0	76.1	–	–	67.4	66.7	64.3	60.3	–
N.-É.	72.8	–	80.8	84.1	80.8	75.6	–	–	68.1	60.6	66.8	65.6	–
N.-B.	73.6	–	76.1	78.2	80.0	83.9	–		70.5	68.1	69.2	65.9	–
QUÉ.	85.5	83.3	87.5	91.7	90.0	90.7	–	84.9	82.4	79.1	78.4	91.2	–
ONT.	71.6	–	76.2	76.8	80.4	80.8	77.2	–	64.7	66.2	64.7	64.3	61.2
MAN.	74.6	–	79.9	81.2	83.6	78.9	–	–	68.6	66.7	70.1	66.8	–
SASK.	72.3	–	76.9	78.2	81.2	79.3	–	–	60.8	68.8	68.9	65.9	–
ALB.	76.8	–	75.6	83.4	81.6	83.2	–	–	71.1	71.1	73.7	73.5	–
C.-B.	73.0	–	78.6	82.7	81.4	80.0	81.5	–	69.9	63.4	62.4	66.2	67.4
N.-B. F	82.9	–	84.9	87.1	81.8	81.9	–	–	83.8	80.0	84.2	75.1	–
N.-B. A	67.3	–	67.6	72.6	78.9	84.4	–	–	58.5	59.4	57.2	61.9	–
QUÉ. F	88.5	84.6	88.5	93.4	93.0	90.8	–	88.9	86.5	84.7	85.3	94.1	–
QUÉ. A	74.5	76.3	82.7	82.8	78.7	70.6	–	68.3	67.5	60.7	63.1	56.9	–

TABLEAU 160

Ce qu'il y a de plus important pour les parents est d'aider leurs enfants à réussir mieux qu'eux-mêmes dans la vie.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tout à fait d'accord	33.9	41.0	22.0	23.1	33.6	61.2	21.3	19.5	19.7	17.4	15.3	54.0	20.0	69.1	31.8
D'accord	36.3	41.4	47.6	45.0	40.2	25.7	39.9	44.0	47.0	46.8	38.4	35.8	43.2	23.2	35.1
Pas d'accord	23.7	13.2	24.8	26.7	21.2	8.4	31.6	30.9	28.2	30.4	37.7	7.6	30.1	3.6	25.9
Pas du tout d'accord	4.5	2.6	4.8	4.6	4.5	2.4	5.8	4.5	3.6	3.9	7.9	1.9	6.2	1.4	5.9
Pas de réponse	1.6	1.8	0.8	0.6	0.6	2.4	1.4	1.1	1.5	1.4	0.7	0.7	0.5	2.7	1.2
D'accord*	70.2	82.4	69.6	68.1	73.8	86.9	61.2	63.5	66.7	64.2	53.7	89.8	63.2	92.3	66.9

*Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 161

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui pensent que ce qu'il y a de plus important pour les parents est d'aider leurs enfants à réussir mieux qu'eux-mêmes dans la vie.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	70.3	87.2	82.9	77.6	70.2	59.6	40.0	89.0	76.2	65.6	57.9	46.0	29.4
T.-N.	82.4	–	87.6	83.8	79.7	–	–	–	89.0	78.3	70.9	–	–
Î.-P.-É.	69.6	–	79.2	73.6	56.7	57.5	–	–	81.6	65.3	61.4	51.7	–
N.-É.	68.1	–	85.4	70.8	67.1	50.0	–	–	79.8	67.2	53.2	45.4	–
N.-B.	73.8	–	83.5	76.7	73.5	67.0	–	–	84.2	71.8	67.4	60.3	–
QUÉ.	86.9	87.2	90.7	89.7	84.7	95.6	–	89.0	86.1	80.5	76.0	77.2	–
ONT.	61.2	–	76.9	72.6	63.0	55.9	38.8	–	70.6	62.2	53.0	44.8	29.4
MAN.	63.5	–	80.8	68.4	65.8	56.9	–	–	74.4	60.4	53.6	43.7	–
SASK.	66.8	–	74.4	71.1	67.0	66.5	–	–	68.5	65.0	58.6	59.6	–
ALB.	64.2	–	76.7	70.6	67.5	62.3	–	–	69.6	61.7	58.7	47.0	–
C.-B.	53.7	–	75.3	65.3	56.5	53.8	46.6	–	60.0	51.5	42.8	39.3	29.3
N.-B. F	89.8	–	91.1	90.0	88.5	92.2	–	–	91.2	89.0	87.8	89.7	–
N.-B. A	63.2	–	76.1	68.2	64.5	60.1	–	–	77.9	59.2	51.1	47.6	–
QUÉ. F	92.3	89.0	93.4	94.4	93.0	95.9	–	92.8	92.1	91.5	90.9	80.9	–
QUÉ. A	66.9	78.4	77.6	66.5	54.1	41.2	–	73.3	64.2	56.1	42.5	33.9	–

TABLEAU 162

Plus un travail est difficile, plus je travaille fort.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tout à fait d'accord	36.2	37.5	31.7	28.8	36.4	56.3	27.4	23.8	23.7	20.6	24.0	51.2	26.5	62.0	36.4
D'accord	48.8	49.4	53.5	58.0	51.2	32.9	55.3	60.9	59.4	61.9	57.7	39.2	59.2	27.5	48.8
Pas d'accord	11.2	9.0	11.6	11.1	9.4	6.5	13.4	12.9	13.6	14.2	15.5	6.1	11.6	5.4	11.0
Pas du tout d'accord	2.0	1.8	2.2	1.7	2.1	2.0	2.1	1.3	1.7	1.5	2.1	2.8	1.6	2.0	2.3
Pas de réponse	1.9	2.3	1.1	0.4	0.9	2.3	1.8	1.1	1.7	1.7	0.8	0.7	1.1	3.1	1.6
D'accord*	85.0	86.9	85.2	86.8	87.6	88.3	82.7	84.7	83.1	82.5	81.7	90.4	85.7	89.5	85.2

*Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 163

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui sont d'accord avec l'affirmation suivante:
"Plus un travail est difficile, plus je travaille fort."

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	85.0	85.1	83.8	83.5	83.3	81.3	81.6	90.0	88.0	86.9	85.8	84.7	82.6
T.-N.	86.9	–	87.6	80.1	87.7	–	–	–	84.1	86.5	91.0	–	–
Î.-P.-É.	85.2	–	80.8	78.4	83.6	85.6	–	–	87.6	88.3	90.9	86.8	–
N.-É.	86.8	–	88.7	84.8	82.8	86.2	–	–	88.2	86.5	86.2	92.4	–
N.-B.	87.6	–	85.7	85.8	86.3	82.2	–	–	88.4	91.6	89.3	88.8	–
QUÉ.	88.6	85.1	87.8	88.6	88.0	87.8	–	90.0	92.2	90.3	88.1	96.7	–
ONT.	82.7	–	79.8	78.7	80.6	81.6	82.6	–	85.6	86.3	84.3	84.5	85.1
MAN.	84.7	–	83.6	82.6	81.7	81.1	–	–	88.8	87.1	86.6	85.4	–
SASK.	83.1	–	83.1	78.8	81.0	83.0	–	–	82.8	86.9	84.8	84.1	–
ALB.	82.5	–	79.6	79.1	79.7	80.7	–	–	86.4	83.8	87.2	84.0	–
C.-B.	81.7	–	78.6	84.6	80.3	78.0	75.4	–	85.8	83.8	83.5	82.5	65.6
N.-B. F	90.4	–	86.5	91.1	90.1	86.3	–	–	89.0	95.0	90.6	94.1	–
N.-B. A	85.7	–	84.9	82.6	84.1	81.1	–	–	87.9	89.1	88.3	86.4	–
QUÉ. F	89.5	85.6	88.5	89.4	88.4	87.8	–	91.0	93.8	92.1	90.0	99.3	–
QUÉ. A	85.2	82.6	83.7	84.4	86.3	94.1	–	85.9	86.6	86.6	83.9	66.1	–

TABLEAU 164

Je ferais tous les sacrifices pour réussir dans la vie.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tout à fait d'accord	16.7	15.3	7.3	5.0	18.8	38.8	6.0	4.8	5.4	4.5	3.6	38.6	5.5	45.9	12.2
D'accord	28.6	34.0	27.4	21.9	32.4	40.0	23.4	22.0	23.3	24.9	18.0	49.1	21.3	43.5	26.6
Pas d'accord	41.0	38.0	48.9	56.8	36.7	13.9	53.2	58.3	56.2	56.9	58.4	9.9	54.7	5.6	44.6
Pas du tout d'accord	11.1	9.4	14.8	15.1	11.0	4.0	14.7	13.6	12.8	11.2	18.7	1.6	17.2	1.3	14.0
Pas de réponse	2.6	3.2	1.6	1.2	1.1	3.4	2.6	1.3	2.3	2.5	1.4	0.9	1.3	3.5	2.7
D'accord*	45.3	49.3	34.7	26.9	51.2	78.8	29.4	26.8	28.7	29.4	21.6	87.7	26.8	89.4	38.8

*Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 165

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui sont d'accord avec l'affirmation suivante: "Je ferais tous les sacrifices pour réussir dans la vie".

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	45.3	78.9	55.0	47.9	41.9	28.1	16.8	81.0	51.8	39.1	34.5	21.2	19.4
T.-N.	49.3	–	53.7	46.5	31.3	–	–	–	67.8	49.9	40.8	–	–
Î.-P.-É.	34.7	–	36.0	28.2	22.5	22.2	–	–	46.9	39.0	28.1	26.9	–
N.-É.	26.9	–	34.9	23.6	23.1	13.3	–	–	38.3	23.8	24.2	20.5	–
N.-B.	51.2	–	60.7	50.0	47.4	35.8	–	–	62.7	53.1	49.8	41.6	–
QUÉ.	78.8	78.9	82.2	80.0	77.7	87.3	–	81.0	79.8	71.5	68.0	79.8	–
ONT.	29.4	–	38.4	33.8	26.3	24.3	17.1	–	37.6	32.6	24.2	19.9	18.0
MAN.	26.8	–	35.9	28.1	24.4	18.3	–	–	37.8	27.2	23.1	16.8	–
SASK.	28.7	–	33.2	28.4	30.0	28.7	–	–	32.3	28.8	23.5	22.8	–
ALB.	29.4	–	35.4	28.5	30.0	27.9	–	–	34.5	29.0	28.4	22.6	–
C.-B.	21.6	–	31.4	23.0	19.5	21.6	14.9	–	25.3	20.4	21.6	15.2	29.6
N.-B. F	87.7	–	86.1	89.0	87.3	82.5	–	–	90.5	87.6	85.1	91.8	–
N.-B. A	26.8	–	36.1	25.2	22.9	23.1	–	–	37.5	27.8	21.7	19.6	–
QUÉ. F	89.4	86.5	90.3	88.7	90.3	87.7	–	90.5	91.5	91.7	87.2	84.8	–
QUÉ. A	38.8	38.4	41.4	36.7	31.5	17.7	–	40.5	36.9	26.8	24.8	20.0	–

TABLEAU 166

Quelles notes scolaires considérez-vous comme satisfaisantes pour vous?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Une note suffisante pour passer	5.6	3.6	5.5	3.8	7.3	5.5	5.1	6.0	4.1	5.9	7.8	8.6	6.4	5.7	5.0
Une note moyenne me satisfait	20.6	22.7	23.1	29.9	26.2	15.9	21.0	28.0	26.1	21.4	23.0	19.5	30.7	14.3	22.5
Une note au-dessus de la moyenne	44.6	30.3	46.3	45.1	41.0	41.8	46.0	43.7	41.4	49.1	50.4	36.9	43.5	41.2	43.4
Une des notes le plus élévées de la classe	17.9	26.5	15.2	15.0	16.8	21.1	17.6	14.7	16.2	15.1	13.1	19.9	14.7	21.3	20.0
Ca ne me fait vraiment pas grand chose.	1.2	1.2	2.1	0.9	1.3	1.1	1.4	1.6	1.1	1.1	0.7	1.5	1.2	1.0	1.8
Pas de réponse	10.1	15.7	7.7	5.3	7.3	14.5	8.9	6.0	11.2	7.4	5.0	13.5	3.5	16.4	7.2
Une note au-dessus de la moyenne*	62.5	56.8	61.5	60.1	57.8	62.9	63.6	58.4	57.6	64.2	63.5	56.8	58.2	62.5	63.4

*Addition de la 3e et 4e lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 167

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui considèrent une note au-dessus de la moyenne comme satisfaisante pour eux.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	62.5	54.8	59.1	62.1	63.9	64.3	69.9	55.4	61.2	64.6	65.5	66.5	75.6
T.-N.	56.8	–	58.2	52.2	62.2	–	–	–	54.2	52.2	64.3	–	–
Î.-P.-É.	61.5	–	48.6	60.8	58.9	63.3	–	–	60.7	68.2	66.9	71.3	–
N.-É.	60.1	–	52.8	60.6	59.0	67.8	–	–	59.2	62.4	62.8	62.6	–
N.-B.	57.8	–	51.5	52.6	59.1	60.6	–	–	57.4	58.4	62.3	63.6	–
QUÉ.	62.9	54.8	64.7	68.9	72.0	77.4	–	55.4	62.3	62.9	65.2	78.1	–
ONT.	63.6	–	55.0	60.5	63.5	67.3	69.5	–	60.5	65.4	67.4	67.0	75.1
MAN.	58.4	–	58.6	55.8	58.6	55.3	–	–	57.4	63.0	57.1	61.7	–
SASK.	57.6	–	50.3	53.6	54.2	55.9	–	–	58.1	68.6	61.3	58.7	–
ALB.	64.2	–	61.6	59.6	57.2	64.1	–	–	70.7	65.9	66.2	68.9	–
C.-B.	63.5	–	57.9	58.9	59.2	60.9	72.8	–	60.2	68.4	67.8	68.0	78.8
N.-B. F	56.8	–	47.1	55.6	59.2	59.6	–	–	57.2	55.0	64.3	64.3	–
N.-B. A	58.2	–	55.7	50.6	59.1	60.9	–	–	57.4	61.0	60.7	63.2	–
QUÉ. F	62.5	53.9	64.6	68.9	71.5	77.4	–	54.5	62.9	62.0	64.5	80.9	–
QUÉ. A	63.4	58.7	65.4	68.8	73.9	82.3	–	58.9	60.4	65.0	66.5	44.6	–

TABLEAU 168

Réussir est plus une affaire de chance que d'effort soutenu.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tout à fait d'accord	3.6	2.9	2.8	1.3	5.0	7.3	1.9	1.4	1.2	1.7	1.6	10.1	1.7	8.4	3.2
D'accord	7.1	7.4	5.9	2.8	10.0	12.4	4.4	3.7	3.7	4.7	3.9	20.3	3.1	14.4	5.0
Pas d'accord	45.3	46.6	43.6	50.8	44.7	36.8	48.8	52.1	51.1	52.0	48.9	39.4	48.2	36.1	39.3
Pas du tout d'accord	41.6	39.2	45.9	44.3	39.1	39.7	42.8	41.7	42.1	39.6	44.6	28.9	45.8	36.8	50.3
Pas de réponse	2.4	3.8	1.8	0.8	1.2	3.8	2.0	1.0	1.9	1.9	1.0	1.3	1.3	4.3	2.1
D'accord*	10.7	10.3	8.7	4.1	15.0	19.7	6.3	5.1	4.9	6.4	5.5	30.4	4.8	22.8	8.2

*Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 169

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui pensent que réussir est plus une affaire de chance que d'effort soutenu.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	10.7	33.8	14.7	10.3	8.0	7.0	6.6	26.5	10.4	5.8	4.3	3.5	5.3
T.-N.	10.3	–	13.9	10.2	4.4	–	–	–	18.8	6.6	2.7	–	–
Î.-P.-É.	8.8	–	14.2	12.7	6.8	6.2	–	–	11.4	5.6	2.3	3.7	–
N.-É.	4.1	–	6.1	4.5	5.1	5.3	–	–	3.7	3.9	2.2	1.5	–
N.-B.	15.0	–	25.7	17.6	15.6	5.6	–	–	22.1	11.6	10.2	5.6	–
QUÉ.	19.6	33.8	22.8	14.8	9.3	10.8	–	26.5	17.1	10.3	6.4	9.7	–
ONT.	6.4	–	9.0	8.0	7.6	5.9	7.0	–	6.7	4.8	3.6	3.6	6.0
MAN.	5.1	–	6.8	5.5	5.9	6.7	–	–	5.6	3.8	3.3	3.5	–
SASK.	4.9	–	8.0	6.8	6.3	5.3	–	–	5.4	2.1	2.9	1.9	–
ALB.	6.5	–	9.5	10.1	9.0	9.3	–	–	4.5	4.5	2.1	2.4	–
C.-B.	5.5	–	9.2	5.8	6.7	7.6	3.3	–	4.3	3.6	4.5	4.0	0.0
N.-B. F	30.4	–	43.1	38.0	32.2	10.1	–	–	41.0	22.9	19.1	10.8	–
N.-B. A	4.8	–	8.8	4.5	5.5	4.3	–	–	5.0	3.3	3.2	3.4	–
QUÉ. F	22.8	38.0	25.6	16.2	10.2	10.8	–	31.1	20.5	13.4	7.8	9.2	–
QUÉ. A	8.2	11.4	8.6	7.9	6.0	5.9	–	6.8	4.7	3.2	3.3	15.4	–

TABLEAU 170

Le succès dans la vie est déterminé d'avance, par conséquent, mieux vaut accepter ce destin sans résister.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tout à fait d'accord	7.1	6.8	4.4	3.9	8.1	13.8	3.9	3.4	3.5	3.2	2.8	14.8	3.7	16.1	5.7
D'accord	12.9	16.1	16.6	8.6	17.7	22.0	7.7	9.1	10.0	8.6	5.9	32.4	7.8	25.0	10.6
Pas d'accord	35.2	37.7	39.9	39.0	34.4	30.3	38.1	39.7	38.5	37.7	34.9	32.1	35.8	29.8	31.9
Pas du tout d'accord	42.8	36.4	37.7	47.9	38.1	30.9	48.3	46.8	46.1	49.0	55.7	18.5	51.2	25.7	50.2
Pas de réponse	2.0	3.0	1.4	0.6	1.7	3.1	1.9	1.0	1.8	1.5	0.8	2.2	1.4	3.4	1.6
D'accord*	20.0	22.9	21.0	12.5	25.8	35.8	11.6	12.5	13.5	11.8	8.6	47.2	11.5	41.1	16.3

*Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 171

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui pensent que le succès dans la vie est déterminé d'avance et que, par conséquent, mieux vaut accepter ce destin sans résister.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	20.0	55.5	29.7	19.3	13.0	7.0	5.8	49.2	24.9	11.9	9.3	5.5	6.0
T.-N.	22.9	–	37.2	23.3	10.9	–	–	–	28.7	15.8	12.1	–	–
Î.-P.-É.	21.0	–	30.4	23.0	12.4	8.5	–	–	27.4	18.0	18.2	8.6	–
N.-É.	12.5	–	21.7	10.0	11.7	5.4	–	–	15.6	13.7	8.2	3.7	–
N.-B.	25.8	–	41.0	29.0	23.0	11.7	–	–	35.9	25.7	21.2	9.0	–
QUÉ.	35.8	55.5	39.8	28.6	15.6	8.7	–	49.2	38.9	18.3	15.7	10.3	–
ONT.	11.6	–	21.8	13.7	10.7	6.9	6.3	–	17.2	9.0	6.4	5.6	6.7
MAN.	12.5	–	23.7	15.2	9.3	5.8	–	–	20.9	11.2	8.0	4.2	–
SASK.	13.5	–	21.2	15.4	15.4	8.3	–	–	16.9	8.2	10.9	9.0	–
ALB.	11.8	–	19.6	14.7	13.4	9.1	–	–	15.2	11.2	6.8	4.9	–
C.-B.	8.6	–	23.1	10.5	11.1	5.5	2.5	–	11.7	6.5	5.2	4.0	1.7
N.-B. F	47.2	–	60.5	54.3	46.2	31.3	–	–	56.0	48.5	33.9	20.3	–
N.-B. A	11.5	–	22.1	12.9	9.0	6.4	–	–	17.8	9.0	9.3	4.0	–
QUÉ. F	41.1	61.7	44.4	31.1	18.1	8.7	–	56.2	45.7	22.8	20.7	10.6	–
QUÉ. A	16.3	22.4	17.3	16.0	6.5	0.0	–	19.8	14.3	8.4	4.5	7.7	–

TABLEAU 172

Faire des projets ne contribue qu'à rendre une personne malheureuse, parce qu'il est rare que les projets se réalisent.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tout à fait d'accord	5.0	7.5	4.9	3.8	6.4	8.7	3.1	3.1	2.5	2.3	3.1	10.0	4.1	9.6	5.8
D'accord	16.8	20.8	21.3	15.1	18.5	19.0	16.0	16.6	14.6	12.9	14.9	20.9	17.1	19.7	16.2
Pas d'accord	58.2	55.0	59.7	63.4	55.7	47.4	63.3	64.5	66.4	68.1	63.1	46.4	61.8	44.6	57.1
Pas du tout d'accord	18.4	14.6	13.5	17.2	18.5	22.5	16.3	15.1	15.2	15.3	18.3	21.8	16.3	23.2	19.8
Pas de réponse	1.6	2.1	0.6	0.5	0.8	2.5	1.3	0.7	1.3	1.4	0.6	0.9	0.7	2.9	1.0
D'accord*	21.8	28.3	26.2	18.9	24.9	27.7	19.1	19.7	17.1	15.2	18.0	30.9	21.2	29.3	22.0

*Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 173

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui pensent que faire des projets ne contribue qu'à rendre une personne malheureuse, parce qu'il est rare que les projets se réalisent.

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	21.8	35.3	28.8	22.7	20.9	18.1	13.5	33.4	20.9	18.1	16.2	13.0	10.8
T.-N.	28.3	–	38.6	27.4	22.1	–	–	–	34.8	20.5	19.3	–	–
Î.-P.-É.	26.2	–	29.4	33.0	31.5	22.2	–	–	25.9	19.9	29.2	18.7	–
N.-É.	18.9	–	23.9	23.2	19.0	10.0	–	–	19.0	19.5	14.3	13.2	–
N.-B.	24.9	–	31.0	28.0	29.4	21.5	–	–	25.2	21.7	22.0	18.1	–
QUÉ.	27.6	35.3	32.4	23.4	21.0	18.3	–	33.4	24.3	22.4	20.2	7.9	–
ONT.	19.1	–	26.6	23.7	20.2	19.3	13.0	–	19.3	18.0	13.2	14.1	10.9
MAN.	19.7	–	25.0	21.5	20.0	17.6	–	–	25.2	16.1	16.9	14.4	–
SASK.	17.1	–	25.5	19.6	20.2	17.0	–	–	13.1	12.1	14.9	12.9	–
ALB.	15.2	–	20.8	19.5	17.9	18.3	–	–	12.4	9.9	13.5	9.6	–
C.-B.	18.0	–	26.2	19.3	22.5	17.0	16.2	–	16.2	17.8	16.5	11.9	9.6
N.-B. F	30.9	–	36.5	34.1	38.8	24.6	–	–	29.9	27.2	26.2	22.6	–
N.-B. A	21.2	–	25.6	24.1	23.8	20.6	–	–	20.8	17.6	18.7	16.2	–
QUÉ. F	29.3	36.6	33.0	23.7	22.6	18.4	–	36.5	26.0	24.8	22.7	7.2	–
QUÉ. A	22.0	28.1	29.0	21.9	14.0	5.9	–	20.1	18.2	16.9	14.6	15.4	–

TABLEAU 174

Si quelqu'un ne réussit pas dans la vie, c'est sa propre faute.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tout à fait d'accord	11.8	12.3	9.7	9.8	10.1	15.6	10.6	9.6	7.8	8.1	10.1	12.7	8.5	16.3	13.2
D'accord	29.5	29.0	29.1	33.5	27.9	22.3	32.9	35.2	33.5	35.3	33.0	21.4	32.2	19.7	31.7
Pas d'accord	47.7	48.1	52.8	49.9	51.0	44.0	48.9	48.9	52.1	49.4	49.9	50.0	51.4	43.8	44.6
Pas du tout d'accord	9.0	8.2	7.4	6.3	10.3	15.3	5.8	5.4	4.7	5.3	6.1	15.4	7.0	17.1	8.4
Pas de réponse	2.0	2.4	1.0	0.6	0.7	2.9	1.8	1.0	2.0	1.8	0.9	0.6	0.9	3.1	2.0
D'accord*	41.3	41.3	38.8	43.3	38.0	37.9	43.5	44.8	41.3	43.4	43.1	34.1	40.7	36.0	44.9

*Addition des deux premières lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 175

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui pensent que l'insuccès de toute personne dans la vie dépend de sa propre faute.

	TOTAL	GARCONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	41.3	49.8	45.0	42.3	40.5	43.2	45.7	35.9	39.5	37.7	38.1	41.1	43.1
T.-N.	41.3	–	53.7	40.7	40.7	–	–	–	49.4	31.3	29.3	–	–
Î.-P.-É.	38.8	–	50.1	41.5	45.7	29.7	–	–	32.5	36.1	41.0	30.4	–
N.-É.	43.3	–	45.3	49.4	38.8	46.4	–	–	44.6	39.9	40.4	41.6	–
N.-B.	38.0	–	45.7	40.2	43.6	41.2	–	–	34.8	33.9	32.0	33.3	–
QUÉ.	37.8	49.8	43.9	37.4	33.4	26.4	–	35.9	32.6	29.2	29.2	23.4	–
ONT.	43.5	–	44.8	44.9	45.0	43.6	44.3	–	44.6	41.6	40.3	41.7	43.8
MAN.	44.7	–	45.5	44.0	43.5	45.6	–	–	48.2	40.5	48.9	41.9	–
SASK.	41.3	–	47.1	41.0	47.2	42.7	–	–	40.4	41.0	30.5	39.3	–
ALB.	43.4	–	47.5	47.5	42.0	45.8	–	–	42.6	40.4	40.4	41.4	–
C.-B.	43.1	–	43.9	46.0	43.6	45.4	54.0	–	35.7	38.7	44.5	43.2	38.7
N.-B. F.	34.1	–	47.8	37.5	44.2	26.6	–	–	33.1	26.6	27.9	15.4	–
N.-B. A.	40.7	–	43.6	41.9	43.2	45.2	–	–	36.2	39.4	35.3	41.1	–
QUÉ. F.	36.0	50.0	42.6	35.5	29.7	26.3	–	34.4	29.7	22.7	24.1	23.1	–
QUÉ. A.	44.9	48.3	50.8	47.1	47.0	35.3	–	41.9	42.8	43.7	40.5	27.7	–

TABLEAU 176

Si ma famille appartenait à une autre classe sociale, j'aurais de meilleures chances d'avancer dans la vie.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Tout à fait d'accord	7.0	4.7	3.2	3.9	6.9	12.3	4.2	4.1	3.5	4.1	5.3	10.6	4.4	14.2	5.7
D'accord	19.6	17.5	13.2	14.0	21.7	26.7	14.8	17.4	15.4	16.8	17.8	28.8	16.9	29.2	17.6
Pas d'accord	47.5	51.9	55.9	56.2	46.3	34.4	54.5	54.4	57.2	54.3	51.9	36.6	53.0	30.8	47.2
Pas du tout d'accord	23.4	23.1	25.9	24.8	22.6	23.1	24.2	22.1	21.6	22.8	23.7	20.8	23.8	22.0	27.1
Pas de réponse	2.5	2.7	1.8	1.2	2.5	3.5	2.3	2.0	2.2	2.0	1.3	3.3	1.9	3.8	2.4
D'accord*	26.6	22.2	16.4	17.9	28.6	39.0	19.0	21.5	18.9	20.9	23.1	39.4	21.3	43.4	23.3

*Addition des deux première lignes.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 177

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui sont d'accord avec l'affirmation suivante: "Si ma famille appartenait à une autre classe sociale, j'aurais de meilleures chances d'avancer dans la vie".

	TOTAL	GARCONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	26.6	49.0	31.2	28.8	29.3	28.3	27.3	39.2	22.1	17.4	19.3	16.3	16.8
T.-N.	22.2	–	30.0	26.3	22.6	–	–	–	18.1	14.8	14.4	–	–
Î.-P.-É.	16.4	–	20.5	19.2	19.4	18.8	–	–	18.1	11.2	13.6	9.2	–
N.-É.	17.9	–	22.4	21.1	25.1	31.3	–	–	14.2	10.4	12.5	11.7	–
N.-B.	28.6	–	34.6	32.1	31.4	25.7	–	–	32.3	23.7	23.5	23.5	–
QUÉ.	39.0	49.0	40.6	40.2	39.3	47.0	–	39.2	32.7	29.9	30.0	20.1	–
ONT.	19.0	–	24.2	20.7	22.6	25.4	26.6	–	14.9	12.7	14.8	14.4	16.0
MAN.	21.5	–	27.8	22.5	24.2	30.0	–	–	21.3	14.4	14.5	19.1	–
SASK.	18.9	–	25.1	21.4	24.2	22.7	–	–	14.0	15.5	16.2	11.5	–
ALB.	20.9	–	25.2	25.4	23.9	25.5	–	–	18.6	14.8	16.3	17.8	–
C.-B.	23.1	–	26.1	25.2	30.1	30.5	30.3	–	17.2	14.6	19.7	18.6	22.6
N.-B. F.	39.4	–	46.6	42.5	41.7	29.5	–	–	45.6	33.7	32.1	33.7	–
N.-B. A.	21.3	–	22.9	25.5	25.2	24.6	–	–	20.3	16.4	16.6	19.1	–
QUÉ. F.	43.4	52.7	43.3	43.1	43.6	47.3	–	43.4	37.4	37.1	36.3	19.7	–
QUÉ. A.	23.3	29.0	26.8	25.9	23.4	17.7	–	21.1	15.7	14.0	15.8	24.6	–

TABLEAU 178[8]

Si ma famille appartenait A – à un groupe ethnique ou à un group de langue différente
B – à une autre religion
mes chances de succès dans la vie seraient meilleures.

	TOTAL Étudiants des écoles d'expression française seulement.			
	A		B	
	Nouveau-Brunswick	Québec	Nouveau-Brunswick	Québec
Tout à fait d'accord	5.7	5.6	0.6	1.3
D'accord	13.1	11.5	0.8	2.2
Pas d'accord	45.1	32.8	7.3	17.0
Pas du tout d'accord	36.2	40.5	27.1	69.4
Pas de réponse	0.0	9.6	64.3	10.1
D'accord*	18.8	17.1	1.4	3.5

*Addition des pourcentages des deux premières lignes.
Seuf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 1779

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui sont d'accord avec les affiirmations suivantes:
"Si ma famille appartenait A – à un autre groupe ethnique ou à un groupe de langgue différente,
B – à une autre religion mes chances de succès dans la vie seraient meilleures."*

		TOTAL	8	GARCONS				FILLES				
				9	10	11	12	8	9	10	11	12
A –	N.-B. Fr.	18.8	–	20.8	20.6	17.9	21.6	–	16.2	10.8	17.5	6.3
	Qué. Fr.	17.1	21.9	16.4	15.5	19.4	23.6	13.1	16.4	12.3	18.4	7.2
B –	N.-B. Fr.	1.4	–	8.7	3.5	1.4	0.9	–	6.1	0.3	0.8	2.4
	Qué. Fr.	3.5	8.3	4.0	3.1	3.4	0.8	2.8	0.5	0.5	2.4	0.7

*Étudiants des écoles françaises seulement.

TABLEAU 1880

Pourcentage de conseillers et de professeurrs qui s'occupent d'orientation.

	TOTAL(Professeurs et Conseillers)										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Pourcentage qui s'occupe d'orientation	19.4	16.0	12.9	14.0	12.9	17.6	20.0	23.8	24.4	27.0	18.1

TABLEAU 181

Combien d'heures par semaine consacrez-vous à conseiller des étudiants ou à d'autres travaux d'orientation?

	TOTAL (Professeurs et Conseillers)*										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Moins d'une heure	47.2	71.9	52.9	45.0	58.5	66.5	31.8	41.2	51.8	53.0	14.4
" 1 – 5 hres.	33.7	14.4	38.8	41.4	30.8	24.4	45.5	39.9	41.2	25.6	33.2
" 6 – 10 hres.	6.7	1.9	0.0	3.6	4.6	2.8	7.1	5.9	2.9	11.1	17.1
" 11 – 15 hres.	3.6	0.6	0.0	2.1	0.0	1.1	4.0	6.3	0.0	4.8	13.8
" 16 – 20 hres.	2.6	0.6	0.0	0.0	2.3	0.6	4.0	2.1	1.6	1.9	8.8
" 21 – 25 hres.	1.6	0.6	0.0	3.5	0.0	0.6	1.5	0.8	0.8	1.5	7.2
" 26 – 30 hres.	1.6	8.8	8.5	0.7	2.3	0.6	2.5	3.4	0.8	0.7	2.2
Plus de 30 heures	3.1	1.3	0.0	3.6	1.5	3.4	3.5	0.4	0.8	1.5	3.3
5 hres. ou moins **	80.9	86.3	91.7	86.4	89.3	90.9	77.3	81.1	93.0	78.6	47.6

*Ceux qui n'ont pas répondu et ceux qui ne sont pas impliqués en orientation sont exclus dans ce tableau.
**Addition des deux premières lignes dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 182

Durant combien d'années avez-vous conseillé des étudiants ou fait d'autres travaux d'orientation?

	TOTAL (Professeurs et Conseillers)*										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Un an ou moins	28.0	21.1	6.9	8.1	3.3	40.9	25.2	36.1	32.6	24.2	26.9
2 – 3 ans	22.4	20.2	20.8	22.1	8.2	18.2	30.1	22.2	10.1	14.8	20.0
4 – 5 ans	14.0	22.0	20.8	12.8	9.8	20.5	14.0	5.0	7.9	9.3	16.6
6 – 10 ans	16.8	16.5	15.3	16.3	18.0	4.6	19.6	18.3	11.2	23.1	20.0
11 – 15 ans	8.4	0.9	5.6	4.7	14.8	11.4	4.9	10.6	12.4	9.3	11.0
16 – 20 ans	4.7	3.7	15.3	12.8	9.8	4.6	2.8	4.4	11.2	10.4	2.1
21 – 25 ans	2.8	0.9	15.3	23.2	14.8	0.0	0.7	1.1	12.4	5.5	1.4
26 ans ou plus	2.8	14.7	0.0	0.0	21.3	0.0	2.8	2.2	2.3	3.3	2.1
Ayant au moins deux ans d'expérience**	72.0	78.9	93.1	91.9	96.7	59.1	74.8	63.9	67.4	75.8	73.1

*Ceux qui n'ont pas répondu et ceux qui ne sont pas impliqués en orientation sont exclus dans ce tableau.
**Addition de toutes les lignes excepté la 1ère.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 183

Possédez-vous un certificat, un diplôme ou un autre titre en orientation?

	TOTAL (Professeurs et Conseillers)*										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Certificat élémentaire	2.7	0.0	15.3	0.0	3.6	0.0	7.8	0.0	0.0	0.0	0.0
Certificat intermédiaire	6.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.8	1.7	1.7	0.6	0.0
Certificat de spécialiste	7.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	13.4	0.0	1.7	1.7	15.2
Autre diplôme en orientation	4.5	2.8	0.0	1.2	0.0	19.2	0.0	0.0	1.1	3.9	4.8
Licence	1.8	0.9	15.3	0.0	7.1	4.3	0.0	0.6	2.8	2.2	5.5
Autre titre correspondant à une formation spécialisée en orientation	10.0	15.6	15.3	15.5	30.4	14.9	2.1	11.7	4.5	11.1	22.1
Aucun certificat, diplôme ou autre titre	67.3	80.7	54.2	83.3	58.9	61.7	62.0	86.0	88.3	80.6	52.4

*Ceux qui n'ont pas répondu et ceux qui ne sont pas impliqués en orientation sont exclus de ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 184

Pourcentage de directeurs d'école qui s'occupent d'orientation

	TOTAL (Directeurs)										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Pourcentage qui s'occupe d'orientation	75.0	47.7	83.3	99.3	88.6	67.2	83.6	79.8	65.3	89.8	77.1

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 185

Combien d'heures par semaine consacrez-vous à conseiller des étudiants ou à d'autres travaux d'orientation.

	TOTAL (Directeurs*)										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Moins d'une heure	25.0	16.5	76.4	2.4	14.3	9.2	8.9	36.3	49.4	47.4	2.8
" 1 — 5 hres.	58.0	67.7	19.4	83.5	70.6	57.1	73.9	46.3	47.0	38.5	69.8
" 6 — 10 hres.	12.0	2.7	4.0	12.5	15.1	16.2	17.2	17.4	1.1	12.3	14.5
" 11 — 15 hres.	2.8	13.0	0.0	0.0	0.0	5.8	0.0	0.0	2.0	1.8	8.1
Plus de 15 hres.	2.0	0.0	0.0	1.4	0.0	11.6	0.0	0.0	0.5	0.0	4.8

*Ceux qui n'ont pas répondu et ceux qui ne sont pas impliqués en orientation sont exclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le tableau de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 186

Durant combien d'années avez-vous conseillé des étudiants ou fait d'autres travaux d'orientation?

	TOTAL (Directeurs*)										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASL.	ALB.	C.-B.
Un an ou moins	4.9	13.1	0.0	0.0	12.8	14.8	0.0	0.0	0.0	10.6	0.0
2 – 3 yrs.	7.9	28.1	27.3	7.7	26.4	6.8	4.5	6.3	9.3	0.0	3.8
4 – 5 yrs.	17.3	9.3	27.3	27.3	9.5	30.1	2.0	32.6	22.2	6.8	44.3
6 – 10 yrs.	20.5	13.7	24.2	10.5	6.3	24.4	32.8	20.3	12.6	25.2	6.3
11 – 15 yrs.	19.6	2.8	12.1	7.7	24.5	8.0	28.1	27.4	23.7	24.2	12.7
16 – 20 yrs.	10.6	16.7	0.0	0.7	11.6	8.5	17.0	11.0	9.1	1.0	24.1
21 – 25 yrs.	10.5	0.0	9.1	26.6	0.0	2.8	1.5	1.2	14.7	29.0	6.3
26 or more years	8.6	16.5	0.0	19.6	8.8	4.5	14.0	1.2	8.4	3.2	2.5
Average of 2 or more years	95.1	86.9	100.0	100.0	87.2	85.2	100.0	100.0	100.0	89.4	100.0

*Ceux qui n'ont pas répondu et ceux qui ne sont pas impliqués en orientation sont exclus dans ce tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 187

Possédez-vous un certificat, un diplôme ou un autre titre en orientation?

	TOTAL (Directeurs*)										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
Certificat élémentaire	3.6	0.0	0.0	1.4	0.0	0.0	13.3	0.0	0.0	5.5	0.0
Certificat intermédiaire	1.6	0.0	16.7	0.0	0.0	0.0	6.2	0.0	0.0	0.0	3.6
Certificat de spécialiste	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.4	0.0	0.0	0.0	7.9
Licence	0.6	0.0	0.0	0.0	0.0	7.5	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0
Autre diplôme en orientation	1.9	0.0	0.0	0.0	0.0	19.8	0.0	4.6	0.0	0.0	0.0
Autre titre correspondant à une formation spécialisée en orientation	4.9	1.7	0.0	9.1	0.0	21.0	0.8	2.9	4.9	3.1	6.7
Aucun certificat, diplôme ou autre titre	86.0	98.3	83.3	89.5	100.0	51.7	78.3	92.5	95.1	91.2	81.8

*Ceux qui n'ont pas répondu et ceux qui ne sont pas impliqués en orientation sont exclus de ce tableau.
Sauf dans las d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 188

Croyez-vous que le nombre actuel de conseillers d'orientation dans l'école (collège) est suffisant?

	TOTAL (Conseillers et Professeurs impliqués en orientation)*										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
PROFESSEURS ET CONSEILLERS											
Suffisant	37.4	6.4	5.5	9.9	3.6	9.1	50.0	23.0	33.7	41.1	56.9
Insuffisant	62.6	93.6	94.5	90.1	96.4	90.9	50.0	77.0	66.3	58.9	43.1
DIRECTEURS											
Suffisant	20.5	0.0	7.7	25.7	8.4	14.8	55.9	14.2	15.3	17.6	50.7
Insuffisant	79.5	100.0	92.3	74.3	91.6	85.2	44.1	85.8	84.7	82.4	49.3

*Ceux qui n'ont pas répondu sont exclus du tableau

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 189

Pourcentage d'écoles* dans lesquelles il y a un endroit où les élèves peuvent trouver des livres, des revues ou autres sources d'information traitant de différentes carrières, et pourcentage d'écoles dans lesquelles un bureau ou une pièce privés peuvent être utilisés pour le travail d'orientation.

	TOTAL										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
IL Y A UN ENDROIT RÉSERVÉ À LA DOCUMENTATION TRAITANT DES DIFFÉRENTES PROFESSIONS											
Oui	85.8	63.2	100.0	100.0	79.7	77.4	100.0	100.0	87.9	100.0	100.0
Non	14.2	36.8	0.0	0.0	20.3	22.6	0.0	0.0	12.1	0.0	0.0
IL Y A UN BUREAU OU UNÉ PIÈCE PRIVÉS POUR LE TRAVAIL D'ORIENTATION											
Oui	64.0	39.6	49.3	93.8	46.4	48.4	100.0	76.4	72.6	84.2	100.0
Non	36.0	60.4	50.7	6.2	53.6	51.6	0.0	23.6	27.4	15.8	0.0
UTILISATION DE TESTS											
Oui	93.3	89.4	100.0	100.0	79.4	87.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
Non	6.7	10.6	0.0	0.0	20.6	13.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

*Les écoles qui n'ont pas répondu sont exclues du tableau.

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 190

Parmi les tests suivants, lesquels administrez-vous dans cette école-ci (ou collège)?

	Pourcentage des directeurs qui jugent à propos que tous les tests suivants soient administrés dans chacune de leur école.*						
	Test d'intelligence	Personalité	D'intérêt occupationnel	Aptitudes	Rendement scolaire	Autres	Aucun
CAN.	88.2	19.4	51.3	62.1	55.3	7.5	6.7
T.-N.	74.5	1.0	8.1	10.9	37.9	19.8	10.6
Î.-P.-É.	93.6	3.4	33.3	47.0	86.8	0.0	0.0
N.-É.	100.0	4.2	35.4	79.2	81.9	2.8	0.0
N.-B.	76.0	2.4	27.9	55.4	26.3	6.9	20.6
QUÉ.	86.1	37.2	52.4	70.4	37.5	4.7	13.0
ONT.	91.1	12.6	66.7	89.7	92.8	16.8	0.0
MAN.	97.2	27.6	56.3	55.4	56.0	8.8	0.0
SASK.	100.0	2.9	53.8	33.9	46.2	3.0	0.0
ALB.	98.7	11.1	84.2	65.3	78.3	1.1	0.0
B.C.	100.0	12.6	58.3	75.3	80.3	10.3	0.0

*Ceux qui n'ont pas répondu sont exclus du tableau.

TABLEAU 191

Croyez-vous que dans cette école les locaux, facilités et l'équipement profitable à l'orientation sont adéquats?

	TOTAL (Directeurs)*										
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.
LOCAUX											
Adéquat	59.6	34.6	29.3	38.9	71.7	77.7	72.0	35.3	25.4	42.6	67.7
Inadéquat	40.3	65.4	70.7	61.1	28.3	22.3	28.0	64.7	74.6	57.4	32.3
FACILITÉS ET ÉQUIPEMENT											
Adéquat	55.5	16.9	27.8	32.6	69.8	81.4	73.1	22.5	7.0	26.0	78.5
Inadéquat	44.5	83.1	72.2	67.3	30.2	18.6	26.9	77.5	93.0	74.0	21.5

*Les directeurs qui n'ont pas répondu sont exclus du tableau.
Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 192

Y a-t-il un conseiller d'orientation dans votre école (collège)?

	TOTAL (Étudiants)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Oui	74.6	21.2	41.7	55.4	38.6	59.8	97.0	69.7	49.6	64.5	97.5	20.6	51.2	59.5	59.1
Non	18.2	66.2	47.5	38.6	47.8	26.4	1.3	22.6	41.9	29.5	0.9	62.0	38.2	26.1	28.6
Je ne sais pas	7.0	12.2	9.9	6.0	13.4	13.5	1.5	7.5	8.5	5.8	1.4	17.4	10.7	14.1	11.7
Pas de réponse	0.2	0.5	0.9	0.1	0.2	0.3	0.2	0.3	0.1	0.1	0.2	0.0	0.0	0.2	0.6

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 193

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui ne savent pas s'il y a un conseiller en orientation dans leur école (ou leur collège).

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	7.0	17.8	8.6	5.9	3.4	1.8	1.1	22.7	10.0	7.2	2.7	1.4	0.6
T.-N.	12.2	–	17.2	13.0	5.6	–	–	–	17.4	12.6	2.0	–	–
Î.-P.-É.	9.9	–	14.9	12.2	11.4	4.3	–	–	10.5	7.9	8.1	3.2	–
N.-É.	6.0	–	12.5	6.0	2.2	2.2	–	–	10.2	5.8	1.6	0.2	–
N.-B.	13.4	–	23.6	16.1	8.4	2.5	–	–	24.0	14.0	7.4	3.1	–
QUÉ.	13.5	17.8	10.3	7.4	3.8	0.0	–	22.7	18.2	20.7	5.4	0.8	–
ONT.	1.5	–	2.5	2.1	1.8	0.9	1.1	–	1.7	1.1	0.8	1.0	0.6
MAN.	7.4	–	17.2	8.0	4.5	6.4	–	–	11.3	6.9	2.4	3.3	–
SASK.	8.5	–	14.6	10.6	7.3	3.6	–	–	11.1	6.7	6.7	6.7	–
ALB.	5.8	–	9.6	8.4	6.8	1.9	–	–	8.8	5.2	4.0	2	–
C.-B.	1.4	–	5.1	1.6	1.2	1.9	0.1	–	1.8	0.8	0.3	0.2	0.0
N.-B. F	17.4	–	31.3	17.7	12.7	1.5	–	–	26.9	14.3	13.0	2.1	–
N.-B. A	10.6	–	15.5	14.9	6.7	4.1	–	–	19.9	11.1	3.6	5.0	–
QUÉ. F	14.1	18.5	10.1	7.4	3.3	0.0	–	22.6	20.5	25.2	5.8	0.7	–
QUÉ. A	11.7	13.8	10.9	7.3	5.6	0.0	–	23.1	9.8	10.7	4.6	3.1	–

TABLEAU 194

Quand les étudiants peuvent-ils rencontrer le conseiller d'orientation?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Sur rendez-vous seulement	36.8	7.1	7.4	20.0	10.9	31.1	53.3	17.4	16.7	38.4	40.9	6.4	14.1	29.3	37.1
Sans rendez-vous, mais seulement durant ses heures de bureau	9.4	2.8	5.1	6.8	6.0	9.9	8.5	7.2	5.7	5.4	17.6	4.7	6.8	11.3	4.5
A n'importe quel moment du jour sans rendez-vous	12.1	6.6	18.1	17.0	10.6	7.0	14.4	17.1	12.4	7.2	20.2	6.0	13.7	6.7	8.1
Je ne sais pas	24.2	19.7	22.5	18.1	25.4	26.7	22.8	36.2	25.7	20.0	20.5	23.0	27.1	27.9	21.8
Il n'y a pas de conseiller d'orientation dans cette école-ci	17.0	63.1	45.4	37.8	46.6	24.7	0.6	21.7	39.3	28.6	0.3	59.4	37.8	24.3	27.5
Pas de réponse	0.5	0.7	1.5	0.4	0.5	0.6	0.5	0.3	0.2	0.4	0.4	0.6	0.4	0.5	0.9

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 195

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui savent quand ils peuvent rencontrer le conseiller d'orientation.*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	70.7	57.2	61.7	70.0	77.3	82.2	84.2	51.7	62.8	69.4	76.4	82.7	88.5
T.-N.	45.5	–	28.8	33.5	56.8	–	–	–	38.2	55.2	75.5	–	–
Î.-P.-É.	57.7	–	52.5	57.3	47.8	62.3	–	–	56.8	64.2	59.2	60.5	–
N.-É.	70.8	–	56.9	64.5	84.2	90.3	–	–	60.3	67.3	82.2	78.0	–
N.-B.	51.9	–	31.7	45.8	62.7	79.1	–	–	25.2	39.5	56.7	80.7	–
QUÉ.	64.3	57.2	61.7	71.8	82.9	87.1	–	51.7	58.0	54.4	71.3	84.5	–
ONT.	77.0	–	67.7	74.4	77.1	83.6	87.5	–	69.8	76.8	81.0	82.5	89.3
MAN.	53.5	–	42.2	45.7	53.0	58.8	–	–	52.7	50.4	62.0	67.5	–
SASK.	57.5	–	40.7	56.2	60.8	70.8	–	–	51.7	60.4	61.2	70.3	–
ALB.	71.9	–	60.9	65.4	74.5	84.7	–	–	56.5	70.9	79.3	81.3	–
C.-B.	79.3	–	66.1	77.2	80.8	85.0	64.0	–	69.4	80.0	79.4	90.1	84.1
N.-B. F.	42.4	–	26.4	56.5	64.8	86.3	–	–	18.8	36.6	34.0	49.4	–
N.-B. A.	56.1	–	38.3	40.6	61.5	78.3	–	–	29.7	40.7	66.1	82.1	–
QUÉ. F.	62.9	55.2	60.6	71.4	83.5	87.0	–	49.9	55.8	46.8	66.6	84.6	–
QUÉ. F.	69.5	67.0	67.9	73.3	80.3	94.1	–	58.2	65.5	71.7	83.1	76.9	–

*Ceux qui n'ont pas répondu ou qui ont dit qu'il n'y a pas de conseiller à leur école sont exclus du tableau. Les pourcentages représentent les étudiants qui savent quand ils peuvent rencontrer le conseiller.

TABLEAU 196

Y a-t-il dans votre école un endroit où les étudiants peuvent trouver des livres, revues, ou autres sources d'informations traitant de différentes carrières?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Oui	79.1	79.2	78.8	87.0	72.9	67.5	91.2	79.8	76.7	78.3	79.9	66.7	77.1	65.4	74.8
Non	7.2	13.2	8.6	3.8	11.5	13.6	1.0	5.4	9.4	5.3	5.1	13.6	9.9	14.9	9.0
Je ne sais pas	13.4	6.9	11.8	8.7	15.3	18.4	7.5	14.5	13.8	16.2	14.6	19.4	12.6	19.2	15.4
Pas de réponse	0.4	0.7	0.8	0.5	0.4	0.5	0.3	0.3	0.1	0.2	0.4	0.3	0.4	0.4	0.8

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 197

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui savent s'il y a, ou non, dans leur école un endroit où ils peuvent trouver des livres, revues, ou autres sources d'informations traitant de différentes carrières.*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	86.2	76.6	81.1	7.1	90.3	94.1	95.7	73.6	79.8	87.7	90.3	94.2	97.9
T.-N.	92.4	–	90.4	94.4	96.6	–	–	–	86.6	91.3	98.6	–	–
Î.-P.-É.	87.4	–	85.8	89.7	81.2	94.2	–	–	83.7	90.0	84.2	94.8	–
N.-É.	90.8	–	86.5	89.8	94.7	98.2	–	–	90.9	85.7	93.3	95.4	–
N.-B.	84.3	–	76.6	81.1	87.7	91.6	–	–	77.9	84.7	88.8	91.1	–
QUÉ.	81.1	76.6	78.9	87.8	89.8	97.8	–	73.6	75.7	85.1	88.0	92.4	–
ONT.	92.2	–	85.7	93.2	93.4	95.7	96.7	–	86.0	93.4	94.2	95.4	98.4
MAN.	85.2	–	76.5	81.4	87.5	89.2	–	–	75.1	88.4	92.9	91.9	–
SASK.	86.1	–	78.3	85.5	87.1	95.9	–	–	77.9	87.1	87.2	95.0	–
ALB.	83.6	–	77.2	77.6	89.2	91.2	–	–	71.1	82.0	88.6	92.0	–
C.-B.	85.0	–	75.6	77.0	86.9	92.7	89.5	–	75.3	82.5	85.9	94.3	94.9
N.-B. F	80.3	–	70.0	78.2	86.2	86.1	–	–	76.7	85.2	83.6	83.8	–
N.-B. A	87.0	–	82.5	86.0	92.5	93.3	–	–	81.6	83.4	92.8	94.7	–
QUÉ. F	80.3	76.4	78.2	88.9	90.1	97.8	–	72.6	74.3	84.1	87.4	92.8	–
QUÉ. A	83.8	81.5	84.1	85.8	89.7	100.0	–	80.2	82.5	88.9	89.5	90.5	–

*Les pourcentages représentent les étudiants qui ont répondu "oui" ou "non" plutôt que ceux qui ont répondu qu'ils "ne savaient pas" ou qui n'ont donné aucune réponse.

TABLEAU 198

Dans votre école, le conseiller d'orientation fait-il passer des tests aux étudiants pour les aider à découvrir quels sont les emplois qui leur conviennent?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Oui	39.4	7.4	33.2	26.5	26.9	46.9	40.8	30.1	26.4	27.2	42.6	20.7	31.5	51.1	29.8
Non	4.6	2.9	1.9	3.6	3.5	7.7	2.4	4.6	2.7	2.1	5.0	6.8	1.2	8.7	4.2
Je ne sais pas	39.1	25.6	18.4	31.5	23.2	21.7	55.6	43.5	32.5	41.5	51.7	13.7	29.5	17.4	37.7
Il n'y a pas de conseiller d'orientation dans cette école-ci	16.4	63.3	45.6	38.2	45.8	22.8	0.9	21.6	38.0	28.8	0.5	57.8	37.5	21.9	27.4
Pas de réponse	0.5	0.8	0.9	0.3	0.6	0.9	0.2	0.2	0.4	0.3	0.2	0.9	0.4	0.9	1.0

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 199

Pourcentage, par sexe et par année, de ceux qui savent si, dans leur école, le conseiller d'orientation fait passer des tests aux étudiants pour les aider à découvrir quels sont les emplois qui leur conviennent.*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	53.0	66.6	50.1	52.2	57.6	60.6	61.0	58.1	46.1	42.9	49.7	58.8	66.7
T.-N.	28.7	–	22.5	29.3	45.4	–	–	–	21.6	24.2	39.3	–	–
Î.-P.-É.	65.7	–	56.9	80.5	50.8	62.1	–	–	66.5	80.7	44.1	42.6	–
N.-É.	48.9	–	44.1	49.8	51.5	69.6	–	–	43.9	38.8	46.3	64.3	–
N.-B.	56.7	–	50.7	52.0	65.6	81.5	–	–	27.8	41.8	62.6	77.0	–
QUÉ.	71.6	66.6	72.3	72.4	88.5	97.2	–	58.1	69.1	58.7	83.9	92.1	–
ONT.	43.7	–	41.5	43.2	39.4	51.3	61.1	–	38.6	39.8	35.0	47.5	67.1
MAN.	44.4	–	38.0	36.7	52.4	57.9	–	–	25.7	36.3	51.2	60.2	–
SASK.	47.2	–	34.0	39.3	49.0	63.0	–	–	36.6	37.0	59.5	75.8	–
ALB.	41.5	–	28.5	39.1	45.2	55.1	–	–	28.5	38.0	45.9	50.0	–
C.-B.	47.9	–	23.6	40.3	43.0	65.5	59.8	–	35.5	38.8	45.1	74.3	64.2
N.-B. F	66.7	–	69.8	73.9	86.7	87.3	–	–	37.4	48.0	66.5	77.2	–
N.-B. A	52.6	–	25.2	41.1	53.6	80.9	–	–	20.8	39.4	61.0	77.0	–
QUÉ. F	77.5	72.8	78.0	76.9	94.5	97.2	–	64.2	76.3	63.3	93.3	93.1	–
QUÉ. A	47.4	33.9	44.7	48.2	62.6	88.2	–	33.1	43.6	48.0	59.8	33.3	–

*Les étudiants qui n'ont pas répondu ou qui disent qu'il n'y a pas de conseiller à leur école sont exclus du tableau.

TABLEAU 200

Pourcentage des étudiants qui, de leur propre initiative, sont allés voir le csonsiller d'orientation pour parler des sujets suivants.

THE COUNSELLOR FOR EACH TOPIC	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P -É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	16.0	3.3	3.5	7.6	6.4	10.4	21.4	9.7	7.3	13.8	30.8	6.2	6.6	10.1	11.5
Projets de travail après les études	16.6	3.2	4.1	11.8	9.6	14.4	20.2	11.4	7.5	12.2	27.0	7.5	11.1	15.4	11.2
Fréquentation de l'université	10.7	3.0	2.2	6.9	7.0	7.5	14.0	8.9	6.1	8.7	18.0	4.5	8.6	6.4	11.7
Fréquentation d'un institut technique postsecondaire	5.0	0.8	1.5	2.5	3.1	5.1	5.3	3.4	2.2	4.3	8.2	2.7	3.5	5.9	2.6
Fréquentation d'un collège commercial	3.6	1.3	1.5	2.9	2.4	3.8	3.7	2.3	1.9	2.7	5.5	3.8	1.5	4.3	2.0
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	19.2	2.8	2.2	7.9	6.2	12.4	21.2	9.5	7.3	16.5	50.4	5.8	6.7	12.6	11.5
Abandon des études secondaires avant la fin	3.4	1.1	1.5	2.6	1.7	3.3	4.4	2.2	1.6	2.4	4.3	1.9	1.6	3.6	2.4

TABLEAU 201

Pourcentage des garçons de la 1re année qui, de leur propre initiative, sont allés voir le conseiller d'orientation pour parler des sujets suivants.

	TOTAL (1ère année Garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	9.8	2.0	3.3	2.3	1.9	8.7	11.4	3.3	3.2	8.3	18.3	2.1	1.7	8.7	8.2
Projets de travail après les études	10.3	3.1	0.9	5.5	3.0	10.8	10.0	5.5	3.3	4.2	10.8	2.1	3.9	11.6	6.6
Fréquentation de l'université	5.4	1.9	1.7	1.6	1.5	4.6	5.4	4.0	3.0	2.5	9.1	1.7	1.3	4.7	3.9
Fréquentation d'un institut technique postsecondaire	3.9	0.5	3.2	2.0	1.8	4.4	3.5	1.5	0.6	2.3	4.0	2.5	1.1	4.9	1.8
Fréquentation d'un collège commercial	2.7	0.8	0.9	1.4	1.7	2.8	2.0	1.4	1.0	0.5	3.2	2.6	0.7	2.9	1.8
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	11.3	3.1	2.5	5.5	1.3	8.6	10.4	4.0	4.3	4.4	27.8	1.4	1.2	9.1	6.3
Abandon des etudes secondaires avant la fin	3.4	1.6	1.9	2.3	1.3	5.0	4.2	2.6	1.8	1.4	2.7	1.3	1.6	5.3	3.3

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 202

Percentage des garçons de la 4e année qui, de leur propre initiative, sont allés voir le conseiller d'orientation pour parler des sujets suivants.

	TOTAL (4ième année Garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	24.6	2.4	3.9	17.2	9.0	19.8	28.3	15.5	12.8	18.9	30.7	1.7	11.0	19.3	21.7
Projets de travail après les études	26.2	4.2	7.6	22.2	19.7	30.8	27.5	17.1	15.7	21.4	30.7	15.5	20.9	32.3	25.5
Fréquentation de l'université	21.7	3.1	7.8	22.3	22.1	21.3	22.4	17.3	15.3	18.6	24.7	18.2	23.2	15.9	41.0
Fréquentation d'un institut technique postsecondaire	11.6	1.6	1.7	6.4	7.0	13.8	12.2	7.4	7.8	9.8	14.4	6.0	7.3	16.2	5.2
Fréquentation d'un collège commercial	4.7	0.6	2.7	1.3	4.2	6.6	4.5	1.7	3.2	2.6	3.4	13.9	1.6	7.8	2.1
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	31.1	1.3	0.0	14.9	9.8	21.9	24.1	15.0	14.8	27.6	60.2	13.2	8.8	22.8	18.6
Abandon des études secondaires avant la fin	4.7	1.0	1.7	1.6	3.2	4.2	6.1	3.0	2.7	3.4	5.2	7.4	1.7	4.7	2.5

TABLEAU 203

Pourcentage des filles de la 1re année qui, de leur propre initiative, sont allées voir le conseiller d'orientation pour parler des sujets suivants.

	TOTAL (1ère année Filles)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	7.4	4.0	2.0	1.2	2.4	4.6	7.8	3.2	2.7	5.0	29.5	3.6	1.3	4.5	4.8
Projets de travail après les études	7.8	2.4	2.4	4.2	3.1	4.8	8.3	3.1	2.5	3.7	17.5	5.4	1.0	5.3	2.8
Fréquentation de l'université	3.1	4.3	0.9	1.4	1.1	2.8	2.5	1.0	2.6	1.9	10.1	1.7	0.5	2.8	3.0
Fréquentation d'un institut technique postsecondaire	1.0	0.8	1.3	0.2	0.3	1.0	0.8	0.5	0.8	0.6	2.5	0.6	0.0	1.2	0.2
Fréquentation d'un collège commercial	2.0	1.9	1.6	0.9	0.5	2.1	2.0	0.5	1.2	1.2	5.6	0.4	0.5	2.5	0.5
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	8.9	3.0	0.9	3.8	0.7	5.1	10.2	1.7	1.8	3.4	36.8	0.0	1.3	5.2	4.9
Abandon des études secondaires avant la fin	2.0	1.2	1.8	1.1	0.7	2.2	2.8	2.0	1.0	1.0	3.2	1.1	0.1	2.5	0.8

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 204

Pourcentage des filles de la 4e année qui, de leur propre initiative, sont allées voir le conseiller d'orientation pour parler des sujets suivants.

	TOTAL (4ième année Filles)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	29.3	3.5	5.7	8.5	7.5	11.3	31.3	14.7	13.3	25.1	45.7	5.3	8.5	8.4	17.9
Projets de travail après les études	29.3	4.4	5.2	17.4	18.6	14.4	31.1	19.7	15.7	22.7	40.7	6.9	23.7	13.2	17.2
Fréquentation de l'université	20.2	5.3	2.9	13.0	18.6	9.6	19.2	16.8	12.1	17.4	28.9	4.0	24.9	3.0	24.6
Fréquentation d'un institut technique postsecondaire	6.6	0.3	0.5	3.4	5.8	1.5	6.1	5.3	4.3	6.1	8.4	0.5	8.1	1.2	2.2
Fréquentation d'un collège commercial	7.9	2.8	1.2	7.7	4.0	3.7	8.2	2.5	3.8	5.3	11.8	4.8	3.6	3.3	4.8
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	33.4	3.7	0.9	9.3	8.1	11.7	28.8	14.9	13.7	28.0	65.4	3.5	10.1	9.4	16.9
Abandon des études secondaires avant la fin	4.4	0.9	0.5	0.2	2.2	1.7	6.2	2.0	1.3	2.7	4.9	4.4	1.8	1.8	1.6

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 205

Pourcentage des étudiants qui n'ont jamais été convoqués par le conseiller d'orientation pour discuter des sujets suivants.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	24.0	4.2	3.2	9.8	6.2	11.1	36.3	14.6	14.1	23.0	47.0	7.1	5.7	11.5	9.7
Discipline	4.9	1.2	1.1	2.2	2.2	3.5	4.8	4.9	2.4	6.1	11.0	3.5	1.3	3.6	3.2
Projets de travail après les études	20.3	3.0	2.7	10.9	7.3	13.0	30.1	11.6	10.1	18.4	31.9	7.6	7.3	14.4	8.1
Fréquentation de l'université	10.6	2.1	1.4	6.3	4.8	5.1	15.8	7.9	7.6	11.4	18.3	4.2	5.1	4.7	6.7
Fréquentation d'un institut de technologie postsecondaire	4.1	0.6	0.7	1.7	1.6	3.8	4.5	2.3	2.3	4.5	6.9	1.9	1.5	4.4	1.9
Fréquentation d'un collège commercial	3.5	0.8	1.1	2.1	1.8	3.2	3.9	1.6	2.0	3.1	6.1	3.0	0.9	3.5	1.9
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	19.7	1.9	1.6	5.8	5.4	10.9	23.6	7.9	7.7	18.6	52.5	6.8	4.6	11.5	8.7
Abandon des études secondaires avant la fin	3.6	1.3	1.8	2.2	1.3	2.6	5.4	2.6	2.2	3.3	4.4	1.8	1.0	2.8	1.9

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 206

Pourcentage des garçons de la 1re année qui n'ont jamais été convoqués par le conseiller d'orientation pour discuter des sujets suivants.

	TOTAL (1ère année Garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	16.9	[illegible]	2.1	3.3	3.4	7.1	24.8	6.9	7.6	20.6	39.2	6.2	0.7	6.8	9.0
Discipline	5.2	1.6	1.1	1.4	1.9	6.1	5.6	7.9	1.5	8.7	10.3	2.9	0.9	6.3	4.7
Projets de travail après les études	13.5	2.1	2.4	3.1	2.8	8.4	19.8	4.3	4.9	16.1	21.7	4.7	0.9	9.0	5.0
Fréquentation de l'université	5.9	1.0	1.6	2.0	0.6	3.5	8.4	2.2	4.4	10.2	11.5	0.8	0.4	3.5	3.3
Fréquentation d'un institut de technologie postsecondaire	3.7	0.5	1.0	1.0	0.8	3.7	4.7	1.2	1.1	2.5	3.5	1.7	0.0	4.0	2.1
Fréquentation d'un collège commercial	2.6	0.5	1.3	1.4	1.2	2.1	2.7	0.7	1.5	1.5	4.6	2.0	0.4	2.0	2.6
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	11.8	2.1	1.7	1.5	1.3	6.8	14.5	2.7	3.8	7.2	31.8	2.3	0.3	6.8	6.6
Abandon des études secondaires avant la fin	3.8	1.7	2.0	3.1	0.9	4.2	5.9	2.4	2.3	6.1	4.6	1.5	0.4	4.3	3.7

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 207

Pourcentage des garçons de la 4e année qui n'ont jamais été convoqués par le conseiller d'orientation pour discuter des sujets suivants.

	TOTAL (4ième année Garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	41.5	4.7	7.8	26.6	10.2	19.5	46.2	27.1	20.5	38.0	54.3	6.9	11.1	18.8	22.2
Discipline	10.5	1.2	3.5	4.0	2.2	3.2	7.3	9.2	4.9	11.5	20.7	4.3	1.7	2.3	6.5
Projets de travail après les études	31.6	4.5	2.1	22.8	18.3	25.9	36.7	20.8	14.7	30.1	31.4	13.7	19.6	27.1	21.5
Fréquentation de l'université	20.5	3.3	3.9	19.7	19.2	13.6	22.4	17.1	11.7	21.4	20.1	16.4	19.9	9.9	27.2
Fréquentation d'un institut de technologie postsecondaire	9.7	2.0	1.5	4.3	4.7	9.3	9.0	5.3	6.2	11.3	11.8	6.9	4.1	10.8	3.9
Fréquentation d'un collège commercial	5.0	0.6	0.8	1.2	2.4	5.6	3.6	2.1	3.4	4.8	5.3	6.0	1.4	6.2	3.2
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	32.2	1.2	2.1	12.9	6.0	18.8	27.5	13.8	11.4	29.7	60.3	7.1	5.7	19.6	15.8
Abandon des études secondaires avant la fin	4.2	1.1	1.5	1.2	1.8	3.5	6.1	4.1	1.8	3.8	2.9	6.0	0.7	3.9	1.9

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 208

Pourcentage des filles de la 1re année qui n'ont jamais été convoquées par le conseiller d'orientation pour discuter des sujets suivants.

	TOTAL (1ère année Filles)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	13.3	2.9	1.5	3.8	2.0	4.0	22.9	3.1	5.3	15.5	29.1	2.5	1.6	4.3	2.6
Discipline	2.4	0.7	0.9	0.5	2.2	2.7	3.1	1.0	1.2	3.6	4.4	3.7	0.8	3.1	1.1
Projets de travail après les études	11.7	2.0	2.2	1.4	2.4	5.0	21.8	1.9	4.0	11.5	21.0	4.5	0.6	5.7	1.9
Fréquentation de l'université	4.5	1.8	0.7	0.2	0.5	1.4	6.9	1.2	3.3	7.1	11.5	0.1	0.0	1.4	1.4
Fréquentation d'un institut de technologie postsecondaire	1.1	0.1	0.5	0.2	0.0	0.3	1.2	0.1	0.5	1.4	4.5	0.0	0.0	0.3	0.2
Fréquentation d'un collège commercial	2.1	0.5	1.6	0.5	0.5	1.8	2.7	0.5	1.2	2.1	6.1	1.0	0.0	1.9	1.1
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	10.7	2.3	1.5	1.1	0.7	2.9	14.1	1.5	3.3	7.2	37.6	0.7	0.6	2.8	3.1
Abandon des études secondaire avant la fin	2.8	1.2	2.0	0.2	0.5	1.0	5.3	1.4	1.3	3.3	2.6	0.6	0.4	1.1	0.7

Seuf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 209

Pourcentage des filles de la 4e année qui n'ont jamais été convoquées par le conseiller d'orientation pour discuter des sujets suivants.

	TOTAL (4ième année Filles)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	37.3	3.9	3.7	11.8	6.5	10.5	42.6	23.2	21.6	31.2	50.5	2.8	8.1	9.8	12.0
Discipline	2.7	0.3	0.5	0.1	0·5	0.7	1.9	1.9	1.4	4.0	5.2	0.0	0.7	0.8	0.6
Projets de travail après les études	31.0	3.2	1.7	13.8	12.6	13.0	34.0	25.0	18.7	26.9	38.3	3.8	16.4	14.5	9.6
Fréquentation de l'université	17.9	2.7	0.9	10.4	9·5	4.7	16.9	18.0	16.1	17.7	22.1	3.5	12.0	2.2	10.5
Fréquentation d'un institut de technologie postsecondaire	5.4	0.1	0.0	2.2	2.8	1.1	3.0	4.8	3.5	4.7	9.7	0.0	4.0	1.1	1.0
Fréquentation d'un collège commercial	5.7	0.7	0.6	4.8	2.4	2.9	4.6	3.0	3.9	4.4	9.7	2.0	2.6	3.4	1.9
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	35.2	2.3	0·5	6.8	3.7	12.2	28.1	10.8	15.6	28.1	64.1	3.1	4.0	11.5	13.6
Abandon des études secondaires avant la fin	2.6	0·4	0.5	0.5	0.4	1.7	3.6	1.6	1.6	2.4	2.2	0.5	0.3	2.2	0.5

Seuf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 210

Pourcentage des étudiants qui, de leur propre initiative, sont allés voir un professeur ou le directeur de leur école (autre qu'un conseiller d'orientation) pour parler des sujets suivants.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	30.4	24.0	25.4	26.8	29.5	32.0	28.9	22.8	23.3	28.4	39.0	22.7	34.1	32.3	30.5
Projets de travail après les études	13.0	8.4	9.4	13.3	14.5	17.3	11.4	9.1	9.3	11.0	9.6	15.4	14.0	18.7	12.3
Fréquentation de l'université	8.4	10.5	6.7	10.8	7.9	9.0	7·5	8.2	9.3	7.9	8·1	6.7	8.6	8.2	11.7
Fréquentation d'un institut de technologie postsecondaire	3.6	2.6	1.6	2.3	3.8	4.9	3.1	2.6	2.9	3.4	3.0	3.2	4.3	5.5	3.0
Fréquentation d'un collège commercial	3.5	2.4	2.9	3.1	3.8	5.6	2.3	2.1	2.8	3.3	2.3	5.4	2.8	6.2	3.5
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	15.1	10.3	5.9	10.9	10.9	17.7	13.0	11.1	13.6	20.2	16.2	6·4	13.8	18.7	13.5
Abandon des études secondaires avant la fin	3.5	3.0	3.2	3.8	3.2	4.4	3.1	2.9	3.2	2.7	3.0	3.1	3.1	4.7	3.7

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 211

Pourcentage des garçons de la 1re année qui, de leur propre initiative, sont allés voir un professeur ou le directeur de leur école (autre qu'un conseiller d'orientation) pour parler des sujets suivants.

	TOTAL (1ère année Garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	23.4	21.0	12.9	25.2	20.5	21.0	13.7	13.7	15.1	23.3	28.5	15.4	25.4	21.3	19.5
Projets de travail après les études	9.1	3.6	3.2	8.0	8.3	11.0	4.5	3.4	2.3	4.5	5.7	7.7	8.7	11.9	5.8
Fréquentation de l'université	4.7	6.7	2.3	4.0	2.2	7.1	2.0	1.8	2.8	2.8	5.4	2.2	2.3	7.3	5.5
Fréquentation d'un institut de technologie postsecondaire	3.2	1.5	0.9	2.5	0.7	3.5	2.1	2.0	1.2	1.4	0.9	0.5	0.9	3.7	2.1
Fréquentation d'un collège commercial	2.8	2.1	2.2	0.8	2.2	4.9	1.8	1.1	1.0	0.5	1.3	3.0	1.4	4.9	4.8
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	10.2	9.3	4.0	4.7	5.6	11.6	4.7	3.5	5.4	4.3	10.3	3.4	7.6	12.3	8.1
Abandon des études secondaires avant la fin	3.4	2.9	2.9	4.3	3.6	4.1	2.3	3.8	2.8	1.4	2.4	2.8	4.4	4.3	3.1

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 212

Pourcentage des garçons de la 4e année qui, de leur propre initiative, sont allés voir un professeur ou le directeur de leur école (autre qu'un conseiller d'orientation) pour parler des sujets suivants.

	TOTAL (4ième année Garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	40.2	34.1	38.2	37.6	41.1	47.0	41.0	29.9	35.9	35.6	44.9	22.6	46.1	48.1	43.1
Projets de travail après les études	19.3	13.8	14.4	17.7	25.2	25.4	21.2	14.5	19.0	16.8	15.3	29.0	24.1	27.1	19.4
Fréquentation de l'université	16.8	21.9	22.7	28.6	22.8	19.3	14.4	18.5	20.0	16.4	15.0	22.8	22.7	16.3	30.0
Fréquentation d'un institut de technologie postsecondaire	9.1	7.4	4.6	3.2	8.7	11.5	10.4	3.8	8.5	9.3	8.0	4.2	9.9	12.8	6.8
Fréquentation d'un collège commercial	4.0	2.9	5.8	1.6	5.2	7.0	3.8	1.7	3.0	2.9	2.8	9.6	4.0	7.8	4.2
Détermination du choix d'une section (d'un cours) secondaire	21.7	16.1	8.9	21.3	16.9	27.3	18.6	16.5	27.7	30.2	22.7	3.1	20.7	28.9	21.5
Abandon des études secondaires avant la fin	4.8	4.9	6.0	2.2	3.4	5.2	5.3	4.3	5.0	4.6	3.7	3.9	3.2	5.5	4.0

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 213

Pourcentage des filles de la 1re année qui, de leur propre initiative, sont allées voir un professeur ou le directeur de leur école (autre qu'un conseiller d'orientation) pour parler des sujets suivants.

	TOTAL (1ère année Filles)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	21.5	17.3	17.4	21.8	19.6	21.3	11.8	16.2	13.0	26.7	28.1	14.8	23.9	21.8	19.0
Projets de travail après les études	8.2	5.4	5.5	9.0	9.6	12.0	3.7	3.7	3.5	2.9	6.1	12.0	7.5	13.9	3.8
Fréquentation de l'université	2.9	6.1	3.8	4.9	3.2	4.3	1.7	2.9	3.9	2.0	2.4	3.3	3.1	4.3	4.4
Fréquentation d'un institut de technologie postsecondaire	0.8	0.8	1.2	0.3	0.0	1.5	0.2	0.5	0.8	0.4	0.9	0.0	0.0	1.7	0.8
Fréquentation d'un collège commercial	2.8	1.9	2.3	3.2	1.8	3.1	1.1	0.8	1.0	0.7	1.4	2.7	1.0	3.5	1.5
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	8.4	6.9	5.2	4.2	4.1	8.5	5.4	3.7	3.1	3.4	11.1	1.2	6.7	9.0	6.5
Abandon des études secondaires avant la fin	2.7	3.1	2.5	6.3	1.8	2.6	1.0	1.7	2.7	1.1	4.6	1.7	1.8	2.8	1.8

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 214

Pourcentage des filles de la 4e année qui, de leur propre initiative, sont allées voir un professeur ou le directeur de leur école (autre qu'un conseiller d'orientation) pour parler des sujets suivants.

	TOTAL (4ième année Filles)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	39.3	28.4	46.4	41.0	41.0	39.3	36.7	29.8	30.7	39.1	48.6	37.6	42.4	38.6	41.1
Projets de travail après les études	17.2	12.4	28.7	29.3	21.9	24.1	16.6	6.6	16.0	16.9	14.0	28.3	19.0	26.2	19.3
Fréquentation de l'université	12.4	12.6	20.2	24.9	15.0	11.7	9.9	15.4	17.8	13.2	10.6	14.5	15.3	5.9	24.7
Fréquentation d'un institut de technologie postsecondaire	3.3	1.8	0.0	4.3	5.9	3.2	2.6	3.0	4.4	2.4	2.6	4.8	6.4	3.9	1.6
Fréquentation d'un collège commercial	5.4	5.3	7.7	10.1	5.5	9.0	5.0	3.3	9.1	6.5	3.8	7.7	4.6	10.5	5.6
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	20.7	13.6	13.4	20.8	21.4	21.4	16.6	20.5	23.6	27.3	22.3	14.3	24.4	21.8	20.6
Abandon des études secondaires avant la fin	3.1	1.0	3.4	0.7	2.7	4.3	3.6	2.6	3.5	2.1	3.0	5.4	1.5	5.1	2.5

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 215

Pourcentage des étudiants qui ont été convoqués par un professeur ou par le directeur de leur école (autre qu'un conseiller d'orientation) pour discuter des sujets suivants.

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	23.4	31.8	20.5	22.6	25.0	27.0	19.6	19.6	22.6	22.5	24.1	18.7	29.4	28.2	22.5
Discipline	19.9	12.7	13.5	16.4	17.7	20.0	18.2	16.1	16.7	22.2	28.0	12.5	21.4	20.6	17.7
Projets de travail après les études	8.3	8.2	6.4	8.9	9.4	12.0	6.4	4.9	6.4	7.8	5.1	11.8	7.8	13.2	7.8
Fréquentation de l'université	4.2	8.5	4.1	5.2	3.9	4.6	3.6	3.9	4.9	4.7	3.6	4.1	3.7	4.3	5.6
Fréquentation d'un institut technique postsecondaire	2.2	1.7	1.1	1.6	2.5	3.4	1.6	1.5	1.5	1.8	1.3	3.6	1.8	3.8	2.3
Fréquentation d'un collège commercial	2.2	1.9	2.3	1.6	2.2	3.4	1.3	1.4	1.6	1.8	1.7	3.4	1.6	3.8	2.3
Détermination du choix d'une section (d'un cours) secondaire	10.3	8.6	6.1	7.5	6.6	13.3	7.5	6.8	8.4	15.0	10.2	4.3	8.1	14.3	9.4
Abandon des études secondaires avant la fin	3.1	4.5	2.5	3.6	3.1	3.8	2.7	2.7	2.4	2.2	2.4	3.2	3.1	4.0	3.1

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 216

Pourcentage des garçons de la 1re année qui ont été convoqués par un professeur ou par le directeur de leur école (autre qu'un conseiller d'orientation) pour discuter des sujets suivants.

	TOTAL (1ère année Garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	20.4	24.8	11.5	23.4	21.1	21.8	11.6	18.9	16.0	18.9	20.0	13.2	28.8	22.9	16.1
Discipline	21.7	15.4	11.8	20.9	22.1	21.7	15.0	24.1	20.6	30.5	29.7	12.8	31.0	22.5	17.2
Projets de travail après les études	7.1	8.2	2.0	7.5	6.8	11.5	4.5	3.6	2.6	4.3	3.0	8.1	5.5	12.7	5.3
Fréquentation de l'université	3.1	5.0	1.3	3.0	1.7	3.8	1.6	1.0	2.0	2.1	2.4	2.2	1.2	3.8	3.6
Fréquentation d'un institut technique postsecondaire	2.6	1.3	1.2	1.7	2.0	3.9	1.9	2.0	0.8	1.2	0.8	3.3	0.7	3.8	4.1
Fréquentation d'un collège commercial	2.1	2.9	1.4	1.3	2.1	4.0	1.2	0.7	0.5	0.2	3.0	1.9	2.3	4.3	2.5
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	7.4	7.6	1.0	3.4	2.7	9.0	3.8	4.0	4.2	3.4	4.9	1.2	4.2	9.5	6.7
Abandon des études secondaires avant la fin	3.4	5.3	1.6	4.3	4.1	4.3	2.0	4.3	2.3	2.7	2.4	3.2	5.0	4.2	4.5

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 217

Pourcentage des garçons de la 4e année qui ont été convoqués par un professeur ou par le directeur de leur école (autre qu'un conseiller d'orientation) pour discuter des sujets suivants.

	TOTAL (4ième année Garçons)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	34.6	50.1	39.9	36.4	42.9	40.6	30.5	35.1	40.1	39.9	32.9	21.7	48.7	41.8	36.3
Discipline	36.3	21.1	24.3	25.5	34.9	29.1	35.8	24.9	32.4	39.5	41.3	22.7	38.2	29.5	27.3
Projets de travail après les études	11.1	14.1	12.2	17.1	17.0	14.0	10.0	7.7	12.6	12.4	9.2	17.2	16.9	13.4	16.2
Fréquentation de l'université	8.0	21.1	17.5	14.4	11.2	9.7	6.4	7.7	12.2	9.9	6.3	16.4	9.8	7.3	18.7
Fréquentation d'un institut technique postsecondaire	3.8	4.6	2.7	1.8	5.7	5.7	3.5	3.2	4.2	5.2	2.5	6.8	5.4	6.2	3.6
Fréquentation d'un collège commercial	2.7	1.8	7.2	0.4	1.3	4.4	1.6	2.3	2.4	3.5	2.0	1.7	1.1	5.1	2.1
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	15.3	16.4	4.8	14.8	11.7	23.0	11.2	11.1	20.0	26.1	15.4	2.3	14.3	24.6	17.1
Abandon des études secondaires avant la fin	4.1	6.7	2.7	2.7	2.5	3.9	5.2	4.7	3.8	3.4	2.6	0.9	2.9	4.1	3.1

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 218

Pourcentage des filles de la 1re année qui ont été convoquées par un professeur ou par le directeur de leur école (autre qu'un conseiller d'orientation) pour discuter des sujets suivants.

	TOTAL (1ère année Filles)											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	14.5	18.3	9.4	17.4	12.7	17.8	7.4	11.0	8.4	15.1	15.6	9.4	15.8	19.9	8.8
Discipline	9.6	5.5	5.4	8.0	8.3	9.9	5.6	6.3	5.7	14.1	15.4	6.9	9.6	10.6	7.0
Projets de travail après les études	5.2	5.8	3.0	3.4	4.9	8.3	2.6	1.3	1.4	2.4	4.7	8.1	2.1	9.9	1.3
Fréquentation de l'université	1.2	4.8	1.3	0.3	1.2	2.5	0.8	0.5	0.7	1.5	1.9	2.3	0.2	3.0	0.3
Fréquentation d'un institut technique postsecondaire	0.8	1.1	1.5	0.0	0.1	1.5	0.3	0.1	0.0	0.2	1.1	0.2	0.0	1.7	0.4
Fréquentation d'un collège commercial	1.5	1.7	2.1	0.9	1.0	1.3	0.9	0.4	0.1	0.4	0.8	1.2	0.9	1.4	0.7
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	5.5	4.8	4.2	3.8	1.8	6.8	3.0	1.8	2.0	2.2	6.2	1.2	2.3	7.7	3.1
Abandon des études secondaires avant la fin	2.2	3.8	1.5	2.2	1.9	1.7	1.2	0.6	1.1	0.7	1.2	2.8	1.1	1.9	0.8

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 219

Pourcentage des filles de la 4e année qui ont été convoquées par un professeur ou par le directeur de leur école (autre qu'un conseiller d'orientation) pour discuter des sujets suivants.

	TOTAL (4ième année Filles)											N.-B.		QUE.	
	CAN.	T.-N.	Î-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUE.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Notes scolaires	21.3	42.2	33.9	19.1	26.9	28.0	18.7	19.8	29.9	24.1	21.5	22.7	28.7	29.7	24.4
Discipline	10.7	6.8	10.6	4.0	13.9	16.5	9.5	6.1	7.9	12.2	15.5	14.8	13.5	17.6	14.1
Projets de travail après les études	7.9	13.5	10.1	7.2	15.3	13.9	7.1	6.5	12.0	10.0	5.1	21.2	12.7	15.2	10.9
Fréquentation de l'université	5.3	13.6	7.1	12.8	6.7	4.1	4.4	6.0	9.9	6.6	3.2	7.1	7.1	2.2	8.2
Fréquentation d'un institut technique postsecondaire	1.0	1.2	1.1	0.8	4.1	1.3	0.8	0.9	1.1	0.9	0.5	6.0	3.3	1.8	0.3
Fréquentation d'un collège commercial	1.7	3.1	3.1	1.8	4.7	3.1	1.3	0.8	3.7	2.4	0.9	8.3	3.1	3.4	2.5
Détermination du choix d'une section (d'un cours) au secondaire	11.0	11.0	11.2	10.8	7.6	15.5	8.1	8.2	15.4	21.0	10.1	3.0	9.6	17.0	12.1
Abandon des études secondaires avant la fin	1.5	1.3	2.0	0.9	2.0	2.4	1.9	1.3	1.5	0.9	1.0	4.9	0.8	3.3	0.3

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 220

Combien de fois depuis le début de l'année y êtes-vous allé pour chercher de la documentation?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Jamais	54.9	34.1	47.1	52.7	51.4	49.9	59.9	58.4	45.2	59.8	60.2	49.1	53.4	50.6	47.1
Une fois	12.8	9.5	8.8	14.2	11.4	11.4	15.2	12.5	12.8	10.5	12.5	10.3	11.9	11.5	10.9
Deux fois	7.5	9.1	10.1	9.1	7.6	6.2	8.5	7.2	8.2	6.8	7.6	6.3	8.4	5.8	8.0
Trois fois	3.8	4.8	4.2	5.8	2.8	3.6	4.3	3.8	4.6	3.3	2.9	2.1	3.2	3.2	5.1
Quatre fois ou plus	11.5	26.5	17.1	12.7	10.5	12.3	10.1	10.0	16.6	10.1	9.6	10.6	10.4	11.3	16.2
Il n'y a pas un tel endroit dans cette école-ci	8.5	14.5	11.0	4.7	15.5	15.3	1.2	7.3	11.9	8.6	6.4	20.7	11.8	16.4	11.0
Pas de réponse	1.0	1.6	1.7	0.8	0.9	1.2	0.9	0.9	0.7	1.0	0.9	0.8	0.9	1.1	1.7

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 221

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui sont allés chercher, au moins une fois depuis le début de l'année, de la documentation traitant des différentes professions.*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	39.3	34.9	39.9	39.0	40.3	42.4	50.2	34.7	35.2	37.8	37.9	44.0	56.9
T.-N.	59.4	–	60.8	54.5	73.1	–	–	–	54.7	53.2	65.7	–	–
Î.-P.-É.	46.1	–	44.2	44.3	49.9	48.7	–	–	48.8	41.9	49.3	47.8	–
N.-É.	44.2	–	40.5	41.5	38.5	49.7	–	–	51.4	42.3	37.5	60.1	–
N.-B.	38.5	–	34.9	35.5	34.3	45.4	–	–	39.1	36.4	40.3	47.6	–
QUÉ.	40.2	34.9	39.2	46.1	50.8	47.9	–	34.7	33.1	42.6	44.5	20.6	–
ONT.	38.8	–	39.3	34.3	32.4	41.1	56.4	–	34.7	36.6	33.7	44.9	60.2
MAN.	36.5	–	41.3	26.3	34.9	33.9	–	–	38.8	38.5	43.7	36.2	–
SASK.	48.2	–	49.9	49.3	41.2	54.9	–	–	42.6	47.5	44.2	57.4	–
ALB.	33.9	–	33.9	33.4	42.2	42.5	–	–	21.6	24.3	34.0	37.8	–
C.-B.	35.1	–	35.5	32.2	33.3	40.9	12.6	–	31.5	34.0	32.5	42.8	36.0
N.-B. F.	37.4	–	24.0	36.3	38.7	38.6	–	–	43.0	41.2	41.2	34.6	–
N.-B. A	38.8	–	44.4	35.0	32.0	46.8	–	–	35.5	33.2	39.7	52.9	–
QUÉ. F.	38.6	34.3	38.2	45.8	50.7	48.2	–	31.6	29.8	40.0	37.7	18.7	–
QUÉ. A.	46.0	37.2	44.7	47.7	51.1	11.8	–	44.9	43.7	48.0	58.9	47.1	–

*Les pourcentages représentent les étudiants qui, au moins une fois depuis le début de l'année, se sont rendus à l'endroit réservé à la documentation sur les différentes professions. Ceux qui n'ont pas répondu ou qui ont dit qu'il n'y avait pas de tel endroit dans leur école sont exclus du tableau.

TABLEAU 222

Avez-vous déjà passé (dans cette école) un test pour vous aider à découvrir quels sont les emplois qui vous conviennent?

	TOTAL											N.-B.		QUÉ.	
	CAN.	T.-N.	Î.-P.-É.	N.-É.	N.-B.	QUÉ.	ONT.	MAN.	SASK.	ALB.	C.-B.	FR.	ANG.	FR.	ANG.
Oui	35.7	4.7	23.3	22.8	28.2	52.2	26.8	29.3	21.1	24.8	38.7	32.8	25.5	60.4	21.7
Non	44.7	43.5	35.6	45.5	38.5	28.1	59.6	46.9	45.2	48.2	49.9	30.1	43.9	21.4	52.9
Je ne me souviens pas	7.9	6.0	7.3	5.8	6.7	6.5	10.1	7.8	7.9	8.5	7.1	8.4	5.6	6.7	5.9
On ne donne pas de tests à cette école	11.1	44.5	32.4	25.2	25.9	12.6	2.9	15.4	25.3	17.9	3.9	28.0	24.4	11.1	18 2
Pas de réponse	0.6	1.4	1.4	0.8	0.7	0.6	0.5	0.6	0.6	0.6	0.3	0.7	0.6	0.4	1.2

Sauf dans les cas d'erreurs d'arrondi, le total de chaque colonne représente 100 p. 100.

TABLEAU 223

Pourcentage, par sexe et par année, des étudiants qui à un temps ou un autre, se sont soumis à un test d'aptitudes professionnelles.*

	TOTAL	GARÇONS						FILLES					
		8	9	10	11	12	13	8	9	10	11	12	13
CAN.	40.4	54.4	36.3	39.5	42.9	50.7	59.5	47.1	30.5	32.1	36.3	47.5	59.4
T.-N.	8.6	—	6.6	14.2	15.0	—	—	—	3.6	7.1	4.9	—	—
Î.-P.-É.	35.2	—	29.3	44.5	23.2	38.3	—	—	28.3	47.5	17.4	48.1	—
N.-É.	30.8	—	24.0	34.1	30.3	46.4	—	—	21.5	32.7	31.4	39.2	—
N.-B.	38.4	—	30.7	34.7	45.1	66.3	—	—	17.4	31.1	40.4	52.0	—
QUÉ.	60.1	54.4	64.1	61.9	77.2	96.5	—	47.1	56.3	49.2	68.1	85.0	—
ONT.	27.8	—	23.8	28.1	20.6	34.3	59.5	—	20.6	26.7	15.4	29.4	58.6
MAN.	34.9	—	15.3	30.2	42.6	52.0	—	—	11.2	28.5	44.5	58.7	—
SASK.	28.4	—	9.2	18.7	37.8	52.2	—	—	7.6	16.7	37.8	64.0	—
ALB.	30.4	—	12.9	29.2	33.6	48.2	—	—	5.4	32.8	31.1	45.9	—
C.-B.	40.4	—	10.2	26.6	27.9	64.6	58.9	—	25.9	31.4	42.6	70.0	64.4
N.-B. F	46.0	—	38.3	54.3	64.1	63.8	—	—	20.2	39.3	55.0	40.0	—
N.-B. A	34.0	—	20.2	22.0	34.5	57.4	—	—	12.2	29.4	34.9	41.9	—
QUÉ. F	69.0	61.5	72.0	68.6	86.8	96.9	—	55.2	65.3	58.4	79.3	86.8	—
QUÉ. A	27.2	12.0	23.7	26.3	36.7	41.2	—	11.1	22.1	27.1	37.9	37.9	—

*Les pourcentages se rattachent aux étudiants qui se sont déjà soumis à un test d'aptitudes, mais excluent ceux qui n'ont pas répondu ou qui ont dit que ces tests ne se donnent pas à leur école.

QUATRIÈME PARTIE

APPENDICE

Projets d'avenir des etudiants

Questionnaire

Le but de ce questionnaire est de recueillir auprès des étudiants du cours secondaire des renseignements aussi complets que possible sur leurs projets d'avenir.

Cette étude est réalisée en collaboration par la direction des Recherches du ministère fédéral du Travail et le ministère de l'Education.

Le caractère confidentiel de toutes vos réponses sera strictement respecté. Les renseignements que vous donnerez ne serviront qu'à des fins d'analyse statistique; les seuls résultats qui seront publiés porteront sur l'ensemble des étudiants.

A. Votre situation dans l'école

1. Au bas de cette page, vous trouverez une énumération des sections (cours) des écoles dans différentes provinces. Référez-vous à la liste de *votre* province et indiquez les sections (cours) qui se trouvent *dans votre école*. Remplissez autant d'espace qu'il y a lieu sur la 1*e* ligne de la feuille de réponse.
   Si vous n'êtes pas sûr, remplissez l'espace *m* sur la 1*e* ligne.
   S'il n'y a pas de section (cours) dans votre école, remplissez l'espace *n sur* la 1*e* ligne.

2. Dans quelle section (cours) êtes-vous actuellement? Référez-vous à la liste de votre province et indiquez la section (cours) où vous êtes actuellement sur la 2*e* ligne de la feuille de réponse. Si vous n'avez pas encore choisi une section (cours), remplissez l'espace *m* sur la 2*e* ligne.

3. Depuis votre entrée à l'école secondaire, avez-vous été dans une section (cours) autre que votre section actuelle?
   Si oui: référez vous à la liste de votre province et indiquez le cours ou vous étiez auparavant sur la 3*e* ligne de la feuille de réponse.
   Si non: Remplissez l'espace *m* sur la 3*e* ligne de la feuille de réponse.
   Si vous n'avez pas encore choisi une section (cours), remplissez l'espace *n* sur la 3*e* ligne.
   S'il y a une seule section (cours) dans votre école, remplissez l'espace *o*, sur la 3*e* ligne.

4. Quelles sont les *deux principales* raisons qui vous ont amené à changer de section (cours)?
   (Remplir deux espaces seulement.)
   a. Mes points n'étaient pas suffisants
   b. Elle ne donnait pas assez de chances d'emploi
   c. Il y avait trop de travail
   d. J'éprouvais de la difficulté dans certaines matières
   e. La plupart des matières me déplaisaient
   f. Elle ne préparait pas à des études plus poussées par après
   g. Aucune des raisons mentionnées
   h. Je ne sais pas
   i. Je n'ai jamais été dans une autre section (cours)

5. Selon vous, quelle section (cours) vous conviendrait le mieux? Référez-vous à la liste de votre province et indiquez la section (cours) sur la 5• ligne de la feuille de réponse.
   Si vous n'êtes pas certain, mais vous trouvez que celle dans laquelle vous êtes actuellement ne vous convient pas, remplissez l'espace *m* sur la 5• ligne.
   Si vous ne le savez pas, remplissez l'espace *n* sur la 5• ligne.
   Si vous n'avez jamais pensé à cela, remplissez l'espace *o* sur la 5• ligne.
   S'il n'y a pas de section (cours) dans votre école, remplissez l'espace *p* sur la 5• ligne.

6. Si vous n'êtes pas présentement dans la section (cours) que vous croyez vous convenir le mieux, en avez-vous déjà parlé à une des

LISTE DES PROGRAMMES DANS LES DIFFERENTES PROVINCES

QUEBEC

a. Cours familial
b. Général
c. Général–mathématiques
d. Général–arts
e. Scientifique
f. Sciences–mathématiques
g. Sciences–lettres
h. Commercial
i. Cours de métiers
j. Classique
k. Classes occupationnelles ou initiation au travail
l. Cours spécial

ONTARIO

Cette liste est présentée en anglais parce qu'elle correspond à la terminologie en usage dans les écoles françaises de l'Ontario

a. 5 year Arts and Science
b. 4 year Arts and Science
c. 5 year Commercial
d. 4 year Commercial
e. 5 year Science, Technology and Trades
f. 4 year Science, Technology and Trades
g. 3 year Program
h. 1 year Occupational

NOUVEAU-BRUNSWICK

a. Cours académique (préparant au cours universitaire)
b. Cours techniques secondaires (Science domestiques, cours industriel)
c. Cours vocationels ou cours préparant au travail (Cours commercial, Sciences familiales, Cours industriels)

personnes suivantes? (Remplir plusieurs espaces, s'il y a lieu).
a. A mes parents
b. A un professeur
c. Au conseiller d'orientation
d. A l'aumônier ou au conseiller spirituel
e. Au directeur ou à l'assistant-directeur
f. Je n'en ai parlé à aucune de ces personnes
g. Je suis actuellement dans la section (cours) qui me convient

7. Référez-vous à la liste de votre province et indiquez la section (cours) du secondaire que la plupart des étudiants considèrent comme la *meilleure*

8. Référez-vous à la liste de votre province et indiquez la section (cours) du secondaire que la plupart des étudiants considèrent comme la *pire*.

9. Référez-vous à la liste de votre province et indiquez la section (cours) du secondaire que la plupart des étudiants considèrent comme préparant aux meilleurs emplois.

10. Référez-vous à la liste de votre province et indiquez la section (cours) du secondaire que la plupart des étudiants considèrent comme préparant aux moins bons emplois.

11. Est-ce la direction de l'école ou du collège qui vous a assigné cette section (cours) ou l'avez-vous choisie vous-même?
a. C'est la direction de l'école qui me l'a
b. Je l'ai choisie moi-même
c. Il y a une seule section (cours) dans cette école

12. Avez-vous choisi cette section (cours):
a. Parce que vous n'aimez pas les matières des autres sections (cours)
b. Parce que vous aimez les matières de cette section (cours)
c. Je ne sais pas
d. Je n'ai pas choisi ma section (cours)
e. Il y a une seule section (cours) dans cette école

13. Avez-vous choisi cette section (cours):
a. Parce qu'elle prépare à presque n'importe quelle carrière
Parce qu'elle prépare à un genre particulier de travail
c. Je ne sais pas
d. Je n'ai pas choisi ma section (cours)
e. Il y a une seule section (cours) dans cette école

14. Avez-vous choisi cette section (cours):
a. Parce qu'elle prépare à des études plus poussées
b. Parce qu'elle me permettra d'obtenir un emploi dès que je quitterai l'école (collège)
c. Je ne sais pas
d. Je n'ai pas choisi ma section (cours)
e. Il y a une seule section (cours) dans cette école

15. Qui vous a aidé le plus à choisir cette section (cours)?
(Remplir un espace seulement.)
a. Mes parents
b. D'autres parents ou adultes
c. Un professeur
d. Le directeur ou l'assistant-directeur
e. L'aumônier ou le conseiller spirituel
f. Un conseiller d'orientation
g. Des amis
h. D'autres m'ont aidé
i. Personne ne m'a aidé
j. Je ne m'en souviens pas
k. Je n'ai pas choisi ma section (cours)
l. Il y a une seule section (cours) dans cette école

16. En vous reportant au moment où vous êtes entré dans cette section (cours), indiquez si vous aviez décidé alors quel genre de travail vous aimeriez faire une fois vos études terminées?
a. Oui, ma décision était à peu près prise
b. J'en avais une certaine idée mais je n'étais pas absolument décidé
c. Non, j'étais encore indécis
d. Je ne m'en souviens pas
e. Je n'ai pas encore choisi ma section f. (cours)
f. Il y a une seule section (cours) dans cette école

17. En vous reportant au moment de votre entrée dans cette école (collège), y avait-il d'autres écoles dans votre région que les autorités vous auraient permis de fréquenter?
a. Oui
b. Non
c. Je ne m'en souviens pas

18. Avez-vous choisi cette école ou collège:
a. Parce que je n'aime pas les sections dans les autres écoles
b. Parce qu'il y a une section (cours) avec les matières que j'aime
c. Je ne sais pas

d. Il n'y a pas d'autres écoles que j'aurais pu fréquenter

19. Avez-vous choisi cette école ou collège:
a. Parce qu'il y a une section (cours) qui prépare à presque n'importe quelle carrière
b. Parce qu'il y a une section (cours) qui prépare à un genre de travail
c. Je ne sais pas
d. Il n'y a pas d'autres écoles que j'aurais pu fréquenter

20. Avez-vous choisi cette école (collège):
a. Parce qu'il y a une section (cours) qui prépare à des études plus poussées.
b. Parce qu'il y a une section (cours) qui me permettra d'obtenir un emploi dès que je quitterai l'école (collège).
c. Je ne sais pas
d. Il n'y a pas d'autres écoles que j'aurais pu fréquenter

21. Qui vous a aidé le plus à choisir l'école ou le collège que vous fréquentez?
(Remplir un espace seulement.)
a. Mes parents
b. D'autres parents ou adultes
c. Un professeur
d. Le directeur ou l'assistant-directeur
e. L'aumônier ou le conseiller spirituel
f. Un conseiller d'orientation
g. Des amis
h. D'autres m'ont aidé
i. Personne ne m'a aidé
j. Je ne m'en souviens pas
k. Il n'y a pas d'autres écoles que j'aurais pu fréquenter

22. Si vous étiez libre de choisir, préféreriez-vous fréquenter:
a. Une école où tous les étudiants sont dans la même section (cours) que vous
b. Une école où il y a aussi des étudiants dans d'autres sections (cours)
c. Ca m'est égal
d. Je ne sais pas

23. A quel moment trouvez-vous qu'un étudiant connaît assez ses goûts et ses aptitudes pour choisir sa section (cours) au secondaire?
a. Au moment où il commence son secondaire
b. Après un an au secondaire
c. Après deux ans ou plus au secondaire
d. Il ne les connaît jamais assez quelle que soit l'année où il se trouve
e. Je ne sais pas

B. Vos projets d'études

1. Prévoyez-vous quitter l'école bientôt, plus tard ou poursuivre vos études jusqu'à la fin?
a. Je quitterai probablement bientôt
b. Je quitterai certainement bientôt
c. Je quitterai probablement plus tard, mais avant d'avoir terminé
d. Je quitterai certainement plus tard, mais avant d'avoir terminé
e. Je terminerai probablement mes études secondaires
f. Je terminerai certainement mes études secondaires
g. Je ne sais pas

2. Si vous prévoyez probablement ou certainement quitter l'école secondaire avant la fin, indiquez *la principale* raison de votre départ. (Marquez un espace seulement.)
a. Pour commencer à travailler
b. Pour gagner ma vie et être indépendant
c. A cause de mes notes trop faibles
d. Pour me marier
e. A cause de difficultés financières
f. Manque de goût pour les études
g. Autre
h. Je ne sais pas
i. Je compte terminer le cours secondaire

3. Pensez-vous poursuivre vos études après l'école secondaire, à plein temps, à temps partiel, ou pas du tout?
a. Certainement à plein temps
b. Probablement à plein temps
c. Certainement à temps partiel
d. Probablement à temps partiel
e. Certainement pas du tout
f. Probablement pas du tout
g. Je suis indécis
h. Je n'ai pas encore pensé à cela

4. Si vous n'avez pas l'intention de poursuivre vos études après l'école secondaire ou si vous êtes indécis, y a-t-il une chose qui pourrait vous faire changer d'idée à ce sujet? (Remplir un espace seulement.)
a. Rien ne me ferait changer d'idée
b. Oui, si je pouvais obtenir assez d'argent pour poursuivre mes études
c. Oui, si mes parents insistent pour que je poursuivre mes études

d. Oui, si je ne trouve pas d'emploi
e. Oui, si j'ai besoin de plus d'instruction pour avancer dans mon emploi
f. Oui, si je ne trouve que des emplois qui me déplaisent
g. Autre
h. Je ne sais pas
i. Je n'ai jamais pensé à cela
j. J'ai l'intention de continuer mes études après le secondaire

5. Si vous avez l'intention de poursuivre vos études après l'école secondaire, y a-t-il une chose qui pourrait vous faire changer d'idée à ce sujet?
(Remplir un espace seulement.)
a. Rien ne me ferait changer d'idée
b. Oui, si l'on m'offre un emploi qui m'intéresse
c. Oui, si mes notes scolaires ne sont pas assez élevées
d. Oui, si je ne trouve pas assez d'argent pour continuer
e. Oui, si je me marie
f. Oui, si mes parents pensent que je dois travailler
g. Autre
h. Je ne sais pas
i. Je n'ai jamais pensé à cela
j. Je n'ai pas l'intention de continuer mes études après le secondaire

6. Quel genre d'école croyez-vous que vous fréquenterez après l'école secondaire?
a. Collège commercial ou école d'affaires
b. Collège ou institut d'agriculture
c. Ecole normale ou institut de pédagogie
d. Ecole d'infirmières
e. Grand séminaire ou scolasticat
f. Institut de technologie ou autre école post-secondaire du même genre
g. Collège classique ou université
h. Autre
i. Je suis indécis
j. Je n'ai jamais pensé à cela
k. Je n'ai pas l'intention de continuer mes études après le secondaire

7. Avez-vous choisi votre domaine de spécialisation à l'école post-secondaire ou à l'université?
a. J'ai fait mon choix
b. Il me reste à choisir entre deux ou trois domaines
c. Je songe à plusieurs domaines de spécialisation
d. Je suis encore indécis à ce sujet
e. Je n'ai pas encore pensé à cela
f. Je n'ai pas l'intention de continuer mes études après le secondaire

8. A venir jusqu'ici, qui vous a aidé le plus à préciser le genre d'école que vous fréquenterez et votre domaine de spécialisation après le secondaire?
(Remplir un espace seulement.)
a. Mes parents
b. D'autres parents ou adultes
c. Un professeur
d. Le directeur ou l'assistant-directeur
e. L'aumônier ou le conseiller spirituel
f. Un conseiller d'orientation
g. Des amis
h. Un ami qui est déjà à l'école post-secondaire
i. Autre
j. Personne ne m'a aidé
k. Je n'ai jamais pensé à cela
l. Je n'ai pas l'intention de continuer mes études après le secondaire

9. Avez-vous choisi une école précise que vous fréquenterez après le secondaire?
a. J'ai fait mon choix
b. Il me reste à choisir entre deux ou trois écoles
c. Je songe à plusieurs écoles
d. Je suis encore indécis à ce sujet
e. Je n'ai pas encore pensé à cela
f. Je n'ai pas l'intention de continuer mes études après le secondaire

10. Selon vous, quelle fraction du coût total de vos études, après l'école secondaire, sera payée par votre famille?
a. Aucune
b. Environ le quart
c. Environ la moitié
d. Environ les trois quarts
e. La totalité
f. Je ne sais pas
g. Je n'ai pas l'intention de continuer mes études après le secondaire

11. Si votre famille ne paye pas en entier le coût de vos études, quelle est la principale façon dont vous comptez payer la différence?
(Remplir un espace seulement.)
a. Emploi d'été ou emploi à temps partiel durant l'année
b. Bourse d'étude
c. Prêt aux étudiants
d. Autre
e. Je n'ai pas encore pensé à cela

f. Je n'ai pas l'intention de continuer mes études après le secondaire

12. Supposons que vous poursuiviez vos études après l'école secondaire. Compte tenu de vos aptitudes, quelles seraient à votre avis vos chances de réussir à obtenir un certificat ou un diplôme?
    a. Beaucoup au-dessus de la moyenne
    b. Au-dessus de la moyenne
    c. Egales à la moyenne
    d. Au-dessous de la moyenne
    e. Beaucoup au-dessous de la moyenne

13. Croyez-vous qu'un diplômé de cette école-ci a des chances meilleures, aussi bonnes, ou moins bonnes de réussir dans des études après le secondaire que les diplômés d'autres écoles secondaires dont vous avez entendu parler dans cette province?
    a. Bien meilleures
    b. Un peu meilleures
    c. Aussi bonnes
    d. Un peu moins bonnes
    e. Beaucoup moins bonnes

14. Jusqu'où vos parents veulent-ils vous voir poursuivre vos études secondaires?
    a. Abandonner bientôt
    b. Abandonner plus tard, mais avant la fin du secondaire
    c. Demeurer jusqu'à la fin du secondaire
    d. Je ne connais pas les désirs de mes parents

15 Vos parents désirent-ils que vous poursuiviez vos études après l'école secondaire à plein temps, à temps partiel ou pas du tout?
    a. A plein temps
    b. A temps partiel
    c. Pas du tout
    d. Je ne connais pas les désirs de mes parents

16. Si vos parents désirent que vous poursuiviez vos études après l'école secondaire, quel genre d'école selon vous aimeraient-ils vous voir fréquenter?
    a. Collège commercial
    b. Collège ou institut d'agriculture
    c. Ecole normale ou institut de pédagogie
    d. Ecole d'infirmières
    e. Grand séminaire ou scolasticat
    f. Institut de technologie ou autre école post-secondaire du même genre
    g. Collège classique ou université
    h. Autre
    i. Aucune école en particulier
    j. Je ne connais pas les désirs de mes parents
    k. Mes parents ne veulent pas que je poursuive mes études après le secondaire

Est-ce que les personnes suivantes croient que vous devriez poursuivre vos études après l'école secondaire?

		Oui	Non	Je ne sais pas
17.	Professeurs	a	b	c
18.	Conseillers d'orientation	a	b	c
19.	Directeur ou assistant-directeur	a	b	c
19a.	Aumônier ou conseiller spirituel	a	b	c
20.	Amis à l'école	a	b	c
21.	Amis hors de l'école	a	b	c

22. Parmi vos amis à l'école (collège), combien se proposent de terminer leurs études secondaires?
    a. Tous
    b. La plupart
    c. Environ la moitié
    d. Quelques-uns
    e. Aucun
    f. Je ne sais pas

23. Y a-t-il de vos amis qui ont abandonné les études secondaires avant de les avoir terminées?
    a. Oui
    b. Non

24. Parmi vos amis à l'école (collège), combien se proposent de poursuivre leurs études à plein temps ou à temps partiel après l'école secondaire?
    a. Tous
    b. La plupart
    c. Environ la moitié
    d. Quelques-uns
    e. Aucun
    f. Je ne sais pas

C. Votre orientation a l'école

Indiquez avec qui vous préféreriez discuter chacun des sujets suivants.
(Remplir un seul espace pour chaque sujet.)

	Professeurs	Conseiller d'orientation	Autre conseiller ou bureau d'orientation de votre localité	Parents	Autre parent ou adulte	Le directeur ou l'assistant-directeur	L'aumônier ou conseiller spirituel	Aucune de ces personnes
1. Notes scolaires	a	b	c	d	e	f	g	h
2. Détermination de votre cours ou section au secondaire.....	a	b	c	d	e	f	g	h
3. Projets de travail après vos études.....	a	b	c	d	e	f	g	h
4. Fréquentation d'un institut technique post-secondaire.....	a	b	c	d	e	f	g	h
5. Fréquentation d'un collège commercial	a	b	c	d	e	f	g	h
6. Fréquentation de l'université	a	b	c	d	e	f	g	h
7. Abandon des études secondaires avant la fin.	a	b	c	d	e	f	g	h
8. Problèmes personnels ..	a	b	c	d	e	f	g	h

9. Y a-t-il un conseiller d'orientation dans votre école (collège)?
   a. Oui
   b. Non
   c. Je ne sais pas

10. Quand les étudiants peuvent-ils rencontrer le conseiller d'orientation?
    a. Sur rendez-vous seulement
    b. Sans rendez-vous, mais seulement durant ses heures de bureau
    c. A n'importe quel moment du jour sans rendez-vous
    d. Je ne sais pas
    e. Il n'y a pas de conseiller d'orientation dans cette école-ci

11. Est-ce que tous les élèves de votre classe sont obligés de rencontrer le conseiller d'orientation au cours de l'année?
    a. Oui
    b. Non
    c. Je ne sais pas
    d. Il n'y a pas de conseiller d'orientation dans cette école-ci

12. Dans votre école, le conseiller d'orientation fait-il passer des tests aux étudiants pour les aider à découvrir quels sont les emplois qui leur conviennent?
    a. Oui
    b. Non
    c. Je ne sais pas
    d. Il n'y a pas de conseiller d'orientation dans cette école-ci

13. Avez-vous déjà passé un de ces tests?
    a. Oui
    b. Non
    c. Je ne m'en souviens pas
    d. Ils ne sont pas donnés dans cette école-ci

14. Si vous avez déjà passé un de ces tests, le *conseiller d'orientation en a-t-il discuté les* résultats avec vous par la suite?
    a. Oui
    b. Non
    c. Je ne me souviens pas
    d. Je n'ai pas passé de tels tests

15. Y a-t-il dans votre école un endroit où les élèves peuvent trouver des livres, revues, ou autres sources d'informations traitant de différentes carrières?
    a. Oui
    b. Non
    c. Je ne sais pas

16. Combien de fois depuis le début de l'année y êtes-vous allé pour chercher de la documentation?
    a. Jamais
    b. Une fois
    c. Deux fois
    d. Trois fois
    e. Quatre fois ou plus
    f. Il n'y a pas un tel endroit dans cette école-ci

17. De votre propre initiative, êtes-vous déjà allé voir le conseiller d'orientation pour

parler des sujets suivants? (Remplir plusieurs espaces, s'il y a lieu.)
a. Notes scolaires
b. Projets de travail après vos études
c. Fréquentation de l'université
d. Fréquentation d'un institut technique post-secondaire
e. Fréquentation d'un collège commercial
f. Détermination de votre section (cours) au secondaire
g. Abandon des études secondaires avant la fin
h. Autre sujet
i. Je ne suis jamais allé chez le conseiller d'orientation de ma propre initiative
j. Il n'y a pas de conseiller d'orientation dans cette école-ci

18. Avez-vous déjà *été* convoqué par le conseiller d'orientation pour discuter des sujets suivants:
(Remplir plusieurs espaces, s'il y a lieu.)
a. Notes scolaires
b. Discipline
c. Projets de travail après vos études
d. Fréquentation de l'université
e. Fréquentation d'un institut de technologie post. secondaire
f. Fréquentation d'un collège commercial
g. Détermination de votre section (cours) au secondaire
h. Abandon des études secondaires avant la fin
i. Autre sujet
j. Je n'ai jamais été convoqué par le conseiller d'orientation, ou, il n'y a pas de conseiller d'orientation dans cette école-ci

19. *De votre propre initiative*, êtes-vous déjà allé voir un professeur ou le directeur de cette école (autre qu'un conseiller d'orientation) pour parler des sujets suivants? (Remplir plusieurs espaces, s'il y a lieu.)
a. Notes scolaires
b. Projets de travail après vos études
c. Fréquentation de l'université
d. Fréquentation d'un institut de technologie post secondaire
e. Fréquentation d'un collège commercial
f. Détermination de votre section (cours) au secondaire
g. Abandon des études secondaires avant la fin
h. Autre sujet
i. Je ne suis jamais allé voir un professeur ou le directeur de ma propre initiative

20. Avez-vous déjà *ete consoque* par un professeur ou par le directeur de cette école (autre qu'un conseiller d'orientation) pour discuter des sujets suivants?
(Remplir plusieurs espces, s'il y a lieu.)
a. Notes scolaires
b. Discipline
c. Projets de travail après vos études
d. Fréquentation de l'université
e. Fréquentation d'un institut technique post-secondaire
f. Fréquentation d'un collège commercial
g. Détermination de votre section (cours) au secondaire
h. Abandon des études secondaires avant la fin
i. Autre sujet
j. Je n'ai jamais été convoqué par un professeur ou par le directeur

D. Vos projets de travail

1. Pour bien choisir votre carrière, trouvez-vous êtes suffisamment informé au sujet des différents genres d'emploi que vous pourriez obtenir?
a. Très bien
b. Assez bien
c. Assez peu
d. Très peu

2. Diriez-vous que vous êtes plus, aussi ou moins informé au sujet des genres d'emploi que vous pourriez obtenir que vous ne l'étiez il y a un an?
a. Beaucoup plus informé
b. Un peu plus informé
c. Aussi bien informé
d. Un peu moins informé
e. Beaucoup moins informé
f. Je ne sais pas

3. Trouvez-vous que vous connaissez vos goûts et aptitudes suffisamment pour choisir votre carrière future?
a. Très bien
b. Assez bien
c. Assez mal
d. Très mal

4. Pour choisir votre carrière future, diriez-vous que vous connaissez vos goûts et

aptitudes mieux, aussi bien, ou moins bien qu'il y a un an?
a. Beaucoup mieux
b. Un peu mieux
c. Aussi bien
d. Un peu moins bien
e. Beaucoup moins bien
f. Je ne sais pas

5,6 Une fois vos études terminées, pour quel *genre* de travail serez-vous *le mieux préparé?*
(Inscrivez ce que vous avez en tête, même si vous n'en êtes pas certain, dans l'espace approprié sur la feuille de réponse).
Si vous pensez que vous ne serez pas préparé pour un genre de travail en particulier, remplissez l'espace "a" sur la 6e ligne.
Si vous n'avez pas beaucoup pensé à cela, remplissez l'espace "b" sur la 6e ligne.

7,8 Si vous ne le savez pas, remplissez l'espace "c" sur la 6e ligne.
Si vous étiez libre de choisir, quel genre de travail préféreriez-vous comme carrière? (Inscrivez le genre de travail dans l'espace approprié sur la feuille de réponse).
Si vous n'en préféreriez aucun en particulier, remplissez l'espace "a" sur la 8e ligne.
Si vous n'avez pas beaucoup pensé à cela, *remplissez l'espace "b" sur la 8e ligne.*
Si vous ne le savez pas, remplissez l'espace "c" sur la 8e ligne.

9,10 Etant donné les possibilités actuelles d'emploi, dans quel genre de travail vous attendez-vous de faire carrière? (Inscrivez ce que vous avez en tête, même si vous n'en êtes par certain, dans l'espace approprié sur la feuille de réponse).
Si vous n'avez pas encore beaucoup pensé à cela, remplissez l'espace "a" sur la 10e ligne
Si vous ne le savez pas, remplissez l'espace "b" sur la 19e ligne.
Les personnes suivantes pensent-elles que ce que vous préféreriez comme carrière vous convient?

	Oui	Non	Je ne sais pas
11. Professeur	a	b	c
12. Parents	a	b	c
13. Directeur ou assistant-directeur	a	b	c
14. Conseiller d'orientation	a	b	c
14a. Aumônier ou conseiller spirituel	a	b	c
15. Amis	a	b	c

16. J'usqu'ici, qui vous a aide le plus a préciser le choix de votre carrière?
(Remplir un espace seulement.)
a. Mes parents
b. Autres parents ou adultes
c. Un professeur
d. Le directeur ou assistant-directeur
e. Le conseiller d'orientation à l'école
f. L'aumônier ou le conseiller spirituel
g. Un autre conseiller ou un bureau d'orientation de votre localité
h. Des amis
i. D'autres personnes
j. Personne ne m'a aidé
k. Je n'ai pas encore pensé à ma carrière

17. Avez-vous songé à cette carrière avant ou après être entré dans la section (cours) où vous êtes présentement?
a. Avant
b. Après
c. Je n'ai pas encore pensé à ma carrière

18. Jusqu'à quel point êtes-vous certain du choix de votre carrière?
a. Très certain
b. Passablement certain
c. Passablement incertain
d. Très incertain
e. Je n'ai pas encore beaucoup pensé à ma carrière

19. (Filles seulement—Garçons: remplissez l'espace "e" sur la feuille de réponse)
Avez-vous l'intention d'avoir un emploi à plein temps quand vous aurez terminé vos études?
a. Pas du tout
b. Avant de vous marier, seulement
c. Avant et après votre mariage
d. Je n'ai pas encore pensé à cela

Beaucoup de gens éprouvent certaines inquiétudes dans la recherche d'un emploi. Indiquez dans quelle mesure chacun des points suivants vous préoccupe.

	Beaucoup	Un peu	Pas du tout
20. La possibilité d'un refus	a	b	c
21. Avoir à parler l'anglais et le français	a	b	c
22. Ne pas avoir assez d'instruction	a	b	c
23. Ma personnalité, mon apparence	a	b	c
24. Obtenir de bonnes références	a	b	c

	Beaucoup	Un peu	Pas du tout
25. Le nombre de personnes qui essaient d'obtenir le même emploi	a	b	c
26. Mon manque d'expérience	a	b	c
27. Etre seul, sans mes parents	a	b	c
28. Obtenir un emploi que j'aime	a	b	c
29. Avoir de bonnes "connections"	a	b	c
30. Savoir où aller et quoi faire pour me trouver un emploi	a	b	c
31. Obtenir un emploi pour lequel je serais préparé	a	b	c

32. Quelles sont, à votre avis, vos chances d'obtenir un bon emploi en comparaison de celles des autres étudiants de votre classe ?
    a. Beaucoup au-dessus de la moyenne
    b. Au-dessus de la moyenne
    c. A peu près égales à la moyenne
    d. Au-dessous de la moyenne
    e. Beaucoup au-dessous de la moyenne

33. Croyez-vous qu'un diplômé de cette école-ci a des chances meilleures, aussi bonnes ou moins bonnes d'obtenir un bon emploi que celles des diplômés des autres écoles secondaires dont vous avez entendu parler dans cette province?
    a. Bien meilleures
    b. Un peu meilleures
    c. Egales
    d. Un peu moins bonnes
    e. Beaucoup moins bonnes

34. A votre avis, quelles chances avez-vous que les connaissances que vous acquérez présentement, vous servent, d'une façon ou d'une autre, dans votre carrière future?
    a. Très bonnes
    b. Assez bonnes
    c. Pas très bonnes
    d. Pas bonnes du tout
    e. Je ne sais pas

35. Quelle sera, à votre avis, l'importance de vos résultats scolaires pour obtenir le genre d'emploi que vous désirez?
    a. Une grande importance
    b. Assez d'importance
    c. Peu d'importance
    d. Pas d'importance du tout
    e. Je ne sais pas

36. Si ma famille appartenait à une autre classe sociale, j'aurais de meilleures chances d'avancer dans la vie.
    a. Tout à fait d'accord
    b. D'accord
    c. Pas d'accord
    d. Pas du tout d'accord

37. Supposons qu'on vous offre le genre de travail que vous avez toujours désiré. Si vous découvrez alors que vos *amis* ne croient pas que vous avez les aptitudes voulues pour ce genre d'emploi, que feriez vous?
    a. Je prendrais certainement l'emploi quand même
    b. Je prendrais probablement l'emploi quand même
    c. Je ne prendrais probablement pas l'emploi
    d. Je ne prendrais certainement pas l'emploi

38. Supposons maintenant que vos amis trouvent que vous devriez accepter l'emploi mais que vos *parents* croient que vous n'avez pas les aptitudes voulues pour cet emploi, que feriez-vous?
    a. Je prendrais certainement l'emploi quand même
    b. Je prendrais probablement l'emploi quand même
    c. Je ne prendrais probablement pas l'emploi
    d. Je ne prendrais certainement pas l'emploi

39. Supposons finalement que vos parents trouvent que vous devriez accepter l'emploi mais que *votre conseiller d'orientation, votre professeur ou le directeur* croient que vous n'avez pas les aptitudes voulues pour cet emploi, que feriez-vous?
    a. Je prendrais certainement l'emploi quand même
    b. Je prendrais probablement l'emploi quand même
    c. Je ne prendrais probablement pas l'emploi
    d. Je ne prendrais certainement pas l'emploi

Classez les cinq points suivants selon l'importance qu'ils ont pour vous relativement à un emploi

	Classement
40. La *sécurité* d'un emploi stable	1 2 3 4 5
41. La *possibilité* d'avancement rapide	1 2 3 4 5
42. La satisfaction du travail lui-même	1 2 3 4 5

	Classement
43. Des gens avec qui je m'entends bien	1 2 3 4 5
44. Un bon salaire	1 2 3 4 5

45. Si vous aviez à choisir entre ces deux emplois, lequel prendriez-vous?

a. Un emploi généralement bien vu par les gens mais qui rapporte un revenu passablement faible

b. Un emploi moins hautement considéré mais qui rapporte un revenu plus élevé

E. Vos idées sur le travail et l'avenir

Etes-vous d'accord ou pas d'accord avec les affirmations suivantes:

1. Faire des projets ne contribue qu'à rendre une personne malheureuse, parce qu'il est rare que les projets se réalisent.
   a. Tout à fait d'accord
   b. D'accord
   c. Pas d'accord
   d. Pas du tout d'accord

2. Ce qu'il y a de plus important pour les parents est d'aider leurs enfants à réussir mieux qu'eux-mêmes dans la vie.
   a. Tout à fait d'accord
   b. D'accord
   c. Pas d'accord
   d. Pas du tout d'accord

3. Chacun devrait s'efforcer de faire mieux que n'importe qui tout ce qu'il fait.
   a. Tout à fait d'accord
   b. D'accord
   c. Pas d'accord
   d. Pas du tout d'accord

4. Le but le plus important des écoles secondaires est de préparer les jeunes à leur carrière.
   a. Tout à fait d'accord
   b. D'accord
   c. Pas d'accord
   d. Pas du tout d'accord

5. Le succès dans la vie est déterminé d'avance; par conséquent, mieux vaut accepter ce destin sans résister.
   a. Tout à fait d'accord
   b. D'accord
   c. Pas d'accord
   d. Pas du tout d'accord.

6. Plus un travail est difficile, plus je travaille fort.
   a. Tout à fait d'accord
   b. D'accord
   c. Pas d'accord
   d. Pas du tout d'accord

7. Si quelqu'un ne réussit pas dans la vie, c'est sa propre faute
   a. Tout à fait d'accord
   b. D'accord
   c. Pas d'accord
   d. Pas du tout d'accord

8. C'est le travail qui doit avoir la première place même s'il faut sacrifier des loisirs.
   a. Tout à fait d'accord
   b. D'accord
   c. Pas d'accord
   d. Pas du tout d'accord

9. C'est le succès dans le travail qui perme le mieux de juger quelqu'un.
   a. Tout à fait d'accord
   b. D'accord
   c. Pas d'accord
   d. Pas du tout d'accord.

10. Réussir est plus une affaire de chance que d'effort soutenu.
    a. Tout à fait d'accord
    b. D'accord
    c. Pas d'accord
    d. Pas du tout d'accord

11. Je ferais tous les sacrifices pour réussir dans la vie.
    a. Tout à fait d'accord
    b. D'accord
    c. Pas d'accord
    d. Pas du tout d'accord

12. Une fois qu'on a choisi une profession on ne peut plus changer.
    a. Vrai
    b. Faux

13. Pour choisir une profession, il faut se connaître soi-même.
    a. Vrai b. Faux

14. On peut faire tout ce qu'on veut, pourvu qu'on s'y applique résolument.
    a. Vrai b. Faux

15. Dans le choix d'une profession, mieux vaut s'occuper de ses aptitudes que de ses goûts.
a. Vrai b. Faux

16. Vos parents savent probablement mieux que n'importe qui dans quelle profession vous devriez vous engager.
a. Vrai b. Faux

17. Pourquoi se donner du mal à choisir une profession lorsque l'avenir est si incertain!
a. Vrai b. Faux

18. Il est probable que l'on peut réussir aussi facilement dans une profession que dans une autre.
a. Vrai b. Faux

19. A quinze ans, le choix de votre profession devrait être à peu près fixé.
a. Vrai b. Faux

20. Il y a tant de facteurs à considérer dans le choix d'une profession qu'il est difficile de prendre une décision.
a. Vrai b. Faux

21. Dans le choix d'une profession, vous ne pouvez vous tromper beaucoup en suivant les conseils de vos parents.
a. Vrai b. Faux

22. Le mieux est de faire l'essai de plusieurs professions, puis de choisir celle qu'on préfère.
a. Vrai b. Faux

23. Chaque individu n'a les aptitudes requises que pour une seule profession.
a. Vrai b. Faux

24. Le goût pour une profession compte moins que l'aptitude à faire le travail
a. Vrai b. Faux

25. On entre dans une profession surtout par hasard.
a. Vrai b. Faux

26. Dans une profession, ce qui compte le plus ce sont ceux que l'on connaît, et non ce que l'on sait.
a. Vrai b. Faux

27. C'est une bonne chose de choisir une profession qui permet d'aider les autres.
a. Vrai b. Faux

28. Mieux vaut choisir d'abord sa profession puis voir comment y parvenir.
a. Vrai b. Faux

29. Mieux vaut choisir une profession dans laquelle on peut un jour devenir célèbre.
a. Vrai b. Faux

30. Si on hésite sur le choix d'une carrière on demande des conseils et des suggestions à ses parents ou à ses amis.
a. Vrai b. Faux

31. C'est une bonne chose de choisir une profession qui permette à quelqu'un d'agir selon ses convictions.
a. Vrai b. Faux

32. Quant il s'agira de choisir une profession il s'en présentera bien une tôt ou tard.
a. Vrai b. Faux

33. Pourquoi vous préoccuper du choix d'une profession quand ce choix ne dépend pas de vous de toute façon.
a. Vrai b. Faux

34. Je n'ai pas, ou presque pas, d'idée de ce que sera le travail.
a. Vrai b. Faux

35. Quand j'essaie d'étudier, je me prends souvent a rêver au moment ou je commencerai à travailler.
a. Vrai b. Faux

36. Quand ce sera le temps de choisir une profession, j'y verrai bien.
a. Vrai b. Faux

37. Je veux faire quelque chose d'important dans la vie: faire une grande découverte, gagner beaucoup d'argent ou aider une foule de gens.
a. Vrai b. Faux

38. Aussi loin que je me souvienne, j'ai toujours su quelle profession je voulais exercer.
a. Vrai b. Faux

39. Je ne comprends pas comment des personnes peuvent avoir une idée aussi nette de ce qu'elles veulent faire.
a. Vrai b. Faux

40. Je sais quelle profession je veux exercer, mais j'ai de la difficulté à m'y préparer.
a. Vrai b. Faux

41. Je suis très peu renseigné sur les exigences des diverses professions.
a. Vrai b. Faux

42. Je veux poursuivre mes études, mais je ne sais pas quels cours suivre ni quelle profession choisir.
a. Vrai b. Faux

43. Je passe beaucoup de temps à désirer faire du travail dont je me sais à jamais incapable.
a. Vrai b. Faux

44. Je ne me préoccuperai pas du choix d'une profession tant que je n'aurai pas quitté l'école.
a. Vrai b. Faux

45. Si seulement je peux aider les autres dans mon travail, je serai heureux.
a. Vrai b. Faux

46. Je pense souvent à mon avenir, mais je n'ai pas encore réellement choisi ma profession.
a. Vrai b. Faux

47. On me donne toutes sortes de renseignements différents et je ne sais plus quelle profession choisir.
a. Vrai b. Faux

48. J'ai une assez bonne idée de ce que je veux faire mais je ne sais pas comment y arriver.
a. Vrai b. Faux

49. Je pense bien exercer la profession que mes parents me proposent.
a. Vrai b. Faux

50. Je pense rarement à la profession que je pourrai exercer.
a. Vrai b. Faux

51. Mes chances de succès dans la vie auraient été meilleures si j'étais né dans un autre groupe ethnique ou dans un groupe de langue différente?
a. Tout à fait d'accord
b. D'accord
c. Pas d'accord
d. Pas du tout d'accord.

52. Mes chances de succès dans la vie seraient meilleures si j'appartenais à une autre religion.
a. Tout à fait d'accord
b. D'accord
c. Pas d'accord
d. Pas du tout d'accord.

F. Vos activités dans l'école

1. Faites-vous partie d'équipes, clubs ou organisations *dans* l'école (ou collège)?
a. Oui, je suis un responsable dans une organisation au moins
b. Oui, je suis très actif dans une organisation au moins, mais sans être parmi les responsables
c. Oui, je suis membre d'une organisation, mais je ne suis pas très actif
d. Non, je ne suis membre d'aucune organisation

2. Indiquez le genre d'équipes, clubs ou organisations scolaires dont vous faites partie:
(Remplir plusieurs espaces, s'il y a lieu.)
a. Conseil étudiant
b. Equipe sportive intercollaire
c. Equipe sportive interne de l'école
d. Journal étudiant, revue ou publication annuelle
e. Cercle d'étude de matières scolaires, par exemple, club de sciences, de mathématiques, d'histoire, de langues, etc.
f. Société de débats, cercle dramatique ou club de musique, ciné-clubs, etc.
g. Clubs divers, par exemple, de photographie, d'échecs, de construction de modèles, de vieilles voitures, d'électronique, d'artisanat, etc.
h. Associations religieuses
i. Associations politiques ou civiques
j. Autres équipes, clubs ou organisations
k. Je ne suis membre d'aucune organisation.

3. Faites-vous partie d'équipes, clubs ou organisations *en dehors* de l'école?
a. Oui, je suis un responsable dans une organisation au moins
b. Oui, je suis très actif dans une organisation au moins, sans être parmi les responsables
c. Oui, je suis membre d'une organisation, mais je ne suis pas très actif
d. Non, je ne suis membre d'aucune

Combien de vos amis sont:

	Aucun	1	2	3	4	5	6 ou plus
4. Dans votre classe	a	b	c	d	e	f	g
5. Hors de votre classe, mais dans votre école	a	b	c	d	e	f	g

	Aucun	1	2	3	4	5	6 ou plus
6. Dans d'autres écoles secondaires	a	b	c	d	e	f	g
7. Dans une université ou une autre école post-secondaire	a	b	c	d	e	f	g
8. En emploi à plein temps	a	b	c	d	e	f	g

9. Travaillez-vous ou étudiez-vous souvent vos matières scolaires avec vos ami(es) après les heures d'école?
   a. Plusieurs fois par semaine
   b. A peu près une fois par semaine
   c. A peu près à toutes les deux semaines
   d. A peu près une fois par mois ou moins souvent
   e. Jamais
   f. Je n'ai pas d'ami(es)

10. Environ combien de temps en moyenne, par semaine, consacrez-vous chaque jour à l'étude et à vos devoirs scolaires?
   a. Aucun ou presque aucun
   b. Moins d'une demi-heure
   c. Environ une demi-heure
   d. Environ une heure
   e. Environ une heure et demie
   f. Environ deux heures
   g. Trois heures ou plus

11. Pendant la fin de semaine, combien de temps en tout consacrez-vous à l'étude et à vos devoirs scolaires?
   a. Aucun ou presque aucun
   b. Environ 1 heure
   c. Environ 2 heures
   d. Environ 3 heures
   e. Environ de 4 à 5 heures
   f. 6 heures ou plus

12. Comment avez-vous réussi l'année passée d'après vos résultats scolaires en comparaison avec les autres étudiants de votre classe? Etiez-vous:
   a. Parmi les premiers 10% de la classe
   b. Dans le premier quart
   c. Dans le deuxième quart
   d. Dans le troisième quart
   e. Dans le quatrième quart

13. Avez-vous échoué dans certaines matières l'an passé?
   a. Oui
   b. Non

14. Si vous aviez travaillé plus fort l'an passé, croyez-vous que vous auriez pu avoir de meilleurs résultats?
   a. Oui, passablement
   b. Oui, un peu
   c. Non, ça n'aurait pas fait de différence
   d. Je ne sais pas

17. Les élèves de votre cours ou section sont-ils libres de choisir les matières qu'ils désirent étudier?
   a. Ils peuvent choisir toutes leurs matières
   b. Ils peuvent choisir certaines de leurs matières
   c. Ils n'ont aucun choix
   d. Je ne sais pas
   e. Je n'ai pas encore choisi mon cours ou ma section

15. Avez-vous déjà "doublé" ou "sauté" une année scolaire à l'école élémentaire
   a. J'ai "doublé" une année
   b. J'ai "sauté" une année
   c. Ni l'un, ni l'autre

16. Avez-vous déjà "doublé" ou "sauté" une année scolaire à l'école *secondaire?*
   a. J'ai "doublé" une année
   b. J'ai "sauté" une année
   c. Ni l'un, ni l'autre

18. S'il arrivait qu'on se rappelle de vous ici à l'école, de quelle façon préféreriez-vous que ce soit?
   (Remplir un espace seulement.)
   a. Comme un élève brillant
   b. Comme un as dans les sports
   c. Comme un meneur dans les clubs et organisations de l'école
   d. Comme un étudiant populaire

19. Supposons que vous ayez une heure de plus à l'école, de quelle façon préféreriez-vous l'employer?
   (Remplir un espace seulement.)
   a. Pour un cours additionnel de mon choix
   b. Pour le sport
   c. Pour un club ou une autre activité à l'école
   d. Pour l'étude

20. Par rapport aux autres étudiants de votre classe, croyez-vous que votre intelligence est:
   a. Nettement au-dessus de la moyenne
   b. Un peu au-dessus de la moyenne
   c. A peu près dans la moyenne
   d. Un peu au-dessous de la moyenne
   e. Nettement au-dessous de la moyenne

21. Pensez-vous que vos résultats scolaires reflètent votre intelligence réelle?
    a. Mes notes sont bien inférieures à mon degré d'intelligence véritable
    b. Mes notes sont légèrement inférieures
    c. Mes notes reflètent exactement mon degré d'intelligence véritable
    d. Mes notes sont légèrement supérieures
    e. Mes notes sont bien supérieures
    f. Je ne sais pas

22. Même si elle a une bonne instruction, une personne comme moi aura de la difficulté à obtenir l'emploi qu'elle désire.
    a. Tout à fait d'accord
    b. D'accord
    c. Pas d'accord
    d. Pas du tout d'accord

23. Quelles notes scolaires considérez-vous comme satisfaisantes pour vous?
    a. Une note suffisante pour passer
    b. Une note moyenne me satisfait
    c. Une note au-dessus de la moyenne
    d. Une des notes les plus élevées de la classe
    e. Ça ne me fait vraiment pas grand chose

24. Etes-vous ou non d'accord avec l'affirmation suivante: "Si je pouvais changer, j'aimerais être quelqu'un de différent."
    a. D'accord
    b. Pas d'accord

G. Vous et votre famille

1. Quelle est l'occupation de votre père? (Indiquez-la aussi exactement que possible, utilisant deux mots, si possible; par exemple, écrivez "vendeur de chaussures" et non uniquement "vendeur"; ou écrivez "ingénieur en électricité" et non uniquement "ingénieur". S'il est décédé ou à la retraite, dites quelle était sa dernière occupation. Inscrivez-la dans l'espace approprié sur la feuille de réponse).

2. Dans quel *genre* de compagnie, maison d'affaires ou organisation travaille-t-il? (Inscrivez-la dans l'espace approprié sur la feuille de réponse).

3. Votre père s'est-il trouvé sans emploi au cours des deux ou trois dernières années?
    a. Pas du tout
    b. Pour une ou deux courtes périodes
    c. Pour plusieurs courtes périodes
    d. Pour de longues périodes
    e. La plupart du temps

4. Quand votre père a-t-il changé d'emploi pour la dernière fois?
    a. Au cours de l'année qui vient de passer
    b. Il y a 1 ou 2 ans
    c. Il y a 3 ou 4 ans
    d. Il y a 5 ans ou plus
    e. Il a toujours eu le même emploi
    f. Il est sans emploi ou à la retraite

5. Votre mère travaille-t-elle à l'extérieur?
    a. Oui
    b. Non

6. Jusqu'où votre père a-t-il poursuivi ses études?
   (Marquez seulement la dernière école qu'il a fréquentée.)
    a. Aucune
    b. Cours élémentaire
    c. Cours secondaire en partie
    d. Cours secondaire au complet
    e. Collège classique ou université
    f. Ecole technique post-secondaire ou institut de technologie
    g. Ecole normale ou institut de pédagogie
    h. Collège ou institut d'agriculture
    i. Collège commercial
    j. Autre
    k. Je ne sais pas

7. Jusqu'où votre mère a-t-elle poursuivi ses études?
   (Marquez seulement la dernière école qu'elle a fréquentée.)
    a. Aucune
    b. Cours élémentaire
    c. Cours secondaire en partie
    d. Cours secondaire au complet
    e. Collège classique ou université
    f. Ecole technique post-secondaire ou institut de technologie
    g. Ecole normale ou institut de pédagogie
    h. Ecole d'infirmières ou institut familial
    i. Collège commercial
    j. Autre
    k. Je ne sais pas

8. Laquelle des affirmations suivantes correspond à votre situation familiale?
   a. Je demeure avec mes parents
   b. Mon père est décédé et je demeure avec ma mère
   c. Ma mère est décédée et je demeure avec mon père
   d. Mes parents sont décédés
   e. Mes parents sont tous les deux décédés, et je demeure avec des parents adoptifs
   f. Mes parents sont séparés ou divorcés et je demeure avec ma mère
   g. Mes parents sont séparés ou divorcés et je demeure avec mon père
   h. Autre situation

9. Avez-vous des frères ou des soeurs *plus âgés* que vous demeurant à la maison?
   a. Oui, des frères plus âgés
   b. Oui, des soeurs plus âgées
   c. Oui, des frères et des soeurs plus âgés
   d. Non
   e. Je n'ai pas de frères et de soeurs plus âgés

10. Avez-vous des frères ou des soeurs *plus âgés* que vous fréquentant l'école secondaire?
   a. Oui, des frères plus âgés
   b. Oui, des soeurs plus âgées
   c. Oui, des frères et des soeurs plus âgés
   d. Non
   e. Je n'ai pas de frères et de soeurs plus âgés

11. Avez-vous des frères ou des soeurs plus âgés que vous fréquentant l'université ou une autre école post-secondaire?
   a. Oui, des frères plus âgés
   b. Oui, des soeurs plus âgées
   c. Oui, des frères et des soeurs plus âgés
   d. Non
   e. Je n'ai pas de frères et de soeurs plus âgés

12. Avez-vous des frères ou des soeurs *plus âgés* que vous ayant un emploi régulier?
   a. Oui, des frères plus âgés
   b. Oui, des soeurs plus âgées
   c. Oui, des frères et des soeurs plus âgés
   d. Non
   e. Je n'ai pas de frères et de soeurs plus âgés

13. D'après vous, quelle est votre influence sur les décisions de famille qui vous concernent?
   a. Une grande influence
   b. Une certaine influence
   c. Aucune influence
   d. Je ne sais pas

14. Si une décision prise à la maison vous déplaît, vous sentez-vous libre de vous en plaindre, vous sentez-vous hésitant à vous en plaindre ou trouvez-vous qu'il est mieux de ne pas vous en plaindre?
   a. Je me sens libre de m'en plaindre
   b. Je me sens hésitant à m'en plaindre
   c. Il est mieux de ne pas m'en plaindre

15. En général, de quelle façon se prennent les décisions dans votre famille?
   a. En général, mon père prend les décisions
   b. En général, ma mère prend les décisions
   c. Mes parents prennent les décisions ensemble
   d. Mon père et ma mère agissent chacun de leur côté

16. Jusqu'à quel point diriez-vous que votre père est au courant de votre travail scolaire?
   a. Bien au courant
   b. Assez au courant
   c. Très peu au courant

17. Jusqu'à quel point diriez-vous que votre mère est au courant de votre travail scolaire?
   a. Bien au courant
   b. Assez au courant
   c. Très peu au courant

18. Votre père vous félicite-t-il lorsque vous faites du bon travail?
   a. Très souvent
   b. Assez souvent
   c. Pas très souvent
   d. Presque jamais

19. Votre mère vous félicite-t-elle lorsque vous faites du bon travail?
   a. Très souvent
   b. Assez souvent
   c. Pas très souvent
   d. Presque jamais

20. Quelles notes scolaires vos parents considèrent-ils comme satisfaisantes dans votre cas?
   a. Une note suffisante pour passer
   b. Une note moyenne
   c. Une note au-dessus de la moyenne
   d. Une des notes les plus élevées de la classe
   e. Ça ne leur fait vraiment pas grand chose

21. Y a-t-il un endroit paisible où vous pouvez étudier à la maison?
a. Oui
b. Non

22. Où votre père est-il né?
a. Dans cette localité ou dans ce comté
b. Dans une autre localité ou comté, mais dans cette province
c. En dehors de la province, mais au Canada
d. En dehors du Canada
e. Je ne sais pas

23. Où votre mère est-elle née?
a. Dans cette localité ou dans ce comté
b. Dans une autre localité ou comté, mais dans cette province
c. En dehors de la province, mais au Canada
d. En dehors du Canada
e. Je ne sais pas

24. Si vous êtes né dans un autre pays, indiquez depuis combien d'années vous vivez au Canada.
a. Moins d'un an
b. 1 ou 2 ans
c. 3 ou 4 ans
d. 5 ou 6 ans
e. 7 ans ou plus
f. Né au Canada

25. Parlez-vous l'anglais?
a. Couramment
b. Avec quelque difficulté
c. Avec beaucoup de difficulté
d. Pas du tout

26. Fréquentez-vous la présente école depuis le début de votre cours secondaire?
a. Oui
b. Non

27. Depuis combien de temps demeurez-vous dans cette localité ou dans cette ville?
a. Moins d'un an
b. 1 ou 2 ans
c. 3 ou 4 ans
d. 5 ou 6 ans
e. 7 ans ou plus

28. Avez-vous gagné quelque argent en travaillant en dehors de la maison l'été dernier?
a. Oui, durant tout l'été ou presque tout l'été
b. Oui, durant un mois environ
c. Oui, durant une ou deux semaines
d. Non

29. Combien gagniez-vous par semaine?
a. Moins de $10 par semaine
b. De 10.00 à 19.99
c. De 20.00 à 29.99
d. De 30.00 à 39.99
e. De 40.00 à 49.99
f. De 50.00 à 59.99
g. 60.00 ou plus
h. Je n'ai pas gagné d'argent l'été dernier

30. Maintenant que vous avez répondu à ce questionnaire, croyez-vous que la préparation de votre carrière vous intéressera plus que par le passé?
a. Oui, beaucoup plus que par le passé
b. Oui, passablement plus
c. Oui, un peu plus
d. Non, pas plus que par le passé
e. Je ne sais pas

31. Durant l'année scolaire, logeriez-vous:
a. A la maison
b. Comme pensionnaire à l'école (collège)
c. Comme pensionnaire dans une famille près de l'école